

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

21

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЯЗЫКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения: очная

Шитиков Петр Михайлович. Теория и история языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теория и история языка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

21

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета

© Шитиков Петр Михайлович, 2020

1. Пояснительная записка

Курс «Теория и история языка» призван обобщить и расширить теоретические знания студентов, полученные в процессе изучения других лингвистических дисциплин

Целью освоения дисциплины является создание отправной теоретической базы, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов и являющейся основой изучения проблем частного языкознания на примере истории изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

1. овладение терминологией и основными понятиями дисциплины.
2. получение фундаментальных теоретических знаний о теории и истории языка
3. представление о культуре и истории страны изучаемого периода
4. развитие лингвистического мышления в процессе систематического изучения теории и истории языка
5. повышение общелингвистического уровня культуры студентов

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к циклу Б.1 Дисциплины (модули), к дисциплинам базовой части ОП.

Курс способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования языка, практическому освоению одного из наиболее перспективных направлений в современной теоретической и прикладной лингвистике, основанного на использовании языковых электронных корпусов и корпусных технологий. Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения курсов «Введение в лингвистику: языки мира», «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка», «Методы лингвистического исследования», «Актуальные проблемы прикладной лингвистики», и другими курсами соответствующего профиля подготовки, изучаемыми одновременно и в последующих семестрах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знает основные концепции языкознания, его значение для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач Умеет применять теоретические основы концепций языкознания для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению	Знает принципы научного мышления, анализа, рассуждения, интерпретации

информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Умеет анализировать, обобщать информацию, формулировать цели научной деятельности выбирать пути их достижения
ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знает основные положения концепции саморазвития личности, необходимости повышения квалификации и мастерства Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, проектировать пути и средства саморазвития
ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает содержание теоретических категорий языкознания в синхроническом и диахроническом аспекте Умеет применять теоретический категориальный аппарат языкознания для решения профессиональных задач
ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает основные правила формирования научной гипотезы в области языкознания Умеет аргументированно обосновывать научную гипотезу в области языкознания
ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знает критерии качества исследования в своей предметной области, Умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает методологию лингвистического исследования Умеет использовать методологию лингвистического исследования

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы,	96	96

включая самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Ведение читательского дневника	0-45	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтен

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык как предмет лингвистики.	4	1			
2.	Классификации языков.	8	1	2		
3.	Происхождение языка.	10	2	2		
4.	Взаимодействие языков, закономерности их развития.	10	2	2		
5.	Методы изучения языка.	24	2	4		
6.	Происхождение английского	16	2	4		

	языка.					
7.	Древнеанглийский период английского языка.	20	2	6		
8.	Среднеанглийский период английского языка.	26	2	6		
9.	Новоанглийский период английского языка.	26	2	6		
	Итого (часов)	144	16	32	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1 Лекционный курс

Язык как предмет лингвистики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса, его место в системе подготовки филолога. 2. Общее и частное языкознание. 3. Описательное и историческое языкознание (синхрония, диахрония). 4. Фундаментальное и прикладное языкознание. 5. Общественный характер языка и связь языкознания с другими науками. 6. Язык как средство общения и орудие мышления. 7. Коммуникативная и когнитивная (мыслеформирующая) функции как базовые функции языка. 8. Частные функции языка. 9. Язык как система: структура, единицы, основные типы отношений (парадигматические, синтагматические, эпидигматические). 10. Язык как знаковое образование, понятие знака, означающего, означаемого, значения. 11. Планово-уровневая организация языка. 12. Язык, речь, речевая деятельность.
Классификации языков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие языков мира, основания их классификации. 2. Основные семьи языков мира. 3. Лингвогеография и ареальная классификация языков. 4. Функциональная классификация языков
Происхождение языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема происхождения языка 2. связь с вопросом о происхождении человека и человеческого общества
Взаимодействие языков, закономерности их развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История языка и история общества 2. Литературный язык, диалект и городское просторечие как основные формы национального языка.

Методы изучения языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описательный метод как основной метод изучения языка. 2. Особенности сравнительного (сравнительно-исторического) и сопоставительного описания языка
Происхождение английского языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древнейшие сведения о германских языках 2. Классификация языков 3. важнейшие письменные памятники
Древнеанглийский период английского языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки развития языка в данный период 2. Теоретические основания изменений
Среднеанглийский период английского языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки развития языка в данный период 2. Теоретические основания изменений
Новоанглийский период английского языка.	

Практическое занятие № 1

Тема: Классификации языков.

План занятия

1. Родство языков и генеалогическая классификация.
2. Языковая семья, группа, подгруппа.
3. Состав индоевропейской семьи языков.
4. Особенности грамматического строя и морфологическая (типологическая) классификация языков (аналитический и синтетический способ выражения грамматического значения и языковой строй; языки инкорпорирующие (полисинтетические), изолирующие (аморфные), агглютинативные, флективные).

Практическое занятие № 2

Тема: Происхождение языка.

