

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА  
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Уровневая структура языка. Основные единицы языка.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>

		исследования	
2	Морфемная структура слова.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>
3	Грамматическая форма и грамматическая категория.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>

		<p>закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
4	Теория частей речи.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Доклад / сообщение по теме</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>

		исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
5	Имя существительное в системе английского языка.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Доклад / сообщение по теме</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>
6.	Артикль.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная</p>

		<p>к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>работа</p>
7.	<p>Имя прилагательное в системе английского языка.</p>	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
8.	Наречие в системе английского языка.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>
9.	Числительное в системе английского языка.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p>

		<p>функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>
10.	Местоимение в системе английского языка.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>



		<p>практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
11.	Глагол в системе английского языка.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>
12.	Модальные глаголы.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p>

		<p>лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>
13.	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
14.	Служебные части речи.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Доклад / сообщение по теме</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>

		исследования	
15.	Синтаксис английского языка. Синтаксические связи слов.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>
16.	Словосочетание	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>

		<p>закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
17.	<p>Строй английского предложения. Члены предложения.</p>	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>

		исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
18.	Структурные типы предложения.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>
19.	Коммуникативные типы предложения.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>

		<p>к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
20.	Актуальное членение предложения.	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление глоссария</p>

		<p>переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
21.	Зачет	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	Устный ответ на теоретический вопрос и выполнение грамматической карточки.
22.	Экзамен	<p><b>ОПК-3</b> – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его</p>	Устный ответ на два теоретических вопроса (всего 32 вопроса).



	<p>функциональных разновидностей.</p> <p><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p><b>ПК-23.</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК – 27.</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
--	---	--

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **1. Конспектирование**

Конспектирование предполагает как конспект лекций, так и самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

### **2. Устный ответ**

Устный ответ на семинаре направлен на проверку знания теоретического материала и включает вопросы по материалу лекций и тем, выносимых на самостоятельное изучение.

### **3. Доклад / сообщение по теме**

Критерии оценивания:

- знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники

- современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста;
- грамотность устной речи;
  - правильное оформление работы.

#### **4. Выполнение упражнений**

Выполнение упражнений направлено на формирование умения определять, классифицировать и анализировать языковые единицы грамматического уровня и на отработку грамматических навыков.

#### **5. Составление глоссария**

Составление глоссария предполагает поиск терминов и их определений из текста лекций и других научных работ по теоретической и практической грамматике.

#### **6. Контрольная работа**

Контрольная работа / тест проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Во время проведения контрольной работы оценивается умение студента изложить полученные в ходе учебных занятий знания, продемонстрировать приобретённые практические навыки.

Критерии оценивания письменных контрольных работ:

- Оценка «5» (отлично) – вся работа выполнена безошибочно, могут допускаться 1-2 недочета.
- Оценка «4» (хорошо) – в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета.
- Оценка «3» (удовлетворительно) – в работе допущены 3-5 ошибок и 3-5 недочетов.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) – в работе допущено более 5 ошибок, большое количество недочетов или не выполнены все задания.

Критерии оценивания проверочных работ тестового типа:

- Оценка «5» (отлично) – 91% - 100 %
- Оценка «4» (хорошо) – 76% - 90%
- Оценка «3» (удовлетворительно) – 61 - 75%
- Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60%.

При **текущем контроле** успеваемости обучающихся учитываются следующие компоненты:

- активность студента в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;
- выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий).

Оценивание осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-14	-
2.	Выполнение упражнений	0-21	-
3.	Устный опрос	0-10	-
4.	Подготовка доклада	0-10	-

5.	Контрольная работа / тест	0-25	
6.	Выполнение грамматической карточки	-	0-10
7.	Устный ответ на теоретический вопрос	-	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

#### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

**Форма проведения зачета:** Зачет включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение грамматической карточки. Предварительная подготовка к ответу – 40 минут.

**Форма проведения экзамена:** Экзамен включает в себя устный ответ на два вопроса по теории грамматики английского языка. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

### 3. Оценочные средства

#### Задания для текущего контроля

#### Темы докладов и сообщений

Тема: «Теория частей речи»

Разные точки зрения на классификацию слов по частям речи.

**Тема: «Имя существительное в системе английского языка»**

Основные теории падежа.

**Тема: «Служебные части речи»**

Использование предлогов в устойчивых предложениях и идиомах

**Упражнения**

**Тема: «Морфемная структура слова»**

Упражнение 1. Определите морфемный состав и охарактеризуйте каждую морфему следующих слов:

stories, keep, newspaper, will explore, have unpredicted, successful, widespread, misspelled, advertisement, governed, similarities, children, are discovering.

**Тема: «Грамматическая форма и грамматическая категория»**

Упражнение 1. Найдите в тексте и выпишите по три примера привативных, градуальных и эквиполентных оппозиций, отражающих различные грамматические категории в морфологии.

**Тема: «Теория частей речи»**

Упражнение 1. Приведите по одному примеру каждой части речи, сгруппировав их как знаменательные и служебные. Охарактеризуйте их в свете трех критериев – семантического, формального и функционального. Укажите их грамматические характеристики и грамматические категории.

