

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

Форма обучения: очная

Ермакова Е.Н. Трудные вопросы морфологии и синтаксиса русского языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020. __

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Трудные вопросы морфологии и синтаксиса русского языка. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ермакова Елена Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса русского языка» предназначена для углубленного изучения двух важнейших разделов современного русского языка – морфологии и синтаксиса; для представления этих разделов как динамичных, развивающихся систем.

Цель освоения дисциплины рассмотреть сложные вопросы в сфере морфологии и синтаксиса современного русского языка

Задачи дисциплины:

- 1) представить необходимый понятийно-терминологический аппарат двух важнейших разделов современного русского языка – морфологии и синтаксиса;
- 2) представить систему формообразования в системе изменяемых частей, определять закономерности формообразования русского языка;
- 3) представить систему частей речи русского языка;
- 4) выявить возможности русского языка: представить систему частей речи как динамичную, развивающуюся, рассмотреть явления переходности в системе частей речи;
- 5) рассмотреть трудные и спорные вопросы синтаксиса в трактовке членов предложения, простых и сложных предложений;
- 6) проанализировать систему знаков препинания и их возможного вариативного использования;
- 7) выработать навыки морфологического и синтаксического анализов, функций грамматических форм в предложении и тексте;
- 8) подготовить студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области морфологии и синтаксиса современного русского языка.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса русского» входит в блок Б1. Дисциплины (модули), относится к дисциплинам (модулям) обязательной части.

Дисциплина «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса русского языка» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Лексикология современного русского языка» и на знаниях, полученных обучающимися в общеобразовательной школе. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, научно-исследовательской работе (преддипломной практике), а также к государственной итоговой аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает теоретические методы познания, используемые в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет использовать теоретические методы познания для получения выводов при решении профессиональных педагогических задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.
--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в модуле	
		<i>13</i>	<i>14</i>
Общий объем	8	4	4
зач. ед час	288	144	144
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	112	48	64
Лекции	56	24	32
Практические занятия	56	24	32
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	176	96	80
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-32	-
2.	Контрольная работа	0-20	-
3.	Реферат	0-8	-
4.	Выполнение анализа	0-20	-
5.	Выполнение теста	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практиче ские занятия	Лаборат орные/ практиче ские занятия по подгруп пам	
1	2	3	4	5	6	7
13 модуль						
1.	Трудные случаи употребления имен существительных	16	2	2		
2.	Имя собственное и нормы его употребления	16	4	4		
3.	Имя прилагательное и нормы его употребления	16	4	4		
4.	Имя числительное и нормы его употребления	16	2	2		
5.	Трудные случаи употребления местоимений	16	2	2		
6.	Употребление форм русского глагола	16	4	4		
7.	Переходность в системе частей речи и явление синкретизма	16	2	2		
8.	Понятие о первичных и вторичных частях речи	16	2	2		
9.	Функциональные омонимы	16	2	2		
	Итого (часов)	144	24	24		
14 модуль						
1.	Синтаксические нормы и культура речи	16	4	4		
2.	Разновидности неполных предложений	16	4	4		
3.	Тема-рема-ическая нагрузка предложений	16	4	4		
4.	Обязательные и факультативные члены предложений	16	4	4		
5.	Цитация и ее формы	16	2	2		
6.	Пунктуация связного текста	16	2	2		
7.	Эффективность письменного сообщения и знаки препинания	16	4	4		

