

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » мая 2020 г. Шилов С.П.



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения: очная

Зольникова Н.Н. Теоретическая и практическая грамматика второго иностранного языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Теоретическая и практическая грамматика второго иностранного языка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Зольникова Н.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теоретическая и практическая грамматика второго иностранного языка» включает в себя комплексное описание грамматического строя немецкого языка и изучение основных грамматических явлений морфологии и синтаксиса, знакомит с теориями и взглядами отечественных и зарубежных лингвистов. Дисциплина относится к дисциплинам предметной подготовки преподавателя немецкого языка, её изучение является одной из основ формирования компетентного специалиста. Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

Цель – комплексное описание грамматического строя немецкого языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Задачи:

- изучить основные грамматические явления морфологии и синтаксиса;
- сформировать практические умения и навыки работы с языковыми единицами грамматического уровня;
- рассмотреть особенности функционирования грамматических языковых единиц в речи.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая и практическая грамматика второго иностранного языка» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП.

Изучение дисциплины строится на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Теоретическая и практическая грамматика второго иностранного языка» является необходимой для изучения дисциплин «Теоретическая и практическая фонетика второго иностранного языка», «Лексикология и стилистика второго иностранного языка», «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка». Результаты освоения данной дисциплины могут быть востребованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Знает принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры немецкого языка и особенности их функционирования в языке и речи; структуру грамматического строя, грамматическую норму немецкого языка, основы функционирования и развития грамматической системы немецкого языка; основные грамматические категории; основные правила грамматики и способы словообразования; правила построения предложения в немецком языке; регулярные

	соответствия в русском языке грамматическим единицам немецкого языка.
	Умеет определять, классифицировать и анализировать немецкие языковые единицы грамматического уровня; определять и анализировать основные грамматические категории; последовательно и грамотно формулировать, высказывать и логически обосновывать свои мысли на иностранном языке.
ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает цели, задачи и принципы обучения иностранным языкам; лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и дидактико-педагогические категории и понятия; Умеет использовать полученные знания для обсуждения вопросов методики преподавания иностранных языков, для решения ее практических задач, для решения практических задач иноязычной/ межкультурной коммуникации.
ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. Умеет анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока.
ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения грамматике иностранного языка. Умеет анализировать достижения отечественного и зарубежного методического наследия в решении конкретных методических задач в области грамматики иностранного языка
ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики. Умеет правильно применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.
ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает основные подходы к построению современного научного знания; основные научные парадигмы в рамках предметной области; критерии оценки качества исследования. Умеет ориентироваться в предметных

	областях современного научного знания, соотносить новую информацию с имеющейся; формулировать научный аппарат исследования, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)		
		4	5	6
Общий объем зач. ед. час	12	4	4	4
	432	144	144	144
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):	162	54	54	54
Лекции	54	18	18	18
Практические занятия	108	36	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	270	90	90	90
Вид промежуточной аттестации	36	зачет	зачет	экз.

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-14	-
2.	Выполнение упражнений	0-21	-
3.	Устный опрос	0-10	-
4.	Подготовка доклада	0-10	-
5.	Контрольная работа / тест	0-25	
6.	Выполнение грамматической карточки	-	0-10
7.	Устный ответ на теоретический вопрос	-	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам		
1	2	3	4	5	6	7	
4 семестр							
1.	Уровневая структура языка. Основные единицы языка.	8	2	-	-		
2.	Морфемная структура слова.	16	2	2	-		
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория.	16	2	2	-		
4.	Теория частей речи.	16	2	2	-		
5.	Синтаксис. Порядок слов в простом предложении	16	2	2	-		
6.	Артикль в системе немецкого языка.	36	2	10	-		
7.	Местоимение в системе немецкого языка	36	6	18	-		
	Итого	144	18	36			
5 семестр							
8.	Имя существительное в системе немецкого языка.	60	6	16	-		
9.	Глагол.	84	12	20			
	Итого	144	18	36			
6 семестр							
10.	Служебные части речи.	20	2	6	-		
11.	Имя прилагательное.	20	6	8	-		
12.	Именная форма глагола.	30	4	6	-		
13.	Сложносочиненное предложение.	30	2	6	-		
14.	Сложноподчинённое предложение	44	4	10	-		
	Итого	144	18	36			
	Итого (часов)	432	54	108	-		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Уровневая структура языка. Основные единицы языка.	Проблема единиц языка и уровней языка. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Характеристика основных единиц языка.
2	Морфемная структура слова.	Определение морфемы. Классификация морфем. Морфемный состав слова.
3	Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория.	Определение грамматической категории. Определение грамматической формы. Грамматическая форма и грамматическое значение. . Грамматическое значение – обобщенно отвлеченное значение однотипных словоформ с регулярным морфологическим выражением. Общие (инвариантные) значения членов морфологических категорий и частные (обусловленные контекстом) значения. Грамматическая форма – языковые средства, служащие для выражения грамматических значений. Способы выражения грамматических значений: синтетические (флексии, суффиксы, префиксы, ударение, суплетивизм), аналитические (флексии и предлоги, флексии и суффиксы). Структурный тип языка, выделяемый по соотносительной доле указанных форм. Грамматическая (морфологическая) парадигма как продуктивный парадигматический ряд грамматических форм слова.
4	Теория частей речи.	Части речи как грамматические («лексико-грамматические») классы слов. Знаменательные части речи и служебные части речи. Полемика вокруг классификации слов по частям речи. Критерии выделения частей речи в современном языкознании. Вклад отечественного языкознания в разработку этой проблемы.
5	Синтаксис. Порядок слов в простом предложении	Синтаксис, его единицы и категории. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией, фонетикой. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Коммуникативные типы предложения – повествовательный, побудительный, вопросительный. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Проблема восклицательного предложения. Промежуточные коммуникативные типы предложения, их структурные особенности и

