

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал))
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения: очная

Выхрыстюк М.С. Теория языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Теория языка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Выхрыстюк М.С., 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория языка» способствует формированию у студентов общего представления о терминологической системе современной науки о языке, проблематике и методологии лингвистических исследований, современных направлениях и тенденциях в развитии лингвистической мысли. Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Теория языка», являются базой для написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей работы по специальности.

Цели дисциплины:

дать систематичное, внутренне непротиворечивое и относительно полное изложение основных понятий, относящихся к устройству и функционированию языка. Курс должен дать студенту представление о сущности языка, его формах и функциях, его связях с обществом, мышлением и культурой, о языкознании как динамически развивающейся и постоянной обновляющейся науке, изучить свойства присущие языку в целом, устанавливать общие (или статистически преобладающие) черты всех языков как эмпирически-индуктивно с помощью типологии, так и дедуктивно, исследуя общие закономерности функционирования языка в целом.

Задачи дисциплины:

- 1) разграничить синхронный и диахронный подходы к изучаемому языковому материалу;
- 2) выработать представление о системном характере языка на материале синхронных срезов (древнерусский язык и современная языковая система);
- 3) познакомить с фонетическими процессами и закономерностями, результаты действия которых отразились на современной языковой системе;
- 4) сформировать понимание о роли сравнительно-описательного метода в языкознании и его использовании для восстановления языковых фактов прошлых эпох, свойственных славянским языкам;
- 5) создать представление о закономерном характере развития фонетической, лексической и грамматической систем русского языка и влиянии экстралингвистических факторов (история формирования мышления, языковые контакты) на его развитии;
- 6) дать представление о роли материала истории русского языка для исторической интерпретации фактов современного его состояния;
- 7) познакомить с терминологией, используемой в науке об истории русского языка;
- 8) использовать возможности учебного предмета и организационных форм обучения для воспитания студентов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ОП.

Дисциплина «Теория языка» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплинами «Лексикология современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка». Современное языкознание не только воспринимает теоретические

импульсы от других научных дисциплин, но и оказывает все возрастающее воздействие на формирование общенаучного понятийно-терминологического аппарата. Резко меняется роль языка как объекта внутригосударственной и международной языковой политики, а также как средства информационного обмена в общемировой системе коммуникации. Курс «Теория языка» призван отразить, хотя и в ограниченной степени, эти изменения в статусе как самого языка, так и изучающей его науки.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает теоретические основы курса; закономерности возникновения и исторического развития языка на земле, активные процессы, характерные для развития языка в целом. Умеет наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления, разграничивать принципы диахронного и синхронного языкознания
ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает критерии развития учебно- исследовательской деятельности студента в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития научно-исследовательской деятельности обучающихся Умеет составлять индивидуальные программы научно-исследовательской деятельности обучающихся; руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Общий объем	4	2	2
зач. ед.			
час.	144	72	72
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	56	36	20
Лекции	18	18	
Практические занятия	38	18	20
Лабораторные занятия	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	88	36	52
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Устный ответ на занятии	0-10	-
3.	Составление словаря лингвистических терминов	0-15	-
4.	Самостоятельная работа	0-10	-
5.	Выполнение контрольной работы	0-15	0-20
6.	Выполнение тестов	0-10	-
7.	Сообщение по теме	0-10	0-10
8.	Выполнение презентации к сообщению	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Если студент недобирает нужное количество баллов, то сдает зачет по билетам.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Незачтено
2.	61-75	Зачтено

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Если студент недобрал нужное количество баллов либо не согласен с оценкой, то приглашается на устный экзамен по билетам.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной раб.
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7
9 семестр						
1.	Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Методы исследования языка	10	2	2		
2.	Язык как средство общения.	10	2	2		

	Сущность, функции языка. Язык и другие средства коммуникации.					
3.	Язык и мышление, язык и речь.	4	2	2		
4.	Теории происхождения языка на Земле	10	2	2		
5.	Письмо, история развития письменности, развитие языка. Алфавит, виды алфавитов	10	2	2		
6.	Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. классификация знаков. Структура знака и его функции.	10	2	4		
7	Язык как система. Структура языка. Единицы языка	8	2	2		
8	Социальные типы языка: племя и язык племени, народность и язык народности, нация и национальный язык.	10	4	2		
	Итого (часов)	72	18	18		
10 семестр						
1.	Сравнительно-историческое языкознание.	4		2		
2.	Историческое языкознание. Лингвофилософская и грамматическая мысль в Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме.	10		4		
3.	Проблемы языка в средневековой Западной Европе	10		2		
4.	Формирование и развитие русского языкознания XVIII в. «Русская грамматика» М.В. Ломоносова	10		2		
5.	Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины XIX–XX вв.	6		2		
6.	Основные лингвистические направления и школы, сложившиеся в XIX-перв. пол.	12		4		

	XX в.					
7	Ведущие направления и школы в языкознании XX в.	10		2		
8.	Современное языкознание: проблемы развития	10		2		
	Итого (часов)	72		20		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

9 семестр

Языкознание как наука.

Предмет и задачи языкознания. Цель и задачи языкознания. Разделы языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Методы исследования языка. Связь лингвистики с другими дисциплинами.

Язык как важнейшее средство человеческого общения. Сущность, функции языка.

Сущность, функции языка. Определение языка. Требования к определению. Необходимые и достаточные элементы определения. Субстанциональные и функциональные признаки языка

Язык и другие средства коммуникации.

Парадигматика и синтагматика. Инварианты и варианты. Синхрония и диахрония. Вербальные и невербальные средства передачи мысли.

