

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УП.01.02. ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Форма обучения – очная

Ложкова Г.М. Фонд оценочных средств дисциплины УП.01.02. ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств учебной практики разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ложкова Г.М., 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	11
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения программы.

Фонд оценочных средств УП.01.02. ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида деятельности (ВД): преподавание по программам начального общего образования

### 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования, коллективных творческих дел, тематических праздников, музыкальных часов;

- применения приемов страховки и преподавания само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков/мероприятий, обсуждения отдельных уроков/мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

#### **знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;

- русского языка, детской литературы,
- начального курса математики,
- естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования,
- основы изобразительной грамоты,
- приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
  - методику составления педагогической характеристики ребенка;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
  - логику анализа уроков;
  - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников),</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной</p>	<p>ПО 1. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПО 2. Применение приемов страховки и преподавание самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>ПО 3. Наблюдение, анализа и самоанализа уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>ПО 4. Ведение учебной документации.</p>	<p>У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>У 4. Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.</p> <p>У 5. Устанавливать</p>	<p>З 1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.</p> <p>З 2. Воспитательные возможности урока в начальной школе.</p> <p>З 3. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• русского языка, детской литературы,</li> <li>• начального курса математики,</li> <li>• естествознания, физической культуры,</li> <li>• элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар</li> </ul>

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>		<p>педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p>У 6. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.</p> <p>У 7. Выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>У 8. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>У 9. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	<p>по программе начального общего образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы изобразительной грамоты,</li> <li>• приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.</li> </ul> <p>З 4. Методику составления педагогической характеристики ребенка.</p> <p>З 5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p> <p>З 6. Логику анализа уроков.</p> <p>З 7. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
--	---	--	--	--



## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
<b>Раздел 1. Общие основы организации летней оздоровительной смены (теоретическая подготовка студентов).</b>			
1.	<b>Тема 1.1.</b> Подготовка и встреча детей в детском летнем оздоровительном лагере.	ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 10. ОК 11. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1. У 2. У 3. У 5. З 1. З 2. З 3. З 7. ПО 1. ПО 4.	Коллоквиум. План-сетка на лагерную смену Ролевая игра - подготовить и провести в игровой форму инструктаж детей по технике безопасности в ДОЛ.
2.	<b>Тема 1.2.</b> Основы безопасности жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере.	ОК 3. ОК 8. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 4.5. У 4. У 6. З 1. З 5. З 7. ПО 1. ПО 2.	
3.	<b>Тема 1.3.</b> Досуговая деятельность детей в летнем оздоровительном лагере.	ОК 4. ОК 8. ОК 10. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1. У 2. У 3. У 5. У 7. У 8. У 9. З 2. З 3. З 5. З 6. ПО 1. ПО 3. ПО 4	Собеседование. Сообщение. Ролевая игра - подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций.
4.	<b>Тема 1.4.</b> Методика формирования временного коллектива в летних оздоровительных объединениях.	ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 1.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 2. У 3. У 5. У 6. У 7. З 3. З 4. З 5. З 6. ПО 1. ПО 3.	
<b>Раздел 2. Практическая подготовка студента (проведение игровых практикумов)</b>			
5.	<b>Тема 2.1.</b> Открытие и закрытие инструктивного лагеря	ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	Творческое задание – подготовить эскиз отрядного уголка, название отряда, девиз, песню отряда.
6.	<b>Тема 2.2.</b> Проведение творческих мастерских. Отрядная физкультурно-оздоровительная работа. Проведение музыкальных часов.	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 6. У 7. У 8. У 9. З 2. З 3. З 5. З 6. З 7. ПО 1. ПО 2. ПО 3. ПО 4.	Презентация отряда. Творческое задание – презентация творческих мастерских, провести музыкальный час.
7.	<b>Тема 2.3.</b> Ежедневное проведение методических дней (КТД).		Деловая игра – проведение коллективного

8.	<b>Тема 2.4.</b> Подготовка праздников и проведение конкурсов и состязаний.		творческого дела. Деловая игра (подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями).
9.	<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 6. У 7. У 8. У 9. З 1. З 2. З 3. З 4. З 5. З 6. З 7. ПО 1. ПО 2. ПО 3. ПО 4.	Портфолио-отчет (дневник практики, методическая копилка).

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Раздел 1. Общие основы организации летней оздоровительной смены. Теоретическая подготовка студентов</b>	
Тема 1.1. Подготовка и встреча детей в детском летнем оздоровительном лагере.	ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 10. ОК 11. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1. У 2. У 3. У 5. З 1. З 2. З 3. З 7. ПО 1. ПО 4.
Тема 1.2. Основы безопасности жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере.	ОК 3. ОК 8. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 4.5. У 4. У 6. З 1. З 5. З 7. ПО 1. ПО 2.