**Тема: «Имя существительное»**

Упражнение 1. Определите морфологическую структуру следующих существительных.

widower, rain, impossibility, exclamation, kingdom, succession, blackbird, fortune, wisdom, nurse, boyhood, mother-of-pearl, immobility, might, statesman, sister-in-law, merry-go-round, ex-president, inactivity, anticyclone

Упражнение 2. Определите класс подчеркнутых существительных в следующих предложениях.

1. Young Jolyon, his wife, his two children, and his dog Balthazar, were all out there under a pear-tree.
2. Simon lives in the suburbs of the city and it takes him an hour to get to the City.
3. The tongs made a pleasant clicking sound.
4. Water is an ideal medium for reaction.
5. The old Ford groaned as Tom shifted it into the second gear.

Упражнение 3. Употребите существительные во множественном числе, где это возможно.

evidence, pay, Portuguese, cactus, embryo, appendix, cattle, virus, Norman, vertebra, pick-up, dwarf, grouse, classics, oasis, M.P.

Упражнение 4. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Цитрусовые фрукты, такие как лимоны, апельсины и мандарины содержат большое количество витамина С.
2. Как мне не нравится этот новый друг Лиз! Я слышала, что в его семье – все воры.
3. Полиция считает, что остатки на дне стакана и содержимое бутылки выглядят очень подозрительно.
4. В кемпинге мы встретили много иностранцев: одного швейцарца, двух американцев, несколько немцев и трех португальцев.
5. После нескольких произведений, пользующихся успехом, никто не ожидал провала от этого режиссера.

Упражнение 5. Выберите правильную форму глагола.

1. The advice the teacher gave me **was/ were** very useful.
2. Physics **is/ are** the study of natural laws.
3. Statistics about this sphere of life **is/ are** exact.
4. Two hours per week **is/ are** not enough to learn a foreign language properly.
5. The money on table **is/ are** for your meals at school.
6. The police **has / have** been investigating this difficult case for a long time.
7. The stairs **is/ are** too steep for small children.
8. Two miles **is/ are** a long way to walk to school.
9. Billiards **is/ are** an interesting game both for men and women.
10. Jeans **is/ are** not allowed at our school.

### Тема: «Артикль»

Упражнение 1. Вставьте артикль (определенный, неопределенный, нулевой).

1. She's \_\_\_ journalist. She lives in \_\_\_ Moscow.
2. \_\_\_ sun is shining, \_\_\_ birds are singing. It's \_\_\_ nice day.
3. Have you got \_\_\_ double room?
4. He gave me \_\_\_ and some cigarettes. \_\_\_ lighter didn't work.
5. I have \_\_\_ long story to tell you. Come and sit on \_\_\_ sofa and let us have \_\_\_ comfortable chat.
6. Did you send him \_\_\_ letter when you were in \_\_\_ USA.
7. Have you met \_\_\_ Sally? She is \_\_\_ friend of mine.
8. They had six cats and \_\_\_ dog. I really liked \_\_\_ dog.
9. Not \_\_\_ word was spoken, not \_\_\_ sound was made.
10. He was \_\_\_ short, plump man with \_\_\_ very white face and \_\_\_ very white hands.

Упражнение 2. Вставьте правильный артикль.

1. \_\_\_ President Kennedy
2. \_\_\_ Globe (theatre)
3. \_\_\_ Titanic
4. \_\_\_ Regent Street
5. \_\_\_ First World War
6. \_\_\_ University of Florida
7. \_\_\_ Buckingham Palace
8. \_\_\_ Hyde Park
9. \_\_\_ Simpsons

## 10. \_\_\_ Times

Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык, употребляя правильный артикль (определенный, неопределенный, нулевой).

1. Приходил почтальон?
2. Это был высокий белый дом, он был окружен большим садом.
3. Мы вошли в маленькую комнату, в которой стоял стол, несколько стульев и кресло.
4. Скрипка – струнный инструмент, флейта – духовой.
5. Мы опоздали на поезд, и нам пришлось долго ждать на вокзале.
6. Сегодня я, наконец, достал книгу, которую давно уже хочу прочесть.
7. Вот человек, с которым вы хотели поговорить.
8. Письмо, которое она получила утром, сильно ее расстроило.
9. Ему не понравился кофе.
10. Чай слишком крепкий, а я не люблю крепкий чай.

### Тема: «Имя прилагательное»

Упражнение 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

happy, hard, clean, early, beautiful, simple, intelligent, good, careful, cheap, clever, quiet, fresh, shallow, thin, wet, boring, good-looking, old-fashioned, late, far, fresh, strong, busy, fine-looking, much-travelled, short-sighted

Упражнение 2. Поставьте прилагательное в скобках в правильную форму.

1. Which is (large) \_\_\_ : the USA or Canada?
2. The (tall) \_\_\_ tress in the world grow in California.
3. This road is three times as (long) as that one.
4. Your marks are now (good) \_\_\_ than they were last year, but still they are not so (good) \_\_\_ as Mike's marks.
5. At first I couldn't say which stories in the collection were (funny) \_\_\_. But then I understood that the (late) \_\_\_ was (funny) \_\_\_.
6. David was (talent) \_\_\_ of the two brothers.
7. The (dull) \_\_\_ ache in his stomach had been growing (dull) \_\_\_ and \_\_\_.
8. The opera theatre is one of the (beautiful) \_\_\_ buildings in the city.
9. You ought to be (respectful) \_\_\_.
10. Are there (cheap) \_\_\_ seats available?

Упражнение 3. Определите класс прилагательных, выделенных жирным шрифтом.

