

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по практике УП.01.01. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»  
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01. Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - очная

Гусева Татьяна Александровна. УП.01.01 Физическое развитие и двигательная активность профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Фонд оценочных средств учебной практики для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств учебной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Гусева Татьяна Александровна, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения программы**

Фонд оценочных средств учебной практики «Физическое развитие и двигательная активность» профессионального модуля ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

### **1.2. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная практика носит обучающий характер, а именно: дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создают им возможность для закрепления и углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

Учебная практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» междисциплинарных курсов ФГОС СПО.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Целью учебной практики является формирование умения организовывать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Задачи учебной практики:

- учить планировать режимные мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- учить проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- развивать умения проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- учить осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка своевременно информировать медицинский персонал;
- создать условия для развития умения осуществлять наблюдение за состоянием здоровья ребенка;
- создать условия для развития умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать сохранность здоровья каждого ребенка;
- создать условия для развития умений проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

Результатами учебной практики являются формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта участия в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физического развития В ДОО для последующего освоения обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК) по избранной специальности.

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Умения	Практический опыт
ОК 1-11	ПК 1.1. – 1.4.	<p><b>У1</b>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>У2</b>-планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p><b>У3</b>-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p><b>У4</b>-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p><b>У5</b>-проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p><b>У6</b>-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность</p>	<p><b>ПО1</b>-планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p><b>ПО2</b>-организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p><b>ПО3</b>-организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p><b>ПО4</b>-организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p><b>ПО5</b>-взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p><b>ПО6</b>-диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p><b>ПО7</b>-наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p><b>ПО8</b>-разработки</p>

		<p>использования в работе с детьми;</p> <p><b>У7</b>-использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p><b>У8</b>-показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p><b>У9</b>-определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p><b>У10</b>-определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p><b>У11</b>-анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	<p>предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>
--	--	--	--

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	<b>Раздел 1. Общие основы организации учебной практики</b>	ОК.1,4,7,11 ПК.1.1, ПК1.2. ПК1.4, У1, ПО1	Календарно-тематический план учебной практики
	Тема 1. Знакомство с предметно-развивающей средой, направленной на реализацию образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура»	У9, ПО1-ПО5	Анализ предметно-развивающей среды
	Тема 2. «Анализ документации здоровьесохранительного характера (лист адаптации, лист здоровья группы)»	У3, У9, ПО4, ПО5	Анализ документации (лист адаптации, лист здоровья).
2.	<b>Раздел 2. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие.</b>	ОК2, ОК4, ОК10 ПК1.1, ПК1.2 У4, У9, У11 ПО1, ПО2, ПО7	
	Тема 3. Наблюдение и анализ вариантов проведения физкультурного досуга (праздника) в дошкольных группах, подвижных игр в группах раннего и дошкольного возраста	У2, У5, У7 ПО3, ПО7	Наблюдение и письменный анализ физкультурного досуга
	Тема 4. Анализ перспективного плана мероприятий здоровьесформирующего и здоровьесберегающего характера	У4, У9, У11 ПО1, ПО2, ПО7	Анализ плана, таблица
	Тема 5. Наблюдение и анализ режимных моментов	У4, У9, У11 ПО1, ПО2	Анализ режимных моментов (9 вопросов)
	Тема 6. Наблюдение и анализ форм физкультурно-оздоровительной работы	У4, У9, У11 ПО1, ПО2, ПО7	Анализ форм ФОР
3.	<b>Раздел 3. Основы развития психофизических качеств и формирование двигательных действий</b>	ОК2, ОК4, ОК10 ПК1.1, ПК1.2 У4, У9, У11 ПО2, ПО6, ПО7	
	Тема 7. Диагностика сформированности представлений детей о культурно-гигиенических навыках.	У4, У9, У11 ПО2, ПО6, ПО7	Диагностика сформированности КГН
	Тема 8. Диагностика психофизических качеств детей среднего и старшего дошкольного возраста	У4, У9, У11 ПО2, ПО6, ПО7	Диагностика психофизических качеств
	Тема 9. Организация и проведение утренней гимнастики	У5, У8, У11 ПО3, ПО7	Конспект, самоанализ
	Тема 10. Организация и проведение	У4, У9, У11	Самоанализ



	режимных моментов	ПО1, ПО2	режимных моментов, НОД, физ. досуга.
	Тема 11. Индивидуально-просветительская работа с родителями о ценности здорового образа жизни детей дошкольного возраста	У6, У9 ПО4, ПО5, ПО6	Методический материал, памятка для родителей
4.	<b>Раздел 4. Подготовка отчетной документации</b>	ОК1, ОК2, ПК1.1.-1.4	Текстовый отчет документации
5.	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		Отчет

