

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:25
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f6b788e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
института (филиала)
Шитиков П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование; дошкольное образование
Форма обучения очная, заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.			
1	Анализ авторских программ по Технологии в начальной школе	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа с научной литературой: конспектирование Устный опрос Практическая работа. Вопросы экзамена
2	Методы и приемы обучения, используемые на уроках технологии	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа с научной литературой: конспектирование Устный опрос Практическая работа. Вопросы экзамена
3	Лепка	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа с научной литературой: конспектирование Устный опрос Практическая работа. Вопросы экзамена
4	Бумагопластика	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа с научной литературой: конспектирование Устный опрос Практическая работа. Вопросы экзамена
5	Конструирование	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Работа с научной литературой:

		информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	конспектирование Устный опрос Практическая работа. Вопросы экзамена
6	Выполнение декоративных швов.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа с научной литературой: конспектирование Устный опрос Практическая работа. Вопросы экзамена
7	Планирование уроков технологии, их подготовка	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа с научной литературой: конспектирование Устный опрос Практическая работа. Вопросы экзамена
8	Творческий проект	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа с научной литературой: конспектирование Устный опрос Практическая работа. Вопросы экзамена
9	Экзамен	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный ответ на 2 теоретических вопроса (всего 28 вопросов)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

Работа с научной литературой: конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Устный опрос направлен на проверку знания теоретического материала и включает вопросы по материалу лекций и тем, выносимых на самостоятельное изучение.

Выполнение практических заданий

Выполнение практических заданий способствует выработке навыков анализа теоретического материала и умений выполнения последовательности технологических операций.

Доклад / сообщение по теме

Критерии оценивания:

знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры;

степень раскрытия сущности проблемы;

анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста;

грамотность устной речи;

правильное оформление работы.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Экзамен проводится в виде собеседования по билетам. В билет включены 2 из перечня вопросов к экзамену.

Текущий контроль осуществляется с использованием письменных заданий, оценки устных ответов, запланированных к *практическим занятиям*.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «Полное соответствие» выставляется при выполнении требований:

Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «В целом соответствует» выставляется при выполнении требований:

Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «Частично соответствует» выставляется при выполнении требований:

Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «Не соответствует» выставляется, если обучающийся:

Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

«Отлично» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).

«Хорошо» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).

«Удовлетворительно» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«Неудовлетворительно» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

Форма проведения экзамена: Экзамен проводится в форме устного ответа и включает в себя устный ответ на два вопроса. Предварительная подготовка к ответу – 40 минут.

2. Оценочные средства

Средства текущего контроля

Практическое задание № 1

Тема «Анализ авторских программ по Технологии в начальной школе»

Выполнить сравнительный анализ учебников Технологии 1 класса УМК «Перспектива» и «Школа России» по следующей структуре:

1. Автор, название, год издания.
2. Структура учебника и нумерация.
3. Содержание отдельных пунктов учебника:
 - а) соответствие по содержанию и объему учебного материала Федеральному государственному образовательному стандарту и обязательному минимуму содержания образования по технологии;
 - б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля;
4. Анализ практических работ и упражнений учебника:
 - а) достаточно практических работ и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - в) соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся;
5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и

правильность

расположения?

7. Включен ли учебник в список рекомендованных учебников МО (и в каком качестве)?
8. Есть ли материал для внеклассной работы?
9. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса технологии, если да, то с какими предметами (опишите 2-3 темы)?
10. Каковы методические отличия учебника от учебников других авторов?
11. Ваше мнение об учебнике.

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Практическое задание № 2

Тема «Лепка»

В соответствии с формулированием целей обучения, выбора оптимальных методов обучения необходимо:

1. Выбрать тему урока для 1 класса и сформулировать цели обучения.
2. Определить методы обучения и приемы обучения для соответствующей темы урока.
3. Дать обоснование выбранных методов обучения.
4. Сформулировать цели урока для 3-х тем 2-4 классов.

Критерии оценки: опора на теоретическое знание (выделение теоретической базы решения задачи); реалистичность предлагаемого решения; культура оформления проекта; культура представления результатов проекта во время защиты (отражение профессиональной сущности выполненного проекта, языковая культура, соблюдение регламента, использование средств визуализации информации, соответствие логики изложения структуре продукта, соответствие материалов логике изложения).

Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате практической работы совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Практическое задание № 3

Тема «Бумагопластика»

В соответствии с формулированием целей обучения, выбора оптимальных методов обучения необходимо:

1. Выбрать тему урока для 2 класса и сформулировать цели обучения.
2. Определить методы обучения и приемы обучения для соответствующей темы урока.
3. Дать обоснование выбранных методов обучения.
4. Сформулировать цели урока для 3-х тем 1, 3, 4 классов.

Критерии оценки: опора на теоретическое знание (выделение теоретической базы решения задачи); реалистичность предлагаемого решения; культура оформления проекта; культура представления результатов проекта во время защиты (отражение профессиональной сущности выполненного проекта, языковая культура, соблюдение регламента, использование средств визуализации информации, соответствие логики изложения структуре продукта, соответствие материалов логике изложения).

Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате практической работы совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Практическое задание № 4 **Тема «Конструирование»**

В соответствии с формулированием целей обучения, выбора оптимальных методов обучения необходимо:

1. Выбрать тему урока для 3 класса и сформулировать цели обучения.
2. Определить методы обучения и приемы обучения для соответствующей темы урока.
3. Дать обоснование выбранных методов обучения.
4. Сформулировать цели урока для 3-х тем 1, 2, 4 классов.

Критерии оценки: опора на теоретическое знание (выделение теоретической базы решения задачи); реалистичность предлагаемого решения; культура оформления проекта; культура представления результатов проекта во время защиты (отражение профессиональной сущности выполненного проекта, языковая культура, соблюдение регламента, использование средств визуализации информации, соответствие логики изложения структуре продукта, соответствие материалов логике изложения).

Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате практической работы совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Практическое задание №5 **Тема «Планирование уроков технологии, их подготовка»**

В соответствии с отбором содержания учебного материала, разработки задания необходимо:

1. Проведите отбор учебного материала для одного из уроков с учетом его целей.
2. Результаты представьте в таблице ниже:

Класс: Тема урока:

Образец таблицы 1.

Цели урока	Используемая литература			
	Автор	Название	Выходные данные	Страницы
1.				
2.				
3.				

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по

объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Нормативные основы технологической подготовки школьников.
2. Предмет изучения теории и методики обучения технологии.
3. Принципы обучения технологии.
4. Цели обучения технологии в современной школе, требования к целеполаганию
5. Требования к учителю технологии.
6. Проанализировать УМК «Перспектива» по предмету Технология для начальной школы.
7. Проанализировать УМК «Школа России» по предмету Технология для начальной школы.
8. Методы обучения технологии, классификация, краткая характеристика каждого метода.
9. Проанализировать УМК «Школа 21 века» по предмету Технология для начальной школы.
10. Профорентация учащихся в процессе обучения технологии.
11. Требования к уроку технология. Структура плана- конспекта урока.
12. Методы и приемы обучения, используемые на уроках технологии.
13. Нормативные основы технологической подготовки школьников
14. Место предметной области «Технология» в современной образовательной системе образования
15. Предмет изучения теории и методики обучения технологии
16. Учебная литература по предмету и её выбор
17. Принципы обучения технологии
18. Специфика и типы уроков технологии, их структура.
19. Методы обучения технологии
20. Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.
21. Способы организации образовательной деятельности на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
22. Методы и приемы организации педагогической работы с применением сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования.
23. Методика обучения технологии на проектные работы, связанные с преподаванием технологических предметов дополнительного образования.
24. Место предмета «Технология» в учебно-воспитательном процессе.
25. Профессионально-методическое мышление учителя технологии в части целостного представления о современных технологиях организации образовательной деятельности школьников.
26. Основные научные подходы к исследуемому материалу.
27. Последовательность технологических операций, свойств материалов и инструментов, основы делового общения, основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности, основные нормы труда, основы организации работ по проекту.

28. Методы и приемы организации технологических процессов, навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью решать стандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной культуры, способами организации работы исполнителей по проекту и навыками нормирования труда.