		семантико-информационная роль.
6	Артикль в системе немецкого языка.	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Особенности их употребления.
7	Местоимение в системе немецкого языка	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные, возвратные, взаимные, неопределенные, отрицательные местоимения. Местоимение <i>es</i> как слово-заменитель. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Грамматические категории местоимений.
8	Имя существительное в системе немецкого языка.	Имя существительное как часть речи. Определение. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени существительного. Способы образования. Классификация существительных. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Основные теории падежа.
9.	Глагол.	Глагол как часть речи. Определение. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики глагола. Классификации глаголов. Знаменательные глаголы и служебные глаголы. Вспомогательные глаголы. Личные и неличные формы глагола: категория финитности. Личный глагол как структурный центр предложения. Подклассы глаголов. Глаголы акциональные и статальные. Глаголы-связки. Глаголы субъектные и объектные, непереходные и переходные. Морфологические категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение. Видо-временные формы немецкого глагола. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.
10.	Служебные части речи.	Частица как часть речи ограничительного и выделительного значения. Связь частиц по форме с другими частями речи – наречиями, прилагательными, местоимениями. Предлог как часть речи. Деление предлогов по форме. Классификация предлогов по значению.
11.	Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Определение. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Субстантивированные прилагательные. Слова категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные в предложениях сравнения. Степени сравнения прилагательных.
12.	Именная форма глагола.	Неличные формы глагола и их категории. Функциональная природа неличных форм глагола. Инфинитив. Общая характеристика инфинитива. Формы инфинитива. Употребление частицы <i>to</i> с инфинитивом. Синтаксические функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом. Причастие. Общая характеристика причастия.

		Формы причастия. Синтаксические функции причастия I. Синтаксические функции причастия II. Причастные конструкции.
13.	Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Сложносочиненное предложение. Проблема существования сложносочиненного предложения. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства.
14.	Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Деривация сложноподчиненного предложения. Главное предложение и придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Последовательное и параллельное подчинение.

4.2.2. Планы практических занятий

4 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: «Морфемная структура слова»

План занятия

- 1) Определение морфемы.
- 2) Классификация морфем.
- 3) Морфемный состав слова.

Практическое занятие № 2

Тема: «Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория»

План занятия

- 1) Определение грамматической категории.
- 2) Определение грамматической формы. Грамматическая форма и грамматическое значение. Синтетические и аналитические грамматические формы.
- 3) Грамматическая парадигма.
- 4) Грамматическая оппозиция. Привативная оппозиция. Градуальная и эквивалентная оппозиции.

Практическое занятие № 3

Тема: «Теория частей речи»

План занятия

- 1) Части речи как грамматические («лексико-грамматические») классы слов.
- 2) Знаменательные части речи и служебные части речи.
- 3) Полемика вокруг классификации слов по частям речи.
- 4) Критерии выделения частей речи в современном языкознании.
- 5) Вклад отечественного языкознания в разработку этой проблемы.

Практическое занятие № 4

Тема: «Синтаксис. Порядок слов в простом предложении»

План занятия

- 1) Повествовательное предложение.
- 2) Вопросительное предложение.
- 3) Побудительное предложение.
- 4) Проблема восклицательного предложения.

Практическое занятие № 5

Тема: «Артикль в системе немецкого языка. Особенности употребления определенного артикля»

План занятия

- 1) Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными.
- 2) Употребление определенного артикля с неисчисляемыми существительными.
- 3) Употребление определенного артикля с именами собственными.
- 4) Употребление определенного артикля с географическими названиями.

Практическое занятие № 6

Тема: «Артикль. Особенности употребления неопределенного артикля»

План занятия

- 1) Употребление неопределенного артикля с исчисляемыми существительными.
- 2) Употребление неопределенного артикля с абстрактными существительными.
- 3) Употребление неопределенного артикля с именами собственными.

Практическое занятие № 7-9

Тема: «Артикль. Особенности употребления нулевого артикля»

План занятия

- 1) Употребление нулевого артикля с неисчисляемыми существительными.
- 2) Употребление нулевого артикля с абстрактными существительными.
- 3) Употребление нулевого артикля с именами собственными.
- 4) Употребление нулевого артикля с географическими названиями.
- 5) <https://deutschlernerblog.de/der-die-oder-das-welcher-artikel-regeln-beispiele-uebungen-app/#Pluralform-und-Genus>

Практическое занятие № 10-15

Тема: «Местоимение в системе немецкого языка»

План занятия

- 1) Местоимение как часть речи.
- 2) Подклассы местоимений и их характеристика:
 - Личные местоимения.
 - Притяжательные местоимения.
 - Указательные местоимения.
 - Возвратные местоимения.
 - Неопределенные местоимения.
 - Отрицательные местоимения.
 - Местоимение *es* как слово-заменитель.
 - Вопросительные местоимения.
 - Относительные местоимения.
- 3) Грамматические категории местоимений.

Практическое занятие № 16-18

Тема: «Местоимение в системе немецкого языка»

План занятия

- 1) Личные местоимения: категория лица, числа, рода, падежа.
- 2) Притяжательные местоимения: зависимая и абсолютная формы.
- 3) Употребление возвратных местоимений.
- 4) Употребление указательных местоимений.
- 5) Употребление взаимных, неопределенных, отрицательных местоимений.

5 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: «Имя существительное в системе немецкого языка»

План занятия:

- 1) Имя существительное как часть речи. Определение.
- 2) Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени существительного.
- 3) Способы образования имени существительного.
- 4) Классификация существительных.
- 5) Категория рода имени существительного.
- 6) Категория числа имени существительного.
- 7) Категория падежа имени существительного.
- 8) Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д.А.Паремская «Практическая грамматика немецкого языка»

Практическое занятие № 2-3

Тема: «Имя существительное: категория падежа»

План занятия

- 1) Определение категории падежа и их функций.
- 2) Номинатив
- 3) Генитив
- 4) Датив
- 5) Аккузатив
- 6) Изучение темы
- 7) Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д.А.Паремская «Практическая грамматика немецкого языка»

Практическое занятие № 4

Тема: «Имя существительное: категория рода»

План занятия

- 1) Определение категории рода.
- 2) Существительные мужского, женского и среднего рода.
- 3) Формы выражения рода в немецком языке.