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Общие основы организации учебной практики	ОК.1,4,7,11 ПК.1.1, ПК1.2. ПК1.4, У1, ПО1
---	---

#### Календарно-тематический план учебной практики в ДОУ

День практики	Форма проведения	Виды и объем работы во время практики	Кол-во часов
<b>Первая неделя</b>			
1 день	Установочная конференция Практическая работа	Установочная конференция по организации и проведению учебной практики Цели, задачи, ведение документации. 1. Знакомство с предметно-развивающей средой, направленной на реализацию образовательных областей «Здоровье» «Физическая культура» 2. Анализ документации здоровьеохранительного характера (лист адаптации, лист здоровья группы)	2 часа 4 часа
2 день	Практическая работа	3. Наблюдение и анализ вариантов проведения физкультурного досуга (праздника) в дошкольных группах, подвижных игр в группах раннего и дошкольного возраста	6 часов
3 день	Практическая работа	4. Анализ перспективного плана мероприятий здоровьесформирующего и здоровьесберегающего характера	6 часов
4 день	Практическая работа	5. Наблюдение и анализ режимных моментов.	6 часов
5 день	Практическая работа	6. Наблюдение и анализ форм физкультурно-оздоровительной работы.	6 часов
6 день	Практическая работа	Домашняя работа: Изготовление атрибутов, пособий, способствующих физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом. Подбор пословиц, поговорок, пестушек для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей Подведение итогов. Сдача отчетной документации за первую неделю.	6 часов
<b>Вторая неделя</b>			
7 день	Практическая	7. Проведение диагностики	6 часов

	работа	сформированности представлений детей о культурно – гигиенических навыках, осознания необходимости выполнять КГН и осознания нравственных норм, определяющих условия и правила выполнения КГН у детей 3-7 лет Помощь воспитателю в проведении режимных моментов.	
8 день	Практическая работа	8.Проведение диагностики психофизических качеств детей среднего и старшего дошкольного возраста. Помощь воспитателю в проведении режимных моментов – 1,2 студентки	6 часов
9 день	Практическая работа	9. Организация и проведение утренней гимнастики Помощь воспитателю в проведении режимных моментов.	6 часов
10 день	Практическая работа	10.Организация и проведение режимных моментов 1 половины дня (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в разных возрастных группах.	6 часов
11 день	Практическая работа	Организация и проведение режимных моментов 2 половины дня (умывание, одевание, питание), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в разных возрастных группах. Организация и проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна в разных возрастных группах.	6 часов
12 день	Практическая работа	<b>11. Индивидуально-просветительская работа с родителями о ценности здорового образа жизни детей дошкольного возраста</b> Составление методического материала и памяток для родителей на тему «Профилактика травматизма», выбрав одно из направлений: а) ребёнок среди людей; б) ребенок и природа; в) ребенок дома; г) ребенок на улице. 2. Итоговый педсовет.	6 часов

		Оформление текстового отчета по итогам практики.	
			<b>Всего 72 часа</b>

Заметки с установочного педсовета В ДОО:

---



---



---

### Первая неделя практики

#### 1 день (практическая работа)

**Тема 1. Знакомство с предметно-развивающей средой, направленной на реализацию образовательных областей «Здоровье» «Физическая культура»**

##### Задание №1

Обрати внимание на:

- ✓ Санитарно-гигиеническое состояние.
- ✓ Разнообразие физкультурного инвентаря и атрибутов (предметов).
- ✓ Рациональность расположения физкультурного инвентаря и атрибутов.
- ✓ Эстетическое оформление физкультурного зала (зал гимнастики).

В групповой комнате имеются:

---

В спортивном зале имеются \_\_\_\_\_

График проведения физкультурных занятий в возрастной группе, где я прохожу практику

Общий вывод \_\_\_\_\_



#### 1 день, практическая работа

**Тема 2. Анализ документации здоровьесохранительного характера (лист адаптации, лист здоровья группы)**

##### Задание №2

1. Оформить лист адаптации на одного ребенка раннего возраста. Сделать выводы о степени тяжести прошедшей адаптации
2. Заполнить лист здоровья группы

##### 1. Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст при поступлении	Дата поступления					
	1-й	2-й	3-й			
Дни наблюдений						
Адаптационные данные						
Настроение						
Аппетит						
Завтрак						
Обед						
Полдник						
Сон: засыпание, длительность						
Активность: в игре, в речи						
Взаимоотношение с детьми						
Взаимоотношение со взрослыми						



<b>Раздел 2. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие</b>	ОК2, ОК4, ОК10 ПК1.1, ПК1.2 У4, У9, У11 ПО1, ПО2, ПО7
--	--

**2 день, практическая работа**

**Тема 3. Наблюдение и анализ вариантов проведения физкультурного досуга (праздника) в дошкольных группах, подвижных игр в группах раннего и дошкольного возраста**

Задание №3

Провести наблюдение вариантов проведения физкультурного досуга (праздника) в дошкольных группах, подвижных игр в группах раннего и дошкольного возраста. Сделать письменный анализ.

