

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 16:06:37
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИКИ

Давалева Д. А.,

Бесчастных М.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УП.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности)

для обучающихся

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование,

(углубленная подготовка)

форма обучения очная

Давалева Д.А., Бесчастных М.В. УП.02.01 Организация игровой и продуктивных видов деятельности. Фонд оценочных средств учебной практики для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Давалева Д.А., Бесчастных М.В. 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	8
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. П РИЛОЖЕНИЕ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств по учебной практике УП.02.01 «Организация игровой и продуктивных видов деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств по учебной практике УП.02.01 «Организация игровой и продуктивных видов деятельности» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная практика «Организация игровой и продуктивных видов деятельности» входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения практики.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Умения	Практический опыт
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов</p>	<p>У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной, трудовой деятельностью детей.</p> <p>У 2. Определять педагогические условия организации общения детей.</p> <p>У 3. Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей.</p> <p>У 4. Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.</p> <p>У 5. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</p> <p>У 6. Ухаживать за растениями и животными.</p> <p>У 7. Общаться с детьми, использовать вербальные и</p>	<p>ПО 1. Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>ПО 2. Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).</p> <p>ПО 3. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>ПО 4. Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p> <p>ПО 5. Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>ПО 6. Участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.</p>

<p>информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>У 8. Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>У 9. Оценивать продукты детской деятельности.</p> <p>У 10. Изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>У 11. Организовывать детский досуг.</p> <p>У 12. Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.</p> <p>У 13. Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</p> <p>У 14. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического</p>	<p>ПО 7. Наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей.</p> <p>ПО 8. Организации и проведения праздников и развлечений.</p> <p>ПО 9. Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>ПО 10. Оценки продуктов детской деятельности.</p> <p>ПО 11. Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
--	--	---	--

		<p>развития детей.</p> <p>У 15. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>У 16. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</p> <p>У 17. Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p>	
--	--	---	--

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Организация продуктивной деятельности дошкольников	ОК 1-3; ПК 2.5., 2.7.; У 8-10; ПО 5, 9-11.	Технологические карты занятий, наглядные пособия, анализ содержания занятий по лепке и конструированию в детском саду, анализ продуктов художественно-творческой деятельности дошкольников
2.	Раздел 2. Организация игровой деятельности дошкольников	ОК 4, 5; ПК 2.1., 2.2.; У 1-4; У 12, 13; ПО 2, 4, 7.	Картотека игр, таблица «онтогенез игровой деятельности», анализ программ («Мозаика», «От рождения до школы», «Радуга» и др.) по разделу «Игровая деятельность»
3.	Раздел 3. Организация посильного труда и самообслуживания	ОК 7, 8; ПК 2.3., 2.4; У. 5-7; У 14; ПО 1, 3.	Технологические карты занятий, дневник практики
4.	Раздел 4. Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста	ОК 6, 9-11; ПК 2.6.; У 11, 15, 16, 17; ПО 6, 8, 11.	Сценарии праздников и развлечений
5.	Промежуточная аттестация в виде зачета	ОК 2., ОК 8. ПК 2.1., 2.7; У 1, 9, 13, 14, 15; ПО 1, 7.	Отчет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Организация продуктивной деятельности дошкольников	ОК 1-3; ПК 2.5., 2.7.; У 8-10; ПО 5, 9-11.
---	---

1. Технологические карты занятий по продуктивным видам деятельности (рисованию, аппликации, лепке, художественному конструированию).

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.	Этап 1. постановки проблемы					
2.	Этап 2. ознакомления с материалом					
2.	Этап 3. практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

2. Анализ содержания занятий по лепке в детском саду

Возрастная группа	Цели обучения лепке	Задачи возраста	Содержание занятий	Темы занятий
Ранний возраст				

Младшая группа				
Средняя группа				
Старшая группа				
Подготовительная группа				

3. Анализ содержания занятий по конструированию в детском саду

Возрастная группа	Цели обучения конструированию	Задачи возраста	Содержание занятий	Темы занятий
Ранний возраст				
Младшая группа				
Средняя группа				
Старшая группа				
Подготовительная группа				

4. Анализ продуктов художественно-творческой деятельности дошкольников.

