

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСА
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Трудные случаи употребления имен существительных	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Написание реферата
2	Имя собственное и нормы его употребления	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов. Выполнение упражнений Написание реферата 1
3	Имя прилагательное и нормы его употребления	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение упражнений
4	Имя числительное и	УК-1 Способен	Выполнение упражнений

	нормы его употребления	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение контрольной работы «числительных»
5	Трудные случаи употребления местоимений	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение упражнений Написание реферата Выполнение работы «Склонение числительных»
6	Употребление форм русского глагола	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
7	Переходность в системе частей речи и явление синкретизма	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
8	Понятие о первичных и	УК-1 Способен	Выполнение упражнений

	вторичных частях речи	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Написание реферата Подготовка презентации
9	Функциональные омонимы	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
10	Синтаксические нормы и культура речи	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение теста
11	Разновидности неполных предложений	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
12	Тема-рематическая	УК-1 Способен	Выполнение упражнений

	нагрузка предложений	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Написание реферата Подготовка презентации
13	Обязательные и факультативные члены предложений	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
14	Цитация и ее формы	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
15	Пунктуация связного текста	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
16	Эффективность	УК-1 Способен	Выполнение упражнений

	письменного сообщения и знаки препинания	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Написание реферата Подготовка презентации
17	Знаки препинания в текстах разной функционально-стилевой принадлежности	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
18	Особенности пунктуации, связанные функциональным назначением текста	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации

2. Виды и характеристика оценочных средств

Составление словаря терминов

Словарь терминов – средство контроля уровня владения обучающимся терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, степени осведомленности обучающегося в теоретических положениях изучаемой дисциплины. Обучающийся с помощью лингвистических словарей, энциклопедий, учебников должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Выполнение упражнений на практических занятиях

На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над языковым материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный языковой материал, формируется культура устной и письменной речи.

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. В зависимости от особенностей изучаемого материала используются разные виды упражнений: пропедевтические, иллюстративные упражнения, основные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие упражнения.

Цель пропедевтических упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике. Цель повторительно-обобщающих упражнений – обеспечить усвоение материала в его связях с другим материалом; цель творческих упражнений получить навыки использования языковых единиц.

Выполнение словообразовательного, морфемного и этимологического анализов

Цель словообразовательного, морфемного и этимологического анализов – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На практических занятиях формируются устойчивые навыки словообразовательного, морфемного и этимологического анализов слова; обучающиеся должны связать теоретические сведения о частях речи (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные.

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.

2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер, расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.

3. Реферат-аннотация представляет собой сжатое описание содержания курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы магистра, является их составной частью, предваряющей весь текст работы. Объем – не более 10-12 строк.

3. Оценочные средства

Примерные темы рефератов

1. Перспективные направления современного синтаксиса.
2. Основные тенденции развития синтаксического строя языка.
3. Изменения в области словосочетания и в системе синтаксических связей в современной языковой ситуации.
4. Структурные изменения в области простого предложения в современной языковой ситуации.
5. Парцеллированные и присоединительные конструкции: черты сходства и различия.
6. Типы нечленимых предложений
7. Синтаксическая синонимия односоставных предложений
8. Традиционные и нетрадиционные способы осложнения простого предложения.
9. Исторические изменения в функциях знаков препинания и современная практика их употребления.
10. Основные формы синтаксической организации текста.
11. Период как единица ритмико-стилистического членения текста. Проблема классификации сложного предложения и пути её решения.
12. Функции знаков препинания в художественном тексте.
13. Изменения в области сложного предложения в современной языковой ситуации.
14. Соотношение абзаца и сложного синтаксического целого.

15. Абзац как стилистико-композиционная единица текста.
16. Активные процессы в современной русской пунктуации.
17. Роль пунктуации в раскрытии дополнительных смыслов высказывания.
18. Конструкции, совмещающие признаки простого и сложного предложений.