Практическое занятие № 5

Тема: «Имя существительное: категория числа»

План занятия

- 1) Определение категории числа.
- 2) Формы образования множественного числа.
- 3) Формы образования множественного числа существительных латинского, греческого и французского происхождения.
- 4) Формы образования множественного числа у сложных существительных.

- 5) Существительные, употребляемые только в единственном числе.
- 6) Существительные, употребляемые только во множественном числе.
- 7) Существительные, имеющие одну форму и в единственном и множественном числе.

Практическое занятие № 6-8

Тема: «Имя существительное: склонение»

План занятия

- 1) Работа со справочной литературой
- 2) Изучение темы
- 3) Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д.А.Паремская «Практическая грамматика немецкого языка»
- 4) Сильное склонение
- 5) Слабое склонение
- 6) Смешанное склонение

Практическое занятие № 9-10

Тема: «Глагол в системе немецкого языка»

План занятия

- 1) Глагол как часть речи. Определение.
- 2) Семантические, морфологические и синтаксические характеристики глагола.
- 3) Классификации глаголов.
- 4) Морфологические категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение.

Практическое занятие № 11-15

Тема: «Видо-временные формы немецкого глагола»

План занятия

- 1) Образование и употребление времени Präsens.
- 2) Образование и употребление времени Präteritum.
- 3) Образование и употребление времени Perfekt.
- 4) Образование и употребление времени Futurum I/Futurum II.

Практическое занятие № 16

Тема: «Глагол: пассивный залог»

План занятия

- 1) Образование и употребление пассивного залога.

Практическое занятие № 17

Тема: «Глагол: согласование времен»

План занятия

- 1) Правила согласования времен.

Практическое занятие № 18

Тема: «Сослагательное наклонение»

План занятия

- 1) Формы сослагательного наклонения.
- 2) Сослагательное наклонение в различных типах предложений.

6 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: «Служебные части речи: частица»

План занятия

- 1) Частица как часть речи ограничительного и выделительного значения.
- 2) Связь частиц по форме с другими частями речи – наречиями, прилагательными, местоимениями.

Практическое занятие № 2-3 **Тема: «Служебные части речи: предлог»**

План занятия

- 1) Предлог как часть речи.
- 2) Классификация предлогов по значению и употреблению.

Практическое занятие № 4-5 **Тема: «Имя прилагательное в системе немецкого языка»**

План занятия

- 1) Имя прилагательное как часть речи. Определение.
- 2) Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени прилагательного.
- 3) Классификация прилагательных.
- 4) Субстантивированные прилагательные.
- 5) Грамматическая категория степеней сравнения прилагательных.

Практическое занятие № 6-7 **Тема: «Имя прилагательное: степени сравнения»**

План занятия

- 1) Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
- 2) Образование и употребление синтетической формы сравнения.
- 3) Образование и употребление аналитической формы сравнения.
- 4) Степени сравнения сложных прилагательных.
- 5) Неправильные формы сравнения.

Практическое занятие № 8-9 **Тема: «Именная форма глагола: инфинитив»**

План занятия

- 1) Общая характеристика инфинитива.
- 2) Формы инфинитива.
- 3) Употребление частицы *zu* с инфинитивом.
- 4) Синтаксические функции инфинитива.
- 5) Предикативные конструкции с инфинитивом.

Практическое занятие № 10 **Тема: «Неличные формы глагола: причастие»**

План занятия

- 1) Общая характеристика причастия.
- 2) Формы причастия.
- 3) Синтаксические функции причастия I.
- 4) Синтаксические функции причастия II.

Практические занятия № 11-13

Тема: «Сложносочинённое предложение.»

План занятия

- 1) Виды связи в сложносочинённых предложениях
- 2) Союзы, влияющие на порядок слов в предложении и не влияющие на порядок слов в предложении
- 3) Парные союзы
- 4) Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 5) Тест
- 6)

Практические занятия № 14-18

Тема: «Сложноподчинённое предложение.»

План занятия

- 1) Придаточные предложения времени.
- 2) Употребление союзов в придаточных предложениях времени.
- 3) Соотношение времен в придаточном предложении времени.
- 4) Придаточное предложение цели.
- 5) Определительное придаточное предложение
- 6) Сравнительное придаточное предложение.
- 7) Придаточное предложение
- 8) Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Срезовая контрольная работа

Leistungskontrolle für das 1. Studienjahr. Grammatik.

по практической грамматике немецкого языка.

1. Er ___ gestern Hals über Kopf in die Schule.
A. rennt B. rennet C. rannt D. rannte
2. Früher ___ wir sonntags zusammen mit meinen Eltern Kaffee.
A. trunken B. trinkten C. tränkten D. tranken
3. Das Fernsehen ___ gestern ein interessantes Programm.
A. bringt B. brachte C. bracht D. bringte
4. Früher ___ ich viel mehr Sport.
A. treibe B. treibe C. trieb D. triebe
5. Herr Schneider wollte essen, aber am Restaurant ___ ein Schild: Heute geschlossen.
A. hängte B. hing C. hing D. hang
6. Am 29.05. 1993 ___ man in Solingen ein von Türken bewohntes Haus.
A. verbrannte B. verbrannten C. verbrennten D. verbrennte
7. Die Mannschaft aus Polen ___ das Spiel
A. gewann B. gewann C. gewannte D. gewann
8. Das Kind ___ die schöne Blume und weinte.
A. brich B. brach C. brechte D. bringte
9. Die Lehrer und Schüler ___ die Gäste aus Deutschland.
A. empfingten B. empfingten C. empfingen D. empfangen
10. In der Versammlung ___ ein Schüler ums Wort.
A. bittete B. bot C. bat D. bietete
11. Bei einem Eisenbahn-Unglück ___ viele Menschen.
A. starben B. starbten C. sterbten D. sterben
12. Im vorigen Jahr ___ Ostern auf den 20. April.
A. gefiel B. fällte C. fiel D. fälltete

Wählen Sie richtige Form des Verbs im Präteritum!