Критерии анализа и оценки созданных детьми изображений (по Т.С. Комаровой)

1. Содержание выполненного изображения (в соответствии с этим критерием дается краткое описание того, что изображено на рисунке, в лепке, аппликации). Отметить его оригинальность, а также разнообразие, богатство или, наоборот, бедность содержания.

2. Передача формы (форма простая, сложная, передана точно, немного искажена или вовсе не удалась).

3. Строение предмета: части предмета расположены верно, их место положение немного искажено; части предмета расположены неверно (строение предмета передано неверно).

4. Передача пропорций предмета в изображении.

5. Композиция: вытянутое построение, скученное изображение, нет единства; пропорциональность (непропорциональность) построения (отношение по величине разных изображений). Симметричное (несимметричное) построение.

6. Ритмическое (неритмическое) изображение. Миниатюрное изображение или увеличенное. Расположение на листе отдельных изображений: по всему листу, на полосе листа (фризовое). Изображение нескольких моментов одного события на одном листе бумаги.

7. Передача движения. Статическое изображение. Передача начального момента изображения движения (движение какой-либо части предмета или группы). Неумело выраженное движение в целом. Передача сложного движения достаточно четко и определенно.

8. Цвет. Передача реальной окраски предметов. В изображении преобладают насыщенные (яркие) цвета или пастельные, бледные или холодные тона. Многоцветная раскраска, преобладание одного или двух цветов; отступление от реальной окраски. В декоративном рисовании соответствие колориту образца народной декоративной росписи или отступление от него.

9. Характер линий. Сильный, энергичный нажим, иногда продавливающий бумагу. Линия грубая, жесткая или линия слабая, легкая, слитная, плавная, дрожащая, прерывистая. Раскраска мелкими штрихами, мазками или крупными, размашистыми движениями. Регулирует или нет силу нажима, размах (закрашивает в пределах контура или выходит за линии контура).

10. Материалы, использованные для создания изображения (при условии самостоятельного их выбора).

11. Уровень самостоятельности выполнения работы (рисунка, лепки, аппликации): а) требовалась ли в ходе выполнения работы помощь педагога, в чем она заключалась; б) обращался ли ребенок с вопросами, просьбой о помощи к воспитателю; в) есть ли у ребенка потребность самостоятельно дополнить изображение подходящими по смыслу предметами, деталями.

12. Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения: а) проявляет ли ребенок интерес к изобразительной деятельности, насколько устойчив этот интерес;

б) насколько эмоционально относится ребенок к заданию, к процессу создания изображения, к готовому продукту деятельности своих и других детей;

в) какие виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и типы заданий (предметное, сюжетное, декоративное) предпочитает, как объясняет свое предпочтение;

г) как оценивает свои работы и работы других детей (эмоционально-эстетическая, нравственная оценка).

13. Использование ребенком специфических средств выразительности для создания образа.

14. Творчество. Отметить, что нового внес ребенок в изображение. Оригинальность изображения. Стремление наиболее полно выразить задуманное.

5. Создание наглядных пособий.

Требования к наглядным пособиям

1. Соответствие возрастным особенностям обучаемых.
2. Полнота раскрытия сути изучаемого предмета (явления).
3. Безопасность.
4. Красочность исполнения, эстетичность.
5. Изображение должно быть достаточно крупное.

6. Изучение требований к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации (ДОО) в ФГОС ДОО.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте понятие развивающей предметно-пространственной среды.
2. Назовите и охарактеризуйте основные требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.
3. Как вы понимаете понятия «трансформируемость» и «полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды?»

6. Анализ программ («Мозаика», «От рождения до школы», «Радуга» и др.) по разделу «Игровая деятельность» в разных возрастных группах с целью изучения содержания игровой деятельности дошкольников.