8.	Знаки препинания в текстах разной функционально-стилевой принадлежности	16	4	4		
9.	Особенности пунктуации, связанные функциональным назначением текста	16	4	4		
	Итого (часов)	144	32	32		
	Итого	288	56	56		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Наименование раздела	Содержание раздела
Трудные случаи употребления имен существительных	Род имен существительных. Склонение имен существительных. Варианты падежных форм.
Имя собственное и нормы его употребления	Имя собственное и нормы его употребления. Существительные собственные и нарицательные. Склонение собственных имен существительных. Склонение имен собственных - составных наименований.
Имя прилагательное и нормы его употребления	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Склонение притяжательных прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных.
Имя числительное и нормы его употребления	Склонение простых и сложных числительных. Употребление и склонение собирательных числительных. Склонение дробных числительных. Склонение порядковых числительных. Склонение дробных числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.
Трудные случаи употребления местоимений	Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений.
Употребление форм русского глагола	Образование глагольных форм. Употребление личных форм глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категория вежливости в глагольных формах. Колебания и нормы в системе словосочетания. Выбор падежной формы управляемого слова. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного. Колебания и нормы в системе предложений. Предлоги при однородных членах предложения.
Переходность в системе частей речи и явление синкретизма	Субстантивация. Адъективация. Прономинализация. Вербиализация.
Понятие о первичных и вторичных частях речи	Переход частей речи в существительные, числительные, в местоимения, в слова категории состояния, в предлоги, союзы, частицы, междометия
Функциональные омонимы	Омонимия / полисемия грамматических форм слова и лексем разной частеречной отнесенности. Зоны образования и типы функциональных омонимов (единиц частеречных поликомплексов).

	Распознавание омонимичных форм различных грамматических разрядов. Определение частеречного статуса лексической единицы.
Синтаксические нормы и культура речи	Понятие синтаксической нормы. Два типа нарушений синтаксических норм. Колебания и нормы
Разновидности неполных предложений.	Структурно-семантическая классификация неполных предложений. Предложения ситуативные и контекстуальные. Неполные монологические и диалогические предложения. Структурно полные, но семантически неполные предложения. Структурно и семантически неполные предложения.
Тема-рематическая нагрузка предложений	Соотношение темы и ремы с членами предложения. Соотношение тема-рематической нагрузки как способ вычленения членов предложения.
Обязательные и факультативные члены предложений	Структурно обязательные члены предложения. Коммуникативная значимость информации и семантическая роль членов главных и второстепенных членов предложения.
Цитация и ее формы	Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Синкретичный способ передачи чужой речи. Сопровождение цитат библиографической ссылкой. Формальные признаки прямой речи (художественная косвенная речь). Мимезис.
Пунктуация связного текста	Влияние контекста и отдельного предложения на выбор знака препинания. Сопротивление лексического материала расстановке знаков препинания. Трудность выбора знака препинания при перегруженности текста другими знаками. Знаки препинания как средство постижения конкретного значения слова. Влияние интонации на постановку знаков препинания.
Эффективность письменного сообщения и знаки препинания	Смысловое членение текста и его коммуникативная направленность. Семантико-стилистические эффекты, порожденные пунктуацией. Повышение информативности текста при нетрадиционном использовании знаков препинания. Изменение смысла текста с помощью знаков препинания.
Знаки препинания в текстах разной функционально-стилевой принадлежности	Пунктуация в текстах научной литературы. Пунктуация в произведениях научно-популярных и публицистических. Пунктуация в официально-деловых текстах. Пунктуация в художественных текстах.
Особенности пунктуации, связанные функциональным назначением текста	Особенности пунктуации в текстах научной литературы. Особенности пунктуации в произведениях научно-популярных и публицистических. Особенности пунктуации в официально-деловых текстах. Особенности пунктуации в художественных текстах.

4.2.2. Планы семинарских занятий

13 модуль

Практическое занятие № 1. Трудные случаи употребления имен существительных

План занятия

1. Род имен существительных.
2. Склонение имен существительных.
3. Варианты падежных форм.

Практическое занятие № 2-3. Имя собственное и нормы его употребления

План занятия

- 1.Имя собственное и нормы его употребления.
- 2.Существительные собственные и нарицательные.
- 3.Склонение собственных имен существительных.
- 4.Склонение имен собственных - составных наименований.

Практическое занятие № 4-5. Имя прилагательное и нормы его употребления

План занятия

1. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.
2. Склонение притяжательных прилагательных.
3. Образование и употребление форм степеней сравнения.
4. Употребление кратких форм прилагательных.

Практическое занятие № 6. Имя числительное и нормы его употребления

План занятия

1. Склонение простых и сложных числительных.
2. Употребление и склонение собирательных числительных.
3. Склонение дробных числительных.
4. Склонение порядковых числительных.
5. Склонение дробных числительных.
6. Склонение составных числительных.
7. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.

