

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Шилов С.П.  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



УП.01.01. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ  
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
Рабочая программа учебной практики  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование,  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - очная

*Гусева Татьяна Александровна.* У.П.01.01 Физическое развитие и двигательная активность профессионального модуля ПМ.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Рабочая программа учебной практики для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа учебной практики опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И.Менделеева (филиал ТюмГУ): У.П.01.01 Физическое развитие и двигательная активность профессионального модуля ПМ.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Гусева Татьяна Александровна, 2020

Содержание

	3
	5
6	
	8
	8
	8

**1. Паспорт программы учебной практики**

## **1.2. Область применения программы.**

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов деятельности (ВД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. 4.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей. 4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. 4.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. 4.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в

самочувствию каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Количество часов прохождения практики:**

Сроки прохождения учебной практики: IV семестр.

Общая продолжительность: 72 часа, 2 недели.

Форма аттестации: зачет.

## 2. Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физического развития, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### 3. Содержание учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, МДК	Количество часов на производственную практику по ПМ, по соответствующим МДК	Виды работ в форме практической подготовки
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	72	<p align="center"><b>ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;</li> <li>- знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни;</li> <li>- анализ документации здоровьесохранительного характера (диагностики уровня физического развития детей, анализа заболеваемости детей, листа здоровья группы);</li> <li>- наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков у детей (проведение диагностики по КГН у дошкольников);</li> <li>- анализ предметно-развивающей среды ДОУ;</li> <li>- наблюдение и анализ организации и проведения закаливающих процедур, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</li> <li>- анализ оформления «Уголка здоровья», сан бюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний;</li> <li>- анализ коррекционной работы с детьми, имеющих проблемы</li> </ul>

			<p>здоровья;</p>
	<p>МДК.0.1.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ подготовки и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах;</li> <li>- анализ коррекционной работы с детьми, имеющих проблемы в формировании двигательных умений и навыков;</li> <li>- анализ проведения диагностики и оценки результатов формирования двигательных умений и навыков дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- наблюдение и анализ подготовки и проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах;</li> <li>- наблюдение и анализ подготовки и проведения подвижных игр в разных возрастных группах и на свежем воздухе;</li> <li>- анализ предметно-развивающей среды ДОУ по проведению подвижных игр в разных возрастных группах;</li> <li>- оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение подвижных игр;</li> </ul>
	<p>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга здоровьесберегающего характера в разных возрастных группах;</li> <li>- обсуждение подготовки и проведения физкультурного досуга здоровьесберегающего характера в разных возрастных группах в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, воспитателями, разработки предложений по их проведению;</li> <li>- оформление документации по проведению физкультурного досуга здоровьесберегающего характера.</li> </ul>





#### 4. Условия реализации программы учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической подготовки в рамках профессионального модуля ПМ.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены;
  - теории и методики физического воспитания
- Спортивный (гимнастический) зал

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета для проведения лекционных занятий – письменные столы и стулья по количеству студентов в группе.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета для проведения некоторых практических занятий (компьютерный класс) – компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет, столы, стулья по количеству студентов в группе, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, раздаточный материал, демонстрационные схемы.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

##### **МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

- 1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т. А. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/961517>
- 2.Физиологические основы здоровья: учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.]; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108100-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1044220>

##### **МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

- 1.Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 218 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-107373-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1009496>
- 2.Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рьжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106740-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1002017>.

##### **МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

- 1.Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106736-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1045606>.
- 2.Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 109 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106814-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1052202>.

Дополнительная литература:

**МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

1.Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / отв. ред. Р. И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009280-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044218> – Режим доступа: по подписке.

**МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

1.Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617>. – Режим доступа: по подписке.

2.Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17751](http://www.dx.doi.org/10.12737/17751). - ISBN 978-5-16-106509-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035795>

**МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

1.Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 508 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036268> – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1.Знаниум - <https://new.znanium.com/>

2.Лань - <https://e.lanbook.com/>

3.IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

4.Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

5.Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

6.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7."ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8.Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.**

## 5. Контроль и оценка результатов прохождения практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей;</li> <li>- демонстрация умений планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей;</li> <li>- ориентация в диагностических материалах результатов физического воспитания и развития</li> </ul>	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности к анализу проведения режимных моментов;</li> <li>- ориентация в современных требованиях по организации процесса адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- демонстрация умений определения способов педагогической поддержки воспитанников</li> </ul>	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое использование методов организации мероприятий двигательного характера;</li> <li>- демонстрация способности к показу детям физических упражнений, ритмических движений под музыку;</li> <li>- ориентация в современных требованиях по использованию спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе</li> </ul>	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности к проведению работы по предупреждению детского травматизма;</li> <li>- демонстрация умений определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии</li> </ul>	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ разработки и защиты индивидуального портфолио.

	каждого ребенка; - демонстрация результативности поиска и эффективного выполнения использования информации для профессиональных задач	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и. т. п	- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной практики;
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.	- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной практики;
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах.	- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной практики;

<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной практики;</p>
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение различных способов создания положительной учебной мотивации;</li> <li>- проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся;</li> <li>- адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся;</li> <li>- диагностирование мотивации деятельности;</li> <li>- рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей;</li> <li>- организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной практики;</p>
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности;</li> <li>- рациональность планирования и организации деятельности с</li> </ul>	<p>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной практики;</p>

	<p>учетом инноваций в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность;</li> <li>- адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;</li> <li>- использование инноваций в области образования</li> </ul>	
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся;</li> <li>- целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;</li> <li>- создание безопасной предметно-развивающей среды;</li> <li>- планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС;</li> <li>- использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим.</li> </ul>	<p>наблюдение педагогической деятельности в ходе практики</p>

