

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УП.02.01 МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ  
ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Шевелёва Л.И. Фонд оценочных средств учебной практики УП 02.01 «Методика внеурочной работы» для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств учебной практики разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Шевелева Людмила Ивановна, 2020

## Содержание

1. Общая характеристика фондов оценочных средств..... 4
2. Паспорт фонда оценочных средств..... 5
3. Типовые задания для освоения учебной практики.....6

## 1. Общая характеристика фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной практики «Методика внеурочной работы» базируется на освоении программ дисциплин профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». Проводится в форме проведения практических работ на базе учебного заведения.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в блок Профессиональные модули (ПМ.02).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и

	коррекционно-развивающего.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Перечень основных показателей оценки результатов, подлежащих  
текущему контролю**

Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование элемента умений
ПО1. Анализ планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));	У 1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
ПО 2. Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	У 2. Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
ПО 3. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или	У 3. Составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими

занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	нормами;
ПО 4. Наблюдения за детьми и педагогическая диагностика интеллектуальных способностей, обучающихся;	У 4. Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
ПО 5. Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	У 5 планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
	У 6. Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы
	У 7. использовать различные методы и приемы обучения;
	У 8. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
	У 9. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Знакомство с учебно-воспитательной базой школы, основными направлениями внеурочной работы	ПК 2.1; ПО1: У- 1	беседа
2.	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника Знакомство с документацией учителя (из беседы) по организации внеурочной работы в классе (планирование, отчетность, развивающая среда кабинета и пр.).	ПК 2.1, 2.3; 4.1; 4.2; ПО- 1; У-2	презентация
3.	Наблюдение и анализ внеурочных занятий	ПК 2.3; 2.4. ОК 1-5; ПО 3; У- 8,9	письменный анализ внеурочного занятия
4.	Подготовка внеурочного занятия по одному из направлений; составление технологической карты внеурочного занятия	ПК 2.2; ОК -5; ПО- 2; У- 3;4;6;7	проведение фрагмента внеурочного занятия
5.	Подготовка отчетной документации по итогам практики	ПК 2.5; ПК - 4.4 ПО- 5	отчет
	Итоговая аттестация		зачет

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Раздел 1. Знакомство с учебно-воспитательной базой школы, основными направлениями внеурочной работы</b>	ПК 2.1; ПО1: У- 1
--	----------------------

## Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме раздела

Использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования у младших школьников умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении рекомендуется использовать *план внеурочной деятельности*. План внеурочной деятельности образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

Примерная форма плана внеурочной деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1

План внеурочной деятельности

Направление	Место проведения	Время проведения	Формы организации	Объём времени
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное				
Общеинтеллектуальное				
Социальное				
Общекультурное				

<b>Раздел 2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника. Знакомство с документацией учителя (из беседы) по организации внеурочной работы в классе (планирование, отчетность, развивающая среда кабинета и пр.).</b>	ПК 2.1, 2.3; 4.1; 4.2; ПО- 1; У-2
--	--------------------------------------

### Диагностические методики по эффективности внеурочной деятельности

Для выявления эффективности внеурочной деятельности можно использовать следующие методики:

1) Методики по выявлению показателей рационального компонента ценностного отношения:

- «недописанный тезис»,
- «недосказанное предложение»,
- «незаконченный диалог»,
- «ранжирование»,
- «анкета с вариантами ответов»,
- «коррекция предложения»,
- «оценка поведения персонажа в коллизии»,
- «альтернативное суждение».

2) Методики, выявляющие эмоциональный компонент ценностного отношения:

- «фантастический выбор»,
- «обращение к волшебным силам (цветик-семицветик, золотая рыбка, дед Мороз, я-волшебник)»,
- «стал начальником»,
- «рисую счастливую жизнь»,
- «пишу письмо», «цветограмма»,
- тематический альтернативный тест (ТАТ).

3) Методики, выявляющие реально-практический выбор ценностного отношения в практике действительной жизни: «альтернатива поведенческого выбора», «ситуация свободного поведения», «акт добровольцев», «выбираю символический знак», «нужна помощь», «ролевая игра», «экстремальная ситуация».

Методика «Цветик-семицветик» (составлена доцентом И.М. Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения.

Каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем педагог предлагает записать на лепестках желания, исполнение которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы. Обработка полученных результатов.