1. John was considered a **sensible** and even **intelligent** man – only not **brilliant**.
2. The people of Asia and Africa unite their efforts in their **common** struggle for **political** and **economic** independence.
3. He made her feel like **the most interesting, fascinating** girl in the world.
4. A silver plate was brought, with **German** plums and **Turkish** coffee followed in **enameled** cups.
5. Fish is the most **common** food in **Northern** countries.

Упражнение 4. Переведите с русского языка на английский.

1. Последнее издание этого словаря уже распродано.
2. Пожалуйста, верните эти документы без дальнейшего промедления. Это очень срочно.

3. Чем просторнее дом, тем он дороже.
4. Это дерево в три раза выше того куста.
5. Мой брат моложе меня на три года.
6. Мы гуляли по парку, музыка была слышна все отчетливей и отчетливей.
7. Ее глаза такие же выразительные как матери.
8. Чем старше ты становишься, тем ответственной.

### Тема: «Наречие»

Упражнение 1. Определите морфологическую структуру следующих наречий.

there, abroad, tenfold, nowadays, inside, quickly, underneath, once, homeward, seldom, nowhere, heartily, afoot, headlong, twice, beyond, then, eastward, fast, scarcely, good-naturedly, forever, otherwise, rarely, so, beneath, ahead

Упражнение 2. Переведите с русского языка на английский.

1. Чем больше ты работаешь, тем хуже ты себя чувствуешь.
2. Чем внимательнее вы будете выполнять задания, тем успешнее будет ваша работа.
3. Он пристально смотрел на детей, которые играли неподалеку в парке.
4. Мама спустилась вниз, подошла вплотную и стала рассматривать посетителя.
5. Она так сильно изменилась, что я едва ее узнала.
6. Она дышала медленно и глубоко после соревнований.

Упражнение 3. Выделите наречия в следующих предложениях и определите семантическую группу, к которой они принадлежат.

1. He looked tired, so deathly tired.
2. I think sometimes there is nothing before me but hard work.
3. She seems to be simple enough.
4. Twice I doubled round corners, thrice I crossed the road and came back on my trace.
5. She consulted her husband at once.
6. They went eyeing each other askance.
7. In another moment Adyl was leading the way downstairs.
8. It had been a glorious summer and after holidays abroad at the sea they were practically all back in London.
9. I always wanted to get home quick to mother.
10. The man must have had diabolically acute hearing.

### Тема: «Местоимение»

Упражнение 1. Вставьте местоимения.

1. She washed \_\_\_ hands and face.
2. – Can \_\_\_ help \_\_\_? – Yes, please. \_\_\_ would like a pair of shoes.
3. We know \_\_\_ well. They are friends of \_\_\_.
4. What's \_\_\_ phone number? May \_\_\_ phone you?
5. The butterfly looks like a flower. Aren't \_\_\_ wings wonderful?
6. She is mad about \_\_\_ car. She spends hours washing \_\_\_.
7. Give me \_\_\_ photo and \_\_\_ 'll give you \_\_\_.
8. May I give \_\_\_ a good piece of advice? Spend more time with \_\_\_ son. You can help \_\_\_ much.
9. Where are my jeans? Has anybody seen \_\_\_?
10. We invited her to stay with \_\_\_ in \_\_\_ house.

Упражнение 2. Переведите предложения, обращая внимание на местоимения.

1. **Вы** сообщили им **эту** новость?
2. Отдай **ему** **его** ручку. **Он** любит писать только **ею**. **Она** всегда с **ними**.
3. Это не **его** ключ, а **ее**.
4. Посмотри на этого ежа. **Его** колючки похожи на иглы.
5. **Их** коттедж не кирпичный, **их** – деревянный.
6. **Вы** долго ждали **их**?
7. **Я** прочитала ваши сочинения. **Твое**, Том, **мне** очень понравилось. **Я** поставила **тебе** отличную оценку.
8. Позови **его** к телефону?
9. У **них** большая семья, **она** дружная.
10. Какой у **тебя** адрес?

Упражнение 3. Заполните пропуски местоимениями *some, any, no*.

1. You never ask me \_\_\_ questions. Is everything clear?
2. We did it without \_\_\_ difficulty.
3. Have \_\_\_ of the cakes.
4. You have \_\_\_ fine flowers in your garden
5. They have \_\_\_ time – they must go.
6. \_\_\_ students can answer the question.
7. He does not want \_\_\_ more pudding. You can take it away.
8. There are \_\_\_ matches left. We must buy \_\_\_.
9. Is your arm \_\_\_ better?
10. There must be \_\_\_ solution to the problem, isn't there?

Упражнение 4. Заполните пропуски местоимениями *other, the other, another*.

1. Look at your hand. There is a total of five fingers. One is your thumb, \_\_\_ is your index finger, \_\_\_ is your middle finger.
2. Then I read the novels of George Meredith one after \_\_\_\_.
3. Some people prefer classical music, but \_\_\_ prefer rock music.
4. There are many means of transportation. The airplane is one. The train is \_\_\_\_.
5. I have been in only cities since I arrived in Britain. One is London, and \_\_\_ are Oxford and York.
6. He was always somewhat indifferent to the feelings of \_\_\_\_.
7. Why are you alone? Where are \_\_\_\_?
8. \_\_\_ people have told me the same things.
9. They were going to get what they wanted, one way \_\_\_\_.
10. The servant opened the door and ushered in \_\_\_ visitor.