Язык как знаковая система.

Знаковое устройство языка. Различные понимания системы. Система и оппозиции. Система и упорядоченность. Примеры неупорядоченности в языке. Понятие языкового знака. Виды знаков, классификация знаков. Структура знака и его функции. Языковые единицы: односторонние («ненаки») и двусторонние («знаки»). Членораздельность языка. Знаки и их стороны (означающие и означаемые). Сигнификат и денотат. Материально выраженные и нулевые знаки.

Функции языка.

Общие и частные функции языка. Язык как средство общения и средство мышления.

Другие функции языка. Язык как средство разобщения.

Разновидности коммуникации.

Разновидности коммуникации по каналам связи и материальному выражению сообщений. Коммуникация слуховая, зрительная, тактильная и др. Вербальная коммуникация – основная разновидность человеческой коммуникации. Языковая деятельность как отличительная особенность человека. Коммуникация животных. Линейность коммуникации. Полилинейность коммуникации вообще и вербальной коммуникации в частности

Социологический аспект изучения языка.

Язык и мышление, взаимосвязь языка и мышления. Наблюдаемые и ненаблюдаемые (чувственно воспринимаемые и чувственно не воспринимаемые) лингвистические объекты. Язык и речь: соотношение языка и речи. Выражение и содержание. Парадигматика и синтагматика. Инварианты и варианты. Синхрония и диахрония.

Язык как структура.

Понимание структуры. Планы, уровни и ярусы. Основные (уровнеобразующие) и неосновные (производные от основных) единицы. Язык как знаковая система.

Понятие о системности в языке.

Разделы языка, уровни, ярусы.

Единицы языка.

Основные знаковые единицы. Их признаки и функции. Ярусы как иерархические пространства. Разделы грамматики: морфология, синтаксис, дискурсика.

Вопрос о происхождении языка.

Важнейшие классические теории происхождения языка: биологические, социальные, марксистско-ленинская теория. Современные теории происхождения языка.

Классификация языков мира.

Понятие классификации. Основные классификации языков мира: географическая (ареальная), морфологическая (структурная), генеалогическая (историческая). Генеалогические отношения языков. Понятие родства языков. Способы установления языкового родства. Принципы генеалогической классификации языков. Семья, группа, подгруппа, ветвь родственных языков. Понятия праязыка и прародины. Реконструкция праязыка и определение времени его распада; глоттохронология.

История письма, этапы его развития.

История развития письменности. Алфавит. Виды алфавита. Графика и орфография. Идеографическое и фонографическое письмо. Разновидности фонографического письма.

Социальная стратификация языка.

Социальные типы языка: племя и язык племени, народность и язык народности, нация и национальный язык.

Язык и общество.

Социальное варьирование языка и социальные диалекты. Воздействие человека на язык и языковая политика. Воздействие языка на человека.

Язык и культура.

Стилистическое варьирование языка. Социокультурная классификация языков. Языки письменные и бесписьменные. Литературные языки. Языки национальные и государственные. Языки межнационального общения и международные. Международные языки регионального и глобального распространения. Языки международных организаций. Понятие мирового языка. «Клуб мировых языков».

Язык в истории. Происхождение и развитие языка. Структурные и функциональные изменения в языке.

Язык в пространстве. Территориальное варьирование и взаимодействие языков. Языковые диалекты. Языковые контакты и контактные языки. Языковые союзы. Понятие сродства языков. Результаты языкового контакта. Субстрат, суперстрат, адстрат. Интерференция языков, мотивированная культурными взаимовлияниями. Интернационализмы (лексические и грамматические).

4.2.2. Планы практических занятий

9 семестр

Занятие № 1

(2 ч.)

Языкознание как наука

План:

1. Языкознание как наука.
2. Внешняя и внутренняя лингвистика.
3. Предмет и задачи языкознания.
4. Методы исследования языка

Занятие № 2

(2 ч.)

Язык как средство общения

План:

1. Язык как средство общения.
2. Сущность, функции языка.
3. Язык и другие средства коммуникации.

Занятие № 3

(2 ч.)

Теории происхождения языка на Земле

План:

1. Вопрос происхождения языка в античном языкознании
2. Классические теории происхождения языка на земле
- 2.1. Биологические теории
- 2.2. Социальные теории
3. Марксистско-ленинское учение о происхождении языка

Занятие № 4

(2 ч.)

История возникновения письменности на земле

План:

1. Письмо и письменность.
2. Значение письма в жизни общества
3. История развития письменности
4. Алфавит, виды алфавитов

Занятие № 5

(2 ч.)

Язык как знаковая система

План:

1. Понятие языка как знаковой системы.
2. Понятие языкового знака.
3. Классификация знаков.
4. Структура знака и его функции.
5. Другие знаковые системы общения людей.

Занятие № 6

(2 ч.)

Язык и мышление, язык и речь

План:

1. Социологический аспект изучения языка.
2. Язык и мышление, взаимосвязь языка и мышления.

3. Наблюдаемые и ненаблюдаемые (чувственно воспринимаемые и чувственно не воспринимаемые) лингвистические объекты.

4. Язык и речь: соотношение языка и речи.

5. Выражение и содержание. Парадигматика и синтагматика. Инварианты и варианты.

6. Синхрония и диахрония.

Занятие № 7

(2 ч.)

Письмо, история развития письменности

План:

1. Письмо, причины возникновения письма
2. История развития письменности, развитие языка
 - 2.1. Предпосылки возникновения письменности (узелковое письмо, кипу, вавилонское письмо)
 - 2.2. Этапы развития письма (пиктография, идеография, фонография)
 - 2.3. Этапы развития славянского письма (устав, полуустав, скоропись, гражданский шрифт)
3. Алфавит, виды алфавитов

Занятие № 8

(4 ч.)

Социальные типы языка

План:

1. Племя и язык племени
2. Народность и язык народности
3. Нация и национальный язык

10 семестр

Занятие № 1

(2 ч.)

История лингвистических учений как наука

План:

1. История лингвистических учений как наука.
2. Предмет и задачи курса.
3. Периодизация школ и направлений

Занятие № 2

(2 ч.)

Историческое языкознание. Лингвофилософская и грамматическая мысль в Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме.

План:

1. Зарождение языкознания в Древней Индии.
2. Лингвофилософская и грамматическая мысль в Древней Греции
3. Языкознание в Древнем Риме.

Занятие № 3

(2 ч.)

Проблемы языка в средневековой Западной Европе

План:

1. Проблемы языка в средневековом западнохристианском мире.
2. Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе.
3. Разработка лингвистических проблем в Западной Европе позднего Средневековья

Занятие № 4, 5

Языкознание средних веков т эпохи возрождения

(4 ч.)

План:

1. Арабское языкознание; влияние рационализма на развитие филологии.
2. Средневековые религиозно-лингвистические дискуссии (о божественной сущности имен, о первом языке).
3. Учение о трех священных языках.
4. Э. Гишар и средневековые попытки создания этимологии. Лингвофилософские теории в античности и средневековье.

Занятие № 6

Российское языкознание XVIII века

(2 ч.)

План:

1. Формирование и развитие российского языкознания XVIII в.
2. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова

Занятие № 7, 8

Основные лингвистические направления и школы XIX-первой половины XX в.

(4 ч.)

План:

1. История создания сравнительно-исторического языкознания.
2. Сравнительно-историческое языкознание – возникновение и развитие германистики и славистов; лингвистическая концепция А. Шлейхера.
3. Философия языкознания В. Гумбольдта и языкознание XIX в.
4. Логико-грамматическое направление (Ф.И. Буслаев и К. Беккер).
5. Психологическое направление в языкознании (Г. Штейнталь и А.А. Потебня).
6. Основные лингвистические направления и школы, сложившиеся в XIX-перв. пол. XX в.

Занятие № 9

Ведущие направления и школы в языкознании XX в.

(2 ч.)

План:

1. Советское языкознание: лингвистическая теория Н.Я. Марра.
2. Значение работ Л.В. Щербы, И.И. Мещанинова, Е.Д. Поспелова, В.В. Виноградова и др. исследователей в развитии советского языкознания.
3. Интеграция и дифференциация в науке о языке
4. Пражская лингвистическая школа. Структурная лингвистика

Занятие № 10

Современное языкознание: проблемы развития

(2 ч.)

План:

1. Развитие языка на современном этапе.
2. О понятиях «изменение» и «развитие» языка.

3. Внутривидовые и экстралингвистические факторы развития языка, их взаимодействие

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Список основных терминов и понятий по языкознанию для составления словаря

Язык, языкознание, фонема, фонетика, лексика, лексема, лексикология, словообразование, морфема, морфемика, дериватология, аффикс, морфология, синтаксис, грамматика, лексическое и грамматическое значения слова, синхронное изучение языка, диахронное изучение языка, письмо, письменность, пиктография, идеография, скоропись, вавпум, кипу, предметное письмо, клинопись

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Языкознание как наука в кругу других дисциплин.
2. Определить природу, сущность языка.
3. Каковы функции языка?
4. В чём сходство и различие языка и речи?
5. Соотношение языка и речи.
6. Понятие литературного языка и литературной нормы.
7. В чём проявляется общественная значимость языка?
8. Племя и язык племени, народность и язык народности, нация и национальный язык.
9. Язык как знаковая система.
10. Понятие об уровнях языка.
11. Единицы языка. Разновидности языка.
12. Вопрос о происхождении языка на Земле.
13. Охарактеризовать ведущие классификации языков мира.
14. Какова история письма.
15. Принципы орфографии.
16. Методы лингвистического исследования.

Тесты по курсу «Теория языка»:

1. Языковые единицы - это

- а) фонема, фразеологизм, слово, морфема, предложение;
- б) фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение;
- в) фонема, слог, слово, словосочетание, словообразовательное гнездо, предложение, текст;
- г) звук, предложение, текст, буква.

2. Фонема, по Московской фонологической школе, представляет:

- а) звуковое разнообразие в пределах одной и той же морфемы;
- б) основной оттенок звука;
- в) совокупность дифференциальных признаков;
- г) смысловозначительная единица.

3. Вариация — это

- а) такое видоизменение фонемы, при котором она не совпадает с другими фонемами языка;
- б) такое видоизменение фонемы, при котором она совпадает с другими фонемами языка;
- в) это такой звук, который появляется в результате действия закона ассимиляции по звонкости;
- г) фонема, качественно отличающаяся от других фонем.

4. Принципы русской орфографии - это

- а) традиционный, морфологический;
- б) фонетический, смысловой.
- в) фонетический, морфологический, традиционный;
- г) слоговой, смысловой, дифференцирующий.

5. Аккомодация — это

- а) уподобление согласного звука;
- б) приспособление ударного гласного звука;
- в) изменение, связанное с наложением морфем;
- г) ослабление звука.

6. Суть слогового принципа русской орфографии заключается в:

- а) том, что чтение осуществляется по слогам;
- б) том, что значение буквы проявляется через сочетаемость со стоящим впереди звуком;
- в) том, что слог - это единица речи;
- г) слог имеет своё значение.