Ein peinliches Erlebnis

Neulich ist mir doch etwas Peinliches passiert. Ich **13** auf dem Flug von München nach Berlin. In Frankfurt **14** ich zum Weiterflug nach Berlin umsteigen. Ich **15**, dass ich noch genug Zeit **16**, um eine Tasse Kaffee zu trinken. Ich **17** mir eine Packung Kekse dazu, **18** mich an einen freien Tisch und **19** mich in eine Illustrierte.

Plötzlich **20** ich neben mir ein Rascheln (шуршание). Ich **21** von meiner Illustrierten auf und, **22**, dass ein netter, junger Mann mit Appetit von meinen Keksen **23**. Ich **24** nichts sagen, **25** auch einen Keks aus der Packung und **26** weiter.

Immer wieder **20** ich es rascheln. Der junge Mann **23** weiter, und ich **25** mir auch noch einen Keks.

Als die Packung leer **13,13** ich doch ein bißchen ärgerlich, **27** aber nichts. Der junge Mann hatte das bemerkt. Er **28** den letzten Keks entzwei und **29** nur die Hälfte und **30**. Bald ich zu meiner Maschine. Ich **31** mich jetzt immer mehr darüber, dass der junge Mann meine Kekse gegessen hatte. Wie peinlich **13** es mir aber, als ich meine Handtasche **32**, um meinen Flugschein herauszunehmen, und dort meine unangebrochene Packung Kekse **33**.

13. A. wäre B. war C. sein D. gewesen
14. A. müssen B. müsse C. müsste D. musste
15. A. feststelle B. feststellte C. stellte fest D. festgestellte
16. A. hatte B. habete C. habte D. hat
17. A. kaufe B. gekauft C. kaufte D. kauf
18. A. setzte B. setze C. saß D. setzte
19. A. vertiefe B. vertieftete C. vertieft D. vertiefte
20. A. hörte B. gehöre C. hörte D. gehörte
21. A. sähe B. sah C. sehe D. gesehe
22. A. bemerkte B. bemerke C. bemerkte D. bemerken
23. A. esst B. esset C. aßt D. aß
24. A. wolle B. wollte C. will D. wollte
25. A. nehme B. nahmte C. nahm D. nehme
26. A. las B. last C. läse D. lese
27. A. sage B. sagte C. gesagte D. sagete
28. A. brachte B. bringte C. brechte D. brach
29. A. gab B. gabt C. gibt D. gebt
30. A. weg ging B. gang weg C. ging weg D. weg geht
31. A. ärgerte B. ärgert C. ärgere D. geärgerte
32. A. öffnet B. öffnete C. öffne D. öffnen
33. A. entdeckte B. entdeckt C. entdecke D. entgedeckte
34. Stellen Sie den Tisch in ___ Arbeitszimmer!
A. das B. die C. den D. dem
35. Die Eltern beschäftigen sich viel mit ___ Kindern.
A. die B. dem C. den D. der
36. Ich gratuliere meiner Mutti zu ___ Geburtstag.
A. der B. den C. dem D. des
37. Monika besucht uns ___ September.
A. an B. auf C. für D. im
38. ___ den Unterricht brauchen wir einen Videofilm.
A. Um B. Mit C. Seit D. Für
39. Sie wohnt schon ___ fünf Jahren in unserer Stadt.
A. bis B. nach C. seit D. in
40. Setz dich ___ ihm.
A. um B. bei C. neben D. von
41. Sie ist ein Mädchen ___ 17 Jahren.

- A. an B. über C. von D. mit
42. Ich schreibe gern ___ diesem Kugelschreiber.
A. für B. zu C. von D. mit
43. Hast du etwas ___ meinen Plan?
A. von B. gegen C. nach D. mit
44. Das Kind läuft den Eltern ____.
A. gegenüber B. entlang C. entgegen D. ungeachtet
45. Ich bin schon ___ einer Woche hier.
A. vor B. seit C. für D. bis
46. Sabine flog ___ 10 Tagen nach Spanien ab.
A. vor B. seit C. auf D. bis

47. Schreiben Sie den Artikel und die Pluralform der Substantive:

Äußere, Gesicht, Mutter, Neffe, Vetter, Altbau, Wohnung

48. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter und Wendungen durch Synonyme:

1. Sie lernt diesen Jungen kennen.
2. Mein Vater ist Arzt von Beruf.
3. Das Haus ist vier Stock hoch.
4. Wir haben eine Wohnung im Neubau bekommen.
5. Wir haben eine Wohnung aus drei Zimmer.

Übersetzen sie ins Deutsche!

1. Она рассказывала нам о своей семье и друзьях.
2. Мой брат не попрощался со мной и уехал.
3. Твоя подруга заболела гриппом?
4. Моя бабушка готовилась к празднику и у неё пахло пирогами.
5. Петер мечтал о профессии учителя.
6. На что ты надеялся эти два месяца?
7. Учительница была довольна результатами контрольной работы.

5 семестр

Thema: Das Adjektiv. Deklination der Adjektive.

Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Adjektive in richtiger Form.

1. Er reist viel in (fern) Länder und lernt (fremd) Völker kennen. Dann erzählt er uns viele (interessant) Geschichten.
2. Heute muß ich zehn (neu) Wörter lernen.
3. Das Kind mag keine (süß) Kirschen.
4. Wir müssen (frisch) Brot kaufen.
5. Unser Hund hat (groß) Ohren, ein (grau) Fell und ' sehr (stark) Beine.
6. Die (beide) Kinder lesen.
7. Karin hat ein (rot) Kleid an.
8. Die Lehrerin unterstreicht die (zusammengesetzt) Substantive mit (rot) Kreide.
9. Für den Pudding brauche ich ein (halb) Liter Milch.
10. Wir wohnen in einem (alt) Bauernhaus mit einem (groß) Garten.
11. Ich mache das mit (groß) Freude.
12. Er sagt uns einige (unbekannt) Wörter in (englisch) Sprache.
13. Drei (klein) Jungen spielen mit einem (groß) Hund.
14. In dieser Straße wohnen viele (türkisch) Familien.
15. Der Ausländer | kann nicht immer das (richtig, deutsch) Wort finden.
16. Er erzählte das ' während unseres (letzt) Telefongesprächs.
17. Ich verstehe den (erst) Satz nicht.
18. Dieser (fleißig) Junge ist der Sohn eines (italienisch) Arbeiters.
19. Mein Urlaub beginnt in der (nächst) Woche.
20. Wo ist das Zimmer des (spanisch) Reporters?