Упражнение 5. Переведите на английский язык.

1. Я бы хотел почитать что-нибудь еще на эту тему. Есть ли у вас что-либо еще, что вы могли бы одолжить мне?
2. Мы с Петей старые друзья, мы знаем друг друга с детства.
3. Он пробежал газету глазами от одной новости к другой, пытаясь найти ему нужные сведения.
4. Я приду на днях и узнаю, как вы устроились в гостинице.
5. Дай мне другую ручку, эта совсем не пишется.
6. Алекс шептал что-то с другого конца стола, стараясь, чтобы его не слышали на кухне.
7. Они не могли слышать слов друг друга, так как ветер был необычайно сильный.
8. Оба сына играли в саду. Мать переводила взгляд с одного на другого.



9. Дай мне еще полчаса, и ты получишь самый вкусный торт на свете.
10. Она изучила каждый документ очень тщательно.

Упражнение 6. Заполните пропуски местоимениями *both, either, neither*.

1. She can play with the tennis racket in \_\_\_\_ hand.
2. Nick and Tom are \_\_\_\_ my brothers. But \_\_\_\_ is in town now, they are \_\_\_\_ in the army.
3. I can hear you \_\_\_\_, but I can see \_\_\_\_ of you.
4. \_\_\_\_ mother and father were at home, but \_\_\_\_ of them heard Jane come in.
5. He had a lovely vacation, keeping in touch with \_\_\_\_ of his parents.
6. He invited us \_\_\_\_, but I knew he did not want \_\_\_\_ of us at family gathering.
7. She had wonderful golden hair which hung down on \_\_\_\_ side of her face.
8. She is either very stupid or she plans something peculiar. What can we do about it in \_\_\_\_ case.
9. What have you written, a short story or an essay? I am afraid \_\_\_\_\_. It's a poem.
10. These are \_\_\_\_ very dirty rooms. \_\_\_\_\_ will suit me.

### Тема: «Глагол в системе английского языка»

Упражнение 1. Распределите нижеприведенные глаголы по их обобщенной семантике (отношения между субъектом и процессом): arrive, worry, smell, make, neglect, listen, walk, taste, be, support, hear

- A. акциональные глаголы - \_\_\_\_\_
- B. статальные глаголы - \_\_\_\_\_
- C. глаголы процессуальной семантики - \_\_\_\_\_
- D. глаголы двойной (акциональной и неакциональной) семантики - \_\_\_\_\_

Упражнение 2. Распределите следующие глаголы по аспектному значению: to sleep, to leave, to work, to build, to feel, to sell

- A. предельные глаголы - \_\_\_\_\_
- B. непредельные глаголы - \_\_\_\_\_
- C. глаголы с двойным (предельным и непредельным) аспектным значением - \_\_\_\_\_

### Тема: «Видо-временные формы английского языка»

Упражнение 1. Объясните употребление настоящих времен. Переведите предложения на русский язык.

1. In the morning Mr. Smith wakes up, washes, dresses, has his breakfast, takes his children to school and goes to work.
2. Let's reconstruct her last hour. At eleven-thirty we have her standing under the street lamp with the book in her hands. She walks up the path. She enters the bungalow and comes into his room.
3. He looked at his watch. "The train leaves at twelve sharp. I haven't got a minute to lose".
4. You can't talk to him. He is having dinner now.
5. He wants to buy a car, but first he must learn how to drive, so he is taking driving lessons.
6. She is constantly forgetting phone numbers.
7. I know I am being a baby but I can't help it.
8. Have you read anything interesting lately?
9. The sun is shining, but the ground is wet because it has been raining.
10. The students have been translating the text since the lesson began.

Упражнение 2. Используйте правильную форму глагола в настоящем времени.

1. She (to play) at the concert tonight.
2. What you (to listen) to? – It (to seem) to me I (to hear) a strange noise outside.
3. I want you to remember that I never (to ask) you for anything before.
4. What's that noise? – Mary (to break) a tea cup.
5. I see you (not to do) much. What you (to do) all the morning?
6. She (to read) anything in English now? – Yes, she (to read) plays by Oscar Wild.
7. My watch (to go) for three days and it (not to stop) yet.
8. I (not to like) the girl; she continually (to bother) me with her silly remarks.
9. Robert (not to buy) any new clothes since he returned from Europe.
10. How long Mr. Johnson (to work) in the same place? – I (to think) he (to work) there for thirty years, and he (not to plan) to retire yet.

Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление настоящих времен.

1. Я слышал, что они приезжают послезавтра.
2. Том не помогает маме прибирать квартиру. Его сестра тоже. Они очень заняты последнее время.
3. Мы присоединимся к ней с огромным удовольствием, если она пригласит нас принять участие в этой работе.
4. Мы сидим у окна, ярко светит солнце, мимо нашего дома спешат люди.
5. Он постоянно всех перебивает и не дает никому сказать ни слова.
6. Мы работаем вместе уже 15 лет и понимаем друг друга хорошо.
7. Интересно, сколько времени ему потребовалось, чтобы отремонтировать телевизор.
8. Почему у тебя синие губы? – Я ела чернику.

Упражнение 4. Объясните употребление прошедших времен. Переведите предложения на русский язык.

