

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ЕДИНОМУ  
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Зольникова Н.Н. Технологии подготовки школьников к единому государственному экзамену по иностранному языку. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии подготовки школьников к единому государственному экзамену по иностранному языку [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Зольникова Н.Н., 2020.

### **1. Пояснительная записка**

Радикальное изменение приоритетов целей образования не могло не отразиться на основных требованиях к новому (современному) качеству образования. В новом законе «Об образовании» обозначена главная направленность федеральных государственных образовательных стандартов – это повышение качества образования. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Единый государственный экзамен стал частью профессиональной жизни учителя. С помощью ЕГЭ выпускники могут самостоятельно оценить собственные возможности и выбрать дальнейший жизненный путь. Один из существенных факторов успеха Единого государственного экзамена – обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьезная подготовка к сдаче ЕГЭ, что и определяет актуальность подготовки учащихся к ЕГЭ с помощью эффективных технологий.

**Целью** курса является ознакомление с теоретическими основами, целями и задачами внедрения единого государственного экзамена в образовательную практику средней школы.

#### **Задачи:**

- ознакомить со структурой ЕГЭ по иностранному языку, приемами выполнения заданий, современными подходами к подготовке к данному экзамену;
- сформировать у студентов умения правильно понимать инструкции к выполнению заданий и применять методики совершенствования подготовки к выполнению заданий ЕГЭ;
- совершенствовать навыки практического владения устной и письменной речью с целью эффективного выполнения заданий ЕГЭ;
- сформировать навыков подготовки учащихся старших классов к успешной сдаче ЕГЭ по иностранному языку.

#### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии подготовки школьников к единому государственному экзамену по иностранному языку» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору студента вариативной части ОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретическая и практическая фонетика первого иностранного языка», «Теоретическая и практическая фонетика второго иностранного языка», «Теоретическая и практическая грамматика первого иностранного языка», «Теоретическая и практическая грамматика второго иностранного языка», «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ПК-2</b> - владение средствами и методами профессиональной	Знает средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя

деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.
	Умеет анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока.
<b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка
	Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия
<b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает основные критерии эффективности учебного процесса и учебных материалов при использовании зарубежных методик обучения иностранному языку
	Умеет критически анализировать организацию учебного процесса и учебные материалы с использованием зарубежных методик обучения иностранному языку с точки зрения их эффективности.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Общая трудоёмкость</b> зач. ед час.	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Из них:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Лекции	14	14
Практические занятия	56	56
Лабораторные занятия		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
<b>Вид промежуточной аттестации – экзамен</b>		<b>экзамен</b>

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-24	-
2.	Выполнение упражнений на практических занятиях	0-16	-
3.	Составление словаря терминов	0-6	-
4.	Подготовка реферата, презентации	0-15	-
5.	Выполнение контрольной работы	0-16	-
6.	Выполнение теста	0-3	-
7.	Тестирование (итоговое)		0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет с оценкой)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

#### 4. Тематический план

##### 4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Теоретические основы, цели и задачи внедрения ЕГЭ. Структура ЕГЭ по иностранному языку. Тест 1. Анализ выполнения.	28	4	12		
2.	Тема 2. Современные подходы к подготовке к ЕГЭ.	28	2	8		

	Приемы выполнения заданий. Тест 2. Анализ выполнения.					
3.	Тема 3. Виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных	28	4	12		
4.	Тема 4. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов говорения и письма ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов	28	2	12		
5.	Тема 5. Подробный анализ лексико-грамматического раздела ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данного раздела. Система и критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ. Тест 3. Анализ выполнения	32	2	12		
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>56</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Лекционный курс

Наименование раздела	Содержание раздела
1.	2.
Тема 1. Теоретические основы, цели и задачи внедрения ЕГЭ. Структура ЕГЭ по немецкому языку. Тест 1. Анализ выполнения.	Ознакомление с целями и задачами внедрения ЕГЭ в образовательный процесс общеобразовательной школы. Ознакомление со структурой ЕГЭ на примере выполнения теста 1. Осуществление анализа выполнения данного теста. Обсуждение преимуществ и недостатков введения данного экзамена.
Тема 2. Современные подходы к подготовке к ЕГЭ. Приемы выполнения заданий. Тест 2. Анализ выполнения.	Ознакомление с современными подходами к подготовке к ЕГЭ, ознакомление с имеющимися электронными и печатными ресурсами, зарубежными и отечественными источниками материалов для подготовки к ЕГЭ. Анализ приемов выполнения экзамена данного формата. Выполнение теста 2.
Тема 3. Виды речевой деятель-	Характеристика аудирования и чтения как видов

