

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Шилов С.П.  
«28» \_\_\_\_\_ 2020 г.



УП.01.02. ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Рабочая программа учебной практики для обучающихся  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Ложкова Г.М. УП.01.02. Инструктивный лагерь. ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. Рабочая программа учебной практики для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа учебной практики опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ложкова Г.М., 2020

## Содержание

1. Паспорт программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения учебной практики.....	7
3. Содержание учебной практики.....	9
4. Условия реализации программы учебной практики.....	11
4.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
5. Контроль и оценка результатов прохождения практики.....	13

## 1. Паспорт программы учебной практики

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида деятельности (ВД): преподавание по программам начального общего образования.

### 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- применения приемов страховки и преподавания само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

#### **знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы,
- начального курса математики,

- естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования,
- основы изобразительной грамоты,
- приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Количество часов прохождения практики:**

Сроки прохождения учебной практики: 6 семестр.

Общая продолжительность: 36 часов, 1 неделя.

Форма аттестации: зачет.

## **2. Результаты освоения учебной практики**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Содержание учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, МДК	Количество часов на производстве нную практику по ПМ, по соответствующим МДК	Виды работ в форме практической подготовки
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2.	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование собственной деятельности и деятельности детей.</li> <li>– Планирование, разработка и проведение коллективного творческого дела/воспитательного мероприятия.</li> <li>– Разработать правила организации жизнедеятельности детей в отряде.</li> </ul>
ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление отчета, конспектов, проведение мероприятий с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</li> </ul>
ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с методической литературой и другими источниками информации.</li> <li>– Подбор произведений для чтения детям ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ занятий/мероприятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>– Подбор игр, заданий на развитие смекалки и логики.</li> </ul>
	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за изменениями погоды.</li> <li>– Подбор заданий, материала для проведения квеста по теме «Флора и фауна Тюменской области», «Красная книга России».</li> </ul>
	МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подборка дидактических игр и упражнений.</li> <li>– Изготовление поделки.</li> <li>– Работа с методической литературой и другими источниками информации по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. (Техника безопасности при работе с ножницами и др.</li> </ul>

		предметами, а также на транспорте, на воде, при дежурстве в столовой, при организации туристических походов, экскурсий. Проведение инструктажа по технике безопасности. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях).
	МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка памятки-буклета «Правила поведения на воде и пользования плавсредствами».</li> <li>– Подбор подвижных игр для проведения спортивных мероприятий.</li> <li>– Разработка плана отрядной физкультурно-оздоровительной работы (зарядки, трассы, спортивные состязания).</li> </ul>
	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбор музыкальных произведений, песен для проведения отрядного огонька, музыкальных викторин и т.д.</li> <li>– Подбор названий отряда, песен, речевок, девизов.</li> </ul>
	МДК.01.09. Теория и методика экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с методической литературой и другими источниками информации.</li> <li>– Подбор материала для проведения виртуальной экологической экскурсии.</li> <li>– Разработка мероприятия на экологическую тему.</li> <li>– Подбор заданий для проведения экологической викторины.</li> </ul>



#### 4. Условия реализации программы учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической подготовки в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

– учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

Актовый зал № 300 на 450 посадочных мест оснащен следующим оборудованием: мягкие кресла, микрофон, микрофонная стойка, акустическая система, система обработки звука, система освещения

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Борисова, Марина Михайловна. Вожатская методичка: Учебное пособие. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. — URL:<http://znanium.com/go.php?id=809862> (дата обращения: 15.05.2020). Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

2. Емельянова, Ирина Никитична. Теория воспитания: учебное пособие / И.Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_553\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf) (дата обращения: 15.05.2020). Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 5. Контроль и оценка результатов прохождения практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение места урока в системе уроков по теме;</li> <li>– правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса;</li> <li>– логически правильное структурирование урока;</li> <li>– оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения;</li> <li>– отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении;</li> <li>– подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам;</li> <li>– соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока/воспитательного мероприятия.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в процессе практики.</p> <p>Экспертная оценка конспекта урока/мероприятия.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Презентация методического пособия.</p> <p>Взаимоанализ методических пособий, разработок, сделанных студентом.</p> <p>Рефлексивный анализ, личный маршрут студентов.</p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация целей и задач урока;</li> <li>– использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– соблюдение техники безопасности на занятиях;</li> <li>– проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия или урока.</p> <p>Экспертная оценка урока (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект).</p> <p>Наблюдение и оценка урока.</p> <p>Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка ведения документации.</p> <p>Презентация методического пособия.</p> <p>Представление</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</li> <li>– соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> </ul>	<p>методических разработок с помощью ИКТ.</p> <p>Взаимоанализ методических пособий, разработок, сделанных студентом.</p> <p>Решение ситуационных задач их оценка на практических занятиях в рамках педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе педагогической практики.</p> <p>Отзыв по итогам практики.</p> <p>Рефлексивный анализ, личный маршрут студентов.</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение педагогического контроля на уроках;</li> <li>– отбор контрольно-измерительных материалов, ФГОС НОО в работе на педагогической форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– выставление отметки;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в процессе практики.</p> <p>Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на педагогической практике.</p> <p>Решение ситуационных задач их оценка на практических занятиях в рамках педагогической практики.</p> <p>Отзыв по итогам практики.</p> <p>Рефлексивный анализ</p>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>– анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– анализ уроков для установления соответствия задач содержания, методов и средств,</li> <li>– поставленным целям и задачам.</li> </ul>	<p>Анализ мероприятия, проведенного товарищем-одногруппником.</p> <p>Текущий контроль в процессе практики.</p> <p>Экспертная оценка проведенных уроков.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Взаимоанализ методических пособий, разработок, сделанных студентом.</p> <p>Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка</p>

		использования ФГОС НОО в работе на педагогической практике. Отзыв по итогам практики. Рефлексивный анализ.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Выполнение единых требований к ведению документации.	Экспертная оценка ведения документации, дневника практики.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>– полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>– соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на учебной практике.</p> <p>Оценка педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Отзыв по итогам практики.</p>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>– соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</li> <li>– оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибкость;</li> <li>– непрерывность;</li> <li>– вариативность;</li> <li>– интегрированность;</li> </ul> </li> </ul>	Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на практике.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– открытость;</li> <li>– установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования;</li> <li>– соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>– полнота анализа опыта учителей начальных классов;</li> <li>– соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения;</li> <li>– логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в процессе практики. Экспертная оценка ведения документации. Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе педагогической практики. Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на педагогической практике.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;</li> <li>– полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в процессе практики. Экспертная оценка ведения документации. Представление методических разработок с помощью ИКТ. Презентация и защита портфолио. Рефлексивный анализ, личный маршрут студентов.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; использования логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> <li>– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в процессе практики. Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на педагогической практике. Представление методических разработок с помощью ИКТ. Рефлексивный анализ, личный маршрут студента.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора профессии;</li> <li>– определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда;</li> <li>– определение положительных и отрицательные стороны профессии;</li> <li>– определяет перспективы развития в профессиональной сфере.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике. Отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;</li> <li>– выстраивание плана (программы) деятельности;</li> <li>– выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами;</li> <li>– прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>– анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона);</li> <li>– оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации;</li> <li>– выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов;</li> <li>– определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>– предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта;</li> <li>– принятие ответственности за принятое решение.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методами и способами поиска информации;</li> <li>– осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>– классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>– оценивает полноту и достоверность</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.

личностного развития.	информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение персональным компьютером;</li> <li>– осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях</li> <li>– использование программного обеспечения в решении профессиональных задач;</li> <li>– использование средств ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>– создание презентации в различных формах.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач;</li> <li>– владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями</li> <li>– владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи;</li> <li>– составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение управленческих функций;</li> <li>– организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</li> <li>– осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике. Оценка планов, конспектов занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;</li> <li>– владение навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> <li>– составление программы саморазвития, самообразования;</li> <li>– выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике. Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в

<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>		<p>процессе практики. Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдение правовых норм учебной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>