Практическое занятие № 7. Трудные случаи употребления местоимений

План занятия

1. Употребление личных местоимений.
2. Употребление притяжательных местоимений.
3. Употребление определительных местоимений.

Практическое занятие № 8-9. Употребление форм русского глагола

План занятия

- 1.Образование глагольных форм.
- 2.Употребление личных форм глагола.
- 3.Выбор видовой формы глагола.
- 4.Образование и употребление причастий и деепричастий.
- 5.Категория вежливости в глагольных формах.
- 6.Колебания и нормы в системе словосочетания.
- 7.Выбор падежной формы управляемого слова.
- 8.Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
- 9.Колебания и нормы в системе предложений.
10. Предлоги при однородных членах предложения.

Практическое занятие № 10. Переходность в системе частей речи и явление синкретизма

План занятия

1. Субстантивация.
2. Адъективация.
3. Прономинализация.
4. Вербализация.

Практическое занятие № 11. Понятие о первичных и вторичных частях речи

План занятия

1. Переход частей речи в существительные, числительные, в местоимения, в слова категории состояния, в предлоги, союзы, частицы, междометия.

Практическое занятие № 12. Функциональные омонимы

План занятия

1. Омонимия / полисемия грамматических форм слова и лексем разной частеречной отнесенности. Зоны образования и типы функциональных омонимов (единиц частеречных поликомплексов).
2. Распознавание омонимичных форм различных грамматических разрядов.
3. Определение частеречного статуса лексической единицы

14 модуль

Практическое занятие № 1-2. Синтаксические нормы и культура речи

План занятия

1. Понятие синтаксической нормы.
2. Два типа нарушений синтаксических норм.
3. Колебания и нормы.

Практическое занятие № 3-4. Разновидности неполных предложений

План занятия

1. Структурно-семантическая классификация неполных предложений.
2. Предложения ситуативные и контекстуальные.
3. Неполные монологические и диалогические предложения.
4. Структурно полные, но семантически неполные предложения.
5. Структурно и семантически неполные предложения.

Практическое занятие № 5-6. Тема-рематическая нагрузка предложений

План занятия

1. Соотношение темы и ремы с членами предложения.
2. Соотношение тема-рематической нагрузки как способ вычленения членов предложения.

Практическое занятие № 7-8. Обязательные и факультативные члены предложений

План занятия

1. Структурно обязательные члены предложения.
2. Коммуникативная значимость информации и семантическая роль членов главных и второстепенных членов предложения.

Практическое занятие № 9. Цитация и ее формы

План занятия

Прямая речь.

1. Косвенная речь.
2. Несобственно-прямая речь.
3. Синкретичный способ передачи чужой речи.
4. Сопровождение цитат библиографической ссылкой.
5. Формальные признаки прямой речи (художественная косвенная речь).
6. Мимезис.

Практическое занятие № 10. Пунктуация связного текста

План занятия

1. Влияние контекста и отдельного предложения на выбор знака препинания.
2. Сопrotивление лексического материала расстановке знаков препинания.

3. Трудность выбора знака препинания при перегруженности текста другими знаками.
4. Знаки препинания как средство постижения конкретного значения слова.
5. Влияние интонации на постановку знаков препинания.

Практическое занятие № 11-12. Эффективность письменного сообщения и знаки препинания

План занятия

1. Смысловое членение текста и его коммуникативная направленность.
2. Семантико-стилистические эффекты, порожденные пунктуацией.
3. Повышение информативности текста при нетрадиционном использовании знаков препинания.
4. Изменение смысла текста с помощью знаков препинания.

Практическое занятие № 13-14. Знаки препинания в текстах разной функционально-стилевой принадлежности

План занятия

1. Пунктуация в текстах научной литературы.
2. Пунктуация в произведениях научно-популярных и публицистических.
3. Пунктуация в официально-деловых текстах.
4. Пунктуация в художественных текстах.