7. Во фразе: "Сад зелёный благоухает"

- а) 9 звонких согласных звуков;
- б) 8 звонких согласных звуков;
- в) 11 звонких согласных звуков;
- г) 4 звонких гласных.

8. В каком слове произносится [п']

- а) глуп; б) вглубь;
- в) бьют, г) порубь.

9. В слове "великодушный"

- а) только качественная редукция;
- б) только количественная редукция;
- в) качественно-количественная редукция;
- г) аккомодация.

10. В слове "город" звук [р] имеет следующую характеристику:

- а) согл., шумн. (зв., непар.), переднеяз., смычн., тв. (парн.); недолг.
- б) согл., сон., среднеяз., дрож., тв. (парн.), недолг.;
- в) согл., сон., переднеяз., дрож., тв. (парн.), недолг.;
- г) согл, звонк.(парн.); язычный (переднеязычный, передненёбный).

11. Принципы русской орфографии – это:

- а) традиционный, морфологический
- б) фонетический, смысловой
- в) фонетический, морфологический, традиционный
- г) слоговой, смысловой, дифференцирующий

12. Суть слогового принципа русской орфографии заключается в:

- а) том, что чтение осуществляется по слогам
- б) том, что значение буквы проявляется через сочетаемость со стоящим впереди звуком
- в) том, что слог - это единица речи
- г) слог имеет своё значение

13. Названия городов расположены строго в алфавитном порядке

- 1) Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилюйск, Воскресенск
- 2) Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилюйск, Верхоянск
- 3) Верхоянск, Вилюйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
- 4) Верхоянск, Вилюйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута

14. Фамилии расположены строго в алфавитном порядке

- 1) Зацепин, Зацепина, Захаров, Желновская, Желновский

- 2) Захаров, Зацепина, Зацепин, Желновский, Желновская
- 3) Желновский, Желновская, Зацепин, Зацепина, Захаров
- 4) Желновская, Желновский, Захаров, Зацепин, Зацепина

15. Метафора — это

- а) перенос наименования по функции;
- б) перенос наименования по смежности;
- в) перенос наименования по сходству.

16. В предложении "Не на серебре - на золоте едал" подчёркнутые слова представляют:

- а) метафору;
- б) метонимию;
- в) функциональный перенос.

17. Лексическое значение включает только

- а) понятие о предмете;
- б) только понятие и стилистическую характеристику слова;
- в) понятие, стилистическую характеристику и эмоционально-оценочный компонент.

18. Слова жулье, повадка, наверху, продохнуть, ротозей относятся к:

- а) официально-деловому стилю;
- б) разговорному стилю;
- в) научному стилю.

19. Синонимы — это

- а) слова, тождественные по значению, но различающиеся стилистической характеристикой;
- б) слова, тождественные по значению и стилистической характеристике;
- в) тождественные или близкие по значению и стилистической характеристике.

20. Антонимы

- а) отражают противопоставленность в объективном мире;
- б) отражают противопоставленность в языке, но не в объективном мире;
- в) отражают противопоставленность и в языке, и в объективном мире.

21. Контрарная антонимия - это

- а) мёртвый — живой;
- б) вперед - назад;
- в) старый - молодой.

22. Критерии разграничения синонимии и многозначности

- а) подбор синонимов и антонимов;
- б) разные деривационные связи слова;
- в) единый семантический стержень у значений многозначного слова.

23. Фразеологизм вешать лапшу на уши относится к

- а) фразеологическим сращениям;
- б) сочетаниям;
- в) единствам.

24. Слова будуар, кашпо, вестибюль — это заимствования из:

- а) немецкого;
- б) английского;
- в) французского.

25. Старославянизмы — это

- а) работа, храбрый, свеча, благо;
- б) сладкий, освещение, гражданин, олень;
- в) единица, бремя, равный, ухищрение.

26. Слово праздничествовать относится

- а) к фонетическим диалектизмам;

б) к словообразовательным диалектизмам;

в) к семантическим диалектизмам.

27. Лексикография - это наука о

а) многозначных словах;

б) взаимодействии языка и общества;

в) словарях

28. Слова являются именами существительными в предложениях:

1) Перед каждым писателем **в течение** всей творческой жизни... стоит вопрос о средствах художественного выражения приобретенных жизненных познаний. (К. Федин)

2) Они растут в том **будущем**, о котором мечтал Чехов. (К. Федин)

3) Однажды, в студеную зимнюю **пору**, я из лесу вышел... (Н. Некрасов)

4) Но каким именно **путем** Толстой ведет нас в глубину душевной жизни своих героев, не сразу понятно. (К. Федин)

5) «**Батюшки!** — изумился тонкий. — Миша! Друг детства!» (А. Чехов).

29. Имена существительные одушевленные

1) личинка

2) мальчик

3) группа

4) кукла

5) Марс (планета)

30. Имена существительные неодушевленные

1) персонаж

2) дерево

3) рысь

4) полип (животное)

2) гость

31. Имена, колеблющиеся по признаку одушевленности-неодушевленности

1) группа

2) микроб

3) зародыш

4) персонаж

5) стая

32. Имена существительные конкретные

1) Для меня в Горьком — вся Россия. Это был **человек**, определяющий эпоху.

