

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной практике УП.05.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01. Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - очная

Ситкина Л.В. УП.05.01 Научно-методическая практика. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств учебной практики разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ситкина Л.В, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств учебной практики УП.05.01 «Научно-методическая практика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная практика «Научно-методическая практика» входит в профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения практики.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие	Профессиональные	Умения	Практический
-------	------------------	--------	--------------

<b>компетенции</b>	<b>компетенции</b>		<b>ОПЫТ</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>У1. Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>У2. Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>У3. Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>У4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>У5. Сравнить эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>У6. Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>У7. Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>У8. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>ПО 1. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p> <p>ПО 2. Участие в создании предметно-развивающей среды</p> <p>ПО 3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>ПО 4. Оформление портфолио педагогических достижений</p> <p>ПО 5. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПО 6. Участие в исследовательской и проектной деятельности</p>

<p>партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		<p>У9. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  У10. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  У11. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	
--	--	---	--

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной организации	У1, ПК5.1, ОК4, ОК11, ПО1, ПО3	Наблюдение и анализ Изучение содержания целевых ориентиров Аннотация программы дошкольного образования (комплексные или парциальные)
2.	Раздел 2. Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	У4, ПК5.5, ОК2, ОК7, ПО3	Оформление своего портфолио педагогических достижений Аналитическая карта НОД
3.	Раздел 3. Содержание методической работы в дошкольном учреждении	У5, У6, У10, ПК 5.3, ОК8, ОК9, ПО1	Анализ современной методической литературы
4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ	У1, У2, У3, ПК5.1, ОК5, ПО5	Формы организации НОД Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми
5.	Раздел 5. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	У3, У7, ПК.5.2, ОК10, ПО2	Свойства развивающей предметно-пространственной среды Группы условий социальной ситуации развития ребёнка
6.	Раздел 6. Методология и методика педагогического исследования в дошкольном учреждении	У8, У9, У11, ПК5.4, ПК5.5, ПО4	Группы компетентностей, в которые объединены целевые ориентиры
7.	Итоговая аттестация	31-39, У1 – У11, ПК 5.1.- 5.5, ОК1 – ОК11, ПО1-ПО6	Зачёт (отчёт)

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной организации	У1, ПК5.1, ОК4, ОК11, ПО1, ПО3
--	--------------------------------

Знакомство с организацией методической работы в дошкольном образовательном учреждении

Осуществление наблюдения и анализа в следующих направлениях:

- методической деятельности воспитателей;
- материалов и пособий методического кабинета;
- педагогических, гигиенических и специальных требований к предметно-развивающей среде;

Наблюдение и анализ деятельности педагога;

Анализ организации педагогического процесса групп кратковременного пребывания в ДОУ

#### Содержание целевых ориентиров

Целевой ориентир	Цели ООП ДО	Задачи ООП ДО	Умения и навыки	Последовательность действий (методика работы)	Содержание и формы привлечения родителей
<b>Младший дошкольный возраст</b>					
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями	1. Формирование у детей опыта двигательной деятельности, целенаправленности и регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. 2. Развитие интересов детей,	1. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Формировать умение сохранять	1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). 2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. 3. Умеет находить в	1. Наглядные (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, беседа), практические (дидактические игры).	Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Оформление тематических выставок. Подбор литературы для родителей. Беседы, консультации. Семинары, лекции.



<p>ми, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p>	<p>любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.</p>	<p>правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. 2. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p>	<p>окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. 4. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). 5. Ориентируется в помещениях детского сада.</p>		
--	---	--	--	--	--

		Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.			
Средний дошкольный возраст					
1. Владеет активной речью, включенно й в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. 2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит	1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. 2. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. 3. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	1. Развивать продуктивную деятельность детей через рисование, аппликацию, лепку, художественный труд. Развивать детское творчество. Приобщить детей к изобразительному искусству. 2. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произвольной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанника	1. Способен проявлять организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 2. Общается и взаимодействует с взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчив, проявляет сопереживание, уважительно и доброжелательно относится к окружающим. 3. Умеет рассматрива	Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ положений органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. Игровые: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игродраматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующ	1) Анализ документации; 2) Серии бесед, опросов; 3) Тесты; 4) Игры и упражнения; 5) Создание ситуаций; 6) Анкетирование, интервьюирование; 7) Проверочных, итоговых контрольных заданий на занятиях; 8) Экспертных оценок с использованием различных методов исследования; 9) Наблюдения и анализ наблюдений.