Ф.И.О	Желание для себя	Для родных и близких	Для класса и школы	Для всех людей
Антонова Аня	3	2	1	2

Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов учащихся класса. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.

Методика оценки уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1-2 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться – я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на			

<p>непонятные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мне нравится выполнять домашние задания</li> <li>- я стремлюсь получить хорошие отметки</li> </ul> <p>2. Трудлюбие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я старателен в учебе</li> <li>- я внимателен</li> <li>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>- мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу</li> <li>- мне нравится дежурство в школе</li> </ul> <p>3. Бережное отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к земле - к растениям</li> <li>- к животным</li> <li>- к природе</li> </ul> <p>4. Мое отношение к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я участвую в делах класса и школы</li> </ul> <p>5. Красивое в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен в делах</li> <li>- я опрятен в одежде</li> <li>- мне нравится все красивое вокруг меня</li> <li>- я вежлив в отношениях с людьми</li> </ul> <p>6. Как я отношусь к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я управляю собой</li> <li>- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой</li> <li>- у меня нет вредных привычек</li> </ul>			
---	--	--	--

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности** (подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 — привлекает очень сильно;

2 — привлекает в значительной степени;

1 — привлекает слабо;

0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело. 2. Общение с разными людьми, 3. Помощь товарищам. 4. Возможность передать свои знания. 5. Творчество. 6. Приобретение новых знаний, умений. 7. Возможность руководить другими. 8. Участие в делах своего коллектива. 9. Вероятность заслужить уважение товарищей. 10. Сделать доброе дело для других. 11. Выделиться среди других. 12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки: а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10); б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12); в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11). Сравнение средних оценок по каждому у блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

<b>Раздел 3. Наблюдение и анализ внеурочных занятий</b>	ПК 2.2; ОК -5; ПО-2; У- 3;4;6;7
---	---------------------------------

**Примерные схема самоанализа внеурочного занятия**

1. Какие задачи и требования вы ставили перед собой, планируя внеурочное занятие?
2. Какие особенности учеников были учтены при планировании занятия?
3. Обозначьте место данного занятия в системе внеурочных мероприятий?
4. Каких результатов вы хотели достичь в результате занятия?
5. Оправдан ли выбор структуры и методов проведения конкретного занятия?
6. На каких понятиях вы сделали акцент и почему?
7. Какие запасные приемы для активизации детей были заготовлены?
8. Все ли задачи были выполнены на занятии?
9. Какова, по вашему мнению, результативность мероприятия?
10. Присутствовали ли инновации на занятии? Опишите их.
11. Как вы можете обозначить вашу роль на занятии?
12. Что бы вы исправили в занятии, будь у вас возможность повернуть время назад?

**Примерная схема анализа внеурочного занятия.**

**I. Организация внеурочного занятия.**

1. Каким образом педагог обеспечивает мотивацию к деятельности обучающихся?
2. Какие методы, приемы (формы, средства) использует педагог для вовлечения обучающихся в деятельность (взаимодействие)?
3. Предлагает ли использовать различные источники информации для

актуализации знаний?

4. Какие образовательные технологии (методы) применял педагог для активизации обучающихся?

5. Учитывал ли индивидуальные особенности обучающихся (модальность, тип нервной системы, темперамент и др.)?

6. В каких формах, с помощью каких средств осуществлялась самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся?

7. Каким образом педагог управлял деятельностью обучающихся?

8. В какой форме осуществлялась оценка (само-, взаимооценка) результатов деятельности?

## II. Соответствие занятия внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО

1. Реализация на занятии принципов личностно-ориентированного, развивающего образования

2. Осуществление оценки деятельности обучающихся:

– форма осуществления оценки (самооценки, взаимооценки),

– инструментарий системы оценивания

3. Соотношение деятельности педагога и деятельности обучающихся

4. Стилль деятельности педагога:

– эмоциональный фон занятия,

– субъект-субъектные отношения на занятии

5. Использование педагогом образовательных технологий деятельностного типа.

6. Использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности, самостоятельности

7. Предложения и рекомендации по совершенствованию занятия.

<b>Раздел 4. Подготовка внеурочного занятия по одному из направлений; составление технологической карты внеурочного занятия</b>	ПК 2.5; ПК - 4.4 ПО- 5
---	---------------------------

### Технологическая карта внеурочного занятия (образец)

**Тема внеурочного занятия:** Дружба

**Направление внеурочной деятельности:** духовно-нравственное

**Класс:** 3

**Форма проведения:** игра-путешествие

**Цель занятия:** закрепление ценностного понимания дружеских отношений у младших школьников, создание условий для систематизации знаний и способов действий учащихся по теме «Дружба».