5 семестр
Thema: Zustandspassiv

Übersetzen Sie ins Deutsche.

- 1) 1.Видеомагнитофон и украшения украдены.
2.Ваза с цветами опрокинута.
3.Замок взломан.
4.Зеркало разбито.
5.Попугай отравлен.
6.Свет включен.
- 2) 1.На следующий день отремонтировали столы и стулья. Сейчас они отремонтированы.
2.Затем комнату оклеили обоями. Сейчас она оклеена обоями.
3.В завершение оплатили счета за ремонт. Сейчас счета оплачены.
- 3) 1. После обеда писали письмо. Под вечер оно было написано.
2.Вчера стирали бельё. Сегодня бельё выстирано.
3.Сегодня до обеда вешали шторы. Сейчас шторы повешены.
4.Утром пекли пирог. Незадолго до прихода родителей пирог был испечён.
5.После обеда убрали квартиру. Сейчас квартира убрана.
- 4) 1.Закрыто по техническим причинам!
2. Окрашено!
3. Продано!
4.Въезд запрещён!
5.Магазин работает без перерыва!
6.Найдена сумка!
7.Кафе временно закрыто!
8.Комната занята!
9. Обгон запрещён!
10.Желательна предварительная заявка!

6 семестр

Thema: Temporalsätze.

Antworten Sie auf folgende Fragen mit Temporalsätzen. Gebrauchen Sie die Konjunktionen *solange, bis, seitdem, während, nachdem*.

1. Wie lange wollen die Urlauber im Zeltlager bleiben? (Das Wetter gut ist.)
2. Wann begannen alle zu essen? (Die Mutter hatte das Kssen auf den Tisch gestellt.)
3. Seit wann ist der Junge bei den Großeltern? (Er hat die letzte Prüfung abgelegt.)
4. Wann werden die Binder Fußball spielen? (Sie haben das Fahrrad repariert.)
5. Bis wann ärgerte er sich? (Wir hatten ihn um Entschuldigung gebeten.)
6. Wann wurde alles besser? (Der Vater war von der Dienstreise gekommen.)
7. Seit wann wohnt die Familie hier? (Sie haben vor einigen Jahren dieses Haus gekauft.)
8. Wie lange darf der Leser das Buch behalten? (Er liest es.)
9. Wann ist das Kind eingeschlafen? (Die Großmutter hatte ihm ein Märchen gelesen.)
10. Wann hat uns Paul fotografiert? (Wir verabschiedeten uns auf dem Bahnhof.)
11. Wann bringt die Frau den Kuchen? (Alle haben sich versammelt.)
12. Wann erkannte sie ihn? (Er hatte seinen Namen genannt.)

Срезовая контрольная работа по практической грамматике немецкого языка,
(4 семестр)

Gebrauchen Sie in den Sätzen die Konstruktionen *haben* oder *sein+zu +Infinitiv*

1. Wir müssen die Schwierigkeiten beseitigen.
2. In dieser Situation kann man nichts machen.
3. Die Normen mußten überprüft werden.

4. Das Fahrrad läßt sich nicht mehr reparieren.
 5. Der Kranke muß diese Arznei nach dem Essen einnehmen.
- Ergänzen Sie die Sätze.*
6. Neugierige hinderten den Krankenwagen _____ der Weiterfahrt.
 7. Er hat mich nicht _____ dem Hund gewarnt.
 8. Oft beklagen sich die Studenten _____ das Essen in der Mensa.
 9. Seine Müdigkeit hängt _____ seiner Krankheit zusammen.
 10. Ich habe mich _____ einen Wohnheimplatz beworben.
 11. Die Autofahrer schimpfen _____ die Benzinpreiserhöhung.
 12. Hier handelt es sich ganz klar _____ ein Verbrechen.
 13. Er versteht nichts _____ Computern.
 14. Sie wunderten sich _____ die hohen Hotelpreise.
 15. Tennis ist _____ Volkssport geworden.
 16. Wir haben uns _____ (der) Zugbegleiter _____ (die) Ankunft des Zuges erkundigt.
 17. Annette hat sich _____ (ihr) Freund _____ (das) Geschenk bedankt.
 18. Wo _____ kann ich _____ du (dienen)?
 19. Das Volk achtet _____ (der) Präsident).
 20. Er hat sich _____ (sein Bruder) _____ (das) Erbteil gestritten.
 21. Sie leidet _____ Migräne.
 22. Man verdächtigte _____ (der Zeuge) _____ (die) Lüge.
 23. Er gedachte _____ (sein toter Vater).
 24. Er eifert _____ (sein) Bruder nach..
 25. Er wird sich _____ (er) _____ diese Beleidigung rächen.