<p>действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <p>3. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p> <p>8. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>		<p>ми нормами речи. Формирование словаря: Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.</p> <p>3. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».</p>	<p>ть и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Способен создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p>	<p>ие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.</p>	
<p>Старший дошкольный возраст</p>					

<p>1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательных действиях, исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством</p>	<p>1. Формирование у дошкольников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей.</p> <p>2. Формирование познавательных действий, становление сознания; о малой родине и Отечестве.</p>	<p>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей</p> <p>2. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к</p>	<p>Соблюдает нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;</p> <p>- владеет элементарным самоконтролем и саморегуляцией своих действий;</p> <p>- с уважением относится к своей семье, своему краю, Родине;</p> <p>- умеет выстраивать поведенческие линии в коллективе и семье;</p> <p>- знает и соблюдает культурные ценности своего и других народов;</p> <p>- устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со</p>	<p>Словесные; Наглядные; Практические и др.</p> <p>а также следующие педагогические технологии:</p> <p>- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми;</p> <p>- проектная деятельность (лексические темы);</p> <p>- информационно-коммуникативные технологии.</p>	<p>Консультации, рекомендации, наглядная информация, беседы, совместная работа с родителями, анкетирование, опросы.</p>
---	--	---	--	---	---

<p>собственно го достоинств а; активно взаимодейс твует со сверстника ми и взрослыми, участвует в совместных играх. 3. Способен договарива ться, учитывать интересы и чувства других, сопережива ть неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. 4. Понимает, что все люди равны вне зависимост и от их социальног о</p>		<p>окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес активного взаимодейств ия со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>	<p>знакомыми, так и с незнакомым и людьми, выражая содержание общения разнообразн ыми способами; - соблюдает элементарн ые общепринят ые моральные нормы и правила поведения.</p>		
--	--	--	---	--	--

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.					
---	--	--	--	--	--

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

#### Аннотация

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительном искусстве. Формирование эстетического отношения к миру. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" представляет авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.

Раздел 2. Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	У4,ПК5.5, ОК2,ОК7, ПО3
---	------------------------

«Портфолио» - способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений.

Портфолио педагога ДОУ (виды и содержание разделов варьируется в зависимости от возраста и уровня квалификации педагога, специфики образовательного учреждения, в котором он работает, и других факторов) может содержать следующие факторы:

1. Данные о педагоге (визитная карточка).
2. Нормативно-правовая база деятельности педагога дошкольного учреждения (примерный перечень документов).
3. Повышение уровня квалификации:
  - затруднения и интересы в профессиональной деятельности (самодиагностика),
  - работа по самообразованию (формулировка темы и этапы работы),
  - посещение и проведение мероприятий в рамках осуществления профессиональной деятельности,
  - глоссарий,

- методическая копилка.
- 4. Материалы по обобщению передового педагогического опыта.
- 5. Рейтинг педагога.

Оформление портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- оглавление (аннотированное содержание с перечислением основных элементов портфолио);
- самоанализ и прогноз на будущее.

Аналитическая карта непрерывной непосредственной образовательной деятельности (ННОД):

Структура НОД	Содержание НОД	Образовательная область (вид детской деятельности)	Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка	Формы работы	Образовательные цели и задачи	Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)
1.вводная часть	<p>- Ребята, отгадайте загадку: Кто рано встает, Громко песни поет, Детям спать не дает?» (ответы детей).</p> <p>- Правильно, петушок. Давайте с вами вспомним потешку про петушка.</p> <p>Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано</p>	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие		Загадывание загадок	<p>Познакомить со сказкой В. Сутеева «Петух и краски».</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать кисть. Закрепить умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Развивать восприятие цвета, Закрепить знания основных цветов спектра (желтый, зеленый, красный, синий). Учить детей</p>	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с окружающими.