2) Блеск камней вызывает ощущение **таинственности** (К. Паустовский)

3) Густая **листва** тополя дрожала и шумела от шторма (К. Паустовский)

4) Сказать, какой именно запах у **черемухи**, невозможно (М. Пришвин)

5) С криком в воздухе кружится **стая** галок и ворон. (Н. Некрасов)

33. Имена существительные вещественные

1) Между тем **чай** был выпит... Мы вышли из сакли (М. Лермонтов)

2) **Красота** земли — вещь священная, великая вещь (К. Паустовский)

3) Невдалеке от домика, где жил писатель, рос огромный **тополь** (К. Паустовский)

4) Светает быстро. В теплом доме **тишина**, сумрак. (К. Паустовский)

5) Книге **человечество** доверило свои священные прозрения, открытия. (Л. Леонов)

34. Имена существительные отвлеченные

1) С удивлением чувствую, что цветы пахнут **медом**. (М. Пришвин)

2) Многие русские **слова** сами по себе излучают поэзию. (К. Паустовский)

3) **Лед** подо мною заскрежетал, ...на ноги мне хлынула вода (М. Горький)

4) Продолжается **сушь** великая. Речка пересохла совершенно (М. Пришвин)

5) Люди всегда дороже самой **жизни** ценили познание окружающего мира (В. Песков)

35. Имена существительные собирательные

1) И усталая с похода, что б там ни было, — жива, дремлет, скорчившись,

пехота, сунув руки в рукава (А. Твардовский).

- 2) Все **листья** были напряженно вытянуты по ветру. (К. Паустовский)
- 3) **Осинник** начинает прорезиваться (М.Пришвин)
- 4) **Мехом** своим землеройка напоминает крота (М. Пришвин)
- 5) Старое сено, **соломины**, кочки — все порастает зеленой травой (М. Пришвин)

36. Словообразование — это наука о

- а) морфемном составе слова;
- б) деривационных отношениях слов;
- в) морфемной структуре слова и его связях с родственными словами;
- г) способах словообразования.

37. Слово, состоящее из префикса, корня, суффикса и окончания?

- а) раскапывая;
- б) заглохший;
- в) провозглашаем,
- г) перепрыгиваю.

38. Выделите группу слов со связанными корнями

- а) оппонент, повергнуть, кинуть;
- б) разберешь, перезарядка, ускорение;
- в) внимание, облачный, разрезая;
- г) выключатель, пододвинуть, рецензия.

39. Унификс — это

- а) уникальный аффикс;
- б) уникальный суффикс;
- в) уникальный префикс,
- г) уникальный постфикс.

40. Слово безусый образовано

- а) префиксальным способом;
- б) флексийным способом;
- в) префиксально-флексийным способом;
- г) префиксально-суффиксальным способом.

41. Интерфиксация — это

- а) нращение суффикса;
- б) способ образования;
- в) морфонологическое явление,
- г) фонетический закон.

42. Найдите слова, образованные только сложением

- а) землешапец, лесоруб, мясорубка;
- б) хлебозавод, кораблекрушение, лесостепь;
- в) быстрорастворимый, квартиросъёмщик, беззубый;
- г) пединститут, аэрофотгосъёмка, вуз.

40. Опрошение в слове

- а) копейка;
- б) зонтик;
- в) лентяй;
- г) пир.

41. Выделите слова с формообразующими морфемами:

- а) читалка, сделав, молодость, добрейший;
- б) читать, гуляющий, быстрее, рисовал;
- в) стремление, набитый, кофе, разукрасился;
- г) стареющий, думая, веселее, наилучший.

42. Что изучает морфология?

- а) лексическое значение слова;
- б) грамматическое значение слова;
- в) связь между словами;
- г) синтаксическую функцию.

- 43. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.**
а) тщетно б) тщательно в) бессмысленно г) напрасно
- 44. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.**
а) похвальба
б) похвала
в) хвала
г) одобрение
- 45. Укажите слово, имеющее омоним.**
а) успех
б) острый
в) топить
г) сидеть
- 46. Укажите слово, имеющее омоним.**
а) кампания
б) тур
в) руг
г) лиса
- 47. Укажите предложение с фразеологизмом.**
а) Спектакль всем очень понравился.
б) Зрители приняли спектакль восторженно.
в) Спектакль вызвал восторг у публики.
г) Мы пришли в восторг от спектакля.
- 48. Укажите предложение с фразеологизмом.**
а) В июне бывают самые длинные дни.
б) Я люблю прогулки в светлые ночи.
в) ноги приезжают на север посмотреть белые ночи.
г) Мальчики пришли на экзамен в белых рубашках.
- 49. Какое из четырёх слов относится к устаревшим?**
а) парусник
б) стражник
в) рубеж
г) дозор
- 50. Слова, состоящие из корня**
а) вчера
б) хотя (деепричастие)
в) хотя (союз)
г) кое-где
д) тихо (наречие)
- 50. Слова, состоящие из корня и окончания**
а) учи
б) кафе
в) шагом (наречие)
г) шагом (существительное)
д) учи
- 51. Слова, состоящие из корня и суффикса**
а) никогда
б) всегда
в) вчера
г) здесь
д) тихо (краткое прилагательное)
- 52. Слова, состоящие из приставки и корня**
а) никогда

- б) позавчера
- в) где-то
- г) кое-где
- д) навсегда

53. Слова, состоящие из корня, суффикса, окончания

- а) выучу
- б) учительница
- в) говорить
- г) рыбачивший
- д) бордовый

54. Слова, состоящие из корня, суффикса, суффикса, окончания

- а) веселясь
- б) .учительница
- в) рыбачивший
- г) .рыбачка
- д) .веселенький

55. Слова, состоящие из корня, суффикса, суффикса, суффикса, окончания

- а) чудаковатость
- б) оглядываясь
- в) развеселившись
- г) по-бабушкиному
- д) хорошенечко