Wählen Sie die richtige Variante

26. Herr Stückert,Sekretärin ich bin, ist leider nicht zu Hause.
a) dessen b) deren c) denen
27. Ich bin nicht so spät nach Hause gekommen, ... ich befürchtet hatte.
a) als b) wie c) als wenn
28. Beeilst du dich nicht, versäumen wir den Zug.
a) Konditionalsatz b) Objektsatz c) Konzessivsatz
29. Ist das nicht das Haus , von dem Vater erzählt hat?
a) Objektsatz b) Attributsatz c) Subjektsatz
30. Wie spät es auch ist, wir müssen weiter arbeiten.
a) Vergleichssatz b) Konditionalsatz c) Konzessivsatz
31. Es ist schade, das er nicht kommen kann.
a) Subjektsatz b) Objektsatz c) Prädikativsatz
32. Ich weiß nicht, was ich will.
a) Subjektsatz b) Objektsatz c) Prädikativsatz
33. Er ist das geworden, was er werde wollte.
a) Subjektsatz b) Objektsatz c) Prädikativsatz
34. Weißt du nicht Bescheid, ob die Versammlung heute stattfindet?
a) Subjektsatz b) Objektsatz c) Attributsatz
35. Habe ich auch wenig Zeit, ich werde bei dir vorbeikommen.
a) Konditionalsatz b) Vergleichssatz c) Konzessivsatz

Bilden Sie Adverbialsätze (Konditionalsätze, Konzessivsätze oder Vergleichssätze)

36. Sie ist intelligent. Sie hat so einen dummen Fehler gemacht.
37. Ich bekomme einen Arbeitsplatz in Köln. Ich muss umziehen.
38. Er muss handeln. Seine Freunde haben es ihm empfohlen.
39. Er war lange unterwegs und das Land gefiel ihm besser.
40. Ungeachtet der starken Verschmutzung des Flusses baden dort viele Leute.

Практические задания

➤ **Übersetzen Sie ins Deutsche.**

- 1) 1. Видеомагнитофон и украшения украдены.
2. Ваза с цветами опрокинута.
3. Замок взломан.
4. Зеркало разбито.
5. Попугай отравлен.
6. Свет включен.
- 3) 1. На следующий день отремонтировали столы и стулья. Сейчас они отремонтированы.
2. Затем комнату оклеили обоями. Сейчас она оклеена обоями.
3. В завершение оплатили счета за ремонт. Сейчас счета оплачены.
- 3) 1. После обеда писали письмо. Под вечер оно было написано.
2. Вчера стирали бельё. Сегодня бельё выстирано.
3. Сегодня до обеда вешали шторы. Сейчас шторы повешены.
4. Утром пекли пирог. Незадолго до прихода родителей пирог был испечён.
5. После обеда убрали квартиру. Сейчас квартира убрана.
- 4) 1. Закрыто по техническим причинам!
2. Окрашено!
3. Продано!
4. Въезд запрещён!
5. Магазин работает без перерыва!
6. Найдена сумка!
7. Кафе временно закрыто!
8. Комната занята!
9. Обгон запрещён!
10. Желательна предварительная заявка!

➤ **Antworten Sie auf folgende Fragen mit Temporalsätzen. Gebrauchen Sie die Konjunktionen *solange, bis, seitdem, während, nachdem*.**

1. Wie lange wollen die Urlauber im Zeltlager bleiben? (Das Wetter gut ist.)
2. Wann begannen alle zu essen? (Die Mutter hatte das Kssen auf den Tisch gestellt.)
3. Seit wann ist der Junge bei den Großeltern? (Er hat die letzte Prüfung abgelegt.)
4. Wann werden die Binder Fußball spielen? (Sie haben das Fahrrad repariert.)
5. Bis wann ärgerte er sich? (Wir hatten ihn um Entschuldigung gebeten.)
6. Wann wurde alles besser? (Der Vater war von der Dienstreise gekommen.)
7. Seit wann wohnt die Familie hier? (Sie haben vor einigen Jahren dieses Haus gekauft.)
8. Wie lange darf der Leser das Buch behalten? (Er liest es.)
9. Wann ist das Kind eingeschlafen? (Die Großmutter hatte ihm ein Märchen gelesen.)
10. Wann hat uns Paul fotografiert? (Wir verabschiedeten uns auf dem Bahnhof.)
11. Wann bringt die Frau den Kuchen? (Alle haben sich versammelt.)
12. Wann erkannte sie ihn? (Er hatte seinen Namen genannt.)

Темы для докладов:

1. Die Darstellung der Wortarten in: Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik- Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig, 1975.
2. Die Darstellung der Valenz und Distribution der Verben im „Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Verben“ von G- Helbig, W. Schenkel. Leipzig, 1980; der Adjektive im „Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Adjektive von K.-E. Sommerfeldt, H. Schreiber. Leipzig, 1974, und der Substantive im Wörterbuch zur Valenz und Distribution der Substantive von K.-E. Sommerfeldt, H. Schreiber. Leipzig, 1980.
3. Der Gebrauch der Vergangenheitstempora in der Zeitungssprache anhand von selbständig gesammelten Belegen aus der Presse.

4. Der Begriff des Feldes in der Grammatik und das Modalfeld.
5. Die Kategorie des Modus in der modernen deutschen Grammatik..
6. Die Struktur der besichteten Rede und der Bestand des Konjunktivs.
7. Gebrauch der Passivkonstruktionen und Strukturen mit Passiv bzw. passivähnlichem Charakter in der Sprache der Wissenschaft. (anhand von selbständig gesammelten Belegen aus der wissenschaftlichen Literatur.
8. Die Darstellung der Genera verbi in den Grammatiken von W. Schmidt, W. Jung, G. Helbig, I. Buscha und K.E. Heidolph, W. Flämig, W. Motsch.
9. Die Bedeutung des Nominativs und die Darstellung seiner Funktionen in der deutschen Grammatik.
10. Die Struktur eingliedriger und elliptischer Sätze in der Publizistik.
11. Die Modalität des Satzes.
12. Wortstellung, Tonführung, Artikel, Genus und Partikeln als zusammenwirkende Ausgestaltungsmittel der Thema-Rhema-Gliederung.
13. Die gerade und die in vertierte Wortstellung aus kommunikativer Sicht.
14. W. Admonis Beitrag zur Theorie des zusammengesetzten Satzes im Deutschen.
15. Die Inhaltssätze in Th. Manns Novelle „Tonio Kröger“ (eine Untersuchung anhand, selbständig mgesammelter Belege).
16. Die inhaltliche, die kommunikative und die strukturelle Ganzheit des Textes im Buch vom O. Moskalskaja «Грамматика текста».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Уровневая структура языка. Основные единицы языка.	1. Составить схему уровневой структуры языка. 2. Составление глоссария.
2.	Морфемная структура слова.	1. Выполнение упражнений на определение морфемной структуры слова и определение типа морфем. 2. Составление глоссария.
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория.	1. Выполнение упражнений. 2. Составление глоссария.
4.	Теория частей речи.	1. Подготовить доклад о разных точках зрения на классификацию слов по частям речи. Критерии оценивания: – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; – правильное оформление работы.