ности. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных	речевой деятельности, обсуждение их особенностей. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ЕГЭ. Выявление причин и способов устранения типичных ошибок при выполнении заданий данных разделов. Анализ статистики выполнения за прошедшие периоды.
Тема 4. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов говорения и письма ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов	Подробный анализ лексико-грамматического раздела ЕГЭ. Выявление причин и способов устранения типичных ошибок при выполнении заданий данного разделов. Анализ статистики выполнения за прошедшие периоды. Ознакомление с системой и критериями оценивания разделов ЕГЭ. Выполнение теста 3. Общее оценивание заданий всех разделов данного теста.
Тема 5. Подробный анализ лексико-грамматического раздела ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данного раздела. Система и критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ. Тест 3. Анализ выполнения	Характеристика говорения и письма как видов речевой деятельности, обсуждение их особенностей. Подробный анализ разделов говорения и письма ЕГЭ. Выявление причин и способов устранения типичных ошибок при выполнении заданий данных разделов. Анализ статистики выполнения за прошедшие периоды.

## 6. Планы практических занятий

### Практическое занятие № 1-3.

**Тема:** Теоретические основы, цели и задачи внедрения ЕГЭ.

**План:**

- Собеседование

### Практическое занятие № 4-5.

**Тема:** Структура ЕГЭ по немецкому языку.

**План:**

- Собеседование
- Тестирование
- Задание:

Разделитесь на малые группы и разработайте способы устранения типичных ошибок при выполнении заданий раздела ? письмо? с учетом особенностей данного вида речевой деятельности.

### Практическое занятие № 6-7.

**Тема:** Содержание теста ЕГЭ по иностранному языку.

**План:**

- Собеседование

### **Практическое занятие № 8-9.**

**Тема: Современные подходы к подготовке к ЕГЭ.**

**План:**

- Собеседование

### **Практическое занятие № 10-11.**

**Тема: Технология подготовки к выполнению тестовой части.**

**План:**

- Собеседование
- Тестирование
- Задание:

Осуществите оценивание и анализ выполнения заданий каждого раздела в соответствии с критериями оценивания по данному разделу.

### **Практическое занятие № 12-15.**

**Тема: Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ЕГЭ.**

**План:**

- Собеседование

### **Практическое занятие № 16-17.**

**Тема: Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов.**

**План:**

- Собеседование
- Тестирование
- Задание:

Установите соответствие между заголовками А-Н и текстами 1-7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

### **Практическое занятие №18-21.**

**Тема: Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов говорения и письма ЕГЭ.**

**План:**

- Собеседование

### **Практическое занятие № 21-22.**

**Тема: Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов.**

**План:**

- Собеседование
- Тестирование
- Задание:

Высказывание по определенной теоретической проблеме.

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 - 6 частями предложений, обозначенными буквами А - Г. Одна из частей в списке А - Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

### **Практическое занятие № 23-24.**

**Тема: Подробный анализ лексико-грамматического раздела ЕГЭ.**

**План:**

- Собеседование

**Практическое занятие №25-26.**

**Тема: Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении лексико-грамматического раздела.**

**План:**

- Собеседование
- Тестирование
- Задание:

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце предложений, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы В4 – В10.

**Практическое занятие № 27-28.**

**Тема: Тест. Анализ выполнения.**

**4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля****Составление словаря терминов**

Темы 1-6 (5 семестр), 1-4 (6 семестр)

**Выполнение упражнений на практических занятиях**

Темы 1-7 (5 семестр), 1-4 (6 семестр)

**Темы рефератов**

1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
2. Контрольно-измерительные материалы (КИМы).

**Темы для составления презентации**

1. Выявление главной информации, содержащейся в тексте
2. Средства связи предложений в тексте
3. Функционально-смысловые типы речи
4. Лексические средства выразительности

**Творческие задания**

1. Разработать тест по теме «Немецкий язык», содержащий не менее трех типов заданий

**Выполнение заданий КИМов**

1. Выполнение тестовых заданий, предложенных в КИМах ЕГЭ
2. Написание письма по теме, предложенной в ЕГЭ

**Тестирование****Раздел 2. Чтение**

1. Установите соответствие между тематическими рубриками 1 – 8 и текстами А – Г. Занесите свои ответы в таблицу. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

1.	VORBILDER	5.	FAMILIENREISE
2.	KRANKHEIT	6.	FEST
3.	SPIEL	7.	STAATSAUFBAU
4.	LEBEN	8.	KUNST

A. Wenn schon mal ein Gemälde von Leonardo da Vinci zum Kauf angeboten wird, sollte man als Museumsdirektor eigentlich sofort zuschlagen. So oft passiert das nämlich nicht – weil es nur 15 ganz oder teilweise eigenhändige Bilder des Renaissancemeisters gibt. Und die befinden sich fast ausnahmslos in öffentlichen Museen. Der letzte Museumsmann, der das Glück hatte, doch noch ein neues Leonardo-Gemälde zu entdecken, war der deutschstämmige Maler Ernst von Liphart.

B. Auch bei Kindern kann eine Vielzahl von Stoffen eine Allergie und verschiedene Beschwerden auslösen, von Hautausschlag über Atemnot bis hin zu Magen-Darm-Beschwerden. Das Immunsystem reagiert dabei überempfindlich auf an sich harmlose Stoffe - und zwar so, als ginge es darum, einen gefährlichen Eindringling zu bekämpfen: Die Haut entzündet sich, die Augen tränen, die Atemwege verengen sich, die Nase läuft. Dabei gibt es nichts gar zu bekämpfen, der Körper schadet sich mit seiner Überreaktion nur selbst.

C. Mit der Familie den Regenwald in Costa Rica entdecken! Ein toller, hochinteressanter Familienurlaub erwartet Groß- und Klein bei dieser Reise. Mit Ihrem naturkundigen Reiseleiter erkunden Sie und Ihre Kinder tiefe Regenwälder, staunen über riesige Blätter und Vulkane, erspähen Affen und Faultiere in den Bäumen und spielen Fußball mit einheimischen Kindern.

D. Die schönen Mädchen und schlanken Jungen in Film, Fernsehen und Popmusik sind heute Idole für die Jugend. Das Wort „Idol“ kommt aus dem Griechischen und bedeutet „Götzenbild“. Heute versteht man unter einem Idol einfach einen Menschen, der für andere ein Vorbild ist. Vorbilder sind bei jungen Leuten meistens gut aussehende Filmschauspieler und Sänger. Für manche ist aber auch eine Kunstfigur wie die Barbiepuppe ein Idol.

E. Thomas wohnt in einem kleinen Dorf in Norddeutschland. Nur zweimal am Tag fährt dort ein Bus. Wenn er sich mit Freunden treffen oder in die Stadt fahren möchte, muss er seine Eltern fragen, ob sie ihn hinfahren und abholen können. Manchmal haben sie keine Zeit. Deshalb freut sich Thomas darauf, dass er den Führerschein machen kann, wenn er 18 ist.

F. Die Memory-Kärtchen werden gemischt und auf dem Tisch mit dem Bild/Text nach unten ausgelegt. Der erste Spieler kehrt 2 Kärtchen um, liest den Text oder benennt das Tier auf dem Bild. Wenn die Kärtchen ein Paar bilden, nimmt er sie und kehrt 2 andere Kärtchen um. Wenn die Kärtchen nicht zueinander passen, kommt der nächste Spieler an die Reihe. Wenn alle Kärtchen-Paare gesammelt worden sind, ist das Spiel zu Ende.

G. Ostern ist nach Weihnachten das zweiwichtigste christliche Fest in den deutschsprachigen Ländern. Die beiden Feiertage sind Ostersonntag und Ostermontag. Ostern ist immer im Frühling, Ende März oder im April. Es ist ein buntes und ein internationales Fest. Die beiden wichtigsten Ostersymbole sind der Osterhase und Ostereier. Eier und Hasen sind seit dem Mittelalter Symbole der Fruchtbarkeit.

A	B	C	D	E	F	G

В3. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

#### Beginn der Germanistik

Die meisten Deutschen denken bei dem Namen Grimm A \_\_\_\_\_. Aber die Brüder sammelten nicht nur Märchen. Jacob und Wilhelm Grimm waren Sprachwissenschaftler und etablierten die Germanistik als akademische Disziplin. Ihr Ziel war es, die sprachlichen und kulturellen

B \_\_\_\_\_. Ihre Hauptwerke sind die „Deutsche Grammatik“ und das „Deutsche Wörterbuch“.

Die „Deutsche Grammatik“ hat Jacob Grimm geschrieben. In diesem Werk beschäftigt er

C \_\_\_\_\_ der deutschen Sprache. D \_\_\_\_\_ war das größte und schwierigste Projekt der

Brüder. Jacob und Wilhelm Grimm begannen 1838 mit der Arbeit und veröffentlichten E \_\_\_\_\_ Band. Das Wörterbuch wurde erst 1961 fertig, lange nach dem Tod der bekannten Brüder. Es hat F \_\_\_\_\_ und ist für Germanisten auch heute noch sehr wichtig. □

1. sich mit der Entstehung
2. das „Deutsche Wörterbuch“
3. sofort an die Hausmärchen
4. Gemeinsamkeiten der Deutschen festzuhalten
5. nach 16 Jahren den ersten
6. insgesamt 32 Bände
7. ihre Hauptwerke sind

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания A15–A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

#### Der Deutsche und die Pünktlichkeit

"Pünktlichkeit ist die Höflichkeit der Könige", sagt das deutsche Sprichwort. Nun gut. Das klingt ganz nett, soll aber nicht heißen, dass die Deutschen pünktlich sind, weil sie Monarchisten sind. Sondern sie sind es aus Prinzip. Der deutsche Philosoph Immanuel Kant stand immer um fünf Uhr in der Frühe auf, ging Punkt Sieben zur Vorlesung in die Universität, arbeitete von Neun bis Eins an seinen Büchern, ging pünktlich um halb vier Uhr nachmittags spazieren, achtmal die Lindenallee in Königsberg auf und ab, und um Punkt zehn Uhr ging er zu Bett. Kant war die Fleischgewordene deutsche Pünktlichkeit.

Zugegeben: Nicht alle Deutschen erreichen diese Perfektion. Aber sie bemühen sich. Fast 85 Prozent aller Deutschen behaupten, dass sie Termine sehr ernst nehmen und das auch von anderen erwarten. "Fünf Minuten vor der Zeit ist des Deutschen Pünktlichkeit", sagt der Volksmund. Den Spruch gibt es auch mit "Soldaten" und "Maurern". Letzteres aber gilt nur bedingt. "Pünktlich wie die Maurer" bedeutet pünktliches Aufhören. Den Maurern sagt man nach, dass sie auf die Sekunde genau die Kelle aus der Hand legen, um den Feierabend nicht zu verpassen. Das kann kein Deutscher erfunden haben. Die Deutschen drehen die Uhr lieber ein bisschen zurück als vor.

Wer zu spät kommt... Obwohl: Der deutsche Volksmund kennt auch andere Sprüche. "Spät kommt auch", heißt so einer. Sehr irritierend. Ein anderer: "Wer gute Nachricht bringt, kommt nie zu spät." Naja, das wollen wir gelten lassen. Wer zu spät kommt, um einen brillanten Vortrag über die Vorzüge der Pünktlichkeit zu halten, den muss man nicht unbedingt schelten. Wohin gegen ein Irrtum hier nachdrücklich ausgeräumt werden muss: "Besser eine Stunde zu früh, als eine Minute zu spät" ist ein schlechter Rat. Schon das mit den "fünf Minuten vor der Zeit" ist ja eine prekäre Angelegenheit. Ich kann es auf den Tod nicht leiden, wenn Menschen fünf oder zehn Minuten zu früh zu einer Einladung kommen. Ich stehe vor dem Spiegel in Unterhosen und Lockenwicklern und die an der Haustür in Frack und Zylinder - so geht das nicht. Pünktlichkeit heißt auch, dass mir keiner zu früh auf die Pelle rückt. Und noch eins darf nicht vergessen werden. Auch bei der Pünktlichkeit sind nicht alle Deutschen so deutsch, wie sie sein sollten. Oder könnten. Da gibt es nicht unerhebliche landsmannschaftliche Unterschiede. Westfalen zum Beispiel lernen im Rheinland, dass Pünktlichkeit zwar eine Tugend sein mag. Aber eine, die sich nicht lohnt. Weil keiner da ist, der sie würdigen kann.

A15 Das deutsche Sprichwort sagt:

- 1) Lieber spät als nie.
- 2) Keine Rose ohne Dornen.
- 3) Pünktlichkeit ist die Höflichkeit der Könige.
- 4) Ende gut - alles gut.

- A16 Der deutsche Philosoph Immanuel Kant ...  
 1) ging Punkt Sieben in die Uni.  
 2) lief Punkt Sechs nach Hause.  
 3) geht Punkt drei ins Geschäft.  
 4) fliegt Punkt elf zum Freund.
- A17 Nicht alle Deutschen sind pünktlich. Aber sie...  
 1) bemühen sich .  
 2) nehmen die Zeit nicht Ernst ein.  
 3) erwarten das von anderen auch nicht.  
 4) sind fleißig.
- A18 Den Spruch gibt es auch mit ...  
 1) Soldaten und Maurern  
 2) Soldaten und Offizieren  
 3) Menschen und Leuten  
 4) Eltern und Kindern
- A19 Besser eine Stunde zu früh, als eine Minute zu spät" ist ein...  
 1) schlechtes Wort.  
 2) schlechter Rat.  
 3) gutes Sprichwort.  
 4) gute Angelegenheit.
- A20 "fünf Minuten vor der Zeit" ist ...  
 1) ja eine prekäre Angelegenheit.  
 2) ja eine gute Frage.  
 3) eine schöne Sache.  
 4) eine schreckliche Stunde.
- A21 Westfalen zum Beispiel lernen ...  
 1) im Bayern  
 2) im Hamburg  
 3) im Saarland  
 4) im Rheinland

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4–B10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4–B10.

B4 Woher kommt unsere Sprache? Über 400 _____ gehören zur indoeuropäischen Sprachfamilie, gleichzeitig gibt es unzählige Dialekte und Mundarten;	SPRACHE
B5 sie werden von drei Milliarden Menschen weltweit _____.	SPRECHEN
B6 Bislang _____ es zwei gleichberechtigte Theorien zum Ursprung dieser Sprachfamilie.	GEBEN
B7 Eine neue Studie _____ internationalen Forscherteams scheint die	EIN

Waagschale nun in Richtung einer These zu neigen:	
B8 Der Ursprung der _____ Sprachen lag in der heutigen Türkei.	INDOGERMANISCH
B9 Es stehen sich zwei große Szenarien gegenüber: Entweder brachten _____ der Bronzezeit ihre Sprache	PFERDEHERR
B10 aus den eurasischen Steppen nach Europa der neolithische Bauern aus Anatolien in _____ heutigen Türkei.	DIE

#### Раздел 4. Письмо

C1 Ihr deutscher Brieffreund Andreas aus Bremen schreibt über seine Medienvorlieben:

«Niemand wird bezweifeln wollen, dass junge Menschen von Medien umgeben sind. Sie stehen als Adressaten sowie Nutzer. Sie wachsen in einer Medienwelt auf. Namen dafür sind Generation Web , Multimedia-Generation, Netkids oder Webkids.

Und welche Medien benutzt du öfter und warum? Welche sind die Lieblingsmedien bei deinen Schulkameraden? Was brauchst du, um die Hausaufgaben zu machen oder das Leben zu genießen? ...

Ich habe seit einer Woche mein Traumhandy bekommen...

Nun möchten Sie Andreas über Ihre Lieblingsmedien erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

Fragen von Andreas beantworten;

3 Fragen zu neuem Handy formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Тема 1. Теоретические основы, цели и задачи внедрения ЕГЭ. Структура ЕГЭ по немецкому языку. Тест 1. Анализ выполнения.	<b>Составление словаря терминов.</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. <b>Реферат.</b> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы <b>Тестирование</b>
2	Тема 2. Современные	<b>Составление словаря терминов.</b> Составление словаря

	<p>подходы к подготовке к ЕГЭ. Приемы выполнения заданий. Тест 2. Анализ выполнения.</p>	<p>терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Реферат.</b> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
3	<p>Тема 3. Виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении тестов</p>	<p><b>Тестирование</b></p> <p><b>Составление словаря терминов.</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях.</b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Реферат.</b> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
4	<p>Тема 4. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов говорения и письма ЕГЭ. Причины и</p>	<p><b>Составление словаря терминов.</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p>

	<p>способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов</p>	<p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях.</b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Реферат.</b> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
5	<p>Тема 5. Подробный анализ лексико-грамматического раздела ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данного раздела. Система и критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ. Тест 3. Анализ выполнения</p>	<p><b>Составление словаря терминов.</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях.</b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Реферат.</b> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p><b>Тестирование</b></p>

## 6.Оценочная аттестация по дисциплине

## 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

В структуру билета на экзамен по дисциплине "Технологии подготовки школьников к единому государственному экзамену (немецкий язык)" включены нижеследующие типы заданий:

1. Ответ на вопрос.
2. Выполнение заданий разделов ЕГЭ.

### **Разделы ЕГЭ:**

1. Чтение
2. Письмо
3. Говорение
4. Аудирование

### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Теоретические основы, цели и задачи внедрения ЕГЭ.
2. Структура ЕГЭ по немецкому языку.
3. Современные подходы к подготовке к ЕГЭ.
4. Приемы выполнения заданий.
5. Электронные и печатные ресурсы, зарубежные и отечественные источники материалов для подготовки к ЕГЭ.
6. Виды речевой деятельности.
7. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении заданий из разделов аудирования и чтения ЕГЭ.
8. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности, особенности.
9. Анализ раздела аудирования ЕГЭ.
10. Характеристика чтения как вида речевой деятельности, особенности.
11. Анализ раздела чтения ЕГЭ.
12. Выявление причин и способов устранения типичных ошибок при выполнении заданий разделов аудирования и чтения. Анализ статистики выполнения за прошедшие периоды.
13. Говорение и письмо как виды речевой деятельности.
14. Анализ раздела говорения ЕГЭ.
15. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении раздела говорения ЕГЭ.
16. Анализ раздела письма ЕГЭ.
17. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении раздела письма ЕГЭ.
18. Подробный анализ лексико-грамматического раздела ЕГЭ.
19. Выявление причин и способов устранения типичных ошибок при выполнении заданий данного разделов. Анализ статистики выполнения за прошедшие периоды.
20. Система и критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### **Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-2 – владение средствами и	Знает средства и методы	Работа с научной литературой:	1.Знает технологии обучения, типологию и

	<p>методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. Умеет анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока.</p>	<p>конспектирование. Реферат Собеседование Выполнение практических упражнений Тестирование</p>	<p>системы упражнений. 2. Знает этапы формирования языкового навыка и речевого умения. 3. Знает особенности формирования фонетических, лексических и грамматических навыков. 4. Знает специфику обучения разным видам речевой деятельности, типологию уроков и структуру урока иностранного языка и особенности его планирования. 5. Знает функции, объекты и формы контроля; современные УМК. 6. Умеет производить обоснованный отбор содержания, методов и средств обучения в соответствии с программой обучения. 7. Умеет подбирать и разрабатывать разные виды учебных заданий (упражнений) в соответствии с формируемыми навыкам и умениями и этапом обучения</p>
2	<p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для</p>	<p>Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка  Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию</p>	<p>Собеседование Выполнение практических упражнений</p>	<p>1. Знает основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия. 2. Знает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам, их категории и понятийный аппарат 3. Знает точки зрения разных учёных по</p>

	решения конкретных методических задач практического характера	иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия		изучаемой проблематике. традиционные и современные методики и технологии преподавания иностранных языков 4. Умеет ориентироваться в современных методических направлениях, концепциях, терминологии, приемах и методах обучения. 5. Умеет анализировать и использовать полученные знания для составления собственных дидактических материалов. 6. Умеет разрабатывать систему упражнений разрабатывать приёмы обучения аудированию и проверки понимания на слух, разрабатывать приёмы дифференцированной работы над текстами для чтения и способы проверки понимания.
3	<b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает основные критерии эффективности учебного процесса и учебных материалов при использовании методик обучения иностранному языку  Умеет критически анализировать	Работа с научной литературой: конспектирование. Выполнение практических упражнений Тестирование	1. Знает основные принципы анализа учебной деятельности и оценки эффективности использования учебных средств; 2. Знает номенклатуру критериев

		<p>организацию учебного процесса и учебные материалы с использованием методик обучения иностранному языку с точки зрения их эффективности</p>		<p>анализа учебной деятельности и оценки эффективности использования учебных средств. 3. Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; 4. Умеет делать эффективный выбор учебных средств и дидактических материалов, учитывая все этапы подготовки, разработки и использования их в ходе учебного процесса.</p>
--	--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе [Электронный ресурс] / Л.К. Никитина [и др.]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 104 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80579.html>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. –183 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98074.html>

2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

**7.3 Интернет-ресурсы:** не предусмотрены

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>  
Лань - <https://e.lanbook.com/>  
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>  
Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>  
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.