56. Слова, состоящие из приставки, корня, окончания

- а) причудливый
- б) выучу
- в) усыновить
- г) победный
- д) порыбачат

57. Слова, состоящие из приставки, корня, суффикса, окончания

- а) выучила
- б) причудливый
- в) приоткрыв
- г) вдесятером
- д) глядываясь

58. Слова, состоящие из приставки, корня, суффикса, суффикса, окончания

- а).развеселилась
- б) ниоткуда
- в) наизусть
- г) во-первых
- д) развеселила

60. ... - это значимая часть слова,

- а) корень
- б) приставка
- в) суффикс
- г) постфикс

61. ... - это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов

- а) корень
- б) риставка
- в) суффикс
- г) постфикс

61. ... - это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов

- а) корень
- б) приставка
- в) ффикс
- г) остфикс

Темы сообщений:

1. Сравнительная характеристика группы родственных языков.
2. Принципы русской орфографии на протяжении времени.
3. Графика.
4. Сравнительно-историческое языкознание.
5. Грамматические средства выражения грамматических значений (сопоставительный анализ).
6. Языковая норма. Территориальные и социальные диалекты.
6. Литературный язык. Понятие языковой нормы.
7. Грамматические средства выражения грамматических значений в тюркских языках.
8. Грамматические средства выражения грамматических значений в русском языке.
9. Грамматические средства выражения грамматических значений в английском языке.
10. Парадигматика и синтагматика. Инварианты и варианты. Синхрония и диахрония.
11. Общение и сообщение. Коммуникация и коммуниканты. Разновидности коммуникации по типам участников. Отражение статуса коммуникантов в личных местоимениях (инклюзивность, эксклюзивность).
12. Графика и орфография. Идеографическое и фонографическое письмо. Разновидности фонографического письма
13. Вербальная коммуникация – основная разновидность человеческой коммуникации. Языковая деятельность как отличительная особенность человека.
14. Коммуникация животных.
15. Знаковое устройство языка. Виды знаков. Языковые единицы: односторонние («незнаки») и двусторонние («знаки»). Членораздельность языка.
16. Знаки и их стороны (означающие и означаемые). Сигнификат и денотат. Материально выраженные и нулевые знаки.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

5.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	2	3
9 семестр		
1.	Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Методы исследования языка	<u>Выполнение упражнений на практических занятиях.</u> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.
2.	Язык как средство общения. Сущность, функции языка. Язык и другие средства коммуникации.	<u>Сообщение по теме</u> Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Теория языка», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом

		<p>самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
3.	Язык и мышление, язык и речь.	<p><u>Составление словаря лингвистических терминов.</u></p> <p>Рекомендованные для изучения лингвистические термины и понятия записываются студентам в блокнот или отдельную тетрадь в соответствии с изучаемым материалом. Рекомендуется вести словарик лингвистических терминов, записывая по мере чтения лекционного материала. Список лингвистических терминов может варьироваться по желанию студента.</p> <p>При оценивании словаря лингвистических терминов учитывается их количество, а также их знание.</p>
4.	Теории происхождения языка на Земле	<p><u>Сообщение по теме</u></p> <p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Теория языка», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
5.	Письмо, история развития письменности, развитие языка. Алфавит, виды алфавитов	<p><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными и закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими</p>

		связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.
6.	Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. классификация знаков. Структура знака и его функции.	<p><u>Сообщение по теме</u></p> <p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Теория языка», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
7	Язык как система. Структура языка. Единицы языка	<p><u>Составление словаря лингвистических терминов.</u></p> <p>Рекомендованные для изучения лингвистические термины и понятия записываются студентам в блокнот или отдельную тетрадь в соответствии с изучаемым материалом. Рекомендуется вести словарь лингвистических терминов, записывая по мере чтения лекционного материала. Список лингвистических терминов может варьироваться по желанию студента.</p> <p>При оценивании словаря лингвистических терминов учитывается их количество, а также из знание.</p>
8	Социальные типы языка: племя и язык племени, народность и язык народности, нация и национальный язык.	<p>Чтение обязательной и дополнительной литературы. самостоятельная подготовка по вопросам для самоподготовки.</p> <p><u>Работа по составлению словаря лингвистических терминов.</u></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p>
10 семестр		
1.	История лингвистических учений	<p><u>Составление словаря лингвистических терминов</u></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p>

		Чтение обязательной и дополнительной литературы.
2.	Историческое языкознание. Лингвофилософская и грамматическая мысль в Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме.	<p><u>Сообщение по теме</u></p> <p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Теория языка», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
3.	Проблемы языка в средневековой Западной Европе	<p><u>Сообщение по теме</u></p> <p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Теория языка», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
4.	Формирование и развитие русского языкознания XVIII в. «Русская грамматика» М.В. Ломоносова	<p><u>Сообщение по теме</u></p> <p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Теория языка», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы:</p>

		<p>1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
5.	Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины XIX–XX вв.	<p><u>Сообщение по теме</u></p> <p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Теория языка», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
6.	Основные лингвистические направления и школы, сложившиеся в XIX-перв. пол. XX в.	<p><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><u>Контрольная работа</u> - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем</p>
7.	Ведущие направления и школы в языкознании XX в.	<p><u>Выполнение контрольной работы</u></p> <p>Выполнение работы предполагает осмысление студентом основных вопросов языкознания, а именно: 1) вопроса сущности языка; 2) основных классических теорий его происхождения; 3) функций языка; 4) вопроса взаимосвязи</p>

		языка и мышления, языка и речи; 5) проблем синхронного и диахронного языкознания; 6) вопросов функционирования языков письменных и бесписьменных, живых и мертвых; 7) проведение лингвистического эксперимента на основе анализа текста; 8) знание трудов отечественных и зарубежных ученых-языковедов. Контрольная работа является итоговой по курсу «Теория языка». При оценивании работы учитывается логичность, полнота, аргументированность, самостоятельность.
	Современное языкознание: проблемы развития	<u>Сообщение по теме.</u> Анализ работ лингвистов по проблемам современного языкознания. Анализ контрольных работ.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – 9 семестр – зачет, 10 семестр - экзамен.

Перечень вопросов к зачету по курсу «Теория языка» (9 семестр)

1. Название науки о языке и его синонимы. Языкознание общее и частное. Типы частных лингвистик, их терминологические обозначения. Сравнительно-историческое языкознание. Языкознание теоретическое и практическое, исследовательское и прикладное, описательное и нормативное.
2. Подразделения языка и разделы лингвистики. Внутренняя и внешняя лингвистика. Связи языкознания с другими науками.
3. Наблюдаемые и ненаблюдаемые (чувственно воспринимаемые и чувственно не воспринимаемые) лингвистические объекты. Язык и речь. Выражение и содержание.
4. Парадигматика и синтагматика. Инварианты и варианты. Синхрония и диахрония.
5. Общение и сообщение. Коммуникация и коммуниканты. Разновидности коммуникации по типам участников. Отражение статуса коммуникантов в личных местоимениях (инклюзивность, эксклюзивность).
6. Разновидности коммуникации по каналам связи и материальному выражению сообщений. Коммуникация слуховая, зрительная, тактильная и др. Вербальная коммуникация – основная разновидность человеческой коммуникации. Языковая деятельность как отличительная особенность человека. Коммуникация животных.
7. Линейность коммуникации. Полилинейность коммуникации вообще и вербальной коммуникации в частности.
8. Определение языка. Требования к определению. Необходимые и достаточные элементы определения. Субстанциональные и функциональные признаки языка.
9. Общие и частные функции языка. Язык как средство общения и средство мышления. Другие функции языка. Язык как средство разобщения.
10. Знаковое устройство языка. Виды знаков. Языковые единицы: односторонние («ненаки») и двусторонние («знаки»). Членораздельность языка.
11. Знаки и их стороны (означающие и означаемые). Сигнификат и денотат. Материально выраженные и нулевые знаки.
12. Язык как система. Различные понимания системы. Система и оппозиции. Система и упорядоченность. Примеры неупорядоченности в языке.
13. Язык как структура. Понимание структуры. Планы, уровни и ярусы. Основные (уровнеобразующие) и неосновные (производные от основных) единицы.

14. Основные знаковые единицы. Их признаки и функции.
15. Ярусы как иерархические пространства. Разделы грамматики: морфология, синтаксис, дискурсика.
16. План выражения языка: фонетика и графика. Письмо и транскрипция.
17. Сегментация речевого потока на звуковые единицы. Типы единиц (сегментные и несегментные).
18. Акустическая и артикуляционная классификации звуков.
19. Звук и фонема. Фонема и ее варианты. Фонологические оппозиции.
20. Понятие позиции в фонологии. Сильные и слабые позиции. Редукция.
21. Фонетические процессы, не изменяющие количества аллофонов в речевой цепи: комбинаторные и позиционные, контактные и дистантные. Аккомодация; ассимиляция и диссимиляция. Метатезы.
22. Фонетические процессы, изменяющие количество аллофонов в речевой цепи. Выпадения и вставки звуков. Метафония и бифуркация.
23. Суперсегментные явления. Слог. Акцентная группа (такт) и ударение. Интонационная группа (фраза) и интонация. Просодика.
24. Графика и орфография. Идеографическое и фонографическое письмо. Разновидности фонографического письма.
25. Грамматика и лексика: их соотношение. Лексические и грамматические единицы. Лексическое и грамматическое значение.
26. Асимметрия знака в лексике и грамматике (омонимия, полисемия, синонимия, паронимия).
27. Слово и словоформа. Лексема и парадигма. Словообразование и словоизменение.
28. Членимость слова (морфемный и словообразовательный анализ). Типы морфем внутри словоформы: корни и аффиксы (префиксы и постфиксы); словообразовательные и словоизменяющие аффиксы; суффиксация и суффиксы.
29. Разновидности аффиксации. Внешняя и внутренняя флексия. Инфиксация и трансфиксация. Морфологические чередования звуков. Другие морфологические средства (помимо аффиксации): основосложение, редупликация, супплетивизм, конверсия.
30. Грамматические формы, грамматические оппозиции, грамматические категории.
31. Синтетические и аналитические формы. Аналитический и синтетический строй языков.
32. Грамматические категории – классифицирующие и словоизменяющие. Проблема классификации слов. Части речи.
33. Морфология и синтаксис: их соотношение. Морфологические и синтаксические единицы.
34. Синтагмы (словосочетания). Классификация синтагм. Сочинительные синтагмы.
35. Подчинительные синтагмы. Виды подчинения в синтагмах. Взаимное подчинение.
36. Структурные типы предложения. Члены предложения. Актуальное членение предложений.
37. Лексика. Системные отношения в лексике. Активная и пассивная лексика. Табу и эвфемизмы. Ономастика. Терминология и терминосистемы.
38. Фразеология. Этимология. Лексикография, типы словарей.
39. План содержания языка: семантика. Семема, ее соотношение с фонемой и морфемой. Различные понимания термина “значение”. Варьирование значений. Системные связи значений, семантические поля.
40. Морфологический тип языка. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Синтаксический тип языка. Языки номинативного и эргативного строя.
41. Язык и общество. Социальное варьирование языка и социальные диалекты. Воздействие человека на язык и языковая политика. Воздействие языка на человека.

42. Язык и культура. Стилистическое варьирование языка.
43. Социокультурная классификация языков. Языки письменные и бесписьменные. Литературные языки. Языки национальные и государственные. Языки межнационального общения и международные. Международные языки регионального и глобального распространения. Языки международных организаций. Понятие мирового языка. «Клуб мировых языков».
44. Язык в истории. Происхождение и развитие языка. Структурные и функциональные изменения в языке.
45. Генеалогические отношения языков. Понятие родства языков. Способы установления языкового родства.
46. Принципы генеалогической классификации языков. Семья, группа, подгруппа, ветвь родственных языков. Понятия праязыка и прародины. Реконструкция праязыка и определение времени его распада; глоттохронология.
47. Язык в пространстве. Территориальное варьирование и взаимодействие языков. Языковые диалекты. Языковые контакты и контактные языки. Языковые союзы. Понятие сродства языков.
48. Результаты языкового контакта. Субстрат, суперстрат, адстрат. Интерференция языков, мотивированная культурными взаимовлияниями. Интернационализмы (лексические и грамматические).
49. История языкознания. Языковые познания в древности и средневековье.
50. Языкознание Нового времени. Общее и сравнительно-историческое языкознание XIX–XX в.

Вопросы к экзамену (10 семестр)

1. Историческое языкознание. Языкознание Древней Индии.
2. Лингвофилософская и грамматическая мысль в Древней Греции
3. Философия языка и языкознание в Древнем Риме
4. Проблемы языка в средневековом западнохристианском мире
5. Проблемы философии языка в патристике (II–VIII вв.)
6. Становление письменности на родных языках в западноевропейском культурном ареале
7. Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе
8. Разработка лингвистических проблем в Западной Европе позднего Средневековья
9. Формирование и развитие знаний о языке в Средневековой Руси
10. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова
11. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины XIX–XX вв.
12. Вильгельм Фон Гумбольдт как основатель теоретического языкознания и лингвистической философии языка
13. Формирование основ языкознания XX в. И.А. Бодуэн де Куртенэ и казанская лингвистическая школа
14. Ф.Ф. Фортунатов и фортунатовское течение в языкознании
15. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
16. Основные лингвистические направления и школы, сложившиеся в первой половине XX века (Петербургская лингвистическая школа, Женевская лингвистическая школа)
17. Лингвистический структурализм: претензии и результаты (Пражская школа лингвистического структурализма, Сравнительно-историческое языкознание в XX века)
18. Вклад В.В. Виноградова в отечественное языкознание.
19. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий XX века (генеративное (порождающее) языкознание, психолингвистика и нейролингвистика)
20. Языкознание XXI века

Контрольная работа по курсу «Теория языка»

1. Дать определение следующим понятиям: язык, языкознание, фонетика, лексика, лексикология, словообразование, морфема, морфология, синтаксис, синхронное изучение языка, диахронное изучение языка, письмо, письменность.

2. Перечислите разделы языкознания.

3. Назовите основные функции языка.

4. Назовите основные теории происхождения языка, какой теории Вы придерживаетесь? Почему?

5. Перечислите

- бесписьменные языки
- мертвые языки
- языки, в которых ни имена, ни глаголы не изменяются,
- языки, в которых около 40 падежей.
- языки, в системе вокализма которых всего один гласный звук
- языки, в системе вокализма которых более 20 гласных.

6. Приведите примеры дивергентного и конвергентного развития языков.

7. Методом лингвистического эксперимента докажите, что грамматический контур фразы содержателен: *Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка* (Л.В. Щербы). Продолжите эксперимент лингвистическим анализом текста сказки Л. Петрушевской «Пуськи бятые».

8. Назовите 5 отечественных ученых-лингвистов и их вклад в науку согласно таблице:

№	ФИ О, годы жизни	Вклад в науку	Основные труды
1			
2			
3			
4			
5			

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК 1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Знает теоретические основы курса; закономерности возникновения и исторического развития языка на земле, активные процессы, характерные для развития языка в целом.	Составление словаря лингвистических терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Подготовка и	Знает: основные тенденции закономерностей развития грамматического строя современного русского языка Умеет:

	образовательных стандартов	Умеет наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления, разграничивать принципы диахронного и синхронного языкознания	представление сообщений. Выполнение самостоятельной работы. Зачет. Экзамен.	анализировать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ
2	ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает критерии развития учебно-исследовательской деятельности студента в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития научно-исследовательской деятельности обучающихся Умеет составлять индивидуальные программы научно-исследовательской деятельности обучающихся; руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Сообщение Подготовка презентации Выполнение контрольной работы Зачет. Экзамен.	Знает критерии развития учебно-исследовательской деятельности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития научно-исследовательской деятельности обучающихся Умеет составлять индивидуальные программы научно-исследовательской деятельности обучающихся; руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] / Даниленко В. П. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016 – 272 с. – Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов лингвистических вузов и факультетов, а также филологических факультетов университетов. – Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. – <URL:https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84584> (дата обращения: 27.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / составители О. В. Мищенко; под редакцией М. Э. Рут. – История и методология языкознания, 2022-08-31. – Электрон. дан. (1 файл). – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 – 64 с. – Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – Текст. – электронный. – <URL:<http://www.iprbookshop.ru/69607.htm>>. (дата обращения: 25.05.2020).

2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Мечковская Н. Б. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016 – 312 с. – Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по педагогическому образованию. – Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. – <URL:https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738> (дата обращения: 25.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.