

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Понятие одаренности, детская одаренность, признаки и виды.	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Реферат.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Глоссарий.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
2.	Принципы и методы выявления одаренных детей.	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Реферат.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Глоссарий.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
3.	Направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Реферат.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Глоссарий.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
4.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей при реализации программ дополнительного образования.	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Реферат.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Глоссарий.</p>

		ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к зачету.
5.	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми.	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Глоссарий. Вопросы к зачету.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Тестирование

Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации дополнительного образования одаренных детей.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Промежуточная аттестация по курсу проходит в форме собеседования по вопросам к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Зачета может быть выставлен по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Примерные задания для организации самостоятельной работы

Задание №1

Подготовить письменные ответы по предложенному плану

- Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях.
- Эволюция учений об одаренности в истории философии.
- Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф.Гальтона.
- Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одаренности.
- Функциональный подход к проблеме одаренности. 5. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов.

Задание №2

Подготовить письменные ответы по предложенному плану

- Способности и одаренность.
- Концепции одаренности.
- Понятие о способностях. Классификация способностей.
- Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
- Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности.
- Концепции одаренности.
- Интеллект и креативность

Задание №3

Подготовить письменные ответы по предложенному плану

- Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности. Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность.
- Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности.
- Формы проявления одаренности.

- Проблема прогнозирования развития.
Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей.

Задание №4. Подготовить ответы по предложенному плану

- Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
- Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
- Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд.

Образец составления глоссария

Вундеркинд – (от нем. wunder чудо и kind ребенок) одаренный ребенок, обладающий исключительными, выдающимися способностями.

Гениальность (от лат. genialis) наивысшая степень проявления творческих сил человека. Связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Исторические воззрения на природу гениальности определялись общим пониманием творческого процесса. От античности идет взгляд на гениальность как на род иррационального вдохновения, озарения свыше (Платон, неоплатонизм и др.). С эпохи Возрождения получил распространение культ гения как творческой индивидуальности, достигший апогея в эпоху романтизма. В 19-20 вв. развиваются психологические, а также социологические исследования различных аспектов гениальности и творчества. Гений – (от лат. genius) 1. Высшая степень одаренности, ума, таланта; 2. Человек, обладающий такого рода одаренностью, носитель гениальности.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей. Интеллект – система высших психических функций, которая обеспечивает адаптацию человека к изменяющимся условиям среды и успешное решение возникающих перед ним проблем и задач; общая способность к познанию и решению проблем.

Примерные темы рефератов

1. Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке.
2. Специфика одаренности в детском возрасте.
3. Виды одаренности и их характеристика.
4. Формы проявления одаренности.
5. Выявление одарённых детей и организация системной работы.
6. Система поддержки одарённых детей.
7. Одаренность в дошкольном возрасте.
8. Основные формы работы с одаренными детьми ДОУ.
9. Основные формы работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования.
10. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
11. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской.
12. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
13. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
14. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
15. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.

Примерные вопросы к зачету

1. Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста.
2. Основные формы работы с одаренными детьми в ДОО и учреждениях дополнительного образования.
3. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

4. Проявление детской одаренности.
5. Специфика одаренности в детском возрасте.
6. Особенности личности одаренного ребенка.
7. Основные современные концепции одаренности.
8. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
9. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.
10. Выявление одаренного ребенка в дошкольном возрасте.
11. Интеллектуальная одаренность.
12. Методики диагностики одаренности дошкольников.
13. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе педагога.
14. Задатки. Способности. Одаренность. Гениальность.
15. Методологические подходы к диагностике одаренности.
16. Программы для одаренных детей.
17. Особенности воспитания одаренных детей.
18. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
19. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
20. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности.