

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Уровневая структура языка. Основные единицы языка.	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>

		качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
2	Морфемная структура слова.	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>

		исследования	
3	Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория.	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>
4	Теория частей речи.	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p>

		<p>словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	Составление глоссария
5	Синтаксис. Порядок слов в простом предложении	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
6.	<p>Артикул в системе немецкого языка.</p>	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
7.	<p>Местоимение в системе немецкого языка</p>	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
8.	Имя существительное в системе немецкого языка.	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
9.	Глагол.	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
10.	Служебные части речи.	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>

		новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
11.	Имя прилагательное.	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>
12.	Именная форма	ОПК-3 – владение системой	Конспектирование

	<p>глагола.</p>	<p>лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>
13.	<p>Сложносочиненное предложение.</p>	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p>

		<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>
14.	Сложноподчинённое предложение	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>

		<p>становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
15.	Зачет	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка,</p>	Устный ответ на теоретический вопрос и выполнение грамматической карточки.

		<p>а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
16.	Экзамен	<p>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического</p>	Устный ответ на два теоретических вопроса

		<p>наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспектирование

Конспектирование предполагает как конспект лекций, так и самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

2. Устный ответ

Устный ответ на семинаре направлен на проверку знания теоретического материала и включает вопросы по материалу лекций и тем, выносимых на самостоятельное изучение.

3. Доклад / сообщение по теме

Критерии оценивания:

- знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста;
- грамотность устной речи;
- правильное оформление работы.

4. Выполнение упражнений

Выполнение упражнений направлено на формирование умения определять, классифицировать и анализировать языковые единицы грамматического уровня и на отработку грамматических навыков.

5. Составление глоссария

Составление глоссария предполагает поиск терминов и их определений из текста лекций и других научных работ по теоретической и практической грамматике.

6. Контрольная работа

Контрольная работа / тест проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Во время проведения контрольной работы оценивается умение студента изложить полученные в ходе учебных занятий знания, продемонстрировать приобретённые практические навыки.

Критерии оценивания письменных контрольных работ:

- Оценка «5» (отлично) – вся работа выполнена безошибочно, могут допускаться 1-2 недочета.
- Оценка «4» (хорошо) – в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета.
- Оценка «3» (удовлетворительно) – в работе допущены 3-5 ошибок и 3-5 недочетов.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) – в работе допущено более 5 ошибок, большое количество недочетов или не выполнены все задания.

Критерии оценивания проверочных работ тестового типа:

- Оценка «5» (отлично) – 91% - 100 %
- Оценка «4» (хорошо) – 76% - 90%
- Оценка «3» (удовлетворительно) – 61 - 75%
- Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60%.

При **текущем контроле** успеваемости обучающихся учитываются следующие компоненты:

- активность студента в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;
- выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий).

Оценивание осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-14	-
2.	Выполнение упражнений	0-21	-
3.	Устный опрос	0-10	-
4.	Подготовка доклада	0-10	-
5.	Контрольная работа / тест	0-25	
6.	Выполнение грамматической карточки	-	0-10
7.	Устный ответ на теоретический вопрос	-	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо

4.	91-100	отлично
----	--------	---------

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения зачета: Зачет включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение грамматической карточки. Предварительная подготовка к ответу – 40 минут.

Форма проведения экзамена: Экзамен включает в себя устный ответ на два вопроса по теории грамматики немецкого языка. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Срезовая контрольная работа

Leistungskontrolle für das 1. Studienjahr. Grammatik.

по практической грамматике немецкого языка.

1. Er ___ gestern Hals über Kopf in die Schule.
A. rennt B. rennet C. rannt D. rannte
2. Früher ___ wir sonntags zusammen mit meinen Eltern Kaffee.
A. trunken B. trinkten C. tränkten D. tranken
3. Das Fernsehen ___ gestern ein interessantes Programm.
A. bringt B. brachte C. bracht D. bringte
4. Früher ___ ich viel mehr Sport.
A. treibe B. treibe C. trieb D. triebe
5. Herr Schneider wollte essen, aber am Restaurant ___ ein Schild: Heute geschlossen.