	<p>встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь?</p> <p>- Послушайте сказку В. Сутеева «Петух и краски».</p> <p>Нарисовал Вова Петуха, а раскрасить- то его и забыл. Пошел петух гулять. - Что ты ходишь такой не раскрашенны й? – удивился Заяц.</p>				закрашивать рисунок аккуратно.	
2.Основ ная часть	<p>-Посмотрел Петух в воду. И верно -Заяц правду говорит. - Не печалься, - сказала Заяц, - иди к Краскам: они тебе помогут. Пришел Петух к Краскам и просит: « Краски, Краски, помогите мне!» - Хорошо, - сказала Красная Краска и раскрасила ему гребешок и бородку. И Синяя Краска -</p>	Познават ельное развитие	Настольн ый театр	Чтение сказки		Формироват ь правильное представлен ие о домашних птицах и животных. Развитие интереса к художествен ной литературе



<p>перышки на хвосте. Зеленая - крылышки. А Желтая - грудку. - Вот теперь ты настоящий Петух! - сказала Заяц.</p> <p>- Понравилась вам сказка? Какой был петух? (Не раскрашенный). Каким он стал? (Раскрашенный, разноцветный, яркий, красивый).</p> <p>- Посмотрите, ребята, нас тоже ждет не раскрашенный петух. Каким цветом мы раскрасим ему гребешок и бородку? (Красным). Перышки на хвосте? (Синим). Крылышки? (Зеленой краской). Грудка, какого будет цвета? (Желтая). На доске появляются отдельные части тела петуха нужного</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>цвета. Из частей составляется петух. - Для начала мы с вами, вспомним, как надо пользоваться кистью и красками. (Де ти рассказывают последователь ность работы).</p> <p>-Петушок забавный, яркий, Гребешок он чистит лапкой.</p> <p>-Дети садятся раскрашивать петуха.</p>					
Показ приема рисован ия воспитат елем	<p>Дети раскрашиваю т изображения петушков, сверяясь с образцом, вывешенном на доске. Во время рисования воспитатель помогает тем детям, которые испытывают затруднения. Пока дети рисуют воспитатель несколько раз повторяет</p>	Художест венно – эстетичес кое развитие, речевое развитие	Картинка петуха	Беседа, рассматр ивание	Развитие всех компонентов устной речи.	Развитие мелкой моторики кистей рук

	<p>поэтапно технику рисования. Детям, которые выполнили работу раньше, предлагается «угостить» петушка зернышком. В конце занятия педагог предлагает детям показать рисунки петушку.</p> <p>- Молодцы, ребята, получилось очень красиво. Вы настоящие волшебники! Петушок доволен. Ему нравится, что у него появилось много друзей-петушков и все они такие красивые, яркие, разноцветные.</p>					
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	Какие у вас петушки? (Красивые, яркие, разноцветные).	Социально – коммуникативное развитие		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением		
<b>Рисование</b>		Художественно-эстетическое развитие (продуктивное)	Картинка петуха, кисти, краска, влажная салфетка	Рисование		

3. Рефлексия		Познавательное развитие (коммуникативное)	Готовая продуктивная деятельность детей «Петушок»	Беседа		Учить отвечать на вопросы; формировать представления о птицах и животных, желание заботиться о них
-----------------	--	---	---	--------	--	--

Раздел 3. Содержание методической работы в дошкольном учреждении	У5,У6,У10, ПК 5.3, ОК8, ОК9,ПО1
--	---------------------------------

Асмолов, А.Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 150 с.

Сегодняшние дети - дети сетевого столетия, приобщенные к информационной социализации. Как и чему учить таких детей, чтобы они стали поколением свободно и критически мыслящих взрослых, способных решать творческие - с высокой долей неопределенности - задачи? Как воспитывать современных детей, легко управляющихся со сложными техническими устройствами, свободно ориентирующихся в социальных сетях, но рискующих затеряться на просторах Интернета, по ту сторону реальности? Материал структурирован в соответствии с вопросами, часто возникающими в профессиональной деятельности педагога и родителя: «Какова мотивация развития личности и как она формируется?», «Как учесть разнообразие индивидуальных проявлений личности в воспитании и обучении?», «Как сформировать толерантность к ситуациям неопределенности?». На все эти и другие актуальные вопросы отвечает данное издание.

Батурина Е.В., Гани С.В., Квитатиани Ш.В., Константинова Н.И. Произвольное поведение как критерий готовности к школьному обучению // Традиции и новации в дошкольном образовании. - 2018. - № 3. - С. 43-44.

В статье рассматривается современное представление о готовности ребенка к школьному обучению. Приводятся результаты проведенного исследования развития произвольного поведения детей 5,5 - 7 лет. Выявлены возрастные особенности и динамика развития произвольности в группах дошкольников, посещающих развивающие занятия по подготовке к школьному обучению.

Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 218 с.

Книга будет полезна студентам педагогических колледжей, приступающих к изучению дошкольной педагогики - науки о развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Изучение педагогики необходимо для успешного решения задач по созданию условий, обеспечивающих полноценное физическое и психическое развитие будущих школьников. Особое внимание в пособии авторы уделяют вопросам организации деятельности педагогического коллектива, формированию личности воспитателя. Завершает пособие мини-хрестоматия из истории русской дошкольной педагогики.