Возраст детей	Дидактические игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Сюжетные игры
Ранний возраст				
2 мл. группа				
Средняя группа				
Старшая группа				
Подготовительная группа				

Раздел 2. Организация игровой деятельности дошкольников	ОК 4, 5; ПК 2.1., 2.2.; У 1-4; У 12, 13; ПО 2, 4, 7.
--	---

Картотека игр

1. Игры на изучение эталонов предметов (формы, цвета, размеров, величины) – 5 игр для каждого возраста.
2. Игры логико-математические – 5 игр для младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
3. Игры подвижные – по 7 игр для младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
4. Игры театрализованные – 5 игр для каждого возраста.
5. Игры сюжетные – не менее 5 игр для каждого возраста.
6. Игры народные – не менее 7 для детей каждого возраста.
7. Конструкторско-строительные игры – не менее 5 игр для каждого возраста.

2. Самостоятельная работа «Онтогенез игровой деятельности»

Возраст Компонент игры	1-2 год жизни	2-3 год жизни	3-4 год жизни	4-5 год жизни	5-7 год жизни
1. Замысел игры, постановка игровых целей и задач					
2. Правила игры					
3. Игровые действия, игровые предметы					
4. Сюжет игры					
5. Содержание игры					
6. Результат игры					

3. Анализ игровой деятельности

Анализ просмотра дидактической игры

Возрастная группа.. _____

Кол-во детей _____

Название игры _____

Воспитатель _____

Проверял _____

Дата «__» _____, 20__

Вопросы к анализу	Анализ деятельности
Время начала игры	
Дидактические задачи	
Количество играющих детей	
Кто инициатор игры	
Игровой материал	

Понимание и принятие детьми дидактических задач	
Выполнение правил детьми	
Выполнение этических норм поведения (подчеркнуть)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательность 2. Отзывчивость 3. Чуткость 4. Взаимопомощь 5. Умение договариваться 6. Сопереживание 7. Справедливость
Присутствие отрицательных качеств (подчеркнуть)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт и его разрешение 2. Агрессивность 3. Споры 4. Желание быть всегда первым 5. Грубость в обращении
Роль воспитателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Играет вместе с детьми 2. Наблюдает за играми 3. Распределяет роли 4. Помогает советами 5. Задаёт вопросы 6. Корректирует деятельность детей
Окончание игры, подведение итогов	
Длительность игры	
Примечания, предложения	

Раздел 3. Организация посильного труда и самообслуживания	ОК 7, 8; ПК 2.3., 2.4; У. 5-7; У 14; ПО 1, 3.
--	--

Технологические карты занятий по труду (в природе, общественно-полезному, ручному художественному), дневник практики.

Схема дневника практики

Дата	Вид работы	Содержание работы	Замечания руководителя	Оценка за деятельность, подпись руководителя

Раздел 4. Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста	ОК 6, 9-11; ПК 2.6.; У 11, 15, 16, 17; ПО 6, 8, 11.
---	--

Сценарии праздников и развлечений.

Структура сценария массового мероприятия:

1. Титульный лист: вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения) полное название учреждения в порядке нисходящей подчиненности, форма проведения и название мероприятия, возраст участников, Ф.И.О. автора полностью, должность, город, год проведения.

2. Пояснительная записка

Цель мероприятия.

Задачи мероприятия.

Оборудование и технические средства.

Оформление:

Музыкальное оформление:

Наглядное:

Декорации, реквизит, атрибуты:

Дидактический, раздаточный материал:

Условия и особенности реализации. Указываются требования к помещению, количество столов, стульев, наличие затемнения, световое решение и т.п.

Методические советы по проведению.

В произвольной форме указывается, какие необходимо провести предварительные организационные мероприятия: раздать роли (кому), в какой периодичности проводить репетиции (и нужны ли они вообще), как собрать зрителей, кто должен быть ведущим, когда лучше проводить мероприятие т.д.

3. Ход (структура) мероприятия.

4. Литература.

Оформляется по алфавиту согласно ГОСТ.

5. Приложения.

Дидактические материалы, вопросы и ответы викторин, кроссвордов, схемы, таблицы и т.д.