Вопросы для анализа физкультурного досуга (праздника).

1. Цель физкультурного досуга, воспитательные и развивающие задачи. Соответствие тематике и цели возрастной группы.
2. Подготовка к физкультурному досугу (празднику) воспитателя, детей.
3. Место организации физкультурного досуга (праздника), выполнение санитарно-гигиенических требований.
4. Место физкультурного досуга в режиме дня.
5. Части физкультурного досуга: разминка, основная часть (содержание основных движений, игры, упражнения), заключение.
6. Количество основных движений, упражнений, игр, их качество выполнения детьми.
7. Приёмы руководства и организации, активность детей.
8. Распределение по частям физической и эмоциональной нагрузки, смена видов деятельности.
9. Организованность, самостоятельность дошкольников, уровень физических умений и навыков в соответствии с возрастом.
10. Роль воспитателя в организации физкультурного досуга.
11. Выводы, предложения.

**3 день, практическая работа**

**Тема 4. Анализ перспективного плана мероприятий здоровьесберегающего и здоровьесберегающего характера.**

Задание №4,5

Проанализировать перспективный план мероприятий ДОО здоровьесберегающего характера. Заполнить таблицу.

Проанализировать перспективный план оздоровительной работы ДОО. Заполнить таблицу.

Схема анализа планирования мероприятий здоровьесберегающего характера

№ п/п	День, место проведения	Форма проведения	Тема	Цель, задачи
1.	19.03 спортзал	Спортивный праздник		Приобщать детей к здоровому образу жизни (программа в ДОО)

Примечание:

Формы: праздник, развлечение, занятие, ролевая игра, концерт, соревнование, беседа, собрание

Схема анализа перспективного плана оздоровительной работы ДОУ

Направления	Содержание	Мероприятия (форма, тема, аудитория)
Профилактическое	Обеспечение благоприятной адаптации	
	Выполнение санэпидрежима	
	Проведение обследования	
	Оптимизация двигательного режима	
	Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики	
Организационное	Организация здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды	
	Диагностика физического развития и анализ здоровья детей	
	Изучение и внедрение передового опыта по технологиям здоровьесбережения	
	Пропаганда здорового образа жизни в коллективе детей, сотрудников и родителей	
Лечебное	Коррекция отклонений в развитии детей	
	Иммунотерапия	
	Витамиотерапия	
	Диетотерапия (индив. меню)	

#### 4 день, практическая работа

##### Тема 5. Наблюдение и анализ режимных моментов

###### Задание №6

Проанализировать режимные моменты в группах раннего и дошкольного возраста

Вопросы для анализа режимных моментов

1. Как организуется подготовка помещения к проведению режимного момента: (проветрено ли помещение, проведена ли влажная уборка, рационально ли расставлены столы, соответствует ли оборудование возрасту и ростовым показателям детей, правильно ли сервированы столы, организовано ли дежурство детей).
2. Даётся ли детям предварительная установка на проведение режимного момента?
3. Соблюдается ли принцип последовательности и постепенности при организации режимного момента?
4. Правильно ли распределяются обязанности между воспитателем и няней при организации режимного момента?
5. Соблюдаются ли единые требования к детям со стороны воспитателя и няни?
6. Какими навыками владеют дети? Уровень их сформированности в соответствии с программными требованиями.
7. Какие приёмы использует воспитатель для формирования у детей КНГ и навыков самообслуживания? Их соответствие возрастным особенностям детей.
8. Проявляют ли дети самостоятельность? Оказывают ли помощь друг другу?
9. Какие воспитательные и образовательные задачи решает воспитатель при организации режимных моментов? Их соответствие требованиям «Программы...»