### Макет план-сеток

<i><b>Понедельник</b></i>	<i><b>Вторник</b></i>	<i><b>Среда</b></i>	<i><b>Четверг</b></i>	<i><b>Пятница</b></i>
Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня
Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня
Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня
Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня
Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня	Дата. Название дня

Макет 1.

<b>Дата. Название дня.</b>	<b>Основные мероприятия</b>

Макет 2.

### Примерное содержание план-сетки

#### Пример 1.

1 день 1.06 Планета Веселых детей	Минутка здоровья: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтобы я вырос». Пятиминутка безопасности: ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов. Анкетирование в начале смены Дом культуры: игровая программа «Праздник детства» Библиотека: творческая эстафета «Яркие краски лета»
--	---

2 день 4.06 Планета Дружбы	Минутка Здоровья «Профилактические прививки - «За» или «Против»? Пятиминутка безопасности: ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь» Открытие лагерной смены, шоу-программа «Вот оно какое наше лето»
3 день 5.06 Планета Сказок	Минутка Здоровья «От улыбки станет мир светлей» Пятиминутка безопасности: викторина безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов) Библиотека: Литературное путешествие « Сказочное царство, Пушкинское Государство» Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказочных героев».
4 день 6.06 Планета Окружающей среды	Минутка Здоровья «Коса – девичья краса» Пятиминутка безопасности: безопасность в рисунках Дом культуры: «Модельное агентство 21 века» показ одежды из доступных материалов Игра «Поле чудес. За здоровьем в сад».
5 день 7.06 Планета Красоты	Минутка Здоровья «Осторожно, клещ!» Пятиминутка безопасности: безопасность в стихах Конкурсная программа «Мистер и Мисс Лагеря - 2018»
6 день 8.06 Планета Безопасности	Минутка Здоровья «Доброе слово и кошке приятно» Пятиминутка безопасности: просмотр и обсуждение видеороликов о правилах безопасной езды на велосипеде. Библиотека: Конкурсно-познавательная игра "Знайте правила движения, как таблицу умножения» Конкурсная программа «Безопасное колесо»
7 день 11.06 Планета Патриотов	Минутка Здоровья «Вредные привычки, не мои ли вы сестрички?» Пятиминутка безопасности: викторина по пожарной безопасности Дом культуры: встреча с интересными людьми «Историюклуба собираем по крупинкам» Конкурсная программа «Я люблю тебя, Россия!»
8 день 13.06 Планета Талантов	Минутка Здоровья «Здоровые глазки» Пятиминутка безопасности: викторина по информационной безопасности. Библиотека: Квест-игра «Сердцу милая сторона» Конкурсная программа «Лучше всех»
9 день 14.06 Планета Воды	Минутка Здоровья «Гимн воде» Пятиминутка безопасности: просмотр и обсуждение видеороликов о мерах безопасности в бассейне. Поездка в ФОК
10 день 15.06 Музыкальная Планета	Минутка Здоровья «Что такое ОРЗ и ОРВИ? Как с ними бороться?» Пятиминутка безопасности: игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?» (на основе игры «Кто хочет стать миллионером?») Дом культуры: квест-игра «Мамы и дети» Конкурсная программа «Один в один»

11 день 18.06 Планета Спорта	Минутка Здоровья «Госпожа Гигиена в вашем доме» Пятиминутка безопасности: «Ералаш» о безопасности Дом культуры: квест-игра в поисках сокровищ» Спортивная игра «Комический футбол» Конкурс рисунков «Спорт, спорт, спорт!»
12 день 19.06 Планета Мужества	Минутка Здоровья «Зелёная аптечка» Пятиминутка безопасности: «Лекция Всезнайки» Библиотека: Конкурсно-игровая программа «Отчизна может на нас положиться» Торжественное мероприятие «Памятная дата» (возложение цветов к памятнику)
13 день 20.06 Планета Космонавтов	Минутка Здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Пятиминутка безопасности: дети – детям о безопасности. Конкурс «Школа юных космонавтов»
14 день 21.06 Планета Радости	Минутка Здоровья «Тропой Здоровья. Мой вес, мой рост» Пятиминутка безопасности: безопасность на железной дороге Конкурс на самый лучший букет из полевых цветов«Букет для мамы» Заключительный гала-концерт «Радужное лето» Анкетирование.

