

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:19:51

Уникальный программный идентификатор:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b2788e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора института
(филиала)

Шитиков П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Никитина Т.Ю.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ – ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)**

Производственная практика

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

Русский язык; литература

форма обучения очная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает правовые и этические нормы, регламентирующие профессиональные отношения учителя, организацию образовательной среды, образовательный процесс.

Знает этапы проектирования и реализации программы отдельных учебных предметов, этапы формирования и содержание универсальных учебных действий в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя.

Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, различные приемы мотивации и рефлексии при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Знает требования к образовательным результатам обучающихся в рамках учебных предметов (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Знает этапы психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, этапы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Умения:

Умеет использовать правовые нормы для решения профессиональных задач, при выстраивании профессиональных отношений, при организации образовательной среды, при выстраивании образовательного процесса.

Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, проектировать программу развития универсальных учебных действий в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя, Умеет использовать

различные приемы мотивации и рефлексии при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Умеет использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Умеет формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), осуществить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Умеет реализовывать этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя, планировать и организовывать совместную деятельность основных участников образовательных отношений.

Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Навыки:

Владеет навыками профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов.

Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеет навыками осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 7. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№	Разделы	Виды работы на практике, включая	Трудоем	Формы
---	---------	----------------------------------	---------	-------

п/п	(этапы) практики	контактную работу и самостоятельную работу студентов	кость (в академических часах)	текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, разъяснения по видам работ во время практики, по форме отчетности по итогам прохождения практики. Составление индивидуального задания по практике.	8	Индивидуальное задание
2	Основной этап	Посещение учебных занятий в образовательных организациях. Проведение пробных уроков; анализ проведенных занятий совместно с учителем с точки зрения эффективности урока; знакомство с технологией и стратегиями самоанализа проведенного урока. Проведение внеклассного мероприятия; анализ проведенного мероприятия совместно с учителем с точки зрения эффективности	200	Дневник практики. Отчет о практике
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации	8	Дневник практики Отчет о прохождении практики
Итого			216	

4. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Отметка по практике выставляется как средний балл, полученный

- за оценку педагогической деятельности студента учителем-предметником/ методистом образовательной организации в характеристике студента;
- за предоставление Дневника практики, Отчета по практике;
- за выступление с докладом на итоговой конференции.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

- 1 Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>