

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УП.01.01 ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Давалева Дина Акрамовна. Фонд оценочных средств учебной практики УП 01.01. Практика по организации контроля и оценки процесса обучения ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств учебной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Давалева Д.А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ...	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств учебной практики ПП.01.01 Практика по организации контроля и оценки процесса обучения является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная практика «Практика по организации контроля и оценки процесса обучения» входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения практики.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Умения	Практический опыт
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять</p>	<p>У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>У 4. Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.</p> <p>У 5. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>У 6. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>У 7. Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>У 8. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</p>	<p>ПО 1. Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p> <p>ПО 2. Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПО 3. Проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>ПО 4. Составления педагогической характеристики обучающегося.</p> <p>ПО 5. Применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>ПО 6. Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.</p>

<p>себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>обучающимися.</p> <p>У9. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p>У 10. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p> <p>У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их. каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>У 13. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.</p> <p>У 14. Изготавливать поделки из различных материалов.</p> <p>У 15. Рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p> <p>У 16. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
---	--	---	--

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Изучение нормативных документов, учебно-методических комплексов начальной школы	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9. ПК 4.1., 3 2., ПК 4.3., 4.4., 3 3., ПК 4.5. У 1.	Вопросник по темам: - «ФГОС начального общего образования»; - «Закон РФ «Об образовании»», - «Методические рекомендации по нормам объёма и оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке письменных контрольных и самостоятельных работ учащихся первой ступени образования»;
2.	Раздел 2. Изучение содержания контрольно-измерительных материалов по школьным предметам	ОК 3, 7, ПК 1.1., 1.3., 1.5., 3 1, 4, 5, 10, 12, 3 15., У 2, 3. ПК 4.3., У 9, 10, 12.	- вопросы к беседе по стихотворению; - вопросник по теме «Техника чтения»; - анализ содержания текстов для проверки техники чтения; - решение заданий в рабочих тетрадях по школьным предметам (окружающий мир, технология, изобразительное искусство); - таблица «Классификация заданий по окружающему миру»; - анализ результатов

		<p>выполнения тестов по предмету «Окружающий мир»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ продуктов детского творчества; - вопросы к устному опросу по изобразительному искусству (4 класс); - анализ результатов итоговых контрольных работ (по математике и русскому языку); - варианты проверочной работы по русскому языку (2 класс УМК «Школа России», тема «Слово», «Наша речь» и т.д.; - варианты диктантов (словарного, контрольного) с оценкой результатов задания; - таблица «Классификация заданий по русскому языку»; - анализ результатов тестов на грамотность; - таблица по соотнесению содержания практических заданий по технологии (4 класс) с результатами обучения; - анализ содержания тестовых заданий по предмету «Технология» в рамках текущего и итогового контроля; - анализ
--	--	---

			содержания промежуточного и итогового контроля ЗУН по предмету «Изобразительное искусство»;
3.	Раздел 3. Разработка контрольно-измерительных материалов по школьным предметам	ОК 10, 11. ПК 1.2., 3 6-9. ПК 1.3., 1.4., 3 11, 12, 3 14, У 5-8. ПК 1.4., 3 16., У 11, 15, 16.	- вопросы для устного опроса по предметам «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»; - наглядные пособия к уроку ИЗО; - вопросы для беседы по картине; - творческие задания по изобразительному искусству; - фрагмент техкарты урока по изобразительному искусству; - анализ фрагмента конспекта урока (по схеме); - образцы классной и домашней работ по русскому языку, математике; - образцы обложек тетрадей (по математике и русскому языку); - фрагмент урока по изобразительному искусству.
4.	Промежуточная аттестация в виде зачета	ОК 1-5; ОК 9-11; ПК 4.4.	Отчет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Изучение нормативных документов, учебно-методических комплексов начальной школы	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9. ПК 4.1., 3 2., ПК 4.3., 4.4., 3 3., ПК 4.5. У 1.
--	---

Вопросник по теме «ФГОС начального общего образования».

1. Что представляет собой ФГОС НОО?
2. Какие требования включает в себя ФГОС НОО?
3. Каков нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО)?
4. Какой подход лежит в основе ФГОС НОО?
5. На становление каких личностных характеристик выпускника начальной школы ориентирован ФГОС НОО?
6. Требования к каким результатам обучающихся, освоивших ООП НОО устанавливает ФГОС НОО?
7. Что должно учитываться при итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов?
8. Что является предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО?
9. Перечислите составляющие итоговой оценки?
10. Какие результаты не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО?