## **5 день, практическая работа**

### **Тема 6. Наблюдение и анализ форм физкультурно-оздоровительной работы**

#### Задание №7

1. Проанализировать содержание и проведение утренней гимнастики в группах раннего и дошкольного возраста

Вопросы для анализа утренней гимнастики

1. Одежда воспитателя и детей. Соответствует ли она методическим требованиям?
2. Какие виды строевых упражнений используются в комплексе утренней гимнастики?
3. Какие виды ходьбы и бега использовались на утренней гимнастике? Соответствует ли их подбор данной возрастной группе?
4. Использовались ли при проведении ОРУ предметы? Какие? Соответствует ли их подбор и способ раздачи возрасту детей?
5. Сколько упражнений вошло в комплекс ОРУ? Их дозировка. Подбор на разные группы мышц. Виды исходных положений. Соответствует ли названные параметры данной возрастной группе?
6. Какие методы и приёмы использовал воспитатель при проведении утренней гимнастики?
7. Какие упражнения использовались воспитателем в конце утренней гимнастики для снижения физической нагрузки и восстановления дыхания? Их эффективность.
8. Ваши замечания и предложения по проведению утренней гимнастики.

#### Задание №8

Проанализировать содержание и проведение физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста

Схема анализа физкультурного занятия

1. Подготовка воспитателя к занятию. Есть ли план-конспект? Насколько правильно и тщательно он разработан? Точно ли сформулированы задачи? Соответствует ли содержание занятия поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения? Последовательно ли расположены в плане-конспекте упражнения? Как взаимосвязаны части занятия? Хорошо ли составлены организационно-методические указания?  
Качество оформления плана-конспекта: есть ли, в частности, графические изображения упражнений способы размещения детей и воспитателя в процессе занятия? Подготовлены ли места для занятия и физкультурный инвентарь? В какой одежде и обуви занимались дети и как был одет воспитатель?
2. Организация занятия. Вовремя ли началось и закончилось занятие? Как практически распределено время на отдельные части занятия? Какие были использованы приемы размещения детей на занятии и способы их организации для выполнения упражнений? Рационально ли использовались помещение и инвентарь?
3. Проведение занятия. В какой мере были решены задачи обучения движениям и закрепления навыков и умений у детей? Как воспитатель реализовал на практике принципы обучения? В какой степени методы обучения соответствовали возрасту и подготовленности детей, этапу обучения, характеру упражнений, музыкальному сопровождению? Умеет ли воспитатель предупреждать и исправлять ошибки у детей, а также обеспечивать страховку при выполнении упражнений? Сообщались ли детям теоретические сведения о физическом воспитании и в каком объеме? Как решались оздоровительные задачи: укрепление органов и системы организма, закаливание? Правильно ли были установлены и точно ли выдерживались темп выполнения и дозировка каждого упражнения? Как регулировалась нагрузка? Решалась ли задача привития навыков правильной осанки, а также личной и общественной гигиены? Продолжительность всего занятия и каждой его части. Оценка общей и моторной плотности занятия.



Как решались воспитательные задачи: уделялось ли внимание воспитанию интереса и привычки к ежедневным физкультурным занятиям, привитию умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, организовывать и проводить со своими сверстниками и с младшими детьми? Как и в какой мере решались задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физкультурного занятия?

4. Поведение и состояние детей. Мера организованности и дисциплинированности группы, взаимоотношения со сверстниками. В какой степени проявилось внимание, активность, инициатива, настойчивость? Самочувствие и настроение детей.

5. Выполнение требований к воспитателю. Качество показа и объяснения упражнений. Умение видеть всю группу, контролировать самочувствие и поведение детей. Умение владеть голосом, культура речи. Умение соблюдать педагогический такт, тон в обращении с детьми. Характер ведения занятия (уверенно, неуверенно), настроение воспитателя.

6. Общая оценка проведения занятия.

7. Предложения к исправлению недостатков и усовершенствованию методики проведения физкультурных занятий.

### 6 день (практическая работа)

#### Задание №9

#### **Самостоятельная работа:**

1. Изготовить атрибуты, пособия, способствующие физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом (не менее 3);
2. Подобрать пословицы, поговорки, пестушки для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей (не менее 5)

<b>Раздел 3. Основы развития психофизических качеств и формирование двигательных действий</b>	ОК2, ОК4, ОК10 ПК1.1, ПК1.2 У4, У9, У11 ПО2, ПО6, ПО7
---	--

### Вторая неделя практики

#### 7 день, практическая работа

#### **Тема 7. Диагностика сформированности представлений детей о культурно-гигиенических навыках**

#### Задание №10

Провести диагностику сформированности представлений детей о культурно – гигиенических навыках (КГН), осознания необходимости выполнять КГН и осознания нравственных норм, определяющих условия и правила выполнения КГН у детей 3-7 лет.

#### **Диагностика сформированности представлений детей о здоровье и КГН**

Опросник для детей младшего и среднего дошкольного возраста

Цель: изучить особенности знаний 2 детей (по выбору) младшего и среднего дошкольного возраста о правилах соблюдения личной гигиены.

В диагностике используются картинки – последовательные сюжетные картинки, на которых представлены алгоритмы мытья рук.