1. Yesterday we went to the concert together. It was great!
2. He hurried to his car, opened the door and got in, turned the ignition key and stepped on the starter.
3. They were standing at the window and smoking and talking about their affairs.
4. The fire was still burning when the fire brigade arrived.
5. She was working on her report all Sunday.
6. She was always coming and staying for hours, giving pointless advice and asking endless questions.
7. She burnt her hand when she was cooking dinner.
8. He told me that he had almost finished translating the text.
9. She had been learning French for five years before she could speak fluently.
10. When Jane opened her eyes, the first thing she saw was deep snow everywhere. There had been no snow the day before. It had been snowing all night.

Упражнение 5. Используйте правильную форму глагола в прошедшем времени.

1. It (to be) the poorest room Hilary ever (to see).
2. No sooner she (to arrive) at the station than a fast London train (to come in).
3. No wonder he (to be) very tired. He (to work) too hard for the last three months.
4. I (to look) into the kitchen. Mary-Ann (to put) the supper on a tray to take it into the dining-room.
5. It (to rain) heavily since the morning and she (not to allow) the children to go out.

6. Soon I (to get) a letter from her to the effect that she (to return) from the South of France; she (to want) me to meet her.
7. He (to say) he (to wait) for more than an hour.
8. I (to be) sure they (to talk) about me, because they (to break off) as soon as I (to enter).
9. He (to say) he (to get) two letters from Alice.
10. The rain that (to fall) since the morning (to cease) by the afternoon, but a strong wind still (to blow) and the sky (to be covered) with dark clouds.

Упражнение 6. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление прошедших времен.

1. Он взял письмо, положил его в конверт и написал на конверте адрес.
2. Когда Пол открыл дверь, его жена сидела в кресле. У нее на коленях лежала открытая книга, но она не читала.
3. Дети молчали, пока отец ругал их.
4. Шел очень сильный снег, и я не мог разобрать номера троллейбуса. И только когда я проехал несколько остановок, я понял, что все это время ехал не в том направлении.
5. Фрэнк любил Джессику. Он был влюблен в нее с тех пор, как встретил ее на вечеринке у Спенсеров. Едва он увидел ее, как понял, что она будет его женой.

Упражнение 7. Объясните употребление будущих времен. Переведите предложения на русский язык.

1. I think he will speak to us about it.
2. I promise I'll phone you soon.
3. I am tired. I shall go and have a nap before dinner.
4. Don't phone me tomorrow at three. I will be working.
5. The birds will be going South in a couple of days.
6. If you come at five, I'll have translated the article.
7. I shall be back by six, and I hope you will have had a good sleep by that time.
8. She's leaving on Saturday, but I think she will have made all her purchases by then.
9. They will have been working for five hours already when we come and join them.
10. He will have been learning French for six years already when he entered this college.

Упражнение 8. Употребите правильную форму глагола в будущем времени.

1. Don't come so early. Jim still (to sleep), I'm sure.
2. By next Sunday you (to stay) with us for five weeks.
3. I probably (to want) to see the book before he (to finish) it.
4. Look! The leaves are yellow, they (to fall) soon.
5. Nobody knows when it all (to finish).
6. I (to get) old and (to have) children by then.
7. What time he (to arrive)? You (to meet) him at the station?
8. She told me that she (to return) at the end of the week.
9. You (to finish) the washing-up by the time the film begins?
10. I (not to go) to that party, my dear. Your sister's usual guests (to bore) me to death again.

Упражнение 9. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление будущих времен.

1. Мы будем ходить в институт каждый день.
2. Ты купил ей подарок на день рождения? – Нет, я куплю его завтра.
3. Я не смогу пойти с тобой в кино, потому что вечером уезжаю в Москву.
4. Я уверена, что ты поступишь в университет.
5. Он будет работать над своей новой книгой около двух лет.

6. Она вернётся из школы, сделает домашнее задание и пойдёт с друзьями гулять.
7. Я не пойду гулять завтра, потому что буду готовиться к контрольной работе целый день.
8. Мы поговорим об этом, когда я приду домой после работы.
9. Что ты будешь делать, когда закончишь институт?
10. Они построят эту школу к 1 сентября.

Упражнение 10. Сделайте предложения отрицательными и вопросительными.

1. Frank collects stamps in his spare time.
2. The lecturer is explaining some new material now.
3. I have received two letters from him since September.
4. My brother has been staying with us for three weeks.
5. She left for London two weeks ago.
6. She was sitting on the veranda and waiting for her husband to come in.
7. By the end of the year he had learnt to speak French.
8. She had been working as a teacher for a year when I joined the staff.
9. There will be a party on Sunday at the Wilsons.
10. He'll be revising for his exams in May.
11. They will have done everything by Sunday.
12. By July 1 she will have been living here for five years.

Упражнение 11. Поставьте предложения в пассивный залог.

1. They often refer to Professor Arakin's articles.
2. They are rehearsing a new play at the National Theatre.
3. Somebody has invited her to the party.
4. Have they told you everything?
5. They have been carrying out the work since August.
6. People laughed at her when she said it.
7. The teacher explained a new rule to the students.
8. I felt that somebody was watching me.
9. Where will they build the new theatre?
10. We shall have finished the work by Friday.

Упражнение 12. Употребите глаголы в скобках в пассивном залоге.