## Пример 2.

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
1 день – 1 июля Музыка дня – инструментальная музыка.	2 день – 2 июля Музыка дня – музыка и песни из сказок.	3 день – 3 июля Музыка дня – классическая музыка в обработке.	4 день – 4 июля Музыка дня – песни о спорте.	5 день – 5 июля Музыка дня – музыка и песни детства.
6 день – 6 июля Музыка дня – песни «Евровидения».	7 день – 7 июля (Иванов день) Музыка дня – народная музыка.	8 день – 8 июля (День семьи, любви и верности)	9 день – 9 июля Музыка дня – природные и антропогенные звуки.	10 день – 10 июля (День воинской славы)
11 день – 11 июля (ЭКВАТОР)	12 день – 12 июля Музыка дня – современная музыка.	13 день – 13 июля Музыка дня – дуэты, танго.	14 день – 14 июля Музыка дня – рок-музыка.	15 день – 15 июля Музыка дня – музыка отбивок команд КВН.
16 день – 16 июля Музыка дня – фолк-музыка.	17 день – 17 июля (Родительский день) Музыка дня – детская музыка.	18 день – 18 июля Музыка дня – бардовская песня.	19 день – 19 июля Музыка дня – музыка из фантастических фильмов.	20 день – 20 июля Музыка дня – песни смены.
21 день – 21 июля. Отъезд.				

## Пример 3.

1 день – 1 июля Музыка дня – инструментальная музыка.	Прибытие в лагерь. Экскурсия по лагерю. Операция «Уют». Игры на знакомства. Инструктажи. Пожарная учебная тревога. Медицинский осмотр. Социологические опросы. Вечерний организационный сбор лагеря «Наш новый общий дом»
--	---

	(Знакомство, интерактивная игра, выступления вожатых, реклама креативных площадок, реклама КТД «Вдруг, как в сказке, скрипнула дверь»).
2 день – 2 июля Музыка дня – музыка и песни из сказок.	Дискотека «Первый танец». Медицинский осмотр. КТД «Вдруг, как в сказке, скрипнула дверь». Конкурс рисунков и конкурс чтецов (по отрядам). Вечерний организационный сбор лагеря «Я там был, мед-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало» (1 – Свободный микрофон, музыкальная викторина, подведение итогов конкурса рисунков; 2 – Дискотека «Baby time»; 3 – Сказка на ночь... («Сказка о царе Салтане» – вожатые).
3 день – 3 июля Музыка дня – классическая музыка в обработке.	Открытие смены. Открытие креативных площадок. Торжественная линейка. Презентация эмблем отрядов. Праздничный концерт. Дискотека «По вашим заявкам».
4 день – 4 июля Музыка дня – песни о спорте.	Утренний организационный сбор лагеря. Открытие лагерной спартакиады. Работа креативных площадок. КТД «Спортивный калейдоскоп» (игра-соревнование по станциям, устный журнал, музыкально-спортивная викторина, подведение итогов конкурса рисунков). Дискотека «Богатырская наша сила».
5 день – 5 июля Музыка дня – музыка и песни детства.	Утренний организационный сбор лагеря. Спортивные игры между отрядами. Работа креативных площадок. КТД «Песенный марафон». Вечерний организационный сбор лагеря (инсценированная песня, музыкальная викторина «Унисон»). Дискотека «Танцуй, пока молодой!»
6 день – 6 июля Музыка дня – песни «Евровидения».	Утренний организационный сбор лагеря. Спортивные игры между отрядами. Работа креативных площадок. День творчества «КВЧГ» (день художника, танцора, музыканта, поэта, спортсмена, артиста...).
7 день – 7 июля (Иванов день) Музыка дня – народная музыка.	Утренний организационный сбор лагеря. Спортивные игры между отрядами. КТД «Иванов день». Конкурс рисунков «На Ивана, на Купала» и плетения венков «Травяная плетеница». Работа креативных площадок. Игра «В поисках жар-цвета». Русская баня. Вечерний организационный сбор лагеря «Праздник Ивана Купалы» (конкурсная программа, концертные номера, подведение итогов конкурса рисунка и плетения венков). Дискотека «Село-клуб продакшн».
8 день – 8 июля (День семьи, любви и верности) Музыка дня – о любви на всех языках.	Утренний организационный сбор лагеря. Спортивные игры между отрядами. Работа креативных площадок. КТД «День любви». Игра «Обнимашки». Вечерний организационный сбор лагеря «И снова о любви» (музыкальная викторина, концертная программа, конкурсная программа, конкурс феверонек). Дискотека «Любовь-морковь».
9 день – 9 июля	Утренний организационный сбор лагеря. Спортивные игры между