Вопросник по теме «Закон РФ «Об образовании»»

1. Что представляет собой Закон «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Когда Закон «Об образовании в Российской Федерации» был принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации?
3. Сколько глав и статей содержит данный документ?
4. В какой главе и статье регламентируется образовательная политика в области начального общего образования?
5. На что направлено начальное общее образование в российских школах?
6. На чем основана организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования?
7. Является ли начальное общее образование обязательным уровнем образования?
8. Допускаются ли обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования к освоению следующих уровней общего образования?
9. До какого возраста требование обязательности начального общего образования (применительно к конкретному обучающемуся) сохраняет свою силу?

Вопросник по теме «Методическими рекомендациями по нормам объёма и оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке письменных контрольных и самостоятельных работ учащихся первой ступени образования».

Вопросы

1. Дайте понятие цифровой отметке
2. Чем словесная оценка отличается от цифровой?
3. Что является ошибкой в ответах и письменных работах учащихся по русскому языку?
4. Чем характеризуются недочеты в ответах и письменных работах учащихся по русскому языку? Математике? Литературному чтению?
5. Какие формы и методы контроля широко применяются в обучении окружающему миру? Русскому языку? Литературному чтению?

Раздел 2.	ОК 3, 7, ПК 1.1., 1.3., 1.5., 3 1, 4, 5, 10, 12, 3 15., У 2, 3. ПК 4.3., У 9, 10, 12.
------------------	---

Разработка вопросов для беседы о литературном произведении (С. Михалков «А что у вас?»).

Критерии оценивания устных ответов.

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
2. Умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
6. Владение монологической литературной речью, логические и последовательные ответы на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

Анализ содержания текстов для проверки техники чтения.

а) Ответы на вопросы.

1. К какому виду контроля относится данное оценочное средство?
2. Какой метод контроля используется в данном случае?
3. Взаимосвязаны ли задания данного оценочного средства друг с другом?
4. Прослеживается ли усложнение заданий?
5. Проанализируйте задания с точки зрения проверки у школьников формирования предметных и метапредметных результатов.

б) Критерии анализа текста для проверки техники чтения.

- ребёнок должен видеть его впервые;
- текст должен соответствовать возрасту;
- предложения должны быть достаточно короткими, без сложных конструкций;
- лучше, если в нем не будет диалогов;
- не должно быть иллюстраций;
- текст должен помещаться на одну страницу;
- быть напечатан удобным для чтения крупным шрифтом.

Проверка навыков чтения.

Критерии анализа навыка чтения.

1. Беглость.
2. Правильность. Ошибки:
 - повтор слов;
 - ошибочно делают ударение в словах;
 - непонимание общего смысла прочитанного текста;
 - неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
3. Осознанность.

4. Выразительность. Ошибки: чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; монотонность чтения, отсутствие средств выразительности

Решение заданий в рабочих тетрадях по школьным предметам (окружающий мир, технология, изобразительное искусство).

Ответы на вопросы.

1. Какой метод контроля используется в данном случае?
2. Взаимосвязаны ли задания рабочей тетради друг с другом?
3. Прослеживается ли усложнение заданий?
4. Проанализируйте задания с точки зрения проверки у школьников формирования предметных и метапредметных результатов.

Таблица «Классификация заданий по окружающему миру»;

Тема	Задание	Вид задания по уровню творчества	Вид задания по уровню трудности	Вид задания по объему учебного материала

Анализ результатов выполнения тестов по предмету «Окружающий мир».

Схема анализа результатов тестирования.

1. количество человек в классе
2. сколько человек выполнили работу на «5»
3. «4»
4. «3»
5. «2»
6. Какие ошибки допущены?
7. Кто не приступал к заданию?
8. Приведите общий итог в %, заполнив таблицу.

Оценки	5	4	3	2
Общий итог в %				

Анализ продуктов детского творчества.

Критерии анализа и оценки созданных детьми изображений (по Н.Н. Ростовцеву).

1. Как решена композиция: вытянутое построение, скученное изображение, нет единства. Выражение общей идеи и содержания.