1. Each candidate (to question) in turn by two separate examiners.
2. He insisted on seeing the article before it (to publish).
3. The shop looked shabbier in artificial light: the shelves were dusty and the ceiling (not to paint) since I went there.
4. Do you know how pictures (to sell) nowadays?
5. The letter said that for his thesis Andrew (to award) his M. D.
6. Don't keep telling me I'm pretty. I (to tell) that ever since I was twelve.
7. Do you realize that these animals (to use) to save men's lives, perhaps your own lives?
8. Andrew saw at once that she (to instruct) carefully beforehand.
9. Back in the living-room, when coffee (to pour), Lily excused herself and left us.
10. As his eyes cleared he saw that the lantern (to hold) in the air.

Упражнение 13. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление пассивного залога.

1. В магазине ему предложили много книг на интересующую его тему.
2. Больного не будут оперировать без его согласия.
3. В Москве каждый год строят много новых школ и детских садов.
4. За книгу уже уплачено. Можете взять ее.

5. Как только вещи были уложены, послали за машиной.
6. В этом доме не живут. Его скоро снесут.
7. Не входите. Там экзаменуют последнего студента.
8. За ним послали двадцать минут назад. Он должен скоро прийти.
9. Почему на эту статью никогда не ссылаются?
10. Эта книга еще не переведена на русский язык.

Упражнение 14. Употребите следующие предложения в косвенной речи.

1. "I can't understand what the professor is talking about," said Flora.
2. "Is Jack coming tonight for dinner?" asked Doris.
3. "I am deeply grateful for all Michelle has done for me and my family," said Gloria.
4. "You won't believe me if I tell you everything," answered Louise.
5. "Has Michael arrived yet or shall we start without him?" asked Nigel.
6. "I posted your letter yesterday," said Pearl to her.
7. "What exams have you passed and how many points have you got for your exams?" asked the personal manager.
8. "Take off your coat and have a cup of tea with me," said Michelle.
9. "How did you find me? I did not leave my address to anyone when I was leaving," said Nelly.
10. "Don't forget to buy some napkins for the barbecue. I can't do it myself, I am busy cooking," said Louise.

Упражнение 15. Измените предложения, употребляя прямую речь.

1. The teacher told the students that he was pleased with their work.
2. I told my mother that John was studying law at the University.
3. David said that he had asked permission from the director for me to watch the dress rehearsal.
4. Then he admitted that he had been living in his father's house since the summer.
5. Her mother confided to her that she wanted to be an actress.
6. He gave Miss Harrison instructions to lock the door on the outside and take the key with her.
7. She refused to sign the paper.
8. I advised to take a porter and he didn't object to it.
9. A man stopped me in the street and asked if I had got a match.
10. The policeman asked me where I had lost my wallet.

Упражнение 16. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на согласование времен.

1. Он говорил, что она очень красивая, и он никогда не встречал девушки красивее.
2. Преподаватель сказал Алану, что он должен много читать вслух, чтобы улучшить своё произношение.
3. Я не знала, что Джейн уезжает на следующий день. Я думала, что у нас будет время обсудить этот вопрос, прежде чем она уедет.
4. Меня спрашивали, где я живу и кем я работаю, откуда я родом и каковы мои планы на будущее.
5. Алиса спросила, не изменились ли наши планы, и хотим ли мы ещё поехать в Италию.
6. Я спросила его, сколько дней он уже сидит дома из-за болезни, и как долго его ещё не будет на работе. Он сказал, что через пять дней окончательно поправится.
7. Полицейский спросил его, где он был в прошлый вторник и что делал с 5 до 9 вечера.

8. Нелли просила тебя прийти и помочь ей с испанским языком. Она сказала, что без твоей помощи она не сделает домашнее задание.
9. Редактор сказал, что я должен закончить перевод статьи через неделю, иначе он меня уволит.
10. Когда я его в последний раз встретил, я спросил его, когда он вернёт мне книги. Он обещал, что вернёт их через два дня.

### Тема: «Сослагательное наклонение»

Упражнение 1. Употребите правильную форму глагола в придаточных предложениях нереального условия и уступки.

1. If I (to see) the movie, I (to tell) you about it last night.
2. He (to give) you the money if he (to have) it.
3. If he (to decide) earlier, he (to leave) on the afternoon flight.
4. Even if Bob (not to interfere) in his sister's marital problems, there (not to be) peace between them.
5. Even if it (not to be) late, I (not to go) to the cinema.

Упражнение 2. Составьте условные предложения, основанные на данном контексте.

1. It isn't summer now, that's why we don't go to the country.
2. She didn't follow the doctor's advice, that's why she fell seriously ill.
3. He doesn't know grammar well enough, that's why he makes so many mistakes.
4. I had a sleepless night, that's why I have a headache.
5. He was down with the flu, that's why he didn't take part in the last football match.

Упражнение 3. Закончите предложения, употребляя правильную форму сослагательного наклонения в придаточных предложениях нереального сравнения.

1. When they thanked her and gave her the flowers, she looked ...
2. She is only 50, but she dresses ...
3. They love me and they have always treated me ...
4. Pamela can be quite bossy. She sometimes behaves ...
5. Fred spends his money ...

Упражнение 4. Употребите правильную форму глагола в придаточных предложениях дополнения после глагола *to wish*.

1. I wish I (to have) a car of my own.
2. I wish I (to be) with you when it happened.
3. I only wish that you (to come) with me, Watson, but I fear that you won't come.
4. Oh, I wish I (not to send) him that letter. I'd give anything to take it back.
5. I wish they (to stop) making so much noise so that I will be able to concentrate.

Упражнение 5. Закончите второе предложение.

1. Alan is sorry he didn't speak to the manager. Alan wishes ...
2. I'd really like to live on a small and sunny island somewhere in the Pacific. I wish ...
3. John is very sorry he offended the girl. John wishes ...
4. Why doesn't it stop raining? I hate rains. I wish ...
5. Anna was late for work yesterday. Anna wishes ...

Упражнение 6. Перефразируйте следующие предложения, употребляя придаточные предложения цели вместо инфинитива.

1. He spoke loudly and clearly **for all to hear**.

2. Shall I ring **for the maid to clear** these things away?
3. He kept the gate closed **for the cows not to get** into the garden.
4. He left a book here **for me to read**.
5. She told all sorts of lies **for her children not to hate** their father.

Упражнение 7. Употребите правильную форму глагола в придаточных предложениях дополнения после выражений предложения, приказа, необходимости и рекомендации.

1. He demanded that he (to be given) time to finish his work.
2. He gave instructions that the shop window (to be refurnished).
3. It is necessary that you (to make) up for the lost time.
4. Don't forget that the doctor advised that you (to cut) down on cigarettes.
5. His wife was very tired and suggested that they (to go) home.

Упражнение 8. Употребите правильную форму глагола в сослагательном наклонении

1. If he (to train) regularly last month, he (not to lose) the game.
2. You look as if you (to have) toothache.
3. The students gave their test-papers to the teacher so that he (may) correct them.
4. Mr. Hudson demanded that the article (to publish) in full.
5. I thought it was necessary that we (to have) a short conversation before I left this house.
6. He sat alone in the smoking-car. He wished he (to have) someone to talk to.
7. I'm feeling very drowsy. It is time I (to go) to bed.
8. Mary would rather that she (not to work) yesterday because of her mother's birthday.
9. He would sooner (to miss) his classes than (to miss) the football match.
10. Oh, if only I (to know) what to do!

Упражнение 9. Переведите предложения на английский язык, употребляя правильную форму сослагательного наклонения.

1. Мать Бекки была француженка, и девушка говорила по-французски так, словно она всю жизнь прожила в Париже.
2. Она отвернулась, чтобы он не увидел ее лицо.
3. Он хотел сразу же уйти, но я настаивал, чтобы он снял пальто и выпил чашку чая.
4. Обязательно, чтобы вы присутствовали на конференции.
5. Погода была такая плохая, что я пожалел, что вышел из дому.
6. Даже если бы ты готовился вчера к экзамену всю ночь, ты бы не смог выучить все вопросы.
7. Если бы он только меня послушал!
8. Если бы вчера не было так холодно, мы, возможно, пошли бы на каток.
9. Погода была очень хорошая, и я предложил поехать за город.
10. Тебе давно пора выучить это правило.

### Тема: «Модальные глаголы»

Упражнение 1. Определите значение модальных глаголов. Переведите предложения на русский язык.

1. May I have a look at the photos?
2. You are to take a tablespoonful of this mixture three times a day.
3. In this hurry-scurry I must have left it behind.
4. He couldn't pay his hotel bill and they wouldn't give him any more credit.
5. I needn't have hurried; he wasn't ready yet.
6. If you don't take care of yourself, you may have a nervous breakdown and have to go to hospital.

7. He would smoke a pipe before going to bed.
8. If you are interested in churches you should go to Westminster Abbey and St. Paul's Cathedral.
9. How should I know when he is coming? I am not his personal secretary.
10. They left for France and they were never to come back. But then they could not predict it.

Упражнение 2. Закончите предложения, употребляя модальные глаголы в значениях, данных в скобках.

1. I haven't seen him for ages. He ... (disbelief).
2. You haven't tidied up your room. You ... (reproach).
3. Ann doesn't seem to hear us knocking. She ... (slight supposition).
4. Why did you take in the medicine? It did not do you any good. You ... (absence of necessity).
5. The doctor was on leave I knew about it and did not go to her. I ... (absence of necessity).
6. He knows English perfectly well. He ... (supposition).
7. Jack couldn't get a ticket for the train, so he ... (necessity arising out of the circumstances).
8. I felt giddy so I ... (necessity arising out of the circumstances).
9. The professor said to me that I ... (necessity based on agreement).
10. You didn't do the shopping, Mike. You ... (reproach).

Упражнение 3. Перефразируйте следующие предложения, употребляя модальные глаголы *must, can, may* в значении предположения, сомнения, удивления, невероятности.

1. Perhaps he will be invited too as he is a friend of Nick's.
2. It is possible that they have already arrived. But why then is there no message from them?
3. It is impossible that you saw him on Wednesday evening in the opera house.
4. I am perfectly certain that he is speaking on the telephone now: the line is busy.
5. He evidently did not answer his mother's message.
6. I am sure they did not do anything about their report. I don't see any changes.
7. It is impossible that he has failed the exam: he was so well-prepared and he knows nearly everything.
8. Is it really true that they built their cottage in a month?
9. He is probably at the theatre now enjoying Swan Lake.
10. It is quite possible that they have already woken up: it's nine o'clock and you can ring them up.

Упражнение 4. Вставьте нужные модальные глаголы.

