

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА И СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Объект теории перевода	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>
2	Одноязычная и двуязычная коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>
3	Процесс перевода	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>

		обучающихся	
4	Становление и история теории перевода	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
5	Современные теории перевода	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
6.	Теория машинного перевода	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
7.	Проблема переводимости и адекватности текста	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование

8.	Лингвостилистический предпереводческий анализ текста.	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
9.	Передача в переводе нормативно-стилистической окраски языковых единиц.	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
10.	Приёмы стилистической выразительности и способы их выражения в переводе.	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
11.	Фразеологизмы как средство стилистической выразительности и их передача в переводе.	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
12.	Выразительные средства стилистического синтаксиса и их передача при переводе.	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
13.	Стилистически диффе-	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Конспектирование

	ренцированная лексика и особенности её перевода	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
14	Стилистические трансформации в переводе	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
15	Зачет	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Собеседование
16	Экзамен	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в	Собеседование

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **1. Конспектирование**

Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

### **2. Устный ответ**

Устный ответ на семинаре направлен на проверку знания теоретического материала и включает вопросы по материалу лекций и тем, выносимых на самостоятельное изучение.

### **3. Выполнение упражнений**

Выполнение упражнений направлено на формирование умения определять, классифицировать и анализировать языковые единицы лексического уровня, умения определять в тексте стилистические приемы, умения анализировать текст с точки зрения его отнесенности к определенному функциональному стилю.

### **4. Реферат**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### **5. Тестирование**

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на платформе TeamsMicrosoft. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% -4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% -6 баллов;
- 75% - 7 баллов;

- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

При **текущем контроле** успеваемости обучающихся учитываются следующие компоненты:

- активность студента в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;
- выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий).

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – зачет (F семестр), экзамен (G семестр).

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

**Форма проведения зачета:** Зачет проводится в форме собеседования. Предварительная подготовка к ответу – 20 минут.

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета билет (задание) и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

**Форма проведения экзамена:** В качестве экзаменационного задания студенты отвечают на два вопроса в билете и выполняют письменный перевод текста и его переводческий и предпереводческий анализ с немецкого языка на русский.

Предварительная подготовка к ответу – 60 минут.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

## **3. Оценочные средства**

### **Задания для текущего контроля**

#### **Тестирование (образцы тестов)**

**Объект теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация**

*Выберите правильный ответ*

- 1) Одним из видов языкового посредничества является
  - а) жест
  - б) квазиперевод

- в) пиктограмма
- г) формула

*Дополните высказывание*

- 2) Намеренные отступления от структурного и семантического параллелизма между исходным текстом и переводным текстом в пользу их равноценности в плане воздействия называются...
- 3) Совокупность единиц языка разного уровня, грамматических форм, а также моделей, по которым они сочетаются, образуя речь, называется...

*Выберите правильный ответ*

- 4) Один из приведенных примеров переведен излишне буквально.
  - а) „Gottfried?“ schrie Alfons auf, „du? Persönlich?“ – *Готфрид!* – воскликнул Альфонс. – *Ты? Собственной персоной?*
  - б) „Lisa... sieht man dich auch mal wieder?“ sagte sie. *Лиза... Ты? Глазам своим не верю!*
  - в) Eduard schießt davon wie ein geölter Blitz. *Эдуард улетает пулей.*
  - г) Wagen für Appel und Ei einsteigern und Profit teilen. *Пустим машину в обмен на яблоки и яйца, а прибыль поделим.*

*Выберите правильные ответы*

- 5) Критериями нахождения адекватной меры переводческой трансформации являются...
  - а) минимальность трансформации
  - б) мотивированность трансформации
  - в) принципиальная ограниченность меры переводческих трансформаций
  - г) семантико-структурное подобие исходного текста и переводного текста

### **Процесс перевода**

*Установите последовательность*

- б) Последовательность осуществления операций процесса перевода:
  - 1. Перевыражение содержания исходного текста средствами системы переводящего языка.
  - 2. Поправка на расхождение преинформации.
  - 3. Поправка на узус.
  - 4. Приведение полученного переводного текста в соответствие с нормой переводящего языка.

### **Становление и история теории перевода**

*Выберите правильные ответы*

- 7) На ранних этапах в переводческой деятельности проявились две тенденции:
  - а) дословный перевод
  - б) исправляющий перевод
  - в) свободный перевод
  - г) украшающий перевод

*Выберите правильный ответ*

- 8) Принципы нового перевода Библии в «Письме Переводчика» (16 в.) обосновал
  - а) Мартин Лютер
  - б) Фридрих Шлейермахер
  - в) Этьен Доле
  - г) Якоб Гримм

*Дополните высказывание*

- 9) Первая профессиональная организация переводчиков, созданная в 1735 г. при Петербургской Академии Наук называлась ...

*Выберите правильный ответ*

- 10) Инициатором создания издательства «Всемирная литература» был
  - а) А. Пушкин

- б) Б. Пастернак
- в) Л. Гинзбург
- г) М. Горький

### Современные теории перевода. Теория машинного перевода

*Выберите правильный ответ*

- 11) Автором интерпретативной теории перевода, изложенной в книге «Интерпретировать для того, чтобы переводить» (1987), является
  - а) Д. Селескович
  - б) К. Райс
  - в) М. Снелл-Хорнби
  - г) С. Басснетт-Макгайр
- 12) Я.И. Рецкер в своей книге «Теория перевода и переводческая практика» развивает теорию
  - а) закономерных соответствий
  - б) машинного перевода
  - в) релевантности
  - г) синхронного перевода
- 13) «Теорию непереводимости» в своих трудах опровергает российский ученый-переводовед
  - а) А.В. Федоров
  - б) А.Д. Швейцер
  - в) Л.К. Латышев
  - г) Л.С. Бархударов
- 14) Первая публичная демонстрация машинного перевода с русского языка на английский состоялась в
  - а) 1849 г.
  - б) 1954 г.
  - в) 1960 г.
  - г) 1993 г.

### Проблема переводимости и адекватности текста. Единицы перевода

*Выберите правильный ответ*

- 15) «Свою карьеру он начал в *вооруженных силах Веймарской республики* в качестве авиаинженера.» С учетом исторической коннотации выделенные курсивом слова переводятся
  - а) Armee
  - б) Bundeswehr
  - в) Reichswehr
  - г) Wehrmacht

*Дополните высказывание*

- 16) Слова исходного языка, не имеющие в переводящем языке более или менее полных соответствий в виде лексических единиц, называются...

*Выберите правильный ответ*

- 17) Слово «Anlernberuf» относится к группе
  - а) временно безэквивалентных терминов
  - б) слов-реалий
  - в) случайных безэквивалентов
  - г) структурных экзотизмов

*Установите соответствие между примерами 18 – 22 и способами их перевода на русский язык а – е (в задании указан один лишний способ перевода)*

#### Примеры

#### Способы перевода

- |                             |   |           |                         |
|-----------------------------|---|-----------|-------------------------|
| 18) das Mitbestimmungsrecht | → | право     | а) калькирование        |
| рабочих и служащих          |   | принимать | б) описательный перевод |

- |  |  |
|--|--|
| участие в управлении предприятием              | в) перераспределение значения                  |
| 19) der Balken → балка                         | г) приближенный перевод                        |
| 20) der Hohenfriedberger Marsch → военный марш | д) транслитерация                              |
| 21) der Kindergarten → детский сад             | е) элиминация национально-культурной специфики |
| 22) Sankt Nikolaus → Дед Мороз                 |  |

*Дополните высказывание*

- 23) Единицы переводящего языка, сходные по звучанию и/или написанию с единицами исходного языка, но полностью или частично расходящиеся с ними по значению называются...

*Выберите правильный ответ*

- 24) «Das ist *eine alte Sache* zwischen mir und ihm. У меня с ним старые счеты.» Вид уровневой трансформации, используемый при переводе
- глубинная
  - категориально-морфологическая
  - лексическая
  - синтаксическая
- 25) «Aber *halten Sie* das Geld *zusammen*. Но только не транжирьте деньги.» Вид «специфической» трансформации, используемый при переводе
- антонимический перевод
  - идиоматизация
  - конверсная трансформация
  - экспликация

### **Классификация видов и форм перевода**

*Выберите правильные ответы*

- 26) В соответствии с психолингвистической классификацией переводов выделяют
- информативный перевод
  - письменный перевод
  - устный перевод
  - художественный перевод

*Дополните высказывание*

- 27) Способ устного перевода, при котором переводчик, слушая речь оратора, практически одновременно проговаривает перевод, называется...

### **Компетенция переводчика**

*Выберите правильные ответы*

- 28) Базовая часть переводческой компетенции включает в себя
- концептуальную составляющую
  - специальную составляющую
  - специфическую составляющую
  - технологическую составляющую

### **Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода**

*Дополните высказывание*

- 29) Исходная точка предложения – то, что известно или должно быть известно адресату, называется...