- A. hängte B. hingt C. hing D. hang
6. Am 29.05. 1993 ___ man in Solingen ein von Türken bewohntes Haus.
A. verbrannte B. verbrannten C. verbrennten D. verbrennte
7. Die Mannschaft aus Polen___ das Spiel
A. gewinnte B. gewann C. gewannte D. gewonnte
8. Das Kind ___die schöne Blume und weinte.
A. brich B. brach C. brechte D. bringte
9. Die Lehrer und Schüler___die Gäste aus Deutschland.
A. empfingten B. empfingen C. empfingen D. empfangen
10. In der Versammlung___ein Schüler ums Wort.
A. bittete B. bot C. bat D. bietete
11. Bei einem Eisenbahn-Unglück___viele Menschen.
A. starben B.starbten C. sterbten D. sterben
12. Im vorigen Jahr___Ostern auf den 20. April.
A. gefiel B. fällte C. fiel D. falltete

Wählen Sie richtige Form des Verbs im Präteritum!

Ein peinliches Erlebnis

Neulich ist mir doch etwas Peinliches passiert. Ich **13** auf dem Flug von München nach Berlin. In Frankfurt **14** ich zum Weiterflug nach Berlin umsteigen. Ich **15**, dass ich noch genug Zeit **16**, um eine Tasse Kaffee zu trinken. Ich **17** mir eine Packung Kekse dazu, **18** mich an einen freien Tisch und **19** mich in eine Illustrierte.

Plötzlich **20** ich neben mir ein Rascheln (шуршание). Ich **21** von meiner Illustrierten auf und, **22**, dass ein netter, junger Mann mit Appetit von meinen Keksen **23**. Ich **24** nichts sagen, **25** auch einen Keks aus der Packung und **26** weiter.

Immer wieder **20** ich es rascheln. Der junge Mann **23** weiter, und ich **25** mir auch noch einen Keks.

Als die Packung leer **13,13** ich doch ein bißchen ärgerlich, **27** aber nichts. Der junge Mann hatte das bemerkt. Er **28** den letzten Keks entzwei und **29** nur die Hälfte und **30**. Bald ich zu meiner Maschine. Ich **31** mich jetzt immer mehr darüber, dass der junge Mann meine Kekse gegessen hatte. Wie peinlich **13** es mir aber, als ich meine Handtasche **32**, um meinen Flugschein herauszunehmen, und dort meine unangebrochene Packung Kekse **33**.

13. A. wäre B. war C. sein D. gewesen

14. A. müssen B. müsse C. müsste D. musste
15. A. feststelle B. feststellte C. stellte fest D. festgestellte
16. A. hatte B. habete C. habte D. hat
17. A. kaufe B. gekauft C. kaufte D. kauf
18. A. setzte B. setze C. saß D. setzte
19. A. vertiefe B. vertieftete C. vertieft D. vertiefte
20. A. hörete B. gehöre C. hörte D. gehörte
21. A. sähe B. sah C. sehe D. gesehe
22. A. bemerkte B. bemerke C. bemerkete D. bemerken
23. A. esst B. esset C. aßt D. aß
24. A. wolle B. wollte C. will D. wollte
25. A. nehme B. nahmte C. nahm D. nehme
26. A. las B. last C. läse D. lese
27. A. sage B. sagte C. gesagte D. sagete
28. A. brachte B. bringte C. brechte D. brach
29. A. gab B. gabt C. gibt D. gebt
30. A. weg ging B. gang weg C. ging weg D. weg geht
31. A. ärgerte B. ärgert C. ärgere D. geärgerte
32. A. öffnet B. öffnete C. öffne D. öffnen
33. A. entdeckte B. entdeckt C. entdecke D. entgedeckte
34. Stellen Sie den Tisch in ___ Arbeitszimmer!
A. das B. die C. den D. dem
35. Die Eltern beschäftigen sich viel mit ___ Kindern.
A. die B. dem C. den D. der
36. Ich gratuliere meiner Mutti zu ___ Geburtstag.
A. der B. den C. dem D. des
37. Monika besucht uns ___ September.
A. an B. auf C. für D. im

38. ___den Unterricht brauchen wir einen Videofilm.