1. Пригласите ребенка в игру-беседу, которая проводится в индивидуальной форме, и предложите ему рассказать, что он видит на картинках. Учитывая возраст детей, постарайтесь создать привлекательную эмоциональную ситуацию для своего воспитанника, естественным образом вовлекая его в разговор.

Вопросы по картинкам	1-й ребенок Имя	2-й ребенок Имя
----------------------	--------------------	--------------------

1. Что делает девочка?		
2. Зачем она хочет помыть руки?		
3. Зачем намыливать руки мылом?		
4. Зачем вытирать руки?		
5. Чем вытирает руки девочка?		
6. А у тебя есть свое полотенце?		
7. Для чего оно тебе?		
8. А ты это делаешь? (покажите картинку)		
9. Зачем ты это делаешь (для чего)?		

**Критерии оценки:**

1. Знание правил личной гигиены, их уверенное обозначение в слове (засучивает рукава, намыливает руки, вытирает, чтобы быть здоровым, чистым, не было микробов).
2. Целостность рассказа по картинке, знание алгоритма процесса умывания.
3. Обоснованность действий ребенка, изображенного на картинке (закатывает рукава, чтобы не замочить; моет руки с мылом, чтобы они были чистыми и т.д.)
4. Соотнесение изображаемых действий на картинке с личным опытом (перенос).

**Уровни знаний детей:**

**Высокий:** ребенок знает правила личной гигиены, правильно называет их и знает, как они совершенствуются. Понимает, зачем они нужны, объясняет, как и зачем совершает их в своей жизни. Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их.

**Средний:** ребенок называет правила личной гигиены, объясняет их назначение, последовательность действий, допуская при этом незначительные ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определенные трудности при ответах на вопросы, связанные с личным опытом.

**Низкий:** ребенок испытывает затруднения в названии правил личной гигиены.

Отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.

Твои выводы: \_\_\_\_\_

**Общая диагностика культурно – гигиенических навыков у детей**

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах)							Кол-во баллов	Сформированность навыка опрятной еды (в баллах)							Кол-во баллов	Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке (в баллах)							Кол-во баллов						
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7							
В.С.																														

**НАВЫКИ МЫТЬЯ РУК И ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЕ:**

1. Мыть лицо, уши, руки.
2. Закатать рукава.
3. Смочить руки.
4. Взять мыло, намыливать до появления пены.
5. Смыть мыло.
6. Сухо вытереть руки, аккуратно повесить в свою ячейку.
7. Пользоваться расчёской.

#### НАВЫКИ ОПРЯТНОЙ ЕДЫ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЯ:

1. Правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, салфеткой.
2. Не крошить хлеб.
3. Пережёвывать пищу с закрытым ртом.
4. Не разговаривать с полным ртом.
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола.
6. Благодарить.
7. Пользоваться только своим прибором.

#### НАВЫКИ СНИМАНИЯ И НАДЕВАНИЯ ОДЕЖДЫ В ОПРЕДЕЛЁННОМ ПОРЯДКЕ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЯ:

1. Расстегнуть пуговицы.
2. Снять платье(брюки).
3. Аккуратно повесить.
4. Снять рубашку и аккуратно повесить на брюки.
5. Снять обувь.
6. Снять колготки и повесить на рубашку(платье)
7. Надеть в обратной последовательности.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- 3балла – правильно выполненное действие.  
 2балла – действие, выполненное с небольшими неточностями.  
 1балл – неумение выполнять действие.

#### УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

- Высокий уровень(84-63балла) – все навыки сформированы правильно.  
 Средний уровень(62-40баллов) – один и более навыков, находиться в стадии становления.  
 Ниже среднего (39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

#### Опросник для детей старшего дошкольного возраста

Цель: изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.

Обратите внимание, что ведущий **диагностический метод – индивидуальная беседа** с ребенком, учитывая, что большинство вопросов беседы требует от детей развернутых ответов, обдуманых решений, заложенных в некоторых вопросах проблемных ситуаций, воспроизведения дошкольником своего жизненного опыта

Вопросы для собеседования	1-й ребенок Имя	2-й ребенок Имя
---------------------------	--------------------	--------------------

1. Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети?		
2. Как, по-твоему, быть здоровым – это хорошо или плохо? Почему?		
3. А ты заботаешься о своем здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?		
4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?		
5. Знаешь ли ты, что такое микробы? А как защититься от них?		
6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с таким ребенком?		
7. Ты считаешь себя здоровым ребенком? Почему ты так думаешь?		
8. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему ты так считаешь?		
9. Делаешь ли ты и твои родители утреннюю зарядку? Гимнастику для глаз? Обливаетесь ли вы водой?		
10. Знаешь ли ты, когда человеку бывает больно? Почему так происходит?		