Практическое занятие № 15-16. Особенности пунктуации, связанные функциональным назначением текста

План занятия

1. Особенности пунктуации в текстах научной литературы.
2. Особенности пунктуации в произведениях научно-популярных и публицистических.
3. Особенности пунктуации в официально-деловых текстах.
4. Особенности пунктуации в художественных текстах.

4.2.3. Оценочные средства

Примерные темы рефератов

1. Перспективные направления современного синтаксиса.
2. Основные тенденции развития синтаксического строя языка.
3. Изменения в области словосочетания и в системе синтаксических связей в современной языковой ситуации.
4. Структурные изменения в области простого предложения в современной языковой ситуации.
5. Парцеллированные и присоединительные конструкции: черты сходства и различия.
6. Типы нечленимых предложений
7. Синтаксическая синонимия односоставных предложений
8. Традиционные и нетрадиционные способы осложнения простого предложения.
9. Исторические изменения в функциях знаков препинания и современная практика их употребления.
10. Основные формы синтаксической организации текста.
11. Период как единица ритмико-стилистического членения текста. Проблема классификации сложного предложения и пути её решения.
12. Функции знаков препинания в художественном тексте.
13. Изменения в области сложного предложения в современной языковой ситуации.
14. Соотношение абзаца и сложного синтаксического целого.

15. Абзац как стилистико-композиционная единица текста.
16. Активные процессы в современной русской пунктуации.
17. Роль пунктуации в раскрытии дополнительных смыслов высказывания.
18. Конструкции, совмещающие признаки простого и сложного предложений.

Примерные темы презентаций

1. Функционирование конструкций динамического синтаксиса в современных рекламных текстах.
2. Функционирование номинативных предложений в художественных текстах. Нечленимые предложения как элемент разговорной речи.
3. Особенности функционирования вставных конструкций в современном русском языке.
4. Способы выражения атрибутивных семантических отношений как проявление синтаксической синонимии
5. Незамещённые синтаксические позиции в разговорной речи.
6. Функционирование сложных предложений в современных рекламных текстах.
7. Проблемные вопросы анализа сложноподчинённых предложений в научной и школьной грамматике.
8. Типы присубстантивных придаточных
9. Типизированные лексические элементы, их роль в структуре и семантике сложного предложения
10. Проявление синтаксической синонимии на уровне сложного предложения.
11. Бессоюзные сложные предложения в разговорной речи.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Трудные случаи употребления имен существительных	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы</p>

		<p>исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
2	Имя собственное и нормы его употребления	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными или закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</p>
3	Имя прилагательное и нормы его употребления	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными</p>

		иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.
4	Имя числительное и нормы его употребления	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
5	Трудные случаи употребления местоимений	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
6	Употребление форм русского глагола	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>

		<p>овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</p>
7	<p>Переходность в системе частей речи и явление синкретизма</p>	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</p>

8	Понятие о первичных и вторичных частях речи	<p>Выполнение словообразовательного, морфемного и этимологического анализов</p> <p>Цель словообразовательного, морфемного и этимологического анализов – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки словообразовательного, морфемного и этимологического анализов слова; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:</p> <p>До 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов</p>
9	Функциональные омонимы	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике</p>
10	Синтаксические нормы и культура речи	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p>

		<p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными или закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
11	Разновидности неполных предложений.	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными или закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Реферат Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p>Подготовка презентации Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p>
12	Тема-ремагическая	Составление словаря терминов

	нагрузка предложений	<p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
13	Обязательные и факультативные члены предложений	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Выполнение морфологического анализа Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки морфологического анализа частей речи; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
14	Цитация и ее формы	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений</p>

		<p>– обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
15	Пунктуация связного текста	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
16	Эффективность письменного сообщения и знаки препинания	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
17	Знаки препинания в текстах разной функционально-стилевой принадлежности	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие</p>

		материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными или закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.
18	Особенности пунктуации, связанные функциональным назначением текста	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными или закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

1.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

13 модуль (зачет)