Ветохина, А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А. Ветохина. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 192 с.

В пособии представлены планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей для разных возрастных групп детского сада, а также конспекты занятий по данному направлению работы ДОУ.

Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с.

В издании представлена методика диагностики пространственного мышления и графических умений детей 6-7 лет. Изложена программа развития пространственного мышления детей на графическом материале, поэтапная технология ее реализации. Предложены варианты организации занятий по графику. Книга содержит рабочие листы к диагностической методике, диагностические таблицы. Автор разработала систему занятий-встреч в циклах путешествий по Стране Графика, в которых в доступной форме детям разъясняются сложные геометрические понятия и отношения, основные графические операции.

Еманова С.В. Дополнительное образование в детском саду: учебное пособие / С.В. Еманова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2018. - 120 с.

Настоящее пособие написано в соответствии с программой подготовки бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» по учебному курсу «Дополнительное образование в детском саду». В нем с учетом современных взглядов психолого-педагогической науки изложены вопросы реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ в сфере дошкольного образования, особенности психолого-педагогической поддержки одаренных детей дошкольного возраста и детей с особыми педагогическими потребностями.

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 149 с.

Учебное пособие поможет студентам овладеть профессиональными компетенциями и навыками организации досуговой деятельности в детском саду. В книге представлены материалы, которые помогут будущим педагогам в соответствии с задачами этнокультурного развития познакомить дошкольников и младших школьников с традициями, обычаями, играми русского народа, содержанием православных праздников. Пособие содержит сценарии праздников для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, сценарии развлечений для детей подготовительной группы.

Раздел 4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ	У1,У2, У3, ПК5.1, ОК5, ПО5
---	----------------------------

#### Формы организации непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой, динамические паузы, гимнастика после сна, ритмика, аэробика, кружки, секции, закаливающие процедуры, спортивные игры, праздники, развлечения,

	соревнования, самостоятельная двигательная деятельность детей.
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Создание игровой ситуации (по режимным моментам, используя произведения писателей), театрализованные, пальчиковые, игры с речевым сопровождением, спортивные, дидактические, народные, музыкальные, хороводные, строительные игры и т.д.
Продуктивная	Чтение Обсуждение Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок
Трудовая	Дежурство Поручения Самообслуживание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Экспериментирование Моделирование Игры (сюжетные, с правилами) Решение проблемных ситуаций Конструирование
Музыкально-художественная	Музыкально-дидактические игры Исполнение Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

«Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми»

Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Вид детской деятельности			
социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность Трудовая деятельность			Дежурство, поручение, задание в природе, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры и т.д.

познавательное развитие	Игровая деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетная игра, театрализованные игры, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами и д
речевое развитие	Коммуникативная	Чтение, обсуждение, разучивание, беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, составление рассказов
художественно – эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Изобразительная деятельность	Слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально- дидактические игры, рисование, лепка, конструирование и т.д.
физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физминутки, занятия по физкультуре т.д.

Раздел 5. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении

У3, У7, ПК.5.2,  
ОК10, ПО2

#### Свойства предметно-пространственной среды

Свойства предметно-пространственной среды	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.
Вариативность	Вариативность среды – наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.,

	наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.
Полифункциональность	Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.
Трансформируемость	В соответствии принципу трансформируемости, развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду, меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
Доступность	Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.
Безопасность	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### Группы условий создания социальной ситуации развития ребёнка

Условия создания социальной ситуации развития ребёнка	Характеристика
Организация жизни детей в группе	Для нормального развития ребенка, спокойного и организованного поведения огромное значение имеет окружающая среда, четко налаженная жизнь детей и режим. Рационально составленный распорядок дня способствует формированию «динамических стереотипов». Важно помнить, что неадекватные нагрузки на организм ребенка ведут к замедленному развитию и отклонению в соц. развитии. К этим же последствиям ведет сокращение длительности прогулок, времени для самостоятельных занятий, дефицит двигательной активности. В детском саду ребенок приобретает опыт широкого