План занятия

1. Биологические теории происхождения языка.
2. Социальные теории происхождения языка.

Практическое занятие № 3

Тема: Взаимодействие языков, закономерности их развития.

План занятия

1. Дифференциация и интеграция как основные процессы развития языков.
2. Племенной диалект, язык народности и язык нации.
3. Жаргоны и аргы.
4. Языковые контакты.
5. Понятия субстрата, адстрата и суперстрата.

Практическое занятие № 4-5

Тема: Методы изучения языка.

План занятия

1. Трансформационный, дистрибутивный, компонентный анализ в описании языка.
2. Наблюдение и эксперимент в языкознании.

Практическое занятие № 6-7

Тема: Происхождение английского языка.

План занятия

1. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э. до нормандского завоевания.
2. Особенности языка древнеанглийского периода

Практическое занятие № 8-10

Тема: Древнеанглийский период языка

План занятия

1. Фонетический строй древнеанглийского языка.
2. Грамматический строй древнеанглийского языка.
3. Синтаксис древнеанглийского периода.
4. Словарный состав древнеанглийского периода.

Практическое занятие № 11-13

Тема: Среднеанглийский период

План занятия

1. Фонетический строй среднеанглийского периода.
2. Грамматический строй среднеанглийского языка.
3. Словарный состав среднеанглийского периода.
4. Синтаксис среднеанглийского периода

Практическое занятие № 14-16

Тема: Новоанглийский период

План занятия

1. Фонетический строй.
2. Грамматический строй.
3. Словарный состав.
4. Синтаксис.

1. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Язык как предмет лингвистики.	Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы
2.	Классификации языков.	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.

3.	Происхождение языка.	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
4.	Взаимодействие языков, закономерности их развития.	работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов
5.	Методы изучения языка.	Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы
6.	Происхождение английского языка.	работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов
7.	Древнеанглийский период	Подготовка презентаций
8.	Среднеанглийский период	предоставление реферата по заданной теме
9.	Новоанглийский период	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы

2. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к зачету:

1. Языкознание как наука о языке, его значение, связь с другими науками. Основные аспекты изучения языка.
2. Язык как важнейшее средство общения людей. Функции языка. Язык и другие средства общения.
3. Понятие о системе и структуре языка. Основные виды языковых отношений. Язык и речь
4. Принципы генеалогической классификации языков. Основные семьи языков, их группы.
5. Славянская группа языков в составе индоевропейской семьи.
6. Принципы типологической классификации языков.
7. Проблема происхождения языка, ее связь с вопросами о происхождении человека и человеческого общества. Теории происхождения языка.
8. Взаимодействие языков. Виды контактов языков. Языковые союзы.
9. Основные формы национального языка.
10. Классификация древнегерманских языков и сведения о древнегерманских племенах.
11. Периодизация английского языка и характеристика периодов. Образование английской народности.
12. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода.
13. Система гласных древнеанглийского периода.
14. Система согласных древнеанглийского периода.

15. Существительные в древнеанглийский период.
16. Личные местоимения в древнеанглийский период.
17. Указательные местоимения древнеанглийского периода.
18. Грамматические категории глагола в древнеанглийский период.
19. Лексический состав древнеанглийского периода.
20. Лексический состав в среднеанглийский период.
21. Претерито-презентные глаголы и их развитие.
22. Нормандское завоевание и заимствования из французского языка в среднеанглийский период.
23. Диалекты и письменные памятники среднеанглийского периода.
24. Орфография английского языка в среднеанглийский период.
25. Сильные и слабые глаголы среднеанглийского периода.
26. Существительные в среднеанглийский период.
27. Грамматические категории глагола в среднеанглийский период.
28. Изменение в системе гласных в ранне-новоанглийский период.
29. «Великий сдвиг гласных».
30. Скандинавское завоевание и заимствования из скандинавского языка.

Типовые тестовые задания.

1. Какой метод языкознания является основным при изучении истории английского языка?
 - а) синхронический
 - б) сопоставительный
 - в) сравнительно-исторический
 - г) экстралингвистический
2. К какой группе языков внутри индоевропейской языковой семьи принадлежит английский язык?
 - а) романской
 - б) германской
 - в) кельтской
 - г) балтийской
 - д) англо-бурской
3. Какие из перечисленных германских племен НЕ принимали участия в завоевании Британских островов?
 - а) англы
 - б) саксы
 - в) готы
 - г) фризы
 - д) юты
 - е) вандалы
4. Как датируется древнеанглийский период развития языка?
 - а) 1 – 5 вв. до н.э.
 - б) 1 – 5 вв. н.э.
 - в) 5 – 7 вв. н.э.
 - г) 7 – 11 вв. н.э.
5. Какой характер носило ударение в древнегерманских языках?