### **Критерии оценки:**

1. Наличие ответов на вопросы
2. Адекватность детских ответов;
3. Полнота и глубина ответов, здоровьесберегающая эрудированность ребенка
4. Перенос имеющихся здоровьесберегающих знаний в решение проблемных и имитационных ситуаций;
5. Активность дошкольника в ходе беседы, интерес к ее содержанию.

### **Уровни знаний детей:**

**Превосходный:** ребенок уверенно владеет здоровьесберегающим содержанием беседы, проявляет интерес в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. На все вопросы дает адекватные, исчерпывающие ответы, проявляя при этом здоровьесберегающую компетентность и эрудированность. Большинство ответов на вопросы

позволяют ребенку продемонстрировать использование знаний, умений и навыков в реальной практике в решении конкретных здоровьесберегающих задач. Ребенок владеет устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни. Представления ребенка носят целостный характер.

**Высокий:** ребенок владеет здоровьесберегающим содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. Практически на все вопросы дает адекватные, исчерпывающие ответы, проявляя при этом здоровьесберегающую компетентность и эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование знаний, умений и навыков в реальной практике в решении конкретных здоровьесберегающих задач. Ребенок мотивирован к здоровому образу жизни. Его представления носят целостный характер.

**Средний:** ребенок отчасти владеет здоровьесберегающим содержанием беседы, только некоторые вопросы позволяют ему проявляться активнее в общении со взрослым. Не на все вопросы дает адекватные ответы, допускает ошибки, затрудняется отвечать. Часть ответов все же сопровождается детскими исчерпывающими комментариями, иногда проявляется здоровьесберегающая эрудированность. Это позволяет сделать вывод о здоровьесберегающей избирательности ребенка, о разрозненности представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных здоровьесберегающих задач. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией к здоровому образу жизни.

**Низкий:** ребенок слабо владеет здоровьесберегающим содержанием, некоторые вопросы позволяют ему проявляться активнее в общении со взрослым, но чаще активность ребенка инициирует взрослый, поддерживая его интерес к разговору. На большинство вопросов ребенок дает неадекватные ответы, допускает множество ошибок или не отвечает совсем. Некоторые ответы дошкольника все же сопровождаются комментариями, попытками объяснить свою мысль. Развернутость конкретных ответов подчеркивает избирательность ребенка, разрозненность здоровьесберегающих задач. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией или не мотивирован к здоровому образу жизни, не задумывается об этом.

Твои выводы \_\_\_\_\_

---

## **8 день, практическая работа**

### **Тема 8. Диагностика психофизических качеств детей среднего и старшего дошкольного возраста**

#### **Задание №11**

Провести диагностику психофизических качеств детей среднего и старшего дошкольного возраста.

1. Определить пропорциональность развития тела 3-х детей по индексу Пинье (ИП).
2. Провести диагностику психофизических качеств 3-х детей среднего и старшего дошкольного возраста

#### **1. Определение пропорциональности развития тела детей**

**Цель:** Определить пропорциональность развития тела 3 детей с помощью антропометрических коэффициентов (по индексу Пинье (ИП)).

**Оборудование:** Ростомер, швейная сантиметровая лента, весы.

1. Измерьте рост ребенка;

2. С помощью весов определите вес ребенка;
3. С помощью сантиметровой ленты определите ОГК (окружность грудной клетки).
4. Полученные данные внесите в таблицу

№	Фамилия и имя ребенка	Рост (см.)	Вес (кг.)	ОГК (см)	Индекс Пинье (ИП)

1. Вычислите пропорциональность длины тела детей по формуле:  

$$\text{ИП} = \frac{\text{рост (см)}}{\sqrt{\text{масса (кг)} + \text{ОГК (см)}}.$$
2. Внесите полученные данные в таблицу и сравните их со средними показателями ИП по возрастам (чем меньше индекс Пинье, тем крепче телосложение у ребенка)

Возраст, лет	Мальчики	Девочки
3	25,7	27,1
4	31,1	31,0
5	34,2	34,7
6	36,1	37,0

Твои выводы \_\_\_\_\_

## 2. Обследование психофизических качеств детей (средней, старшей или подготовительной группы)

1. Проведите диагностику психофизических качеств у троих детей (если у вас младшая группа, проведите с детьми 4-6 лет из другой группы)
  - ✓ Скоростно-силовые качества ребенка измеряются по расстоянию, на которое он бросает двумя руками набивной мяч весом 1 кг. Ребенок сидит спиной к линии, начерченной на полу так, чтобы спина находилась перпендикулярно по отношению к линии. Выполняется бросок из положения: спина прямая, ноги разведены в стороны, набивной мяч отведен за голову как можно дальше. Ребенок совершает 2 броска, фиксируется лучший результат.
  - ✓ Гибкость определяется по расстоянию наклона, стоя на гимнастической скамейке. Ребенок наклоняется вперед, не сгибая колен, стараясь как можно ниже к полу коснуться установленной перпендикулярно полу линейки. Показатель смотреть от скамейки вниз к полу.
  - ✓ Ловкость определяется временем пробегания 10-метровой дистанции, на которой по прямой линии устанавливаются разные предметы (кубы или мячи набивные) в количестве 8 штук, которые ребенок огибает один справа, другой слева. Дается 3 попытки, записывается в протокол лучший результат.
2. Полученные показатели фиксируйте в протоколе обследования (табл. 1)

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Дата обследования	Возраст (год, мес.)	Количественный показатель	Примечание (качество выполнения движений, ошибки и др.)

			Сила	
			Гибкость	
			Ловкость	
			Сила	
			Гибкость	
			Ловкость	
			Сила	
			Гибкость	
			Ловкость	

3. Сравните полученные показатели, зафиксированные в протоколе, с таблицей показателей психофизических качеств **и сделайте вывод** (табл. №2)

Таблица 2

Физическое качество	Возраст детей					
	4 года		5 лет		6 лет	
Пол ребенка	девочки	мальчики	девочки	мальчи ки	девочк и	мальчик и
Скоростно-силовые качества (бросание набивного мяча – в см.)	97	117	138	187	340	450
Гибкость (наклоны туловища вперед на скамейке в см.)	3-7	1-4	4-8	2-7	4-8	3-6
Ловкость (бег на 10 метров – в сек.)	9,5-9,0	8,5-8,0	8,0-7,0	7,2-5,0	6,0-5,0	5,0-1,5

Твои выводы:

---

## 9 день, практическая работа

### Тема 9. Организация и проведение утренней гимнастики

1. Организация и проведение утренней гимнастики
2. Помощь воспитателю в проведении режимных моментов.

#### Задание №12

Провести утреннюю зарядку в разных возрастных группах

#### Самоанализ проведения утренней гимнастики

1. Трудности, возникшие при подготовке к проведению утренней гимнастики \_\_\_\_\_
2. Наиболее удачно получилось провести \_\_\_\_\_
3. Использовала методы и приемы организации двигательной активности детей \_\_\_\_\_
4. Трудности, возникшие в ходе проведения \_\_\_\_\_
5. Причины трудностей \_\_\_\_\_
6. В следующий раз необходимо обратить внимание на (предложения по улучшению) \_\_\_\_\_
7. Общий вывод \_\_\_\_\_

## 10 день, практическая работа

## Тема 10. Организация и проведение режимных моментов

А. Организация и проведение режимных моментов 1 половины дня (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в разных возрастных группах; проведение подвижных игр.

### Задание №13

1. Организовать самостоятельно режимные процессы в 1 половине дня в разных возрастных группах
2. Сделать самоанализ проведения режимных процессов в 1 половину дня.

#### Самоанализ проведения режимных процессов в I половине дня

1. Трудности, возникшие при подготовке к проведению режимных процессов \_\_\_\_\_
2. Наиболее удачно получилось провести \_\_\_\_\_
3. Использовала методы и приемы формирования КГН \_\_\_\_\_
4. Трудности, возникшие в ходе проведения \_\_\_\_\_
5. Причины трудностей \_\_\_\_\_
6. В следующий раз необходимо обратить внимание на (предложения по улучшению) \_\_\_\_\_
7. Общий вывод \_\_\_\_\_

#### Самоанализ проведения НОД по физическому развитию

1. Трудности, возникшие при подготовке к проведению НОД \_\_\_\_\_
2. Наиболее удачно получилось провести \_\_\_\_\_
3. Использовала методы и приемы \_\_\_\_\_
4. Трудности, возникшие в ходе проведения \_\_\_\_\_
5. Причины трудностей \_\_\_\_\_
6. В следующий раз необходимо обратить внимание на (предложения по улучшению) \_\_\_\_\_
7. Общий вывод \_\_\_\_\_

#### Самоанализ проведения физкультурного досуга в разных возрастных группах

При самоанализе проведения физкультурного досуга используй следующую схему:

##### Организация досуга

- ✓ наличие конспекта-сценария физкультурного досуга;
- ✓ соответствует ли содержание досуга возрасту детей.
- ✓ знакомы ли упражнения детям.

##### Структура досуга

Соответствуют ли структурные части досуга структурным частям физкультурного занятия.