2. Характер формы: степень сходства изображения с предметами реальной действительности (если работа велась с натуры или на основе натуральных зарисовок в тематической композиции) или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное (в стилизованном рисунке, в декоративной композиции). Передача пропорций предмета.

3. Качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой.

4. Передача перспективы: как усвоил ученик правила перспективы, как он ими пользуется при построении изображения, как переданы явления линейной и воздушной перспективы.

5. Передача объема: как использует ученик изобразительные средства рисунка, живописи для передачи объема предметов, как усвоены законы светотени, как переданы свет, тень, полутень, рефлекс на предметах, какова объемно-пластическая выразительность изображения.

6. Владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка.

7. Общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, вкус.

Вопросы к устному опросу по изобразительному искусству (4 класс). Тема: «Деревня. Деревянный мир».

Требования к устному опросу:

- 1) опрос должен быть интересен всему классу;
- 2) задаваемые ученику вопросы должны привлекать внимание всего класса;
- 3) не следует сильно затягивать опрос, иначе он может стать не интересным и займет много времени;
- 4) дополнительные вопросы лучше задавать в логической последовательности.
- 5) как правило, вопросов должно быть не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- 6) формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- 7) недопустимо предлагать учащимся вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

Анализ результатов итоговых контрольных работ (по математике и русскому языку).

Анализ контрольной работы по математике в _____ классе.

Дата:

Цель проведения:

Количество учащихся в классе	Кол-во человек	%
Работу выполняли		
Написали на «5»		
«4»		
«3»		
«2»		
Решение задачи		
Правильно решили –		
Не приступали к решению задачи		
Допустили ошибки: в алгоритме		
- в вычислениях-		
- в записи ответа -		
Выражения		
Правильно решили-		
Не приступили к решению-		
Допустили ошибки на: сложение -		
- вычитание-		
- умножение-		
- деление-		
Сравнение выражений		
Правильно сравнили нет Допустил 1 ошибку -		
Не приступили -		
Составные выражения		

Правильно решили-		
Не приступали к решению -		
Допустили ошибки: - порядок действий		
- вычислительные навыки-		
Именованные числа		
Правильно выполнили		
Не приступали -		
Допустили ошибки: -сравнении-		
- в переводе -		
- в вычислениях-		
Геометрическая задача		
Правильно решили –		
Не приступали к решению		
Допустили ошибки в: алгоритме -		
- вычислительные навыки -		
-записи ответа -		
Задание повышенной сложности		
Правильно решили задание		
Не приступали к выполнению		

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку (1 класс).

Контролируемый элемент	Класс	%
Писали работу		
Диктант без ошибок		
Допустили 1, 2 ошибки		
Допустили 3,4 ошибки		
Допустили 5 и более ошибок		
Орфограммы		
Пропуск, замена, искажение		
Б/гласная проверяемая		
Б/гласная непроверяемая		
Ь показатель мягкости		
Разделительный ь		
Ь после шипящих		
Разделительный ъ		
Проверяемые согласные		
Непроизносимые согласные		
Удвоенные согласные		
Написание приставок		
Написание суффиксов		
Написание предлогов		
Написание частицы не		
Жи-ши, ча-ща, чу-щу		
Чк, чн, щк, щн		
Перенос слов		
Большая буква в им. собственных		
Безударное окончание им. сущ.		
Безударное окончание им. прилаг.		

Личные глагольные окончания		
Знаки препинания между однородными членами предложения		
Знаки препинания в сложном предложении		
Оформление предложения		
Раздельное написание слов в предложении		
Оценки за диктант		
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		
% абсолютной успеваемости		
% качественной успеваемости		

Выполнение вариантов проверочной работы по русскому языку (2 класс УМК «Школа России», тема «Слово», «Наша речь» и т.д.)

Ответы на вопросы:

1. К какому виду контроля можно отнести данные задания?
2. Взаимосвязаны ли задания данного оценочного средства друг с другом?
3. Прослеживается ли усложнение заданий?
4. Проанализируйте задания с точки зрения проверки у школьников формирования предметных и метапредметных и личностных результатов обучения, заполнив таблицу.
- 5.

Задание	Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Личностные результаты обучения

Выполнение вариантов диктантов (словарного, контрольного) с оценкой результатов задания.