Музыка дня – природные и антропогенные звуки.	отрядами. Работа креативных площадок. КТД «Не просто шум». Конкурс между отрядами «САМЫЙ тихий час». Вечерний организационный сбор лагеря(музыкальная викторина, шумовой оркестр/ шумовой театр). Дискотека «Пошумим».
10 день – 10 июля (День воинской славы) Музыка дня – песни солдат.	КТД «Тяжело в учении, легко в бою». Квест «Остаться в живых». Вечерний организационный сбор лагеря (выступление вожатых, свободный микрофон, просмотр мультфильма/кинофильма).
11 день – 11 июля (ЭКВАТОР) Музыка дня – песни и музыка из кинофильмов.	Утренний организационный сбор лагеря. Спортивные игры между отрядами. Работа креативных площадок. КТД «Внимание, мотор!». Вечерний организационный сбор лагеря «Кадр 1, дубль 1» (киновикторина, конкурс «Немое кино») Дискотека «Шаг вперед».
12 день – 12 июля Музыка дня – современная музыка.	Утренний организационный сбор лагеря. Спортивные игры между отрядами. Работа креативных площадок. День игры. Соревнование по станциям «Игра – дело серьезное». Соревнование по волейболу «Кубок физрука» (команда вожатых против команды сборной лагеря). Дискотека «Быстрее, выше, сильнее».
13 день – 13 июля Музыка дня – дуэты, танго.	Утренний организационный сбор лагеря. Спортивные игры между отрядами. Работа креативных площадок. Танцевальный флешмоб «Танцует все планета» (флешмобы + музыкальная викторина). Вечерний организационный сбор лагеря «Две звезды» (концертные номера). Дискотека «Звездный дождь».
14 день – 14 июля Музыка дня – рок-музыка.	Утренний организационный сбор лагеря. Спортивные игры между отрядами. Работа креативных площадок. Квест «Лидер. Угадай и действуй». Дискотека «Ни шагу на месте».
15 день – 15 июля Музыка дня – музыка отбивок команд КВН.	Утренний организационный сбор лагеря. Спортивные игры между отрядами. Работа креативных площадок. КВН «Кубок лагеря» (команда вожатых против команды сборной лагеря). Дискотека «Для веселых и находчивых».
16 день – 16 июля Музыка дня – фолк-музыка.	Утренний организационный сбор лагеря. Спортивные игры между отрядами. Спартакиада. Работа креативных площадок. Баннный день «Пар костей не ломит». Генеральная репетиция концерта к родительскому дню. Дискотека.
17 день – 17 июля (Родительский день)	Работа площадок: музыкальный шатер, спортивная площадка, фотоплощадка, комната впечатлений, выставка «Город мастеров», слайд-шоу «Вот это жизнь». Праздничный концерт. Дискотека.

Музыка дня – детская музыка.	
18 день – 18 июля Музыка дня – бардовская песня.	Утренний организационный сбор лагеря. Спортивные игры между отрядами. Работа креативных площадок. Вечерний организационный сбор лагеря «Просто нечего нам больше терять...»(вечер бардовской песни). Дискотека.
19 день – 19 июля Музыка дня – музыка из фантастических фильмов.	Утренний организационный сбор лагеря. Спортивные игры между отрядами. Закрытие спартакиады. Работа креативных площадок. Игра-соревнование по станциям «Фантастический забег». Дискотека. Вечерний квест «Тропой страха» (квест + просмотр фильма).
20 день – 20 июля Музыка дня – песни смены.	Закрытие смены. Закрытие работы креативных площадок. Анкетирование работников киностудий. Торжественная линейка. Праздничный концерт. Отрядные мероприятия «Расскажи мне обо мне». Дискотека «Лучшее...» Сюрприз.
21 день – 21 июля.	Прощание с лагерем. Фото на память. Отъезд. До новых встреч.

**Вопросы к коллоквиуму по разделу «Общие основы организации летней оздоровительной смены».** Тема 1.1. Подготовка и встреча детей в детском летнем оздоровительном лагере. Тема 1.2. Основы безопасности жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере

1. Какие виды ДОЛ вы знаете, их основные задачи?
2. Какие нормативные документы регулируют деятельность ДОЛ, деятельность вожатых, воспитателя, начальника лагеря?
3. Каковы основные условия допуска сотрудника к работе в летнем оздоровительном лагере?
4. Каковы должностные обязанности: начальника ДОЛ, воспитателя, инструктора по плаванию, воспитанников?
5. Техника безопасности перед началом перевозки детей, во время перевозки.
6. Техника безопасности перед проведением прогулок, туристских походов, экскурсий.
7. Техника безопасности во время проведением прогулок, туристских походов, экскурсий.
8. Техника безопасности во время купания: на пляже (в воде).
9. Техника безопасности в помещении, при использовании электрических приборов, утюга, кипятильника, телевизора.
10. Техника безопасности при проведении мероприятий, КТД, спортивных состязаний, игр.
11. Техника безопасности столовой.