	<p>эмоционально- практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, Возможности обогащения этого опыта зависят от того, какая предметно – развивающая среда создана.</p> <p>Все объекты предметно - развивающей среды можно разделить на 9 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Объекты для наблюдения</li> <li>2.Средства изо деятельности</li> <li>3.Средства конструирования и моделирования объектов окружающего мира</li> <li>4.Народные игрушки</li> <li>5.Спортивные модули и игрушки</li> <li>6.Сюжетно- ролевые игры</li> <li>7.Крупные средообразующие модули</li> <li>8.Дидактические игры</li> <li>9.Аудио - и видео средства</li> </ol>
<p>Стиль взаимоотношения воспитателей и детей</p>	<p>Отношения ребенка с воспитателем играют важную роль в формировании его личности. В речи воспитателя, примерах, которые он подает детям своим поведением, ребенок черпает представления о взаимоотношениях людей, образцы норм и правил человеческого общежития.</p> <p>Так, если воспитатель постоянно злоупотребляет негативными оценками, запретами, наказаниями, это провоцирует у детей агрессивное поведение и активное неприятие каких- либо требований.</p>
<p>Воспитание у детей социальных качеств и навыков сотрудничества</p>	<p>Один из наиболее значимых навыков, необходимых ребенку для нормального развития – навык сотрудничества.</p> <p>Сотрудничество – это совместная деятельность нескольких участников ради достижения одной конечной цели.</p> <p>Задачи этого направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Воспитание у детей осознанного отношения к нормам поведения в обществе сверстников.</li> <li>2.Помощь в осуществлении прав каждым ребенком в кругу сверстников.</li> </ol> <p>Детское сообщество для ребенка это - прежде всего лаборатория соц. творчества, в которой он испытывает на практике различные формы поведения и отношения со сверстниками и отбирает наиболее удачные и приемлемые для себя.</p> <p>В среде сверстников зарождается первая дружба, начальное расположение друг к другу, удовлетворятся потребности в общении и разделении своих эмоциональных переживаний.</p>

<p>Раздел 6. Методология и методика педагогического исследования в дошкольном учреждении</p>	<p>У8, У9,У11, ПК5.4, ПК5.5, ПО4</p>
--	--------------------------------------

Основные компетентности ребёнка дошкольного возраста и их характеристика

Компетентности	Характеристика
Социальная	Означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.
Коммуникативная	Означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.
Деятельностная	Деятельностная компетентность является основополагающей компетентностью. Каждый критерий деятельностной компетентности – это составляющая формирования других ключевых компетентностей. При формировании ключевых компетентностей каждый ребёнок (да и взрослый) должен уметь ставить перед собой цели, находить пути решения и для дальнейшего самосовершенствования производить рефлексию своей деятельности. Чем раньше ребёнок сможет овладеть деятельностной компетентностью, тем быстрее будет происходить развитие личности, овладение новыми знаниями.
Информационная	Представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к <b>информации и информационным процессам</b> , позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды <b>информационной деятельности</b> : познавательной, игровой и др.
Здоровьесберегающая	Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением, и сохранением здоровья(соблюдение личной гигиены, культуры питания, соблюдение правил безопасного поведения в быту, разумное поведение в непредвиденных ситуациях).

Итоговая аттестация	31-39, У1 –У11, ПК 5.1.- 5.5, ОК1 – ОК11, ПО1-ПО6
---------------------	---

### Технологическая карта по УП МДК 05.01:

день недели	содержание деятельности					
понедельник	1. Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования (в читальном зале ознакомиться с основной и дополнительной литературой; в домашних условиях – Интернет-ресурсами). 2.Изучить содержание целевых ориентиров и заполнить таблицу «Содержание целевых ориентиров»:					
	Целевой ориентир	Цел и ООП Д О	Задачи ООП Д О	Умения и навыки	Последовательность действий (методика работы)	Содержание и формы привлечения родителей
	Младший дошкольный возраст					
	Средний дошкольный возраст					

	Старший дошкольный возраст						
	<p>3. Проанализировать и сделать аннотацию программы дошкольного образования (на выбор), например: а) От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования(пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.</p> <p>б) Коренблит С.С. Весёлый день дошкольника (ВеДеДо): парциальная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Т.В. Волосовец, Е.А. Ямбурга. – М.: Обруч, 2015. – 80с. и другие</p> <p>Можно как комплексную программу, так и специализированную программу («Цветные ладошки»; «Красота. Радость. Творчество»; «Природа и художник» и другие).</p>						
вторник	<p>1. Оформить своё портфолио педагогических достижений (с учётом всех требований к портфолию – в наличии лекция).</p> <p>2. Оформить аналитическую карту непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ННОД):</p>						
	Структура НОД	Содержание НОД	Образовательная область (вид детской деятельности)	Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка	Формы работы	Образовательные цели и задачи	Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)
	1. Проанализировать литературу и заполнить таблицу «Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми»						
среда	Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми		
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах				
		Вид детской деятельности					
четверг	1. Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОУ: охарактеризовать свойства развивающей предметно-пространственной среды, заполнив таблицу.						
	Свойства развивающей предметно-пространственной			Характеристика			