Примерные темы презентаций

1. Функционирование конструкций динамического синтаксиса в современных рекламных текстах.
2. Функционирование номинативных предложений в художественных текстах. Нечленимые предложения как элемент разговорной речи.
3. Особенности функционирования вставных конструкций в современном русском языке.
4. Способы выражения атрибутивных семантических отношений как проявление синтаксической синонимии
5. Незамещённые синтаксические позиции в разговорной речи.
6. Функционирование сложных предложений в современных рекламных текстах.
7. Проблемные вопросы анализа сложноподчинённых предложений в научной и школьной грамматике.
8. Типы присубстантивных придаточных
9. Типизированные лексические элементы, их роль в структуре и семантике сложного предложения
10. Проявление синтаксической синонимии на уровне сложного предложения.
11. Бессоюзные сложные предложения в разговорной речи.

13 модуль (зачет)

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Род имен существительных. Склонение имен существительных.
2. Варианты падежных форм.
3. Имя собственное и нормы его употребления.
4. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.
5. Склонение притяжательных прилагательных.
6. Образование и употребление форм степеней сравнения.
7. Употребление кратких форм прилагательных.
8. Склонение простых и сложных числительных.
9. Употребление и склонение собирательных числительных.
10. Склонение дробных числительных.
11. Склонение порядковых числительных.
12. Склонение дробных числительных.
13. Склонение составных числительных.
14. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.
15. Употребление личных местоимений.
16. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений. Образование глагольных форм.
17. Употребление личных форм глагола.
18. Выбор видовой формы глагола.
19. Образование и употребление причастий и деепричастий.
20. Категория вежливости в глагольных формах.
21. Колебания и нормы в системе словосочетания.
22. Выбор падежной формы управляемого слова. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
23. Колебания и нормы в системе предложений.
24. Предлоги при однородных членах предложения

25. Субстантивация. Адъективация. Пронаминализация. Вербиализация.
26. Переход частей речи в существительные, числительные, в местоимения, в слова категории состояния, в предлоги, союзы, частицы, междометия
27. Омонимия / полисемия грамматических форм слова и лексем разной частеречной отнесенности.
28. Зоны образования и типы функциональных омонимов (единиц частеречных поликомплексов).
29. Распознавание омонимичных форм различных грамматических разрядов.
30. Определение частеречного статуса лексической единицы.

14 модуль (зачет)

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Понятие синтаксической нормы.
2. Два типа нарушений синтаксических норм.
3. Структурно-семантическая классификация неполных предложений.
4. Предложения ситуативные и контекстуальные.
5. Неполные монологические и диалогические предложения.
6. Структурно полные, но семантически неполные предложения.
7. Структурно и семантически неполные предложения
8. Соотношение темы и ремы с членами предложения.
9. Соотношение тема-рематической нагрузки как способ вычленения членов предложения
10. Структурно обязательные члены предложения
11. Коммуникативная значимость информации и семантическая роль членов главных и второстепенных членов предложения
12. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.
13. Синкретичный способ передачи чужой речи. Сопровождение цитат библиографической ссылкой.
14. Формальные признаки прямой речи (художественная косвенная речь). Мимезис.
15. Влияние контекста и отдельного предложения на выбор знака препинания.
16. Сопrotивление лексического материала расстановке знаков препинания.
17. Трудность выбора знака препинания при перегруженности текста другими знаками.
18. Знаки препинания как средство постижения конкретного значения слова.
19. Влияние интонации на постановку знаков препинания
20. Смысловое членение текста и его коммуникативная направленность.
21. Семантико-стилистические эффекты, порожденные пунктуацией.
22. Повышение информативности текста при нетрадиционном использовании знаков препинания.
23. Изменение смысла текста с помощью знаков препинания
24. Пунктуация в текстах научной литературы.
25. Пунктуация в произведениях научно-популярных и публицистических.
26. Пунктуация в официально-деловых текстах.
27. Пунктуация в художественных текстах
28. Особенности пунктуации в текстах научной литературы.
29. Особенности пунктуации в произведениях научно-популярных и публицистических.
30. Особенности пунктуации в официально-деловых текстах.
31. Особенности пунктуации в художественных текстах