- A. Um B. Mit C. Seit D. Für

39. Sie wohnt schon ___ fünf Jahren in unserer Stadt.

- A. bis B. nach C. seit D. in

40. Setz dich ___ ihm.

- A. um B. bei C. neben D. von

41. Sie ist ein Mädchen ___ 17 Jahren.

- A. an B. über C. von D. mit

42. Ich schreibe gern ___ diesem Kugelschreiber.

- A. für B. zu C. von D. mit

43. Hast du etwas ___ meinen Plan?

- A. von B. gegen C. nach D. mit

44. Das Kind läuft den Eltern ___.

- A. gegenüber B. entlang C. entgegen D. ungeachtet

45. Ich bin schon ___ einer Woche hier.

- A. vor B. seit C. für D. bis

46. Sabine flog ___ 10 Tagen nach Spanien ab.

- A. vor B. seit C. auf D. bis

47. Schreiben Sie den Artikel und die Pluralform der Substantive:

Äußere, Gesicht, Mutter, Neffe, Vetter, Altbau, Wohnung

48. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter und Wendungen durch Synonyme:

1. Sie lernt diesen Jungen kennen.

2. Mein Vater ist Arzt von Beruf.

3. Das Haus ist vier Stock hoch.

4. Wir haben eine Wohnung im Neubau bekommen.

5. Wir haben eine Wohnung aus drei Zimmer.

Übersetzen sie ins Deutsche!

1. Она рассказывала нам о своей семье и друзьях.

2. Мой брат не попрощался со мной и уехал.

3. Твоя подруга заболела гриппом?
4. Моя бабушка готовилась к празднику и у неё пахло пирогами.
5. Петер мечтал о профессии учителя.
6. На что ты надеялся эти два месяца?
7. Учительница была довольна результатами контрольной работы.

5 семестр

Thema: Das Adjektiv. Deklination der Adjektive.

Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Adjektive in richtiger Form.

1. Er reist viel in (fern) Länder und lernt (fremd) Völker kennen. Dann erzählt er uns viele (interessant) Geschichten.
2. Heute muß ich zehn (neu) Wörter lernen.
3. Das Kind mag keine (süß) Kirschen.
4. Wir müssen (frisch) Brot kaufen.
5. Unser Hund hat (groß) Ohren, ein (grau) Fell und ' sehr (stark) Beine.
6. Die (beide) Kinder lesen.
7. Karin hat ein (rot) Kleid an.
8. Die Lehrerin unterstreicht die (zusammengesetzt) Substantive mit (rot) Kreide.
9. Für den Pudding brauche ich ein (halb) Liter Milch.
10. Wir wohnen in einem (alt) Bauernhaus mit einem (groß) Garten.
11. Ich mache das mit (groß) Freude.
12. Er sagt uns einige (unbekannt) Wörter in (englisch) Sprache.
13. Drei (klein) Jungen spielen mit einem (groß) Hund.
14. In dieser Straße wohnen viele (türkisch) Familien.
15. Der Ausländer | kann nicht immer das (richtig, deutsch) Wort finden.
16. Er erzählte das ' während unseres (letzt) Telefongesprächs.
17. Ich verstehe den (erst) Satz nicht.
18. Dieser (fleißig) Junge ist der Sohn eines (italienisch) Arbeiters.
19. Mein Urlaub beginnt in der (nächst) Woche.
20. Wo ist das Zimmer des (spanisch) Reporters?

5 семестр

Thema: Zustandspassiv

Übersetzen Sie ins Deutsche.

- 1) 1.Видеомагнитофон и украшения украдены.
- 2.Ваза с цветами опрокинута.
- 3.Замок взломан.
- 4.Зеркало разбито.
- 5.Попугай отравлен.
- 6.Свет включен.
- 2) 1.На следующий день отремонтировали столы и стулья. Сейчас они отремонтированы.

- 2.Затем комнату оклеили обоями. Сейчас она оклеена обоями.
- 3.В завершение оплатили счета за ремонт. Сейчас счета оплачены.
- 3) 1. После обеда писали письмо. Под вечер оно было написано.
 - 2.Вчера стирали бельё. Сегодня бельё выстирано.
 - 3.Сегодня до обеда вешали шторы. Сейчас шторы повешены.
 - 4.Утром пекли пирог. Незадолго до прихода родителей пирог был испечён.
 - 5.После обеда убирали квартиру. Сейчас квартира убрана.
- 4) 1.Закрыто по техническим причинам!
 2. Окрашено!
 3. Продано!
 - 4.Въезд запрещён!
 - 5.Магазин работает без перерыва!
 - 6.Найдена сумка!
 - 7.Кафе временно закрыто!
 - 8.Комната занята!
 9. Обгон запрещён!
 - 10.Желательна предварительная заявка!

6 семестр

Thema: Temporalsätze.

Antworten Sie auf folgende Fragen mit Temporalsätzen. Gebrauchen Sie die Konjunktionen *solange, bis, seitdem, während, nachdem*.

1. Wie lange wollen die Urlauber im Zeltlager bleiben? (Das Wetter gut ist.)
2. Wann begannen alle zu essen? (Die Mutter hatte das Kssen auf den Tisch gestellt.)
3. Seit wann ist der Junge bei den Großeltern? (Er hat die letzte Prüfung abgelegt.)
4. Wann werden die Binder Fußball spielen? (Sie haben das Fahrrad repariert.)
5. Bis wann ärgerte er sich? (Wir hatten ihn um Entschuldigung gebeten.)
6. Wann wurde alles besser? (Der Vater war von der Dienstreise gekommen.)
7. Seit wann wohnt die Familie hier? (Sie haben vor einigen Jahren dieses Haus gekauft.)
8. Wie lange darf der Leser das Buch behalten? (Er liest es.)
9. Wann ist das Kind eingeschlafen? (Die Großmutter hatte ihm ein Märchen gelesen.)
10. Wann hat uns Paul fotografiert? (Wir verabschiedeten uns auf dem Bahnhof.)
11. Wann bringt die Frau den Kuchen? (Alle haben sich versammelt.)
12. Wann erkannte sie ihn? (Er hatte seinen Namen genannt.)

Срезовая контрольная работа по практической грамматике немецкого языка,

(4 семестр)

*Gebrauchen Sie in den Sätzen die Konstruktionen **haben** oder **sein+zu +Infinitiv***

1. Wir müssen die Schwierigkeiten beseitigen.
2. In dieser Situation kann man nichts machen.
3. Die Normen mußten überprüft werden.
4. Das Fahrrad läßt sich nicht mehr reparieren.
5. Der Kranke muß diese Arznei nach dem Essen einnehmen.

Ergänzen Sie die Sätze.

6. Neugierige hinderten den Krankenwagen _____ der Weiterfahrt.
7. Er hat mich nicht _____ dem Hund gewarnt.
8. Oft beklagen sich die Studenten _____ das Essen in der Mensa.
9. Seine Müdigkeit hängt _____ seiner Krankheit zusammen.
10. Ich habe mich _____ einen Wohnheimplatz beworben.
11. Die Autofahrer schimpfen _____ die Benzinpreiserhöhung.
12. Hier handelt es sich ganz klar _____ ein Verbrechen.
13. Er versteht nichts _____ Computern.
14. Sie wunderten sich _____ die hohen Hotelpreise.
15. Tennis ist _____ Volkssport geworden.
16. Wir haben uns _____ (der) Zugbegleiter _____ (die) Ankunft des Zuges erkundigt.
17. Annette hat sich _____ (ihr) Freund _____ (das) Geschenk bedankt.
18. Wo _____ kann ich _____ du (dienen)?
19. Das Volk achtet _____ (der) Präsident).
20. Er hat sich _____ (sein Bruder) _____ (das) Erbteil gestritten.
21. Sie leidet _____ Migräne.
22. Man verdächtigte _____ (der Zeuge) _____ (die) Lüge.
23. Er gedachte _____ (sein toter Vater).
24. Er eifert _____ (sein) Bruder nach..
25. Er wird sich _____ (er) _____ diese Beleidigung rächen.

Wählen Sie die richtige Variante

26. Herr Stückert,Sekretärin ich bin, ist leider nicht zu Hause.

- a) dessen b) deren c) denen

27. Ich bin nicht so spät nach Hause gekommen, ... ich befürchtet hatte.

- a) als b) wie c) als wenn

28. Beeilst du dich nicht, versäumen wir den Zug.

- a) Konditionalsatz b) Objektsatz c) Konzessivsatz

29. Ist das nicht das Haus , von dem Vater erzählt hat?

- a) Objektsatz b) Attributsatz c) Subjektsatz

30. Wie spät es auch ist, wir müssen weiter arbeiten.

- a) Vergleichssatz b) Konditionalsatz c) Konzessivsatz

31. Es ist schade, das er nicht kommen kann.

- a) Subjektsatz b) Objektsatz c) Prädikativsatz

32. Ich weiß nicht, was ich will.
 a) Subjektsatz b) Objektsatz c) Prädikativsatz
33. Er ist das geworden, was er werde wollte.
 a) Subjektsatz b) Objektsatz c) Prädikativsatz
34. Weißt du nicht Bescheid, ob die Versammlung heute stattfindet?
 a) Subjektsatz b) Objektsatz c) Attributsatz
35. Habe ich auch wenig Zeit, ich werde bei dir vorbeikommen.
 a) Konditionalsatz b) Vergleichssatz c) Konzessivsatz

Bilden Sie Adverbialsätze (Konditionalsätze, Konzessivsätze oder Vergleichssätze)

36. Sie ist intelligent. Sie hat so einen dummen Fehler gemacht.
 37. Ich bekomme einen Arbeitsplatz in Köln. Ich muss umziehen.
 38. Er muss handeln. Seine Freunde haben es ihm empfohlen.
 39. Er war lange unterwegs und das Land gefiel ihm besser.
 40. Ungeachtet der starken Verschmutzung des Flusses baden dort viele Leute.

Практические задания

➤ **Übersetzen Sie ins Deutsche.**

- 1) 1. Видеомэгнофон и украшения украдены.
 2. Ваза с цветами опрокинута.
 3. Замок взломан.
 4. Зеркало разбито.
 5. Попугай отравлен.
 6. Свет включен.
- 3) 1. На следующий день отремонтировали столы и стулья. Сейчас они отремонтированы.
 2. Затем комнату оклеили обоями. Сейчас она оклеена обоями.
 3. В завершение оплатили счета за ремонт. Сейчас счета оплачены.
- 3) 1. После обеда писали письмо. Под вечер оно было написано.
 2. Вчера стирали бельё. Сегодня бельё выстирано.
 3. Сегодня до обеда вешали шторы. Сейчас шторы повешены.
 4. Утром пекли пирог. Незадолго до прихода родителей пирог был испечён.
 5. После обеда убрали квартиру. Сейчас квартира убрана.
- 4) 1. Закрыто по техническим причинам!
 2. Окрашено!
 3. Продано!
 4. Въезд запрещён!
 5. Магазин работает без перерыва!
 6. Найдена сумка!
 7. Кафе временно закрыто!
 8. Комната занята!
 9. Обгон запрещён!
 10. Желательна предварительная заявка!

➤ **Antworten Sie auf folgende Fragen mit Temporalsätzen. Gebrauchen Sie die Konjunktionen *solange, bis, seitdem, während, nachdem*.**

1. Wie lange wollen die Urlauber im Zeltlager bleiben? (Das Wetter gut ist.)
 2. Wann begannen alle zu essen? (Die Mutter hatte das Kssen auf den Tisch gestellt.)
 3. Seit wann ist der Junge bei den Großeltern? (Er hat die letzte Prüfung abgelegt.)

4. Wann werden die Binder Fußball spielen? (Sie haben das Fahrrad repariert.)
5. Bis wann ärgerte er sich? (Wir hatten ihn um Entschuldigung gebeten.)
6. Wann wurde alles besser? (Der Vater war von der Dienstreise gekommen.)
7. Seit wann wohnt die Familie hier? (Sie haben vor einigen Jahren dieses Haus gekauft.)
8. Wie lange darf der Leser das Buch behalten? (Er liest es.)
9. Wann ist das Kind eingeschlafen? (Die Großmutter hatte ihm ein Märchen gelesen.)
10. Wann hat uns Paul fotografiert? (Wir verabschiedeten uns auf dem Bahnhof.)
11. Wann bringt die Frau den Kuchen? (Alle haben sich versammelt.)
12. Wann erkannte sie ihn? (Er hatte seinen Namen genannt.)

Темы для докладов:

1. Die Darstellung der Wortarten in: Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik- Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig, 1975.
2. Die Darstellung der Valenz und Distribution der Verben im „Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Verben“ von G- Helbig, W. Schenkel. Leipzig, 1980; der Adjektive im „Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Adjektive von K.-E. Sommerfeldt, H. Schreiber. Leipzig, 1974, und der Substantive im Wörterbuch zur Valenz und Distribution der Substantive von K.-E. Sommerfeldt, H. Schreiber. Leipzig, 1980.
3. Der Gebrauch der Vergangenheitstempora in der Zeitungssprache (anhand von selbständig gesammelten Belegen aus der Presse).
4. Der Begriff des Feldes in der Grammatik und das Modalfeld.
5. Die Kategorie des Modus in der modernen deutschen Grammatik..
6. Die Struktur der besichteten Rede und der Bestand des Konjunktivs.
7. Gebrauch der Passivkonstruktionen und Strukturen mit Passiv bzw. passivähnlichem Charakter in der Sprache der Wissenschaft. (anhand von selbständig gesammelten Belegen aus der wissenschaftlichen Literatur).
8. Die Darstellung der Genera verbi in den Grammatiken von W. Schmidt, W. Jung, G. Helbig, I. Buscha und K.E. Heidolph, W. Flämig, W. Motsch.
9. Die Bedeutung des Nominativs und die Darstellung seiner Funktionen in der deutschen Grammatik.
10. Die Struktur eingliedriger und elliptischer Sätze in der Publizistik.
11. Die Modalität des Satzes.
12. Wortstellung, Tonführung, Artikel, Genus und Partikeln als zusammenwirkende Ausgestaltungsmittel der Thema-Rhema-Gliederung.
13. Die gerade und die in verteilte Wortstellung aus kommunikativer Sicht.
14. W. Admonis Beitrag zur Theorie des zusammengesetzten Satzes im Deutschen.
15. Die Inhaltssätze in Th. Manns Novelle „Tonio Kröger“ (eine Untersuchung anhand, selbständig mgesammelter Belege).
16. Die inhaltliche, die kommunikative und die strukturelle Ganzheit des Textes im Buch vom O. Moskalskaja «Грамматика текста».

Задания для промежуточного контроля

Форма промежуточной аттестации:

Зачет – 4 семестр: В качестве зачетного задания студенты готовят устный ответ на один теоретический вопрос и выполняют письменную грамматическую карточку.

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема единиц языка и уровней языка.

2. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Характеристика основных единиц языка. Определение морфемы. Классификация морфем. Морфемный состав слова.
3. Определение грамматической категории. Определение грамматической формы. Грамматическая форма и грамматическое значение.
4. Синтаксис, его единицы и категории. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией, фонетикой.
5. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация.
6. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность.
7. Коммуникативные типы предложения: повествовательный, побудительный, вопросительный.
8. Использование определенного артикля с неисчисляемыми существительными.
9. Использование определенного артикля с именами собственными.
10. Использование определенного артикля с географическими названиями.
11. Использование неопределенного артикля с исчисляемыми существительными.
12. Использование неопределенного артикля с абстрактными существительными.
13. Использование неопределенного артикля с именами собственными.
14. Использование нулевого артикля с неисчисляемыми существительными.
15. Использование нулевого артикля с абстрактными существительными.
16. Использование нулевого артикля с именами собственными.
17. Использование нулевого артикля с географическими названиями.
18. Местоимение как часть речи. Подклассы местоимений.
19. Личные местоимения: категория лица, числа, рода, падежа.
20. Притяжательные местоимения: зависимая и абсолютная формы.
21. Использование возвратных местоимений.
22. Использование указательных местоимений.
23. Использование взаимных, неопределенных, отрицательных, вопросительных, относительных местоимений.

Примерная грамматическая карточка

Переведите предложения на немецкий язык.

1. Госпожа Шредер – подруга моей жены.
2. Мы должны ухаживать за своей кожей.
3. Дети веселятся, играют или что-то мастерят.
4. Сестра этого мужчины – певица.
5. Мой пес Феликс очень забавный.
6. У него все отлично!
7. Как у тебя дела?
8. В комнате есть стол.
9. Моя мама и мой брат живут в Испании.
10. Ребёнок учит длинное стихотворение.

Зачет – 5 семестр: В качестве зачетного задания студенты готовят устный ответ на один теоретический вопрос и выполняют письменную грамматическую карточку.

Примерные вопросы к зачету

1. Имя существительное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени существительного.
2. Способы образования имени существительного.
3. Классификация существительных.
4. Категория рода. Существительные мужского, женского и среднего рода.
5. Формы выражения рода в немецком языке.
6. Категория числа. Формы образования множественного числа.
7. Существительные, употребляемые только в единственном числе.
8. Существительные, употребляемые только во множественном числе.
9. Существительные, имеющие одну форму и в единственном и множественном числе.
10. Категория падежа.
11. Глагол как часть речи. Определение.
12. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики глагола. Классификации глаголов.
13. Вспомогательные глаголы.
14. Личные и неличные формы глагола: категория финитности.
15. Подклассы глаголов.
16. Морфологические категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение.
17. Видо-временные формы немецкого глагола.
18. Модальные глаголы.
19. Образование и употребление пассивного залога.
20. Правила согласования времен.
21. Формы сослагательного наклонения.

Примерная грамматическая карточка

Переведите предложения на немецкий язык.

1. Ты всегда так долго одеваешься?
2. У него густые светлые волосы и бакенбарды.
3. Это книга моего брата. В ней много картинок.
4. Бабушка и дедушка едут сегодня к нам в гости.
5. В древнем немецком городе Дрездене обязательно нужно посетить самую знаменитую достопримечательность – прекрасный Цвингер.
6. Я его вчера случайно встретил, когда шел в магазин.
7. Мне нужен карандаш.
8. Моя подруга живет в Швейцарии.
9. Твой друг изучает математику, а я иностранные языки.
10. Вечером я всегда дома.

Экзамен – 6 семестр: В качестве экзаменационного задания студенты готовят устный ответ на два теоретических вопроса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Язык как система. Уровни языка. Основные языковые единицы.
2. Грамматическая категория.
3. Грамматическая форма слова. Синтетические и аналитические формы.
4. Виды грамматических оппозиций в немецком языке.
5. Морфемная структура слова. Виды морфем в системе немецкого языка.
6. Разные взгляды на классификацию слов по частям речи.

7. Критерии выделения частей речи.
8. Знаменательные и служебные части речи.
9. Имя существительное в системе немецкого языка.
10. Имя прилагательное в системе немецкого языка.
11. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
12. Глагол в системе немецкого языка.
13. Местоимение в системе немецкого языка.
14. Неличные формы глагола в системе немецкого языка.
15. Основные служебные части речи в системе немецкого языка.
16. Образование и употребление синтетической формы сравнения.
17. Образование и употребление аналитической формы сравнения.
18. Неличные формы глагола и их категории. Функциональная природа неличных форм глагола.
19. Инфинитив. Общая характеристика инфинитива. Формы инфинитива. Употребление частицы **zu** с инфинитивом.
20. Синтаксические функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом.
21. Причастие. Общая характеристика причастия. Формы причастия.
22. Сложносочиненное предложение. Проблема существования сложносочиненного предложения.
23. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства.
24. Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных