

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 18:02:20
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

*ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета*

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Ложкова Г.М.

УП.01.02. ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
рабочая программа учебной практики для обучающихся
по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
форма обучения – очная

Ложкова Г.М. УП.01.02. ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ. ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. Рабочая программа учебной практики для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа учебной практики опубликована на сайте ТюмГУ: УП.01.02. ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт программы учебной практики.....	5
2. Результаты освоения учебной практики.....	8
3. Содержание учебной практики.....	10
4. Условия реализации программы учебной практики.....	12
4.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
5. Контроль и оценка результатов прохождения практики.....	14

1. Паспорт программы учебной практики

1.1. Область применения программы.

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида деятельности (ВД): преподавание по программам начального общего образования

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- применения приемов страховки и преподавания самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам,

строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

- русского языка, детской литературы,
- начального курса математики,
- естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования,
- основы изобразительной грамоты,

- приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов прохождения практики:

Сроки прохождения учебной практики: 4 семестр.

Общая продолжительность: 36 часов, 1 неделя.

Форма аттестации: зачет.

2. Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

	целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Содержание учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, МДК	Количество часов на производстве нную практику по ПМ, по соответствующим МДК	Виды работ в форме практической подготовки
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	36	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование собственной деятельности и деятельности детей. – Планирование, разработка и проведение коллективного творческого дела/воспитательного мероприятия. – Разработать правила организации жизнедеятельности детей в отряде. – Оформление отчета, конспектов, проведение мероприятий с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи. – Работа с методической литературой и другими источниками информации. – Подбор произведений для чтения детям ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. – Наблюдение и анализ занятий/мероприятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. – Подбор игр, заданий на развитие смекалки и логики. – Наблюдение за изменениями погоды. – Подбор заданий, материала для проведения квеста по теме «Флора и фауна Тюменской области», «Красная книга России». – Подборка дидактических игр и упражнений. – Изготовление поделки. – Работа с методической литературой и другими источниками информации по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. (Техника безопасности при работе с ножницами и др.

			предметами, а также на транспорте, на воде, при дежурстве в столовой, при организации туристических походов, экскурсий. Проведение инструктажа по технике безопасности. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях).
	МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		<ul style="list-style-type: none"> – Разработка памятки-буклета «Правила поведения на воде и пользования плавсредствами». – Подбор подвижных игр для проведения спортивных мероприятий. – Разработка плана отрядной физкультурно-оздоровительной работы (зарядки, трассы, спортивные состязания).
	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		<ul style="list-style-type: none"> – Подбор музыкальных произведений, песен для проведения отрядного огонька, музыкальных викторин и т.д. – Подбор названий отряда, песен, речевок, девизов.
	МДК.01.09. Теория и методика экологического воспитания		<ul style="list-style-type: none"> – Работа с методической литературой и другими источниками информации. – Подбор материала для проведения виртуальной экологической экскурсии. – Разработка мероприятия на экологическую тему. – Подбор заданий для проведения экологической викторины.

4. Условия реализации программы учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической подготовки в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

- учебного кабинета педагогики и психологии;
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, проекционный экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 258 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015674-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863273> (дата обращения: 05.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251> (дата обращения: 05.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

2. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
3. Лань - <https://e.lanbook.com/>
4. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

5. Контроль и оценка результатов прохождения практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – определение места урока в системе уроков по теме; – правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса; – логически правильное структурирование урока; – оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения; – отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении; – подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам; – соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока/воспитательного мероприятия. 	<p>Текущий контроль в процессе практики.</p> <p>Экспертная оценка конспекта урока/мероприятия.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Презентация методического пособия.</p> <p>Взаимоанализ методических пособий, разработок, сделанных студентом.</p> <p>Рефлексивный анализ, личный маршрут студентов.</p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – реализация целей и задач урока; – использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся; – проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – соблюдение техники безопасности на занятиях; – проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными 	<p>Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия или урока.</p> <p>Экспертная оценка урока (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект).</p> <p>Наблюдение и оценка урока.</p> <p>Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка ведения</p>

	<p>особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе; – установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; – соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; 	<p>документации. Презентация методического пособия. Представление методических разработок с помощью ИКТ. Взаимоанализ методических пособий, разработок, сделанных студентом. Решение ситуационных задач их оценка на практических занятиях в рамках педагогической практики. Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе педагогической практики. Отзыв по итогам практики. Рефлексивный анализ, личный маршрут студентов.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение педагогического контроля на уроках; – отбор контрольно-измерительных материалов, ФГОС НОО в работе на педагогической форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, – выставление отметки; 	<p>Текущий контроль в процессе практики. Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на педагогической практике. Решение ситуационных задач их оценка на практических занятиях в рамках педагогической практики. Отзыв по итогам практики. Рефлексивный анализ</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализ уроков для установления соответствия задач содержания, методов и средств, – поставленным целям и задачам. 	<p>Анализ мероприятия, проведенного товарищем-одногруппником. Текущий контроль в процессе практики. Экспертная оценка проведенных уроков. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Взаимоанализ методических пособий, разработок, сделанных студентом. Экспертная оценка</p>

		<p>реализации целей и задач в ходе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на педагогической практике.</p> <p>Отзыв по итогам практики.</p> <p>Рефлексивный анализ.</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>	<p>Выполнение единых требований к ведению документации.</p>	<p>Экспертная оценка ведения документации, дневника практики.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО. 	<p>Экспертная оценка на производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на учебной практике.</p> <p>Оценка педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Отзыв по итогам практики.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; – оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: 	<p>Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на практике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. 	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; – соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта учителей начальных классов; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства. 	<p>Текущий контроль в процессе практики. Экспертная оценка ведения документации. Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе педагогической практики. Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на педагогической практике.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями. 	<p>Текущий контроль в процессе практики. Экспертная оценка ведения документации. Представление методических разработок с помощью ИКТ. Презентация и защита портфолио. Рефлексивный анализ, личный маршрут студентов.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; использования логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. 	<p>Текущий контроль в процессе практики. Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на педагогической практике. Представление методических разработок с помощью ИКТ. Рефлексивный анализ, личный маршрут студента.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора профессии; – определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; – определение положительных и отрицательные стороны профессии; – определяет перспективы развития в профессиональной сфере. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике. Отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; – выстраивание плана (программы) деятельности; – выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами; – прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; – анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); – оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; – выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; – определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; – предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.

	– принятие ответственности за принятое решение.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– владение методами и способами поиска информации; – осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; – классифицирует и обобщает информацию; – оценивает полноту и достоверность информации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– владение персональным компьютером; – осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях – использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; – использование средств ИТ для обработки и хранения информации; – создание презентации в различных формах.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; – владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями – владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; – составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– выполнение управленческих функций; – организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; – осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике. Оценка планов, конспектов занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	– выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– владение навыками самоорганизации и применяет их на практике; – составление программы саморазвития, самообразования; – выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития	при выполнении работ по учебной практике. Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики. Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.