Примерный перечень вопросов

1. Род имен существительных. Склонение имен существительных.
2. Варианты падежных форм.
3. Имя собственное и нормы его употребления.
4. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.
5. Склонение притяжательных прилагательных.
6. Образование и употребление форм степеней сравнения.
7. Употребление кратких форм прилагательных.
8. Склонение простых и сложных числительных.
9. Употребление и склонение собирательных числительных.
10. Склонение дробных числительных.
11. Склонение порядковых числительных.
12. Склонение дробных числительных.
13. Склонение составных числительных.
14. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.
15. Употребление личных местоимений.
16. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений. Образование глагольных форм.
17. Употребление личных форм глагола.
18. Выбор видовой формы глагола.
19. Образование и употребление причастий и деепричастий.
20. Категория вежливости в глагольных формах.

21. Колебания и нормы в системе словосочетания.
22. Выбор падежной формы управляемого слова. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
23. Колебания и нормы в системе предложений.
24. Предлоги при однородных членах предложения
25. Субстантивация. Адъективация. Пронаминализация. Вербиализация.
26. Переход частей речи в существительные, числительные, в местоимения, в слова категории состояния, в предлоги, союзы, частицы, междометия
27. Омонимия / полисемия грамматических форм слова и лексем разной частеречной отнесенности.
28. Зоны образования и типы функциональных омонимов (единиц частеречных поликомплексов).
29. Распознавание омонимичных форм различных грамматических разрядов.
30. Определение частеречного статуса лексической единицы.

14 модуль (зачет)

Примерный перечень вопросов

1. Понятие синтаксической нормы.
2. Два типа нарушений синтаксических норм.
3. Структурно-семантическая классификация неполных предложений.
4. Предложения ситуативные и контекстуальные.
5. Неполные монологические и диалогические предложения.
6. Структурно полные, но семантически неполные предложения.
7. Структурно и семантически неполные предложения
8. Соотношение темы и ремы с членами предложения.
9. Соотношение тема-рема-тематической нагрузки как способ вычленения членов предложения
10. Структурно обязательные члены предложения
11. Коммуникативная значимость информации и семантическая роль членов главных и второстепенных членов предложения
12. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.
13. Синкретичный способ передачи чужой речи. Сопровождение цитат библиографической ссылкой.
14. Формальные признаки прямой речи (художественная косвенная речь). Мимезис.
15. Влияние контекста и отдельного предложения на выбор знака препинания.
16. Сопrotивление лексического материала расстановке знаков препинания.
17. Трудность выбора знака препинания при перегруженности текста другими знаками.
18. Знаки препинания как средство постижения конкретного значения слова.
19. Влияние интонации на постановку знаков препинания
20. Смысловое членение текста и его коммуникативная направленность.
21. Семантико-стилистические эффекты, порожденные пунктуацией.
22. Повышение информативности текста при нетрадиционном использовании знаков препинания.
23. Изменение смысла текста с помощью знаков препинания
24. Пунктуация в текстах научной литературы.
25. Пунктуация в произведениях научно-популярных и публицистических.
26. Пунктуация в официально-деловых текстах.
27. Пунктуация в художественных текстах
28. Особенности пунктуации в текстах научной литературы.
29. Особенности пунктуации в произведениях научно-популярных и публицистических.
30. Особенности пунктуации в официально-деловых текстах.

31. Особенности пунктуации в художественных текстах

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует системное и критическое мышление при решении профессиональных педагогических задач	Работа со словарями и справочниками Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях и дома Подготовка реферата Подготовка доклада Подготовка презентации Выполнение контрольных работ Тестирование	Понимает сущность поиска, критического анализа и синтеза информации. Понимает необходимость применения системного подхода и критического мышления при решении поставленных задач.
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Использует научные основы педагогической деятельности при решении профессиональных педагогических задач	Работа со словарями и справочниками Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях и дома Подготовка реферата Подготовка доклада Подготовка презентации Выполнение	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках

			контрольных работ Тестирование	профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы при решении профессиональных педагогических задач.
--	--	--	-----------------------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11570.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 . Дополнительная литература

1. Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 36 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/94527.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Современный русский язык : курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех.
<http://gramota.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0,

Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStadium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.
- Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет