

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное, начальное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Теоретические основы дисциплины	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками
2	Развитие основ социальной активности детей дошкольного возраста при освоении ими социальной действительности	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Работа со словарями и справочниками Подготовка реферата Подготовка презентации
3	Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста при ознакомлении с социальной действительностью	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Подготовка реферата Подготовка презентации
4	Роль взрослого человека в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности	ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Подготовка реферата Подготовка презентации
5	Развитие планетарного сознания у детей дошкольного возраста	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Подготовка реферата Подготовка презентации
6	Краеведческий подход как фактор изучения окружающего мира детьми дошкольного возраста	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Подготовка реферата Подготовка презентации
7	Формирование общечеловеческих	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению	Составление словаря терминов

	ценностей у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром	учебно-воспитательного процесса ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Работа со словарями и справочниками Подготовка реферата Подготовка презентации
8	Роль предметного мира в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Подготовка реферата Подготовка презентации
9	Содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленной на познание самого себя	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Подготовка реферата Подготовка презентации
10	Влияние детского общества на ознакомление с социальной действительностью детей дошкольного возраста	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Подготовка реферата Подготовка презентации
11	Проблемы детей-сирот при освоении социальной действительности детьми дошкольного возраста	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Подготовка реферата Подготовка презентации
12	Экзамен (9 семестр)	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Собеседование по вопросам.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Составление словаря терминов

Словарь терминов – средство контроля уровня владения обучающимся терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, степени осведомленности обучающегося в теоретических положениях изучаемой дисциплины. Обучающийся с помощью лингвистических словарей, энциклопедий, учебников должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные.

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.

2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер, расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.

3. Реферат-аннотация представляет собой сжатое описание содержания курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы магистра, является их составной частью, предваряющей весь текст работы. Объем – не более 10-12 строк.

3. Оценочные средства

Образцы тестовых заданий

1. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...

- А. социализация*
- Б. коммуникация
- В. социально-коммуникативное развитие
- Г. образовательный процесс

2. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:

- А. семья, детский сад, общество*
- Б. средства массовой информации
- В. политический строй
- Г. экономическое положение родителей

3. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается...

- А. соподчинение мотивов*
- Б. подчинение мотивов
- В. соподчинение эмоций
- Г. согласование мотивов

4. Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - ...

- А. осознание своих переживаний*
- Б. половая идентификация
- В. самооценка*
- Г. осознание себя во времени

5. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- А. Познавательное-речевое развитие
- Б. Нравственно-трудовое воспитание
- В. Патриотическое воспитание
- Г. Социально-коммуникативное развитие*

6. Какой вид социальной активности отражается во взаимодействии человека с индивидами и обществом, обмене культурой и мировоззрением, модернизации социума?

- А. Материально-преобразовательный
- Б. Ценностный
- В. Коммуникативный*
- Г. Здоровоохранительный

7. Что понимается под умственной активностью?

- А. участие в играх, посильном труде, учении.
- Б. самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности.

В. проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.

Г. оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта.

8. Что не относится к источникам социальной активности?

А. отношение к совокупности окружающих объектов материального мира;

Б. отношение к другим людям, группам и социуму в целом;

В. мотивация

Г. отношение к самому себе.

9. Это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

А. сотрудничество

Б. коммуникация

В. взаимоотношения

Г. игра

10. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает...

А. труд

Б. занятие

В. чтение художественной литературы

Г. игра

11. черта личности, которая даёт представление о стиле мышления человека, степени его независимости и оригинальности подхода к выбору путей и средств решения той или иной проблемы, о развитии его воли, характера, умения управлять собой, это...

А. Социализация

Б. Самостоятельность

В. Социальная активность

Г. Саморегуляция

12. Кто из ученых говорил, что обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувства личной ответственности за свою деятельность и поведение

А. С. Ю. Головин, психолог

Б. С. Ю. Головин, психолог

В. Т. И. Шамова, педагог

Г. Т. И. Шамова, педагог

13. М. Монтессори утверждала что, истоки зарождения самостоятельности у детей происходят...

А. с младенчества

Б. второй год жизни ребёнка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего мира и в общении

В. раннее детство на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения

Г. период приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить

14. Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста

- А. проблемное обучение;
- Б. метод сравнения;
- В. игровые технологии;
- Г. здоровьесберегающие технологии.

15. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:

- А. *Негативизм*
- Б. Утрата детской непосредственности
- В. Первые акты протеста
- Г. Своеволие

16. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это...

- А. Социализация
- Б. Самостоятельность
- В. Социальная активность
- Г. *Саморегуляция*

17. В чьем труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»?

- А. *Коменский Я.А.*
- Б. Ушинский К.Д.
- В. Толстой Л.Н.
- Г. Фребель Ф.

18. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

- А. *неинтересно общаться друг с другом*
- Б. интересно общаться друг с другом
- В. интересно играть друг с другом
- Г. неинтересно играть одним

19. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- А. Познавательное-речевое развитие
- Б. Нравственно-трудовое воспитание
- В. *Социально-коммуникативное развитие*
- Г. Патриотическое воспитание

20. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

- А. *В.А. Сухомлинский*
- Б. К.Д. Ушинский
- В. А.А. Макаренко
- Г. Л.Н. Толстой

Примерная тематика рефератов

1. Содержание знаний о социальной действительности в программе учреждения дошкольного образования.
2. Трехединная функция знаний о социальной действительности.
3. Разнообразные средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
4. Источники познания ребенком дошкольного возраста социального мира.

5. Методы, повышающие познавательную активность детей дошкольного возраста.
6. Методы, повышающие эмоциональную активность детей дошкольного возраста при усвоении знаний о социальном мире.
7. Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности детей дошкольного возраста.
8. Методы коррекции и уточнения представлений детей дошкольного возраста о социальном мире.
9. Функции взрослого в социализации личности ребенка дошкольного возраста.
10. Предмет как средство социализации ребенка дошкольного возраста.
11. Детское общество как средство социализации личности ребенка дошкольного возраста..
12. Краеведческий подход в освоении детьми дошкольного возраста социальной действительности.
13. Специфика восприятия социального мира детьми-сиротами.
14. Методы приобщения воспитанников детских домов к социальной действительности.

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Предмет, цели и задачи «Теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью».
2. Принципы отбора содержания для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
3. Мега- и макрофакторы социализации и их роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
4. Характеристика мезофакторов социализации детей дошкольного возраста.
5. Характеристика микрофакторов социализации детей дошкольного возраста (семья, учреждение дошкольного образования, общество сверстников).
6. Задачи и принципы теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
7. Различные тенденции в подходе к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью в советский и постсоветский период.
8. Современные исследования проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
9. Содержание знаний о социальном мире в учебной программе дошкольного образования.
10. Виды деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к миру людей в реальном плане: трудовая деятельность, наблюдение, общение, учебная деятельность.
11. Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
12. Влияние воспитателя дошкольного образования на источники познания и восприятие их детьми.
13. Классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром
14. Взрослый человек как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.
15. Познание себя самого как путь социализации личности.
16. Влияние игрушки на ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
17. Особенности воспитания планетарного сознания у детей дошкольного возраста.
18. Задачи, формы и методы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности.
19. Понятие и сущность краеведческого подхода при ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

20. Методы и формы работы по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.

21. Специфика приобщения детей-сирот дошкольного возраста к социальной действительности.

22. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.