

Файзуллина Г.Ч. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: *Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Программа по «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять учебно-воспитательную деятельность в области социального воспитания дошкольников.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему психолого-педагогических знаний о социокультурном воспитании;
- сформировать представления о социокультурной компетентности, формах и методах ее формирования;
- стимулировать самостоятельную работу по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОП.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Изучение дисциплины строится на знаниях, полученных в курсе социокультурного воспитания дошкольников и младших школьников.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Практикум по патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников», «Педагогическая практика».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает все необходимые сведения в области педагогики для решения задачи воспитания и социализации обучающихся
	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий воспитания
ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм

Таблица 2
Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы дисциплины	8	4		-	-
2.	Развитие основ социальной активности детей дошкольного возраста при освоении ими социальной действительности	10	4		-	-
3.	Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста при ознакомлении с социальной действительностью	10	4		-	-
4.	Роль взрослого человека в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности	10	2		-	-
5.	Развитие планетарного сознания у детей дошкольного возраста	10	2		-	-
6.	Краеведческий подход как фактор изучения окружающего мира детьми дошкольного возраста	10		4	-	-
7.	Формирование общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром	10	2		-	-
8.	Роль предметного мира в процессе	10		2	-	-

	ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью					
9.	Содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленной на познание самого себя	10		4	-	-
10.	Влияние детского общества на ознакомление с социальной действительностью детей дошкольного возраста	10		4	-	-
11.	Проблемы детей-сирот при освоении социальной действительности детьми дошкольного возраста	10		4	-	-
	Итого	108	18	18		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Теоретические основы дисциплины

Цели, задачи дисциплины. Взаимосвязь понятий «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность», «социализация». Задачи методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Факторы, влияющие на социализацию личности: мега-, макро-, мезо- и микрофакторы.

Развитие основ социальной активности детей дошкольного возраста при освоении ими социальной действительности

Понятие социальной активности. Современные исследования проблемы развития социальной активности личности ребенка дошкольного возраста. Виды и источники социальной активности ребенка дошкольного возраста. Развитие основ социальной активности на различных возрастных этапах становления личности. Формы социальной активности.

Роль взрослого человека в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности

Взрослый как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Проблема ознакомления детей с взрослым человеком и воспитание отношения к нему в педагогических исследованиях. Функции взрослого человека. Педагогические задачи взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.

Развитие планетарного сознания у детей дошкольного возраста

Понятие «планетарное сознание», «поликультурное воспитание», «толерантность». Современные исследования по вопросу развития дружелюбного отношения к людям Земли. Особенности воспитания планетарного сознания у детей дошкольного возраста.

Педагогический аспект формирования планетарного сознания у детей дошкольного возраста.

4.2.2. Планы практических занятий.

Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар
Краеведческий подход как фактор изучения окружающего мира детьми дошкольного возраста	1. Краеведческий подход как фактор изучения окружающего мира. 2. Патриотического воспитания. 3. Понятие «патриотизм». Принципы патриотического воспитания. 4. Этапы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста. 5. Структура компонентов и содержание патриотического воспитания. 6. Средства и методы патриотического воспитания. 7. Методические аспекты патриотического воспитания.
Роль предметного мира в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	1. Значение и функции предметов для развития и социализации ребенка. 2. Задачи воспитателя дошкольного образования по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе. Влияние развивающей среды учреждения дошкольного образования на ознакомление детей дошкольного возраста с предметным миром. 3. Методы и формы работы воспитателя дошкольного образования.
Содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленной на познание самого себя	1. Этапы познания ребенком дошкольного возраста самого себя. 2. Цели и задачи, особенности познания ребенком дошкольного возраста своих частей тела, чувств, мыслей, умений и поступков. Методика работы с детьми по познанию себя самого: организма, частей тела человека; чувств, мыслей, умений, поступков; места среди других людей
Влияние детского общества на ознакомление с социальной действительностью детей дошкольного возраста	1. Детское общество как источник информации о социальной действительности. 2. Роль детского общества в формировании социальных чувств и личностных качеств детей дошкольного возраста.
Проблемы детей-сирот при освоении социальной действительности детьми дошкольного возраста	1. Проблема социального сиротства и пути ее решения. Современные исследования по правовому воспитанию детей дошкольного возраста. Причины и последствия нарушений здоровья детей-сирот. 2. Основные формы устройства детей-сирот.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы тестовых заданий

1. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...

А. социализация

Б. коммуникация

В. социально-коммуникативное развитие

Г. образовательный процесс

- 2. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:**
- А. семья, детский сад, общество*
 - Б. средства массовой информации
 - В. политический строй
 - Г. экономическое положение родителей
- 3. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается...**
- А. соподчинение мотивов*
 - Б. подчинение мотивов
 - В. соподчинение эмоций
 - Г. согласование мотивов
- 4. Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - ...**
- А. осознание своих переживаний
 - Б. половая идентификация
 - В. самооценка*
 - Г. осознание себя во времени
- 5. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**
- А. Познавательно-речевое развитие
 - Б. Нравственно-трудовое воспитание
 - В. Патриотическое воспитание
 - Г. Социально-коммуникативное развитие*
- 6. Какой вид социальной активности отражается во взаимодействии человека с индивидами и обществом, обмене культурой и мировоззрением, модернизации социума?**
- А. Материально-преобразовательный
 - Б. Ценностный
 - В. Коммуникативный*
 - Г. Здоровоохранительный
- 7. Что понимается под умственной активностью?**
- А. участие в играх, посильном труде, учении.
 - Б. самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности.
 - В. проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.
 - Г. оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта.*
- 8. Что не относится к источникам социальной активности?**
- А. отношение к совокупности окружающих объектов материального мира;
 - Б. отношение к другим людям, группам и социуму в целом;
 - В. мотивация*
 - Г. отношение к самому себе.

- 9. Это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать**
- А. сотрудничество*
 - Б. коммуникация
 - В. взаимоотношения
 - Г. игра
- 10. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает...**
- А. труд
 - Б. занятие
 - В. чтение художественной литературы
 - Г. игра*
- 11. черта личности, которая даёт представление о стиле мышления человека, степени его независимости и оригинальности подхода к выбору путей и средств решения той или иной проблемы, о развитии его воли, характера, умения управлять собой, это...**
- А. Социализация
 - Б. Самостоятельность*
 - В. Социальная активность
 - Г. Саморегуляция
- 12. Кто из ученых говорил, что обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувства личной ответственности за свою деятельность и поведение**
- А. С. Ю. Головин, психолог*
 - Б. С. Ю. Головин, психолог
 - В. Т. И. Шамова, педагог
 - Г. Т. И. Шамова, педагог
- 13. М. Монтессори утверждала что, истоки зарождения самостоятельности у детей происходят...**
- А. с младенчества
 - Б. второй год жизни ребёнка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего мира и в общении
 - В. раннее детство на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения
 - Г. период приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить*
- 14. Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста**
- А. проблемное обучение;
 - Б. метод сравнения;*
 - В. игровые технологии;
 - Г. здоровьесберегающие технологии.
- 15. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:**
- А. Негативизм*
 - Б. Утрата детской непосредственности
 - В. Первые акты протеста
 - Г. Своеволие

16. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это...

- А. Социализация
- Б. Самостоятельность
- В. Социальная активность
- Г. *Саморегуляция*

17. В чьём труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»?

- А. *Коменский Я.А.*
- Б. Ушинский К.Д.
- В. Толстой Л.Н.
- Г. Фребель Ф.

18. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

- А. *неинтересно общаться друг с другом*
- Б. интересно общаться друг с другом
- В. интересно играть друг с другом
- Г. неинтересно играть одним

19. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- А. Познавательно-речевое развитие
- Б. Нравственно-трудовое воспитание
- В. *Социально-коммуникативное развитие*
- Г. Патриотическое воспитание

20. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

- А. *В.А. Сухомлинский*
- Б. К.Д. Ушинский
- В. А.А. Макаренко
- Г. Л.Н. Толстой

Примерная тематика рефератов

1. Содержание знаний о социальной действительности в программе учреждения дошкольного образования.
2. Триединая функция знаний о социальной действительности.
3. Разнообразные средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
4. Источники познания ребенком дошкольного возраста социального мира.
5. Методы, повышающие познавательную активность детей дошкольного возраста.
6. Методы, повышающие эмоциональную активность детей дошкольного возраста при усвоении знаний о социальном мире.
7. Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности детей дошкольного возраста.
8. Методы коррекции и уточнения представлений детей дошкольного возраста о социальном мире.
9. Функции взрослого в социализации личности ребенка дошкольного возраста.
10. Предмет как средство социализации ребенка дошкольного возраста.
11. Детское общество как средство социализации личности ребенка дошкольного возраста..

12. Краеведческий подход в освоении детьми дошкольного возраста социальной действительности.
13. Специфика восприятия социального мира детьми-сиротами.
14. Методы приобщения воспитанников детских домов к социальной действительности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Тема	Виды СРС
1.	Теоретические основы дисциплины	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
2.	Развитие основ социальной активности детей дошкольного возраста при освоении ими социальной действительности	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов</p>

		научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
3.	Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста при ознакомлении с социальной действительностью	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
4.	Роль взрослого человека в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина</p>

		раскрытия темы.
5.	Развитие планетарного сознания у детей дошкольного возраста	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
6.	Краеведческий подход как фактор изучения окружающего мира детьми дошкольного возраста	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
7.	Формирование общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям,</p>

		<p>ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
8.	<p>Роль предметного мира в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью</p>	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
9.	<p>Содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленной на познание самого себя</p>	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых</p>

		<p>явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
10.	<p>Влияние детского общества на ознакомление с социальной действительностью детей дошкольного возраста</p>	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
11.	<p>Проблемы детей-сирот при освоении социальной действительности детьми дошкольного возраста</p>	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом</p>

		самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи «Теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью».
2. Принципы отбора содержания для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
3. Мега- и макрофакторы социализации и их роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
4. Характеристика мезофакторов социализации детей дошкольного возраста.
5. Характеристика микрофакторов социализации детей дошкольного возраста (семья, учреждение дошкольного образования, общество сверстников).
6. Задачи и принципы теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
7. Различные тенденции в подходе к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью в советский и постсоветский период.
8. Современные исследования проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
9. Содержание знаний о социальном мире в учебной программе дошкольного образования.
10. Виды деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к миру людей в реальном плане: трудовая деятельность, наблюдение, общение, учебная деятельность.
11. Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
12. Влияние воспитателя дошкольного образования на источники познания и восприятие их детьми.
13. Классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром
14. Взрослый человек как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.
15. Познание себя самого как путь социализации личности.
16. Влияние игрушки на ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
17. Особенности воспитания планетарного сознания у детей дошкольного возраста.
18. Задачи, формы и методы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности.
19. Понятие и сущность краеведческого подхода при ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

20. Методы и формы работы по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.

21. Специфика приобщения детей-сирот дошкольного возраста к социальной действительности.

22. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает все необходимые сведения в области педагогики для решения задачи воспитания и социализации обучающихся	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.	Знает актуальные проблемы социокультурного воспитания в современном информационном пространстве.
		Умеет самостоятельно планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий воспитания		Умеет планировать работу по социализации дошкольников.
2.	ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.	Знает содержание социокультурного воспитания дошкольников
		Умеет выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения дет. сада и социума для подготовки		Умеет решать задачи воспитания и развития дошкольников

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99444.html>
2. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные

аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.