*Выберите правильный ответ*

- 30) «Bei diesen Vergehen *drückt* die hiesige Polizei *ein Auge zu*.» В соответствии с русским узусом выделенный курсивом фразеологизм переводится
- не обращать внимания
  - не придавать значения
  - смотреть сквозь пальцы
  - смотреть украдкой

- 31) «Ich sah den Priester im festlichen *Gewand*.» С учетом нормативно-стилистической окраски выделенное курсивом слово переводится
- а) одежда
  - б) одеяние
  - в) тряпки
  - г) шмотки

**Примерная тематика рефератов:**

1. Адекватность и эквивалентность перевода. Модели перевода.
2. Виды научного перевода.
3. Виды переводческих трансформаций.
4. Вопросы перевода общенаучной лексики.
5. Вопросы перевода общественно-политической лексики.
6. Вопросы перевода терминологии менеджмента.
7. Вопросы перевода финансовой терминологии.
8. Вопросы перевода экономической терминологии.
9. Вопросы перевода юридической терминологии.
10. Вопросы сочетаемости и перевод.
11. Выбор лексического варианта в переводе.
12. Грамматические трансформации при переводе.
13. Имена собственные в оригинале и переводе.
14. Классификация текстов и методы перевода.
15. Ложные друзья переводчика
16. Машинный перевод.
17. Оперативный текст и особенности его перевода.
18. Особенности антонимического перевода.
19. Особенности перевода документов.
20. Особенности перевода фразеологизмов.
21. Перевод научно-технического текста.
22. Перевод неологизмов в немецких экономических текстах.
23. Перевод ораторских речей.
24. Перевод реалий.
25. Переводческая эквивалентность в текстах газетно-информационных материалов.
26. Переводческие ошибки и их влияние на восприятие переводного текста.
27. Передача тема-рематических отношений в переводе.
28. Передача функции грамматического элемента ИЯ, не имеющего формального соответствия в ПЯ (на материале русского и немецкого языков).
29. Предпереводческий анализ лингвокультурной специфики немецких рекламных текстов.
30. Принципы перевода публицистических текстов.
31. Принципы перевода юридических текстов.
32. Проблема культурно обусловленных языковых элементов при переводе оперативных текстов.
33. Проблема переводимости.
34. Связность текста и перевод.
35. Сниженная лексика немецкого языка и ее перевод на русский язык.
36. Сохранение национальной окраски при переводе художественных произведений.
37. Специфика перевода рекламного текста (как пример оперативного текста): перевод или интерпретация?
38. Стилистические аспекты перевода.

39. Типология единиц перевода.
40. Типология переводов.
41. Типология языковых переводческих эквивалентов.
42. Электронные словари и их применимость для традиционного машинного перевода.
43. Языковые и внеязыковые аспекты перевода

### **Практические упражнения:**

#### **1. Выберите правильные варианты:**

Нахождение правильной меры переводческой трансформации определяется тремя принципами, каждый из которых выполняет определенную функцию.

- a) Принцип общей ограниченности меры переводческих трансформаций
- b) Принцип минимальности
- c) Принцип вольности
- d) Принцип мотивированности
- e) Принцип буквализма

#### **2. Переведите следующие словосочетания / предложения, используя грамматические и лексико-семантические трансформации. Укажите те трансформации, которые вы применили.**

1. das geistig-kulturelle Leben
2. das hohe Entwicklungstempo
3. Nach dem Plan entsteht hier ein Stadion.
4. Der tendenzielle Anstieg der Arbeitslosigkeit
5. Von größter Bedeutung für uns sind die neuen Technologien.
6. In Vorbereitung der Konferenz bringen wir unsere Vorschläge ein.
7. die Zusammenarbeit in Wissenschaft und Technik
8. die Pflege der Kultur
9. Der Titel des Referats heißt
10. arme Leute
11. Damit verdienen wir keine goldene Nase.
12. Die Regierung dieses Landes versucht einen Krieg zu verhindern.
13. Dieser Abriss findet allgemeines Interesse.
14. Die Gaststätten sind sehr teuer in dieser Stadt.
15. Gold ist teurer als Silber.

#### **3. Переведите на русский язык.**

1. Его выступление в бундестаге.
2. Этот год является важной вехой в развитии страны
3. Совет министров руководит деятельностью таких органов, координирует и контролирует её
4. За мир во всем мире
5. Это противоречит интересам нашего народа

#### **6. Переведите следующие предложения, соблюдая норму русского и немецкого языков.**

1. Bei dieser mörderischen Hitze habe ich keine Lust zum Spaziergang.
2. Wer hat mir meine Schokolade stibitzt?
3. Sie hat so unverständlich gesprochen, dass ich nicht mitbekommen habe, worum es sich handelt.
4. Wir müssen diesem Durcheinander ein Ende setzen.
5. Die Ereignisse in diesem Land halten die ganze Welt in Atem.