**Задачи занятия:**

**Общеобразовательные:** расширить знания учащихся о дружеских отношениях; сформировать понятия «друг», «дружить», «дружба»; определить какими качествами должен обладать друг; рассказать о произведении В. П. Крапивина «Белый шарик матроса Вильсона», дать установку на его самостоятельное прочтение.

**Развивающие:** развивать умения отличать хорошие качества друга от плохих; способствовать развитию умения сравнивать и обобщать, анализировать сложившуюся ситуацию; развивать аналитические умения; умение работать в группе.

**Воспитательные:** создать условия, обеспечивающие воспитание дружеских отношений, развивать взаимоотношения между обучающимися в классе; воспитывать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, взаимопомощь, взаимовыручка, уважение.

**Формировать УУД:**

**Личностные:** учить уважительному отношению к людям и окружающему миру, развивать мотивацию уважительного отношения и толерантности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

**Регулятивные:** развивать умение определять и формулировать цель занятия; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; проводить оценку, делать выводы из предложенных высказываний.

**Коммуникативные:** развивать коммуникативные умения и овладевать опытом межличностной коммуникации; умение договариваться с одноклассниками; оформлять свои мысли в устной форме; работать в группе.

**Познавательные:** развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: строить логическую цепь рассуждения, доказывать, сравнивать, делать выводы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

**Оборудование:** кружки «красного», «жёлтого», «зелёного» цветов, карточки - качества (каждой группе – свой конверт с разрезанными карточками), ватман, цветной картон, воздушные шарики белого цвета, листы А 4, цветные карандаши, фломастеры, карточки с номерами «1», «2», «3», карточки-кроссворд, коробка для «пожеланий».

**Ход занятия**

Этап занятия (задача каждого этапа)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Эмоционально-установочный</p> <p>Задача: создание доброжелательной атмосферы, положительного эмоционального настроя на работу</p>	<p>Учитель заходит в класс в костюме Незнайки, в руках Белый шарик.</p> <p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Задаёт вопрос: «Туда ли мы попали с моим другом? Мне нужны ученики 3 класса?»</p> <p>«Хорошо». Меня зовут Дарья Константиновна, а это мой друг Белый шарик. Он с другой планеты и хотел бы с вами познакомиться и подружиться. Вместе с ним мы сегодня отправимся в путешествие, а куда – вы скажете сами.</p> <p>Стулья стоят полукругом. 4 стола стоят отдельно. На них раздаточный материал для урока. И цифры «1», «2», «3».</p> <p>Учитель раздаёт каждому ученику кружки «красного», «зелёного», «желтого» цветов. С обратной стороны написаны цифры «1», «2», «3». Ребята по цвету кружка садятся на стулья. Учитель говорит, что сегодня это будут команды.</p>	<p>Ответ – «Да».</p> <p>Воспитанники по цвету кружка садятся на стулья по командам.</p> <p>Вспоминают правила работы в группах.</p>

<p>Определение темы и постановка цели занятия обучающимися</p> <p>Задача: самостоятельное определение темы и постановка обучающимися цели занятия</p>	<p>Вспоминают правила работы в группах.</p> <p><b>Задание 1.</b> Чтобы определить тему путешествия, команды подходят к столу, где указаны цифры.</p> <p>На столах лежит кроссворд с квадратами, на которых написаны буквы алфавита и цифры.</p> <p>Задание: определить тему путешествия.</p> <p>Учитель. Здесь зашифрованы слова: «дружба», «дружить», «друг». Используя алфавит (цифра соответствует порядку номера буквы), разгадайте его. Время 2 минуты.</p> <table border="1" data-bbox="512 672 951 806"> <tr><td>5</td><td>18</td><td>21</td><td>8</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>(Дружба)</p> <table border="1" data-bbox="512 884 951 1019"> <tr><td>5</td><td>18</td><td>21</td><td>8</td><td>20</td><td>30</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>(Дружить)</p> <table border="1" data-bbox="512 1097 818 1232"> <tr><td>5</td><td>18</td><td>21</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>(Друг)</p> <p>Кто первый правильно назовёт тему и о чём будет наше путешествие, поднимает руку и получает поощрительный кружок с изображением Белого шарика.</p> <p>-Молодцы. Сегодня мы поговорим о ДРУЖБЕ. Нашему Белому шарiku очень хочется узнать о ней больше.</p>	5	18	21	8	2	1							5	18	21	8	20	30							5	18	21	4					<p>Ребята подходят к столу и разгадывают кроссворд. Должно получиться слово «дружба», «дружить», «друг».</p> <p>Ученики садятся на стулья командами.</p>
5	18	21	8	2	1																													
5	18	21	8	20	30																													
5	18	21	4																															
<p>Пропедевтический (подготовительный)</p> <p>Задача: создание условий для успешного включения обучающихся в деятельность по достижению цели занятия</p>	<p><b>Задание 2.</b> Учитель. Ребята, а как вы понимаете слово «Дружба», посоветуйтесь и пусть представитель от команды ответит. Молодцы, вы все «Знайки».</p> <p>Дружба – близкие отношения основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.</p> <p>Словарь Ожегова).</p> <p><b>Задание 3.</b> Учитель. Разберите по составу слово</p>	<p>Обсуждают в группе, отвечают.</p>																																