		2. Выполнение упражнений. 3. Составление глоссария.
5.	Синтаксис. Порядок слов в простом предложении	1. Выполнение упражнений. 2. Составление глоссария.
6.	Артикль в системе немецкого языка.	1. Самостоятельное изучение темы: – Употребление артиклей с именами собственными. – Употребление артиклей с географическими названиями. 2. Выполнение упражнений. 3. Составление глоссария.
7.	Местоимение в системе немецкого языка	1. Самостоятельное изучение темы: – Местоимение <i>es</i> как слово-заменитель. – Вопросительные местоимения. – Относительные местоимения. 2. Составить сводную таблицу по всем видам местоимений. 3. Выполнение упражнений. 4. Составление глоссария.
8.	Имя существительное в системе немецкого языка.	1. Подготовить доклад об основных теориях падежа. Критерии оценивания: – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; – правильное оформление работы. 2. Выполнение упражнений. 3. Составление глоссария.
9.	Глагол.	1. Составить сводную таблицу по всем временам немецкого глагола. 2. Составить сводную таблицу по модальным глаголам. 3. Выполнение упражнений. 4. Составление глоссария.
10	Служебные части речи.	1. Самостоятельное изучение темы. 2. Выполнение упражнений. 3. Составление глоссария.
11.	Имя прилагательное.	1. Выполнение упражнений. 2. Составление глоссария.
12.	Именная форма глагола.	1. Самостоятельное изучение темы. 2. Выполнение упражнений.

		3. Составление глоссария.
13.	Сложносочиненное предложение.	1. Самостоятельное изучение темы: – Употребление частицы <i>to</i> с инфинитивом. – Употребление герундия. – Герундий и отглагольное существительное. 2. Выполнение упражнений. 3. Составление глоссария.
14.	Сложноподчинённое предложение	1. Выполнение упражнений. 2. Составление глоссария.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации:

Зачет – 4 семестр: В качестве зачетного задания студенты готовят устный ответ на один теоретический вопрос и выполняют письменную грамматическую карточку.

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема единиц языка и уровней языка.
2. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Характеристика основных единиц языка. Определение морфемы. Классификация морфем. Морфемный состав слова.
3. Определение грамматической категории. Определение грамматической формы. Грамматическая форма и грамматическое значение.
4. Синтаксис, его единицы и категории. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией, фонетикой.
5. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация.
6. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность.
7. Коммуникативные типы предложения: повествовательный, побудительный, вопросительный.
8. Употребление определенного артикля с неисчисляемыми существительными.
9. Употребление определенного артикля с именами собственными.
10. Употребление определенного артикля с географическими названиями.
11. Употребление неопределенного артикля с исчисляемыми существительными.
12. Употребление неопределенного артикля с абстрактными существительными.
13. Употребление неопределенного артикля с именами собственными.
14. Употребление нулевого артикля с неисчисляемыми существительными.
15. Употребление нулевого артикля с абстрактными существительными.
16. Употребление нулевого артикля с именами собственными.
17. Употребление нулевого артикля с географическими названиями.
18. Местоимение как часть речи. Подклассы местоимений.
19. Личные местоимения: категория лица, числа, рода, падежа.
20. Притяжательные местоимения: зависимая и абсолютная формы.
21. Употребление возвратных местоимений.
22. Употребление указательных местоимений.

23. Употребление взаимных, неопределенных, отрицательных, вопросительных, относительных местоимений.

Примерная грамматическая карточка

Переведите предложения на немецкий язык.

1. Госпожа Шредер – подруга моей жены.
2. Мы должны ухаживать за своей кожей.
3. Дети веселятся, играют или что-то мастерят.
4. Сестра этого мужчины – певица.
5. Мой пес Феликс очень забавный.
6. У него все отлично!
7. Как у тебя дела?
8. В комнате есть стол.
9. Моя мама и мой брат живут в Испании.
10. Ребёнок учит длинное стихотворение.

Зачет – 5 семестр: В качестве зачетного задания студенты готовят устный ответ на один теоретический вопрос и выполняют письменную грамматическую карточку.

Примерные вопросы к зачету

1. Имя существительное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени существительного.
2. Способы образования имени существительного.
3. Классификация существительных.
4. Категория рода. Существительные мужского, женского и среднего рода.
5. Формы выражения рода в немецком языке.
6. Категория числа. Формы образования множественного числа.
7. Существительные, употребляемые только в единственном числе.
8. Существительные, употребляемые только во множественном числе.
9. Существительные, имеющие одну форму и в единственном и множественном числе.
10. Категория падежа.
11. Глагол как часть речи. Определение.
12. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики глагола. Классификации глаголов.
13. Вспомогательные глаголы.
14. Личные и неличные формы глагола: категория финитности.
15. Подклассы глаголов.
16. Морфологические категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение.
17. Видо-временные формы немецкого глагола.
18. Модальные глаголы.
19. Образование и употребление пассивного залога.
20. Правила согласования времен.
21. Формы сослагательного наклонения.

Примерная грамматическая карточка

Переведите предложения на немецкий язык.

1. Ты всегда так долго одеваешься?
2. У него густые светлые волосы и бакенбарды.

3. Это книга моего брата. В ней много картинок.
4. Бабушка и дедушка едут сегодня к нам в гости.
5. В древнем немецком городе Дрездене обязательно нужно посетить самую знаменитую достопримечательность – прекрасный Цвингер.
6. Я его вчера случайно встретил, когда шел в магазин.
7. Мне нужен карандаш.
8. Моя подруга живет в Швейцарии.
9. Твой друг изучает математику, а я иностранные языки.
10. Вечером я всегда дома.

Экзамен – 6 семестр: В качестве экзаменационного задания студенты готовят устный ответ на два теоретических вопроса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Язык как система. Уровни языка. Основные языковые единицы.
2. Грамматическая категория.
3. Грамматическая форма слова. Синтетические и аналитические формы.
4. Виды грамматических оппозиций в немецком языке.
5. Морфемная структура слова. Виды морфем в системе немецкого языка.
6. Разные взгляды на классификацию слов по частям речи.
7. Критерии выделения частей речи.
8. Знаменательные и служебные части речи.
9. Имя существительное в системе немецкого языка.
10. Имя прилагательное в системе немецкого языка.
11. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
12. Глагол в системе немецкого языка.
13. Местоимение в системе немецкого языка.
14. Неличные формы глагола в системе немецкого языка.
15. Основные служебные части речи в системе немецкого языка.
16. Образование и употребление синтетической формы сравнения.
17. Образование и употребление аналитической формы сравнения.
18. Неличные формы глагола и их категории. Функциональная природа неличных форм глагола.
19. Инфинитив. Общая характеристика инфинитива. Формы инфинитива. Употребление частицы *zu* с инфинитивом.
20. Синтаксические функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом.
21. Причастие. Общая характеристика причастия. Формы причастия.
22. Сложносочиненное предложение. Проблема существования сложносочиненного предложения.
23. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства.
24. Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3 –	Знает принципы	Конспектирование	1. Знает уровни

	<p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры английского языка и особенности их функционирования в языке и речи; структуру грамматического строя, грамматическую норму английского языка, основы функционирования и развития грамматической системы английского языка; основные грамматические категории; основные правила грамматики и способы словообразования; правила построения предложения в английском языке; регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам английского языка.</p> <p>Умеет определять, классифицировать и анализировать английские языковые единицы грамматического уровня; определять и анализировать основные грамматические категории; последовательно и грамотно формулировать, высказывать и логически обосновывать свои мысли на</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Доклад / сообщение по теме</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>языка, основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке и речи.</p> <p>2. Знает структуру грамматического строя английского языка.</p> <p>3. Знает грамматическую норму английского языка.</p> <p>4. Знает основные грамматические категории.</p> <p>5. Знает основные правила грамматики и способы словообразования; правила построения предложения в английском языке.</p> <p>6. Умеет определять, классифицировать и анализировать английские языковые единицы грамматического уровня.</p> <p>7. Умеет определять и анализировать основные грамматические категории.</p> <p>8. Умеет последовательно и грамотно формулировать, высказывать и логически обосновывать свои мысли на иностранном языке.</p>
--	---	---	---	---

		иностранном языке.		
2	ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	Знает цели, задачи и принципы обучения иностранным языкам; лингвистические, психолингвистическое, психолого-педагогические и дидактико-педагогические категории и понятия; Умеет использовать полученные знания для обсуждения вопросов методики преподавания иностранных языков, для решения ее практических задач, для решения практических задач иноязычной/ межкультурной коммуникации.	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Составление глоссария Контрольная работа	1. Знает закономерности становления способности к межкультурной коммуникации содержание и формы. 2. Знает структуру процесса обучения, подходы к обучению. 3. Знает современные методики для обеспечения качества обучения иностранным языкам. 4. Умеет применять полученные теоретические знания на практике. 6. Умеет использовать возможности образовательной среды для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и обеспечения качества учебного процесса.
3	ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. Умеет анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Составление глоссария Контрольная работа	1. Знает технологии обучения, типологию и системы упражнений. 2. Знает этапы формирования языкового навыка и речевого умения. 3. Знает особенности формирования грамматических навыков. 4. Знает специфику обучения разным видам речевой деятельности. 5. Умеет производить обоснованный отбор содержания, методов и средств обучения в

		обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока.		соответствии с программой обучения. 7. Умеет подбирать и разрабатывать разные виды учебных заданий (упражнений) в соответствии с формируемыми навыкам и умениями и этапом обучения
4	ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранного языка. Умеет анализировать достижения отечественного и зарубежного методического наследия в решении конкретных методических задач в области грамматики иностранного языка	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Составление глоссария Контрольная работа	1. Умеет производить обоснованный отбор содержания, методов и средств обучения в соответствии с программой обучения и с достижениями современных отечественных и зарубежных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. 2. Умеет подбирать разные подходы современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам в соответствии с формируемыми навыкам и умениями и этапом обучения
5	ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной	Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики. Умеет правильно применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Составление глоссария Контрольная работа	1. Знает основные научные парадигмы в рамках предметной области; критерии оценки качества 2. Умеет ориентироваться в предметных областях современного научного знания, соотносить новую информацию с имеющейся.

	коммуникации для решения профессиональных задач			
6	ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает основные подходы к построению современного научного знания; основные научные парадигмы в рамках предметной области; критерии оценки качества исследования. Умеет ориентироваться в предметных областях современного научного знания, соотносить новую информацию с имеющейся; формулировать научный аппарат исследования, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Составление глоссария Контрольная работа	1. Знает тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований. 4. Умеет формулировать научный аппарат исследования: проблему, цели, задачи, гипотезу исследования. 5. Умеет выделять объект и предмет исследования. 6. Умеет логично и последовательно представить результаты собственного исследования. 7. Владеет приемами представления результатов познания. 8. Владеет приемами анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в научной литературе, а также моделями презентации данных собственного исследования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д. А. Паремская. – 17-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2019. – 352 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90813.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Фомина, З. Е. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З. Е. Фомина, В. И. Чететка. – Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 112 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55032.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Фурер, О. В. Theorie und Praktikum in der deutschen Grammatik Erweiterung : учебное пособие / О. В. Фурер. – Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. – 154 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75365.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