<b>Раздел 1. Общие основы организации летней оздоровительной смены. Теоретическая подготовка студентов</b>	
Тема 1.3. Досуговая деятельность детей в летнем оздоровительном лагере.	ОК 4. ОК 8. ОК 10. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1. У 2. У 3. У 5. У 7. У 8. У 9.



	3 2. 3 3. 3 5. 3 6. ПО 1. ПО 3. ПО 4
Тема 1.4. Методика формирования временного коллектива в летних оздоровительных объединениях.	ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 1.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 2. У 3. У 5. У 6. У 7. 3 3. 3 4. 3 5. 3 6. ПО 1. ПО 3.

**Темы сообщений для собеседования** по разделу «Общие основы организации летней оздоровительной смены». Тема 1.3. Досуговая деятельность детей в летнем оздоровительном лагере. Тема 1.4. Методика формирования временного коллектива в летних оздоровительных объединениях.

1. Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ. Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

2. Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

3. Основные периоды смены в ДОЛ. Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.

4. Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

5. Программирование смены в ДОЛ. Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы.

6. Организация отрядной работы. Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

7. Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

8. Проведение отрядных мероприятий. Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

9. Использование игровых технологий в условиях ДОЛ. Сущность и структура игры. Классификация игр. Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры.

10. Специфика игр для детей разного возраста.

<b>Раздел 2. Практическая подготовка студента</b> (проведение игровых практикумов)	ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
Тема 2.1. Открытие и закрытие инструктивного лагеря.	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.
Тема 2.2. Проведение творческих мастерских. Отрядная физкультурно-оздоровительная работа. Проведение музыкальных часов.	У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 6. У 7. У 8. У 9.
Тема 2.3. Ежедневное проведение методических дней (КТД).	3 2. 3 3. 3 5. 3 6. 3 7.
Тема 2.4. Подготовка праздников и проведение конкурсов и состязаний.	ПО 1. ПО 2. ПО 3. ПО 4.

### **Практическая работа**

За время практики студенты должны:

- создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления;
- подготовить и оформить отрядные уголки;
- подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, отрядная песня, речёвка, отчетное выступление);

- организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, спортивные состязания);
- подготовить и провести методический день (КТД);
- подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями;
- подготовить и провести музыкальные часы;
- подготовить и провести игровые практикумы;
- подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.);
- подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций;
- осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.).

**Примерная тематика спортивных мероприятий, праздников, культурно-массовых дел:**

1. Познавательно-развлекательная программа «Кто во что горазд».
2. День творчества «Очумелые ручки».
3. Конкурс авторской песни «Лейся песня».
4. Конкурс бального танца «На балу у Золушки».
5. Прощальный вечер «Сюрпризы, сюрпризы...».
6. Тропа испытаний.
7. Коллективное творческое дело «Поиск клада» (в качестве примера конспект мероприятия представлен в приложении 4).
8. Конкурсные программы (Телевизионный пример – «Поле чудес», Счастливый случай», «Зов джунглей».)

**По итогам прохождения учебной практики – УП.01.02. ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ** проводится зачет. Для получения зачета необходимо представить портфолио-отчет, который содержит дневник практики (см. Приложение 1 и 2) и методическую копилку (см. Приложение 3).

**Критерии выставления оценки за учебную практику**

Оценка		Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Зачтено	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творчество при оформлении отчетной документации, при выполнении заданий.Посетил все занятия и мероприятия инструктивного лагеря. Активно участвует в мероприятиях и самостоятельно их разрабатывает и проводит.
Хорошо		Ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, но не проявил творчество при выполнении заданий. Имеет один пропуск занятия или мероприятия инструктивного лагеря. Активно участвует в мероприятиях, предоставляет разработки мероприятий.
Удовлетворительно		Ставится студенту, который выполнил в срок и на среднем уровне весь намеченный объем работы, но не проявил самостоятельность, инициативу и творчество при оформлении отчетной документации, при выполнении заданий. Не всегда самостоятельно осуществлял работу. Имеет один пропуск занятия и мероприятия инструктивного лагеря. Участвует в мероприятиях.