	<p>«Дружба». От какого слова оно произошло? (ДРУГ). Тот, кто правильно ответит получает поощрительный кружок с изображением Белого шарика.</p> <p>Учитель. Моему другу с другой планеты интересно как вы понимаете слово «Друг» и какими качествами он должен обладать?</p>	
<p>Деятельностный</p> <p>Задача: организация деятельности обучающихся (игровой, поисковой, творческой и т.д.), направленной на достижение поставленной цели</p>	<p><b>Задание 4.Игра «Цветок дружбы».</b>На столах лежат конверты с «качествами друга». У каждой группы свои качества. 2 группы выбирают качества «хорошие», 1 группа «плохие».</p> <p>Ребята, в ваших силах помочь расцвести «Цветку Дружбы». Чтобы цветок расцвел необходимо собрать его чудесные лепестки, но будьте внимательны, секрет цветка в том, что его лепестки непростые, они обозначают качества, которыми должен обладать друг. 2 группы выбирают только те лепестки-качества, которые, присущи настоящему верному другу. 1 группа «плохие». Соберите «ромашку» и лепестки прикрепите на лист(<u>отзывчивый, честный, ленивый, хитрый, веселый, злой, внимательный, верный, добрый, жадный, обманщик, драчун</u>).</p> <p>Молодцы, вы все «Знайки». Раздаёт каждой команде по поощрительному кружку с изображением «Белого шарика»</p> <p><b>Задание 5.</b> Учитель предлагает поиграть в игру «Собери пословицу». Каждая группа получает конверт. В конверте по две пословицы в виде «PUZZLE» самодельных. Их необходимо собрать, прочитать и объяснить смысл каждой из них.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Крепкую дружбу и водой не разольёшь.</b></li> <li><b>2 Не имей сто рублей – а имей сто друзей.</b></li> <li><b>3. Нет друга – ищи, а нашёл береги.</b></li> <li><b>4. Друг познается в несчастье.</b></li> <li><b>5. Человек без друзей, что птица без крыльев.</b></li> <li><b>6. Легче друга потерять, чем найти.</b></li> </ol> <p>Учитель. О чем все эти пословицы?</p> <p>- А с кем можно дружить? Ребята отвечают (с</p>	<p>Выполняют задание по группам.</p> <p>Группы садятся на стулья и представляют свои «ромашки».</p> <p>Каждая группа получает конверт. Выполняют задание.</p>

