

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Выполнение практических заданий
2	Профессиональное развитие личности педагога	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Выполнение практических заданий
3	Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога: общие представления	ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Выполнение практических заданий
4	Личностный рост профессионала	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Выполнение практических заданий
5	Барьеры личностного и профессионального развития	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей	Выполнение практических заданий

		будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
6	Модель персональной эффективности	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Выполнение практических заданий
7	Технологии саморазвития, самоотношения и саморегуляции	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Выполнение практических заданий
8	Наблюдательность как профессионально-важное качество учителя	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Выполнение практических заданий
9	Развитие эмоциональной гибкости педагога.	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Выполнение практических заданий
10	Зачет	ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Вопросы к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-0,5	0-10
2	Работа на лабораторных занятиях	0-3	0-54
3.	Выполнение практических заданий	0-2	0-36
Итого			100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 балл и более	Зачтено
2.	Менее 61 балла	Не зачтено

Выполнение практических заданий

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются: умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде.

Промежуточная аттестация (зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения зачета: зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам.

3. Оценочные средства

Практические задания

Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности	Подготовьте презентацию по одному из вопросов семинара, разделившись на мини группы по 2-3 человека. Презентация должна быть от 5 до 10 слайдов, время выступления до 8 минут, на последнем слайде источники или список литературы.
Профессиональное развитие личности педагога	Подготовьте презентацию по одному из вопросов семинара, разделившись на мини группы по 2-3 человека. Презентация должна быть от 5 до 10 слайдов, время выступления до 8 минут, на последнем слайде источники или список литературы.
Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога: общие представления	Составьте схему «Факторы групповой сплоченности». Составьте опорный конспект, в котором будут раскрыты основные роли ведущего тренинга Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
Личностный рост профессионала	Составьте схему «Подходы к определению целей тренинга личностного роста в группах с различной психологической ориентацией». Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
Барьеры личностного и профессионального развития	Составьте блок-схему «Барьеры самопознания и саморазвития (внешние объективные, внешние субъективные, внутренние объективные и внутренние субъективные)». Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
Модель персональной эффективности	Пользуясь литературными источниками по психологии, найдите как можно больше определений ключевого понятия темы (не менее трех с указанием авторов). Составьте свое рабочее определение ключевого понятия темы занятия. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
Технологии саморазвития, самоотношения и саморегуляции	Подготовьте конспект занятия тренинга профессионально-личностного роста по теме занятия. Критерии оценивания: рассчитан на всю группу; 30-40 минут; умение активизировать группу на работу; дисциплина группы; оптимальность подбора упражнений и заданий по возрастным, психологическим, половым особенностям и т.д.; взаимодействие ведущих и участников; успешность рефлексии. Подготовка занятия предполагает: работу в парах, подготовка конспекта занятия (название, время проведения, цель, задачи, оборудование, вступление, основная часть – упражнения, игры, заключительная часть – рефлексия, подведение итогов), а также подготовка других

	необходимых материалов для его проведения. Каждая группа будет проводить свой подготовленный тренинг на практическом занятии.
Наблюдательность как профессионально-важное качество учителя	<p>Подготовьте конспект занятия тренинга профессионально-личностного роста по теме занятия. Критерии оценивания: рассчитан на всю группу; 30-40 минут; умение активизировать группу на работу; дисциплина группы; оптимальность подбора упражнений и заданий по возрастным, психологическим, половым особенностям и т.д.; взаимодействие ведущих и участников; успешность рефлексии.</p> <p>Подготовка занятия предполагает: работу в парах, подготовка конспекта занятия (название, время проведения, цель, задачи, оборудование, вступление, основная часть – упражнения, игры, заключительная часть – рефлексия, подведение итогов), а также подготовка других необходимых материалов для его проведения. Каждая группа будет проводить свой подготовленный тренинг на практическом занятии.</p>
Развитие эмоциональной гибкости педагога.	<p>Подготовьте конспект занятия тренинга профессионально-личностного роста по теме занятия. Критерии оценивания: рассчитан на всю группу; 30-40 минут; умение активизировать группу на работу; дисциплина группы; оптимальность подбора упражнений и заданий по возрастным, психологическим, половым особенностям и т.д.; взаимодействие ведущих и участников; успешность рефлексии.</p> <p>Подготовка занятия предполагает: работу в парах, подготовка конспекта занятия (название, время проведения, цель, задачи, оборудование, вступление, основная часть – упражнения, игры, заключительная часть – рефлексия, подведение итогов), а также подготовка других необходимых материалов для его проведения. Каждая группа будет проводить свой подготовленный тренинг на практическом занятии.</p>

Задания для промежуточного контроля

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие о профессионально-личностном росте. Профессионально-личностный рост как норма психолого-педагогической деятельности.
2. Специфика проведения тренингов профессионально-личностного роста.
3. Проблема личностного роста в различных концепциях личности (гуманистическая, когнитивно-феноменологическая, всевозрастной подход и др.).
4. Механизмы и психологические структуры личностного роста (самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация).

5. Психологический портрет развитой личности (основные представления о чертах, присущих развитой, здоровой личности в зарубежных теориях личности К.Юнга, Г.Олпорта, К.Роджерса, А.Маслоу).
6. Барьеры самопознания и саморазвития (внешние объективные, внешние субъективные, внутренние объективные и внутренние субъективные).
7. Резервы личностного роста.
8. Самосознание как психологическая база профессионального развития педагога. Структура профессионального самосознания педагога.
9. Этапы профессионального развития. Понятие о профессиональной зрелости. Профессиональный план.
10. Наблюдательность как профессионально-важное качество учителя.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет в 7 семестре.