Неудовлетворительно	Не зачтено	Ставится студенту, который не справился с целями и задачами практики, не выполнил в срок все задания, не оформил папку-копилку, пропустил ряд занятий инструктивного лагеря. Пропущено 50 % занятий и мероприятий инструктивного лагеря
---------------------	------------	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**ОТЧЕТ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
УП.01.02. «Инструктивный лагерь»

Студентки  
16ПНК181 группы  
3курса очной формы обучения

Шариповой Натальи Сергеевны

Руководитель практики  
преподаватель, имеющий ученую степень

Ложкова Гульнара Муниповна

Тобольск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дневник учебной практики .....	2
2. Методическая копилка .....	3

## Приложение 2

### ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «Инструктивный лагерь»

Фамилия, имя, отчество студента-практиканта \_\_\_\_\_

Дата	Виды деятельности студента-практиканта	Анализ дня, выводы (что получилось, что не получилось, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)

## Приложение 3

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ВОЖАТОГО** включает следующие задания:

1. Варианты названий отряда, девиза, кричалок, речевок, слоганов, эмблем, песен (не менее 10).
2. Пословицы, поговорки, загадки. Занимательный материал: кроссворды, головоломки, шарады и др. (не менее 20).
3. Карточка игр (дидактических и подвижных) для детей, подростков (не менее 20).
4. План-сетка на лагерную смену.
5. Проекты (сценарии-конспекты) праздников и развлечений, отрядных мероприятий (не менее 5).
6. Эскиз отрядного уголка.

## Приложение 4

### Коллективное творческое дело в летнем оздоровительном лагере

### «Поиск клада»

**Цель:** сплочение детского коллектива, показать необходимость жертвовать личными интересами на благо коллектива.

**Задачи:**

- 1) знакомство детей с коллективной игровой деятельностью;
- 2) формирование у детей навыка работы в группах, умения принятия коллективных решений в процессе обсуждения подсказок;
- 3) выявление лидеров.

**План проведения КТД**

1. Совместная подготовка и разработка КТД - воспитатели.
2. Старт игры – игровая комната одного из отрядов, где предварительно собирают оба отряда.
3. Чтение Указа и выдача первой подсказки.
4. Игра (прохождение станций и выполнение заданий).
5. Финиш.
6. Награждение.

**Условия проведения**

1. В игре принимают участие два отряда, соединенные в одну команду.
2. На каждом этапе предлагаются подсказки - задания, их выполнение оценивают игротехники (вожатые).

3. Основная задача игротехника не только заслушивать ответы участников игры, но и принимать решение, если ответ неверный, то даются наводящие вопросы, так как если подсказка не будет взята – потеряется логическая связь между станциями.

4. На каждом этапе задания выполняют либо определенные представители, либо все участники игры, согласно условиям подсказки.

5. Во время выполнения задания группой игроков, остальные игроки не имеют права вмешиваться. Если задание из подсказки выполнено не верно, игроков «стражники» (вожатые) сажают в «темницу» до конца игры, пока участники не вызволят их оттуда своей смекалкой на Финише (разгадывание шарад и загадок).

7. В случае подсказок, пассивности при выполнении заданий, игрок отстраняется от участи в игре и забирается так же в темницу. Дальнейшая его судьба зависит от остальных игроков (захотят ли они его оттуда вызволить).

Этот факт фиксируется в маршрутном листе «ведущего» и учитывается при подведении итогов игры.

**Станции:** «Поле богатырское». «Марья Искусница». «Ярмарка». «Русская печь». «Кони дивные». «Царевна - Несмеяна». «Лестница в небо». «Радуга». «Путанка». «Сокровища сказок».

**Способы мотивации** детей на участие в совместной деятельности.

Используемый способ мотивации детей на участие в совместной деятельности - совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых при КТД. Такая форма воспитательной работы, ориентирована на развитие фантазии и творческих способностей детей, предполагает наличие совместной деятельности детей и педагогов, в данном случае вожатых и совета министров лагеря.

**Поэтапная организация совместной деятельности:**

- Предварительная работа. На этой стадии происходит так называемая «стартовая беседа», во время которой организатор лагеря увлекает Совет министров лагеря радостной перспективой интересного и полезного дела. Идёт поиск ответов на вопросы: для кого? когда? где? с кем вместе? Главная задача: вовлечь каждого в совместную деятельность и выявить лидеров среди коллектива, который окажется и без вожатых и без своих уже выбранных и утвержденных лидеров – Совета министров лагеря.

- Проведение. Стадия проведения КТД – это итог работы, проделанной при его подготовке.

- Последействие. Общественное мнение, выработанное на стадии коллективного подведения итогов КТД, становится содержанием шестой стадии КТД – его ближайшего последействия.

### **Предполагаемые результаты**

Участники игры должны получить опыт работы в коллективе, опыт принятия коллективного решения в процессе обсуждения.

Должны быть выявлены явные лидеры, способные разрешать общие вопросы, которые впоследствии становятся помощниками Совета министров лагеря.

### **Анализ проведенного мероприятия**

Основополагающей целью данного КТД стало сплочение коллектива детей лагеря.

Продолжительность данного мероприятия - 3 часа. Мероприятие предполагало совместную деятельность детей и педагогов при прохождении этапов.

Дети самостоятельно и очень успешно справились с данной задачей. Такая форма работы является эффективным средством мотивации совместной деятельности.

Данное мероприятие носило не только игровой и конкурсный, но и познавательный характер. Дети получили опыт работы всем коллективом, опыт принятия коллективного решения в процессе обсуждения.

**Заключительным этапом** КТД «Поиск клада» стало награждение отрядов.

### **Ход мероприятия**

Мероприятие начинается неожиданно: при общем сборе детей воспитатель запускается в воздух самолет – письмо следующего содержания:

УКАЗ

В некотором царстве-государстве «РАДУГА» день \_\_\_\_ месяца июня года 20\_\_ г. объявляется заколдованным днем.

В этот день запрещается:

Ходить по одному;

Думать и отвечать поодиночке;

Бегать в разные стороны;

Кричать в людных местах.

Разрешается:

Ходить по 40 человек;

Думать и делать сообща с сударями и сударынями;

Активно участвовать во всех конкурсах и играх;

Вести себя прилично.

Кто будет соблюдать все вышеперечисленные пункты, тот сможет открыть тайну пиратского клада.

А первые условия ты найдешь вместе с картой, которая спрятана в темнице. Ключ от этой темницы находится у главной Радуги лагеря.

Разгадка: нужно найти и снять ключ от кабинета, где лежит карта - маршрут начала игры. Ключ у главной Радуги - ключ, который висит на гвоздике возле вывески лагеря.

А условия на карте такие:

«Во широком поле, где добры молодцы силушкой меряются и богатырскую удаль свою показывают, стоят деревянные кони. Обойдите широкое поле, найдите нужного скакуна, который подскажет вам нужную дорожку».

Разгадка: рядом с лагерем дневного пребывания находится поселковый стадион «ЛУЧ», на котором по одну сторону расположены трибуны, а по другую стоят деревянные скамейки. Под одной из скамеек заранее на скотч игротехниками цепляется «подсказка» следующего содержания:

«Есть среди вас Марья Искусница. Чтобы получить от нее подсказку о дальнейшем пути – выполните ее условия»

Разгадка: дети должны догадаться, что Марья Искусница – это их вожатая Мария Викторовна, которая проводит у них занятия по прикладному творчеству. Когда они

догадываются, игротехник (Марья Искусница) дает им поручение: разделиться на 2 отряда и пройти по «мостику» (лавочке) навстречу друг другу никого не уронив «в воду».

Когда задача выполняется без потерь, Марья Искусница отдает ребятам подсказка следующего содержания:

«Эй! Собирайся, честной народ! Доставай свои пятаки да гривны! Ведь путь – дороженька ведет вас на главную ярмарку!

И чего только там нет: ковры-самолеты самотканые, сапоги-скороходы спортивные и домашние, скатерти – самобранки заморские китайские! А среди этого добра стоит русская печь с душистыми хлебами и булками. Подойди к печке попроси вежливо булку с начинкой, она тебе и подскажет путь-дорожку!»

Разгадка: рядом со стадионом находится рынок, где торгуют как продовольственными товарами, так и продуктовыми. Русская печь – это «Хлебная лавка». Попросить булку с начинкой – спросить у продавщицы дальнейший путь. Продавца предупреждают заранее и в уже купленную булку суют записку. Чтобы получить булку с запиской от продавца – нужно выполнить его задание. (Задание зависит от фантазии продавца – в данном случае продавщица оказалась человеком творческим и с удовольствием пела частушки вместе с детьми). Когда задание выполнено – ребята получают булку с подсказкой:

«Оглянись вокруг, увидишь большую поляну. Иди туда – стоят там дивные кони и спрятаны они по 300 штук под каждым капотом. Возьмитесь на этой поляне все за руки и встаньте в круг. А дальше – увидите, что будет...»

Разгадка: записка указывает на автостоянку перед рынком, где есть большая площадка, отсыпанная гравием. На ней игротехники устраивают массовую игру (игра зависит от возраста детей, можно «Кошки – мышки», можно и «Русскую мафию»)

Когда игра окончена – игротехник, отвечающий за эту станцию, отдает следующую подсказку «Подойдите к нужному кучеру и шутками, да прибаутками вежливо попросите указать дорогу».

Разгадка: детям нужно угадать, под капотом какой из машин спрятана очередная подсказка, для этого нужно выполнить задание водителей, присутствующих здесь же. Определив водителя, при этом придется и отвечать на вопросы водителей и может даже станцевать, нужно попросить у него следующую подсказку и выполнить его условия. Опять же все зависит от водителя, который вам попадется, нам попался водитель школьного автобуса, который загадал детям следующую загадку:

«3 женщины решили купить чайник, который стоит 30 долларов, и скинулись по 10 долларов. Потом менеджер узнал, что чайник стоит 25 долларов, он получил из кассы 5 долларов и решил отдать их женщинам. Но как поделить 5 на 3. Поэтому он каждой женщине отдал по 1 доллару (всего получается 3), а себе взял 2. Итак, каждая женщина получила обратно по 1 доллару. То есть вместо 10 потратила 9 долларов.

Во сколько обошелся чайник женщинам?.. Правильно, в  $9 \times 3 = 27$  долларов. К ним прибавляем 2 доллара, которые менеджер положил себе в карман. Получается 29. Вопрос: где тридцатый доллар?»

Ответ: чайник обошелся женщинам в 25 долларов. А 2 доллара от 27 надо отнимать, А не прибавлять.

После отгадывания водитель отдает подсказку с дальнейшим маршрутом.

«А путь ваш дальнейший лежит к белому терему, что стоит неподалеку, цепями окованный. Напротив того терема в двухэтажных палатах живет Царевна - Несмеяна! И ходят к ней и ее помощникам дети обучаться разным премудростям. Рассмешите ее своими потешками, и подскажет она вам путь к заветному кладу»

Разгадка: белый терем – цепями окованный – здание МНС (налоговой инспекции района, оно расположено прямо напротив здания Детского центра творчества. Следовательно, идти нужно прямо в ДЦТ, где на крыльце ребят ждет Царевна - Несмеяна (директор Детского центра). Она встречает ребят с грустным выражением лица. Дети должны придумать, как рассмешить царевну.



Когда Несмеяна рассмеется – она загадает им следующую загадку.

«Есть в моем царстве – государстве лестница в небо и растет она корнями в земле. Пошлите гонца на эту лестницу, пусть он добудет вам верную подсказку! А если ошибется гонец, попадет он ко мне в темницу глубокую и выручит его только мудрый человек».

Разгадка: На территории детского центра растет много деревьев, среди них есть 2 сросшиеся у корня березы, из стволов которых туристы соорудили нечто в виде перекладин так, чтобы можно было на тренировках залезть высоко на дерево. Над последней перекладиной подвешиваются 3 зеленых воздушных шарика надутых не до конца, чтоб их снизу было плохо видно и чтоб подсказка, написанная на бумажке и спрятанная в одном из шариков, была плохо видна. Гонец должен выбрать только один шарик. Ребята должны в точности исполнять то, что там написано. Если подсказка не верная, а человек, который шел по этой подсказке упирается лбом в лагерный флашток с флагом лагеря, гонец «садится за решетку», т.е. закрывается на ключ в одном из кабинетов. Посылается следующий гонец на лестницу за другой подсказкой и так пока не найдут верную.

Подсказки для шариков:

1. Стоит в поле пенек, встань на этот пенек лицом к главным воротам и отсчитай 10 шагов, повернись налево – сделай 3 шага, повернись еще раз налево и путь твой лежит прямо, иди и не оглядывайся... (верная подсказка)

2. Встаньте на крыльцо терема лицом к воротам. Отсчитайте 12 шагов прямо, повернитесь налево, пройдите 20 шагов, повернитесь направо, сделайте еще 10 шагов, еще раз направо и 9 шагов.

Теперь налево повернись и 9 шагов пройди, еще раз налево – 2 шага, повернись налево и еще 2 шага, и еще раз налево -20 шагов!

Увидишь радугу!.. (флаг лагеря) – подсказка не верна!

Разгадка правильной подсказки: отсчитав шаги, дети упираются прямо в березу, на которой висит записка: «А сокрыт-то клад глубоко в земле, пойдя – отыщи его...»

Встань спиной к волшебной лестнице, лицом к главной радуге, сделай 20 шагов, повернись направо - еще 20 шагов. Возьмитесь все за руки и встаньте в круг. А дальше – тайна великая, и откроется она вам после условий главного градоначальника «Радуги»

Разгадка: встать спиной в 2-ум сросшимся березам и сделать 20 шагов в сторону крыльца ДЦТ, где висит вывеска лагеря «РАДУГА». От крыльца, сделав 20 шагов, дети получают в середине поляны для игр на территории центра, где их ждет следующий игротехник, который проводит с ними игру «Я змея, змея, змея...»

По окончании игры, игротехник отдает последнюю подсказку детям.

«Найди на этой поляне одинокую березу со скворечником. Встань к березе спиной – увидишь пенек. Дойди до нужного пенька 10 шагов. Повернись направо, сделай 3 шага. УРА! Вы открыли тайну сокровищ!!!».

Разгадка: в 3-х шагах от пенька находится клумба, а возле ее бордюра зарыты сладости.