- а) свободное
 - б) фиксированное на 1-м слоге корня
 - в) фиксированное на последнем слоге
 - г) мелодическое
6. Какой ученый сформулировал закон первого передвижения согласных в германских языках?
- а) У. Джонс
 - б) К. Вернер
 - в) А. Шлейхер
 - г) Я. Гримм
7. Какие звуки древнеанглийского языка различались по долготе/краткости?
- а) монофтонги
 - б) дифтонги
 - в) шумные согласные
 - г) сонанты
8. В чем сущность фонетического процесса переднеязычной перегласовки (i-умлаута)?
- а) в передвижении гласного назад
 - б) в продвижении гласного вперед
 - в) в расширении гласного
 - г) в дифтонгизации
9. Для чего в среднеанглийскую орфографию были введены диграфы “ch”, “dg”, “sh”?
- а) для обозначения старых согласных
 - б) для обозначения новых согласных
 - в) для украшения
 - г) по ошибке
10. Что произошло с древнеанглийскими дифтонгами в среднеанглийский период?
- а) они сохранились
 - б) они монофтонгизировались
 - в) они подверглись «великому сдвигу»
 - г) они продвинулись вперед

Примерные темы рефератов:

1. Особенности среднеанглийских диалектов.
2. Борьба английского с французским. Диалектная база лондонского диалекта.
3. Лондонский диалект.
4. Вытеснение латыни. Сложение национального языка.
5. Национальный язык.
6. Обогащение английского языка в эпоху Возрождения.
7. Шекспировское произношение.
8. Проблемы нормы. Преподавание родного языка.
9. Орфоэписты. Ранние грамматисты. Лексикография.
10. Источники среднеанглийских гласных. Гласные в словах, заимствованных из французского. Ударение в заимствованных словах.
11. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов и становление новых дифтонгов в среднеанглийский период.
12. Система согласных в среднеанглийский период.

13. Изменения в орфографии среднеанглийского периода.
14. Изменения в именной системе среднеанглийского периода.
15. Становление системы артиклей.
16. Изменения в парадигме прилагательного в среднеанглийский период.
17. Изменения в системе глаголов среднеанглийского периода. Сильные и слабые глаголы.
18. Становление новых грамматических форм и категорий глагола.
19. Синтаксис среднеанглийского периода. Порядок слов.
20. Простое предложение.
21. Сложное предложение.
22. Введение книгопечатания, пути становления английской орфографии.
23. Система гласных в новоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Другие изменения гласных в новоанглийский период.
24. Система согласных в новоанглийский период.
25. Существительное. Прилагательное. Числительное в новоанглийский период.
26. Новая группировка глаголов в новоанглийский период.
27. Происхождение и развитие причастий и герундия.
28. Происхождение и развитие форм продолженного вида. Происхождение и развитие перфектных форм.
29. Происхождение и развитие форм страдательного залога.
30. Синтаксис новоанглийского периода. Способы выражения синтаксических связей. Отрицание.
31. Инфинитивные обороты. Безличные и личные обороты.
32. Современные диалекты английского языка.
33. Влияние расширения Британской империи на развитие английского языка. Влияние развития науки и техники на язык.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знает основные концепции языкознания, его значение для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач Умеет применять теоретические основы концепций	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает основные концепции языкознания 2. Демонстрирует понимание их значения для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач 3. Умеет применять теоретические основы концепций языкознания на практике

		языкознания для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач		
2	ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знает принципы научного мышления, анализа, рассуждения, интерпретации Умеет анализировать, обобщать информацию, формулировать цели научной деятельности выбирать пути их достижения	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает принципы научного анализа 2. Умеет анализировать, обобщать информацию 3. Демонстрирует навык формулировать цели научной деятельности выбирать пути их достижения
3	ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знает основные положения концепции саморазвития личности, необходимости повышения квалификации и мастерства Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, проектировать пути и средства саморазвития	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает основные положения концепции саморазвития личности 2. Умеет проектировать пути и средства саморазвития 3. Демонстрирует понимание необходимости повышения квалификации
4	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и	Знает содержание теоретических категорий языкознания в синхроническом и диахроническом аспекте Умеет применять теоретический категориальный	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает содержание теоретических категорий языкознания 2. Умеет применять теоретический категориальный аппарат языкознания на практике 3. Демонстрирует навык применения

	теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	аппарат языкознания для решения профессиональных задач		полученных знаний для решения профессиональных задач
5	ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает основные правила формирования научной гипотезы в области языкознания Умеет аргументированно обосновывать научную гипотезу в области языкознания	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает принципы формирования научной гипотезы 2. Умеет обосновывать научную гипотезу 3. Демонстрирует навыки научного исследования в области языкознания
6	ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знает критерии качества исследования в своей предметной области, Умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает критерии качества исследования в области языкознания 2. Умеет логично и последовательно представлять результаты собственного исследования 3. Демонстрирует навык анализа новой информации
7	ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает методологию лингвистического исследования Умеет использовать методологию лингвистического исследования	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает основные принципы лингвистического исследования 2. Умеет использовать методологию на практике 3. Демонстрирует навыки методического сопровождения исследования

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Саварцева, Н. В. История английского языка : учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Гируцкий А. А. Введение в языкознание: учебное пособие / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90749.html>

2. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.