	<table border="1"> <tr><td>среды</td><td></td></tr> <tr><td>насыщенность</td><td></td></tr> <tr><td>вариативность</td><td></td></tr> <tr><td>полифункциональность</td><td></td></tr> <tr><td>трансформируемость</td><td></td></tr> <tr><td>доступность</td><td></td></tr> <tr><td>безопасность</td><td></td></tr> </table>	среды		насыщенность		вариативность		полифункциональность		трансформируемость		доступность		безопасность					
среды																			
насыщенность																			
вариативность																			
полифункциональность																			
трансформируемость																			
доступность																			
безопасность																			
	<p>2. Проанализировать три группы условий социальной ситуации развития ребёнка и заполнить таблицу.</p> <table border="1"> <tr> <td>Условия создания социальной ситуации развития ребёнка</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Условия создания социальной ситуации развития ребёнка	Характеристика																
Условия создания социальной ситуации развития ребёнка	Характеристика																		
	<p>3. Опираясь на литературу, охарактеризовать 5 групп компетентностей, в которые объединены целевые ориентиры. Заполнить таблицу «Основные компетентности ребёнка дошкольного возраста и их характеристика»</p> <table border="1"> <tr> <td>Компетентности</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>Социальная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Коммуникативная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Деятельностная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Информационная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Здоровьесберегающая</td> <td></td> </tr> </table>	Компетентности	Характеристика	Социальная		Коммуникативная		Деятельностная		Информационная		Здоровьесберегающая							
Компетентности	Характеристика																		
Социальная																			
Коммуникативная																			
Деятельностная																			
Информационная																			
Здоровьесберегающая																			
пятница	<p>1. Формы организации непосредственно образовательной деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Детская деятельность</td> <td>Примеры форм работы</td> </tr> <tr> <td>Двигательная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Игровая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Продуктивная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Коммуникативная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Трудовая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Познавательно-исследовательская</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Музыкально-художественная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чтение художественной литературы</td> <td></td> </tr> </table>	Детская деятельность	Примеры форм работы	Двигательная		Игровая		Продуктивная		Коммуникативная		Трудовая		Познавательно-исследовательская		Музыкально-художественная		Чтение художественной литературы	
Детская деятельность	Примеры форм работы																		
Двигательная																			
Игровая																			
Продуктивная																			
Коммуникативная																			
Трудовая																			
Познавательно-исследовательская																			
Музыкально-художественная																			
Чтение художественной литературы																			
суббота	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.																		

### Требования к оформлению отчёта по практике

Составляя отчёт по практике, студент указывает сроки практики, базу практики, продолжительность практики, виды выполненных работ, а также, то содержание деятельности, которая была проведена и которая способствовала формированию компетенций, практических навыков, отражению теории. Оценивает результаты работы и делает выводы о своей квалификации, знаниях и навыках, полученных в образовательном учреждении. Отчёт должен быть грамотным и содержательным, с обязательным наличием примеров.

### Структура отчёта по практике

Отчёт может содержать до 5 страниц. В отчёте по практике следует придерживаться структуры:

- титульный лист;
  - план прохождения практики;
  - дневник образовательной деятельности;
  - аттестационный лист;
  - характеристика;
  - самоанализ и заключение (обобщающий вывод в виде рекомендаций и перспектив собственного роста);
  - приложения и дополнительные материалы (конспекты и пр.).
- Приложения включаются в практику по мере необходимости.

### **Требования к оформлению работы**

Оформление отчёта подразумевает не только строгую структуру, но и выбор определённых шрифтов и их размеров. Текстовую часть выполняют на компьютере и распечатывают на принтере. Работать следует в Word или аналогичном редакторе. Распечатывают отчёт на листах формата А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Основной текст выполняют обычным шрифтом размером в 14 пунктов (кегель). При оформлении нужно выбрать полуторный межстрочный интервал.

### **Поля, отступы и страницы**

На листах не должно быть рамки и подобных элементов. Достаточно отступов: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм. Страницы нумеруют, отсчёт начинается с титульного листа. Номер на титуле не проставляют. Отчёт заверяют своей подписью!