

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса. Модели инклюзивного образования.	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Тестирование. Вопросы к зачету.
2.	Современные технологии инклюзивного образования.	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Тестирование. Вопросы к зачету.
3.	Создание условий Инклюзия в ДОУ.	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Тестирование. Вопросы к зачету.
4.	Инклюзивное образование в системе учреждений дополнительного образования детей.	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Тестирование.

		ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к зачету.
5.	Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения практическое занятие.	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Тестирование. Вопросы к зачету.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Тестирование

Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации дополнительного образования детей с ОВЗ.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Промежуточная аттестация по курсу проходит в форме собеседования по вопросам к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Зачета может быть выставлен по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Примерные задания для организации самостоятельной работы

Задание №1. Подготовить ответы на предложенные вопросы по теме «Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса»

- Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.
- Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
- Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции.
- Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
- Образовательное право и социально-правовая защита детей; Конвенция о правах ребенка, Саламанкская декларация (1994) о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями.
- Российская, международная и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм образования детей с ОВЗ.
- Конвенция о правах инвалидов.

Образцы тестовых заданий

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - А. Инклюзия
 - Б. Интеракция,
 - В. Индивидуализация.
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
 - А. Форму сотрудничества;
 - Б. Частный случай интеграции;
 - В. Стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
 - А. Внутреннюю и внешнюю,
 - Б. Пассивную и творческую,

В. Образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А. Групповая интеграция,
- Б. Образовательная интеграция,
- В. Коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А. Всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б. Только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В. Детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А. А.Н, Леонтьева
- Б. С.Л Рубинштейна
- В. Л.С. Выготского.

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- А. Великобритания
- Б. Россия
- В. Франция.

8. Выберите правильный ответ: в 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А. Отсутствия детей с ОВЗ
- Б. Перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- В. Обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А. 60-ые г.г. XX в.,
- Б. 90-ые г.г. XX .,
- В. 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А. Зрительного анализатора
- Б. Интеллекта
- В. Слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- Б. детей с нарушением интеллекта,
- В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

12. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А. Интеграция через раннюю коррекцию;
- Б. Интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В. Интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г. Диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

Примерные темы рефератов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
5. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
14. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
15. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат.
2. Инклюзивное образование в России.
3. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
4. Педагогические технологии инклюзивного образования дошкольников за рубежом.
5. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом.
6. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
8. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании.
9. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в детском коллективе и возможности ее формирования.
10. Программно-методические условия развития инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей.
11. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
12. Технологии командного взаимодействия воспитателя педагога дополнительного образования и специалистов.
13. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании в системе

дополнительного образования.