6. Er machte sehr schnell seine Millionen, aber ebenso schnell vergeudete sie. Wie gewonnen, so zerronnen, sagt man in solchen Fällen.
7. In der zweiten Hälfte des XX. Jahrhunderts wurde die Todesstrafe in den meisten westeuropäischen Ländern abgeschafft.
8. Der bewaffnete Konflikt zwischen zwei Staaten wurde durch Grenzstreitigkeiten heraufbeschworen.
9. Ich war Zeuge, wie ein PKW, im Begriff zu wenden, infolge unachtsamen Rückwärtsstoßens einen zweiten PKW rammte und auf diese Weise beschädigte.
10. Die Beförderung zum Feldwebel ist nach einer Dienstzeit von 4 Jahren und nach einer Prüfung möglich.
11. Wir sind fertig miteinander.
12. Er misst mich eisig.
13. Он обеспокоенно посмотрел на часы.
14. «Посмотри-ка, майский жук!», крикнул ребенок.
15. У моего сына необычайные математические способности.
16. Он купил эту машину задаром.
17. Когда я с ней заговорил, она посмотрела на меня изумленно.
18. Я здесь по делам.
19. Не трогай меня.
20. Кто бы мог подумать!
21. До тебя еще не дошло, о чём идёт речь?
22. Он пришёл абсолютно пьяный.
23. Эта тема находится вне поле зрения наших интересов.
24. Эти драгоценности стоят целое состояние.
25. Что ты здесь делаешь? Я думала, что ты хотел пойти в кино с другом.
26. Это хорошая квартира. Окна выходят во двор.
27. Наверно, я не пойду в монастырь.
28. Перерыв прошел, мне нужно приниматься за работу.
29. Собака не залаяла, а выполнила команду «Служить».
30. Она сбивала масло, когда жила в деревне.
31. Мама всегда говорит сыну, что он должен стелить постель.
32. Я всегда думал, что это эльфы делают игрушки.
33. У всех свои недостатки.
34. В этой книге много опечаток.
35. Я написала это слово неправильно лишь по невнимательности.
36. У этого механизма дефект конструкции.
37. У него дефект речи: он не может правильно выговаривать «р».
38. Неисправность была сразу же найдена на СТО/в мастерской.
39. Старое пальто шло тебе больше, чем новое.
40. Всё-таки это не правильно!
41. Чего Вы хотите? Он же прав!
42. Это здание подлежит сносу.
43. Ученик «плавает» в ответе.
44. Он ходит в школу с углубленным изучением иностранных языков и математики.

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Зачет – 15 модуль**

На зачете проводится собеседование по вопросам.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

Объект и предмет теории перевода

1. Задачи теории перевода.

2. Связь теории перевода с другими науками.
3. Методы исследования.
4. Перевод как средство межъязыковой коммуникации.
5. Ситуация лингвоэтнического барьера.
6. Перевод как деятельность.
7. Общественное предназначение перевода.
8. Составляющие лингвоэтнического барьера.
9. Способы описания процесса перевода.
10. Определение процесса перевода.
11. Понятие переводческой трансформации.
12. Виды переводческих трансформаций.
13. Немецкая школа переводоведения
14. Американская школа
15. Голландская и чешская школы
16. Болгарская и русская школы
17. Израильская школа и изучение природы и культурологического аспекта переводного текста

### **Экзамен – 16 модуль**

В качестве экзаменационного задания студенты отвечают на два вопроса в билете и выполняют письменный перевод текста и его переводческий и предпереводческий анализ с немецкого языка на русский.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Значение термина «перевод». Переводческая компетенция.
2. Лингвоэтнический барьер. Способы его преодоления.
3. Перевод как деятельность. Общественное предназначение перевода.
4. Перевод как центральное звено двуязычной опосредованной коммуникации.
5. Перевод как текст. Требования к тексту перевода.
6. Составляющие лингвоэтнического барьера. Различие систем ИЯ и ПЯ.
7. Составляющие лингвоэтнического барьера. Несовпадение языковых и речевых норм (узусов).
8. Составляющие лингвоэтнического барьера. Расхождение преинформационных запасов носителей ИЯ и носителей ПЯ.
9. Содержание процесса перевода.
10. Мера переводческих трансформаций. Буквализм. Вольность.
11. Критерии определения адекватной меры переводческой трансформации.
12. Зарождение теории перевода.
13. Переводческие традиции в России.
14. Современные теории перевода.
15. Теория машинного перевода.
16. Языковой знак. Природа его значения.
17. Виды содержания текста. Денотативное содержание (значение).
18. Виды содержания текста. Сигнификативное содержание (значение).
19. Виды содержания текста. Содержание на уровне интерпретатора.
20. Виды содержания текста. Внутриязыковое содержание.
21. Основные приёмы передачи денотативного содержания. Подстановка.
22. Сложная альтернативная подстановка. Двуязычные словари.
23. Лексически неадекватная подстановка. Одноязычные словари.
24. Безэквивалентная лексика.
25. Способы перевода безэквивалентной лексики.

26. Основные приёмы передачи денотативного содержания. Перераспределение содержания.
27. Лексика, провоцирующая переводческие ошибки. «Ложные друзья переводчика».
28. Лексика, провоцирующая переводческие ошибки. «Ловушки внутренней формы». «Забытые значения» многозначных слов.
29. Лексика, провоцирующая переводческие ошибки. Лексические иносказания. Несозвучные географические названия.
30. Проблемы языкового оформления переводного текста. Семантические и стилистические ошибки.
31. Основные принципы построения текста. Тема. Рема.
32. Количественный аспект языковой нормы и узуса.
33. Передача сигнификативных коннотаций.
34. Передача внутриязыкового содержания.
35. Передача содержания на уровне интерпретатора.
36. Ошибки, возникающие в процессе передачи содержания исходного текста.
37. Жанрово-стилистическая классификация переводов.
38. Психолингвистическая классификация переводов.
39. Четыре основных типа переводческих трансформаций (уровневые трансформации).
40. «Специфические» переводческие трансформации.

#### *Образец текста для перевода*

Merkel plant gesetzlich festgelegten Mindestlohn Bundeskanzlerin Merkel bereitet nach Atomausstieg und Abschaffung der Wehrpflicht eine weitere Revolution vor: die allgemeine Lohnuntergrenze für Deutschland. Zwar haben Christdemokraten, Christsoziale und Liberale dies in zahlreichen Wahl- und Grundsatzprogrammen ausgeschlossen und noch im Koalitionsvertrag vor zwei Jahren explizit vereinbart: "Einen einheitlichen gesetzlichen Mindestlohn lehnen wir ab." Doch dies soll zumindest auf Seiten der Union bald nicht mehr gelten. Bundeskanzlerin Angela Merkel hat dafür zwei Vertreter unterschiedlicher Parteiflügel gebeten, ein gemeinsames Modell zu erarbeiten und dies auch mit Gewerkschaften und Arbeitgebern rückzukoppeln. Am Montag der vergangenen Woche trafen sich zu diesem Zweck Karl-Josef Laumann, der Vorsitzende der Christlich-Demokratischen Arbeitnehmer, und Michael Fuchs, stellvertretender Fraktionsvorsitzender und Leiter des Parlamentskreis Mittelstand, nach der Vorstandssitzung in der Parteizentrale der CDU, dem Konrad-AdenauerHaus. Der Mann vom Arbeiterflügel und der Freund der Wirtschaft einigten sich tatsächlich. Ihre Idee: Eine Kommission soll künftig eine Untergrenze für Löhne festlegen. Diese Lohnuntergrenze soll anschließend von der Bundesregierung bestätigt und für alle Bereiche, in denen es keine Tarifvereinbarungen gibt, gültig werden: Auf diese Weise gäbe es erstmals einen gesetzlich festgelegten Mindestlohn in Deutschland. Um dennoch eine Art von Tarifautonomie aufrechtzuerhalten, sollen Gewerkschaften und Arbeitgeber in der neu zu bildenden Lohnfindungskommission stark vertreten sein. Während Laumann die Bereitschaft dazu nun im Deutschen Gewerkschaftsbund (DGB) ausloten soll, fühlt Fuchs bei Dieter Hundt, dem Präsidenten der Bundesvereinigung deutscher Arbeitgeber (BdA), vor. Auf Anfrage von der "Welt am Sonntag" bestätigte Fuchs diesen Sachverhalt. Auch Laumann erklärte der Zeitung: „Ich schließe nicht aus, dass es nach einem Parteitagsbeschluss sogar noch in dieser Legislaturperiode zu einer gesetzlichen Lohnuntergrenze kommt.“