##### Руководство досугом

- ✓ на каком этапе обучения находятся физические упражнения в основной части физкультурного досуга
- ✓ доступность приемов обучения
- ✓ имеют ли место наглядные приемы? Какие?
- ✓ способы организации выполнения физкультурных упражнений, их соответствие изучаемому материалу.

##### Атрибуты:

Специально подготовленные;

Изготовленные самими студентами.

Оформление зала

Эмоциональный доброжелательный настрой воспитателя

- ✓ приемы повышения настроения детей.



- ✓ одежда детей и воспитателя (удобная, красивая)

---

Общие выводы, рекомендации и предложения \_\_\_\_\_

---

Заметки руководителя практики \_\_\_\_\_

---

### **11 день, практическая работа**

**Б.** Организация и проведение режимных моментов 2 половины дня (умывание, одевание, питание), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в разных возрастных группах.

#### Задание №14

1. Организовать самостоятельно режимные процессы во 2 половине дня в разных возрастных группах.
2. Организовать и провести закаливающие процедуры и гимнастику после дневного сна в разных возрастных группах. Сделать самоанализ проведения.

#### Самоанализ проведения режимных процессов во 2 половине дня

1. Трудности, возникшие при подготовке к проведению режимных процессов \_\_\_\_\_
2. Наиболее удачно получилось провести \_\_\_\_\_
3. Использовала методы и приемы формирования КГН \_\_\_\_\_
4. Трудности, возникшие в ходе проведения \_\_\_\_\_
5. Причины трудностей \_\_\_\_\_
6. В следующий раз необходимо обратить внимание на (предложения по улучшению) \_\_\_\_\_
7. Общий вывод \_\_\_\_\_

#### Самоанализ проведения закаливающих процедур и гимнастики после дневного сна

1. Возрастная группа, количество детей
2. Гигиенические условия, время проведения гигиенической гимнастики после сна, ее продолжительность.
2. Организация детей.
3. Подбор упражнений для гигиенической гимнастики после сна: их количество, последовательность, повторность, темп выполнения.
4. Контроль за качеством движений во время выполнения упражнений детьми.
5. Индивидуальный подход к детям.
6. Эмоциональный микроклимат.
7. Воспитательные моменты при проведении гигиенической гимнастики после сна.
8. Закаливающие мероприятия, их оздоровительная направленность.

### **12 день, практическая работа**

**Тема 11. Индивидуально-просветительская работа с родителями о ценности здорового образа жизни детей дошкольного возраста**

#### Задание №15

1. Составить методический материал и памятку для родителей на тему «Профилактика травматизма», выбрав одно из направлений профилактической работы:
  - а) ребенок среди людей;
  - б) ребенок и природа;
  - в) ребенок дома;

г) ребенок на улице.

В выбранном вами направлении определите тему для создания методических материалов. Например,

1. Ребенок среди людей – можно выбрать одну из тем «Безопасность в торговом центре», «Безопасность на прогулке, если подошел незнакомый человек» и.т.д.
2. Ребенок и природа – можно выбрать одну из тем «Безопасность при общении с домашними животными», «Безопасность на пляже», «Безопасность на прогулке в лесу»
3. Ребенок дома – можно выбрать одну из тем «Правила пользования потенциально опасными предметами домашнего обихода», «Правила вызова экстренных служб» и др.
4. Ребенок на улице - можно выбрать одну из тем «Ребенок – пешеход», «Ребенок – пассажир», «Ребенок – водитель детских транспортных средств»

После того, как Вы определитесь с темой, создайте методические материалы по данной теме:

- ✓ Для работы с детьми: инструкции по ТБ в игровой форме, картотека дидактических игр (5-10 карточек), картотека стихов (5-10 карточек), познавательная сказка. Но если Вы создаете лэпбук, достаточно только этой, одной, формы работы.
- ✓ Для работы с родителями: инструкция по ТБ (буклет, памятка), презентация к выступлению на родительском собрании, консультация в родительский уголок (1 любая форма).
- ✓ Презентации вкладываются в портфолио в печатном виде.

<b>Раздел 4. Подготовка отчетной документации</b>	ОК1, ОК2, ПК1.1.-1.4
---	-------------------------

Задание №16

Оформить текстовый отчет по итогам практики:

Отчетность:

Дневник по практике.

Аттестационный лист

Методическая копилка:

– конспекты занятий,

– анализ физкультурного оборудования в возрастной группе и на участке (фотоотчет + анализ) по возрастным группам;

– результаты диагностического исследования физического развития детей в соответствии с возрастом;

– изготовленные атрибуты, пособия, способствующие физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом (не менее 3);

– подбор пословиц, поговорок, пестушек для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей (не менее 5)

Время проведения аттестации:

– в течение недели после завершения практики.