	<p>мамой, с мальчиками, с девочками, с учителем, животными) Учитель. - Давайте вспомним, кто и с кем дружил в сказках и других детских книгах.</p> <p><b>Задание 6.</b> Каждая группа должна назвать как можно больше сказок и книг.</p> <p>Учитель раздаёт поощрительный кружок с изображением Белого шарика той команде, которая назовёт как можно больше. Молодцы, Вы опять меня удивили, что вы все «Знайки».</p> <p>Учитель. Ребята, а Вы знаете с какой планеты прилетел мой друг? Ребята – вы «Незнайки». Сейчас я про него расскажу. Рассказывает про автора и «Белого шарика». Вы можете прочитать про него самостоятельно.</p> <p><b>Учитель:</b></p> <p>Дружба настоящая в школе начинается, Чтобы не кончаться никогда Дружба настоящая сердцем проверяется. И остается с нами навсегда</p> <p>Ребята, вы показали и рассказали нашему другу что такое «Дружба», «Друг». Он узнал какими качествами должен и не должен обладать настоящий друг.</p> <p>Учитель: Скажите, что любят друзья?</p> <p>Давайте поиграем в <b>игру «Пожелание другу»</b>. У меня есть заготовки для послания в форме сердечек. Наше послание должно быть сердечным. А что значит «сердечный», знаете? Учитель: «сердечный» - добрый, от самого сердца.</p>	<p>О дружбе</p> <p>Называют героев.</p> <p>Подарки, комплименты, играть с другом.</p>
<p>Эмоционально-рефлексивный (оценочный)</p> <p>Задача: самоанализ и самооценка достижения обучающимися поставленной цели</p>	<p><b>Задание 7.</b> Ученики подходят к столам в командах. Напишите добрые пожелания для друга. Если у кого-то из вас нет друга, всё равно напишите воображаемому другу и подпишите. Пожелания складываются в коробку. Ребята садятся на стулья в круг, достают по одному «сердечку» и читают про себя.</p> <p>Учитель: Вам понравились пожелания. Давайте поблагодарим за приятные, добрые слова. Подходят и обнимают того, чьё было</p>	<p>Пишут на сердечках пожелания, вытягивают и благодарят.</p>

	<p>пожелание. Спасибо.</p> <p>Вот и я написала пожелание моему другу Белому шарикю.</p> <p>В знак благодарности за урок, я хочу подарить всем небольшие сувениры на память, в знак нашей дружбы. Спасибо.</p>	
--	---	--

<b>Качества друга</b>		
Безответственный	Отзывчивый	Грубый
Честный	Искренний	Верный
Драчливый	Любознательный	Храбрый
Справедливый	Смелый	Вежливый
Внимательный	Враждебный	Вредный
Добрый	Задиристый	Серьезный
Преданный	Культурный	Общительный

<b>Качества друга</b>		
Безответственный	Отзывчивый	Грубый
Честный	Искренний	Верный
Драчливый	Любознательный	Храбрый
Справедливый	Смелый	Вежливый
Внимательный	Враждебный	Вредный
Добрый	Задиристый	Серьезный
Преданный	Культурный	Общительный

<b>Качества друга</b>		
Безответственный	Отзывчивый	Грубый
Честный	Искренний	Верный
Драчливый	Любознательный	Храбрый
Справедливый	Смелый	Вежливый
Внимательный	Враждебный	Вредный
Добрый	Задиристый	Серьезный
Преданный	Культурный	Общительный

## ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание отчета по учебной практике должно полностью соответствовать программе практики с кратким описанием выполненных работ, отражать умение студента применять на практике теоретические знания, полученные в процессе обучения. Описание проделанной работы должно сопровождаться документами, а также ссылками на использованную литературу.

Страницы отчета должны быть формата А4, пронумерованы и заключены в твердую обложку или папку. Отчет должен быть соответствующе оформлен и отражать существенные ключевые моменты содержания практики. Текст отпечатан на компьютере в программе Microsoft Word. Шрифт - Обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал одинарный. Размер полей: нижнее и верхнее - по 2 см, с левой стороны - 3 см, с правой - 1,5 см. Ровнять текст необходимо по ширине. В работе использовать автоматический перенос текста (Сервис/язык).

Отчет по практике должен быть подписан руководителем практики. Оформление отчета должно соответствовать стандартам оформления технической и текстовой документации.

Отчет имеет следующую структуру:

- титульный лист (см. приложение А);
- задания на практику, выполненные в соответствии с требованиями.

## ЗАЩИТА ОТЧЕТА

Защита отчета производится сразу по окончании практики по графику, к защите должны быть представлены:

- отчет по практике с подписью руководителя практики;
- оформленные по форме документы.

При неудовлетворительной оценке за учебную практику, отсутствия оформленного отчета, студент не допускается к прохождению производственной практики и квалификационному экзамену. В исключительных случаях сроки практики могут быть продлены.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета  
Отделение среднего профессионального образования

**ОТЧЕТ**  
по учебной практике УП 02.01.  
«Методика внеурочной работы»

Сроки проведения практики:

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

студента группы

\_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

База  
практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ФИО

Оценка \_\_\_\_\_

Тобольск, 20 \_\_\_\_\_ г.