Ответы на вопросы:

1. К какому виду контроля относится данное оценочное средство?
2. Какой метод контроля используется в данном случае?
3. Взаимосвязаны ли задания данного оценочного средства друг с другом?
4. Прослеживается ли усложнение заданий?
5. Проанализируйте задания с точки зрения проверки у школьников формирования предметных и метапредметных и личностных результатов обучения.

Задание «Классификация заданий по русскому языку».

Работа над элементом букв (звуков), соединением букв	Работа над буквой (звуком), слогом, словом	Работа над группой слов	Работа над предложением	Работа над текстом
Примеры (не менее 8)	Примеры (не менее 8)	Примеры (не менее 8)	Примеры (не менее 8)	Примеры (не менее 8)

Анализ тестов на грамотность.

Определение уровня грамматической правильности речи младших школьников

№ задания	На выявление какой ошибки направлено задание	Наибольшее количество баллов

Ошибки в образовании форм существительных:		
1	а) И.п. множественного числа сущ. на <i>-ы(-и)</i> и <i>-а(-я)</i>	6
2	б) родительный падеж множественного числа сущ. на <i>-ов(ев), -ей</i> и <i>нулевой флексией</i>	5
Ошибки в образовании форм прилагательных:		
3 а)	а) притяжательные прилагательные с <i>-ий</i>	6
3 б)	б) формы сравнения	3
4	Ошибки в образовании форм личных местоимений	6
5 (ж, к)	3 лица для обозначения принадлежности третьему лицу	2
Ошибки в образовании форм глаголов:		
5(а,б,е)	а) 1 лицо единственного числа	3
5 (в, г)	б) 3 лицо множественного числа	2
5 (д)	в) неопределённая форма	1
Ошибки в структуре словосочетания:		
5 (з)	а) употребление винительного прямого объекта вместо родительного	1
5 (и)	б) нарушение норм управления	1
6	в) нарушение согласования в словосочетаниях с несклоняемыми существительными	6
Ошибки в структуре предложения:		
7 (а, б, в, г)	а) постановка глаголов в конец предложения	4
7 (в, г)	б) постановка прилагательных после сущ.	2
Общее количество баллов		48

Задание на соотнесение содержания практических заданий по технологии (4 класс) с результатами обучения.

Задание	Вид задания	Результаты, достигаемые учеником		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

Анализ содержания тестовых заданий по предмету «Технология» в рамках текущего и итогового контроля.

1. К какому виду контроля относится данное оценочное средство?
2. Какой метод контроля используется в данном случае?
3. Взаимосвязаны ли задания данного оценочного средства друг с другом?
4. Прослеживается ли усложнение заданий?
5. Проанализируйте задания с точки зрения проверки у школьников формирования предметных и метапредметных и личностных результатов обучения.

Анализ содержания промежуточного и итогового контроля знаний по предмету «Изобразительное искусство».

- К какому виду контроля относится данное оценочное средство?
- Какой метод контроля используется в данном случае?
- Взаимосвязаны ли задания данного оценочного средства друг с другом?
- Прослеживается ли усложнение заданий?
- Проанализируйте задания с точки зрения проверки у школьников формирования предметных и метапредметных результатов.

Раздел 3.	ОК 10, 11. ПК 1.2., 3 6-9. ПК 1.3., 1.4., 3 11, 12, 3 14, У 5-8. ПК 1.4., 3 16., У 11, 15, 16.
------------------	--

вопросы для устного опроса по предметам «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»;

Наглядные пособия к уроку ИЗО.

Требования к наглядным пособиям.

1. Применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся.
2. Наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет.
3. Демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала.
4. Наглядное пособие (дидактическая таблица) должно быть информативным (давать наиболее полную информацию об объекте, последовательности его изображения и т.д.).
5. Наглядное пособие должно быть эстетично оформлено.

Вопросы для беседы по картине (И.И. Шишкин «Рожь», В.М. Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке»)

1. Общие сведения о произведении: автор, название, год создания, техника исполнения (холст, масло), размеры, где хранится (название музея).
2. Композиционный строй произведения.
 - Что изображено, что является центром композиции (передний и дальний планы).
 - Какие изобразительные и выразительные средства (цвет, пятно, ритм, форма, и т.д.) используются художником для выражения идеи и как это влияет на восприятие произведения.
 - О чем хотел сказать художник, создавая данное произведение?
3. Какие чувства вызывает картина? Чем нравится (не нравится) произведение? Обоснуйте свой ответ.

Творческие задания по изобразительному искусству.

1. Задания типа «Дорисуй», «Найди различия» (не менее 5) на развитие творческих способностей, произвольного внимания.
2. Кроссворд (не менее 10 слов по теме «Деревня, деревянный мир»).

Фрагмент технологической карты урока по изобразительному искусству.

Тема урока

Педагогическая цель:

Задачи урока:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Тип урока:

Планируемые результаты:

Предметные:

Предметные:

Формируемые УУД:

личностные

регулятивные

коммуникативные

познавательные

Оборудование учителя:

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний, мотивация
3. Постановка учебной задачи
4. Решение учебной задачи

Анализ фрагмента конспекта урока (проведенного сокурсником).

Схема анализа урока:

1. формулирование темы урока.
2. обоснованность постановки учителем цели и задач урока в соответствии с конкретной программой и темой.
3. структура урока, основные этапы. Их соответствие программе, типу урока, цели.
4. анализ каждого этапа урока с точки зрения: содержания; применяемых методов; организации деятельности учащихся; грамотности употребления терминологии, формулирования вопросов и заданий; реализации задач развития, в том числе формирования компонентов учебной деятельности и воспитания средствами учебного предмета (русского языка, математики, чтения и др.)
5. оборудование урока.
6. результаты урока, реальное выполнение его цели и задач.
7. оценивание учителем работы учащихся на уроке.
8. особенности педагогического мастерства студента.

Фрагмент урока по изобразительному искусству.

Схема самоанализа урока

1. формулировка цели урока, его основных задач.
2. обоснование логики действий, спланированной в конспекте урока
3. сравнительный анализ запланированных действий с логикой реального проведения урока, который предусматривает ответы на вопросы: Какие моменты урока оказались неожиданными? Что не сумел учесть учитель при планировании урока? На какие ответы не смог отреагировать? Пришлось ли изменить запланированный план действий и почему? Заметил ли свои речевые ошибки, недочеты, неудачно сформулированные вопросы?
4. оценка реализации цели урока.

Промежуточная аттестация	ОК 1-5; ОК 9-11; ПК 4.4.
---------------------------------	--------------------------------

Отчет

Содержание отчетных документов студента по практике

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

1. титульный лист
2. содержание (опись документов)
3. задания, выполненные студентом в ходе практики.
4. дневник практики;
5. самоанализ по практике, в котором должны быть отражены следующие сведения:
 - сроки и место прохождения практики
 - характеристика выполняемой работы
 - анализ материалов, изученных студентом; изложение рассматриваемых вопросов, которые появились в процессе прохождения практики, а также замечания и предложения, направленные на совершенствование учебного процесса в образовательном учреждении (институте);
 - затруднения, которые встретились при прохождении практики
 - предложения, направленные на улучшение организации проведения практики.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

6. Приложения. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Содержание практики

1. Установочная конференция по практике «Организация контроля и оценки процесса обучения».
2. Знакомство с целями, задачами, содержанием практики.
3. Разъяснение требований к оформлению отчетной документации по итогам практики.

Первая неделя.

День первый

1. Анализ ФГОС по начальному общему образованию.
2. Изучение темы «Контроль и оценка процесса обучения в начальной школе». Рассмотрение вопросов: понятие контроля; значение его в организации процесса обучения; виды контроля; методы контроля.

День второй

1. Изучение Закона РФ «Об образовании».
2. Изучение норм оценки письменных контрольных работ, устных ответов в начальной школе.
3. Анализ содержания обучения по предмету «Литературное чтение». Выполнение заданий рабочей тетради по литературному чтению (2 класс «Школа России»).

День третий

1. Изучение темы: «Методы контроля».
2. Изучение содержания учебника по литературному чтению. Составление вопросов к беседе по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?».
3. Изучение норм техники чтения (по ФГОС).
4. Изучение содержания текстов для проверки техники чтения (во 2 классе).

День четвертый

1. Ознакомление с содержанием тестовых заданий по литературному чтению.
2. Выполнение вариантов (не менее 2) тестов и оценка результатов теста с позиции учителя.

День пятый

1. Изучение содержания рабочих тетрадей по школьным предметам (окружающий мир); выполнение заданий рабочей тетради.
2. Изучение классификации заданий по предмету «окружающий мир»; и оформление таблицы.
3. Разработка вопросов для устного опроса по предмету «Окружающий мир» (темы: «Состав воздуха»; «Свойства воздуха»; «Как образуются ветры»; «Круговорот воды в природе»).

День шестой

1. Изучение методов контроля и оценки знаний (стандартизированный контроль) по предмету «Окружающий мир». Оценка результатов теста с учетом заданных критериев.

2. Изучение методов контроля обучения по изобразительному искусству. Анализ продуктов художественно-творческой деятельности учащихся (по схеме).
3. Изучение методов контроля обучения по изобразительному искусству. Разработка вопросов для устного опроса по предмету «Изобразительное искусство» (тема «Деревня – деревянный мир»).

Вторая неделя.

День первый

1. Оформление наглядных пособий к уроку изобразительного искусства.
2. Анализ картины И.И. Шишкина «Рожь». Составление вопросов для беседы по картине с учащимися.

День второй

2. Работа с учебником «Изобразительное искусство» 4 кл. автор Л.А. Неменская.
3. Разработка творческих заданий для повторения материала (например, кроссворд).

День третий

1. Разработка фрагмента технологической карты урока по изобразительному искусству с восприятием картины И.И. Шишкина «Рожь».
2. Анализ фрагмента техкарты урока.

День четвертый

1. Оформление образцов классной и домашней работ по русскому языку.
2. Оформление обложек тетрадей (по математике и русскому языку).
3. Изучение содержания итоговых контрольных работ (по математике и русскому языку).

День пятый

1. Изучение содержания рабочих тетрадей по математике. Решение заданий рабочей тетради по математике (3 кл., № 1). С. 3-21.
2. Оформление образцов классной и домашней работ по математике.
3. Проведение фрагмента урока по изобразительному искусству (самоанализ урока).

Третья неделя.

День первый

1. Выполнение вариантов проверочной работы по русскому языку (2 класс УМК «Школа России», тема «Слово», «Наша речь» и т.д.; оценка результатов с учетом требований к знаниям учащихся).
2. Изучение требований к проведению диктантов; выполнение нескольких вариантов словарного, контрольного диктантов с последующей оценкой результатов задания, используя в каждом случае разные способы фиксации ошибок.

День второй

1. Изучение классификации учебных заданий по русскому языку. Оформление таблицы по классификации упражнений.
2. Изучение методов контроля по русскому языку (тесты на грамотность).

День третий

1. Изучение содержания учебника по технологии (4 класс). Соотнесение содержания практических заданий с личностными, предметными, метапредметными результатами обучения.
2. Изучение содержания тестовых заданий по предмету «Технология» в рамках текущего контроля.

День четвертый

1. Изучение содержания тестовых заданий по предмету «Технология» в рамках итогового контроля.
2. Изучение содержания рабочих тетрадей по технологии и изобразительному искусству.
3. Изучение содержания промежуточного и итогового контроля ЗУН по предмету «Изобразительное искусство».

День пятый

1. Оформление отчета по учебной практике.

Приложение 2

Образец титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

УП.01.01. Практика по организации контроля и оценки процесса обучения
ПМ 01. Преподавание по программам начального и общего образования
место прохождения практики: Тобольский педагогический институт
им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ
с 16.03.2020 г. по 28.03.2020 г.; с 04.05.2020 г. по 09.05.2020 г.

Студент:
Группа: 38-02ПНК193
1 курс, очная форма обучения

Иванова Ольга Ивановна

Руководитель практики:
должность

ФИО руководителя практики

Тобольск, 2020 г.

Приложение 3

Образец титульного листа дневника

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

**ДНЕВНИК
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

УП.01.01. Практика по организации контроля и оценки процесса обучения
ПМ 01. Преподавание по программам начального и общего образования
место прохождения практики: Тобольский педагогический институт
им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ
с 16.03.2020 г. по 28.03.2020 г.; с 04.05.2020 г. по 09.05.2020 г.

Студент:
Группа: 38-02ПНК193
1 курс, очная форма обучения

Иванова Ольга Ивановна

Руководитель практики:
Должность руководителя практики

ФИО руководителя практики

Тобольск, 2020 г.