Промежуточная аттестация в 3 семестре	ОК 2., ОК 8. ПК 2.1., 2.7; У 1, 9, 13, 14, 15; ПО 1, 7.
--	--

Отчет

Содержание отчетных документов студента по практике

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

1. титульный лист
2. содержание (опись документов)
3. практическая часть
4. приложения.
5. дневник практики;
6. самоанализ по практике, в котором должны быть отражены следующие сведения:
 - сроки и место прохождения практики
 - характеристика выполняемой работы
 - анализ материалов, изученных студентом; изложение рассматриваемых вопросов, которые появились в процессе прохождения практики, а также замечания и

предложения, направленные на совершенствование учебного процесса в образовательном учреждении (институте);

- затруднения, которые встретились при прохождении практики
- предложения, направленные на улучшение организации проведения практики.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

7. Аттестационный лист.

8. Технологические карты занятий, разработанные студентом.

9. Задания, выполненные за период практики (сценарий мероприятия, анализ игровой деятельности, картотека игр, анализ программ, наглядные пособия и т.д.).

10. Приложения. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Содержание практики

Установочная конференция по практике «Организация игровой и продуктивных видов деятельности». Знакомство с целями, задачами, содержанием практики. Разъяснение требований к оформлению отчетной документации по итогам практики.

Первая неделя.

а. День первый.

1. Анализ содержания занятий по лепке в детском саду. Изучение программ обучения и воспитания в ДООУ («От рождения до школы», «Мозаика», «Цветные ладошки») и составление таблицы.

2. Анализ содержания занятий по конструированию в детском саду. Изучение программ обучения и воспитания в ДООУ («От рождения до школы», «Мозаика», «Цветные ладошки») и составление таблицы.

День второй.

1. Анализ продуктов художественно-творческой деятельности (по схеме).

2. Изучение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ (в ФГОС ДООУ).

День третий.

1. Изготовление наглядных пособий (иллюстраций, таблиц) к занятию (по теме «Дымковская игрушка»).

2. Разработка технологической карты занятия (по теме «Дымковская игрушка») для детей старшего дошкольного возраста.

3. Анализ программ («Мозаика», «От рождения до школы», «Радуга» и др.) по разделу «Игровая деятельность» в разных возрастных группах с целью изучения содержания игровой деятельности дошкольников.

День четвертый.

1. Лепка наглядных пособий для занятий в детском саду (фрукты и овощи).

2. Подбор настольно-печатных дидактических, словесных игр, направленных на изучение цвета, формы, строения предметов с учетом возрастных особенностей детей.

3. Составление технологической карты занятия по лепке (животных) для старшей группы.

День пятый.

1. Самостоятельное изучение темы «Онтогенез игровой деятельности» и заполнение таблицы.

2. Составление технологической карты занятия по лепке (посуды) для старшей группы.

Вторая неделя.

День шестой.

1. Разработка картотеки игр со строительным материалом.

2. Разработка технологической карты непосредственной образовательной деятельности по предметному рисованию для детей 4-5 лет.

3. Разработка сценария праздника (развлечения) для дошкольников.

День седьмой.

1. Организация и проведение дидактических, подвижных, театрализованных игр.

4. Разработка технологической карты непосредственной образовательной деятельности по декоративному рисованию для детей 4-5 лет.

5. Составление картотеки игр по театрализованной деятельности для детей разного возраста.

День восьмой.

1. Составление картотеки подвижных игр на ловкость, быстроту, внимательность, координацию движений.

2. Разработка технологической карты непосредственной образовательной деятельности по декоративной аппликации (ручному труду) для детей 6-7 лет

3. Презентация фрагмента праздника (развлечения).

День девятый.

1. Составление картотеки сюжетных игр.

2. Организация и проведение фрагментов НОД по рисованию, аппликации.

3. Совместный анализ просмотренных фрагментов занятий.

День десятый.

1. Организация и проведение фрагментов НОД по лепке, конструированию.

2. Демонстрация способов организации и проведения игр дидактических, сюжетных, народных, подвижных.

3. Совместный анализ просмотренной игровой деятельности.

4. Оформление отчетной документации.