1. I bought two tickets for the "Swan Lake" and invited Lily to join me for the theatre. So we ... to meet at the entrance of the theatre at 6.30.
2. She ... not have taken your money. She is a very honest person.
3. I am not sure, but she ... be sleeping. That is why she doesn't take the receiver.
4. The roads were slippery and Peter ... to drive carefully.
5. You ... keep to bed, if you want to recover quickly.
6. Arm ... have been living here for about 20 years. Everybody in the village knows her.
7. ... you be reading a detective story? Hard to believe!
8. He has insulted our family and he ... suffer for it!
9. You ... not have gone out without an umbrella in such rainy weather.
10. ... you read and write when you went to school?

Упражнение 5. Заполните пропуски модальными глаголами, употребляя правильную форму инфинитива в скобках.



1. Here you are at last! You ... (to come) earlier: you were informed that I was ill.
2. Nigel said that I ... (to stay) in his apartment while he was in New York putting his affairs in order.
3. At half past eight came Lucy, wet to the skin. She ... (to wait) for Sid since the rain had started.
4. My car is being repaired now and I ... (to walk) here this morning.
5. How ... I (to know) where you have left your glasses? They can be anywhere considering your absent-mindedness.
6. You ... (not to be) in a hurry: the flight was delayed until twelve so you will not miss the plane.
7. You ... (not to smoke) here. Look, there is a "No smoking" sign over the door.
8. The new Governor ... (to arrive) in May. By then everything ... (to be ready) to organize a fabulous meeting.
9. ... she already (to graduate) from the University? I remember her at the age of five; she was the most amusing child I have ever seen.
10. I am sorry, I ... (not to tell) you that: it has upset you so much!

Упражнение 6. Переведите на английский язык, обращая внимание на употребление модальных глаголов.

1. Не может быть, чтобы они уже знали об этом вчера. Я только вчера вечером всё решила.
2. Неужели газеты ещё не знают о том, что случилось в Парламенте сегодня утром?
3. Ты мог бы и присмотреть за бабушкой в моё отсутствие: ты же знаешь, как она стара и слаба, и что она не может обходиться без помощи.
4. Джон попытался открыть крышку, но она никак не поддавалась.
5. Я сказал что-нибудь такое, чего не нужно было говорить? Должно быть, её расстроила моя новость. Но откуда мне было знать это?
6. Книге, на которую он потратил половину своей жизни, не суждено было появиться на свет до его смерти.
7. Он должен был приехать пятичасовым поездом. Неужели он опоздал на него?
8. Вам долго пришлось ждать меня? Я не мог освободиться раньше. Был очень занят.
9. Она чувствовала себя виноватой и не осмеливалась взглянуть ему в глаза.
10. Как ты мог с ней так поступить? Стыдись! Тебе надо попросить у неё прощения.

### **Тема: «Неличные формы глагола: инфинитив»**

Упражнение 1. Используйте инфинитив с или без частицы *to*.

1. We miss them a great deal and we are happy that they will (to visit) us next month.
2. You could (to have done) it long ago.
3. The boy felt his mother (to touch) his cheek but he pretended (to be sleeping).
4. Mrs. Cool wants her son (to look) after his younger sister. She is going (to be) busy till Friday.
5. Mr. Tulip, a keen gardener, was seen (to be planting) some flowers in the back garden.
6. Don't let your children (to swim) in the river when they are alone.
7. Susan would sooner (to miss) her classes than (to refuse) to go to a disco.
8. You'd better (to phone) your Grandma. She needs your help and there's nobody (to take care) of her.
9. They cannot but (to support) your project, otherwise they won't be able (to get) any profit.
10. Why not (to join) the Locks and (to go) to the shooting lodge in Scotland for the weekend.

Упражнение 2. Вставьте правильную форму инфинитива.

1. It is nice (to visit) by my close friend from time to time.
2. He'd rather (to join) the army than (to stay) here having no job, no family.
3. She turns out (to live) in this town since her childhood.
4. They forced us (to sit) and (to wait).
5. I don't know what she is doing. She may (to read) now.
6. The project is (to improve) but there's nobody (to improve) it.
7. Mr. Green must (to plan) his trip long ago.
8. Don't you feel his voice (to tremble) when he speaks to you?
9. The book is known (to publish) last year.
10. We often hear him (to play) the guitar and his wife (to sing).

Упражнение 3. Определите синтаксическую функцию инфинитива в следующих предложениях.

1. My brother's principle is to do everything himself and never ask for anyone's help.
2. Her son is talented enough to get the first prize.
3. You might have helped your little sister to carry her bag.
4. Calvin opened the window to air the room.
5. We'd strongly recommend you to see this film.
6. The plan was to test the new equipment and discuss the results.
7. We have got no wish to support them, as they are not the people to be trusted.
8. He began to telephone her every hour but couldn't reach her.
9. It is hard to organize a constitutional society of free men; it is easy to impose a reign of terror.
10. To begin with, you need to brush up your French.

Упражнение 4. Переведите предложения на английский язык.

1. Идти на этот спектакль – пустая трата времени.
2. Девочка любила, когда её целовали перед сном.
3. Ты бы лучше готовился к экзамену по английскому, а не смотрел телевизор с утра до вечера.
4. Мой совет – забыть его как можно скорее.
5. У тебя есть что-нибудь интересное почитать?
6. Намерение Сэнди уехать из Кардиффа, трудно было понять. У неё было всё для счастья.
7. Для того чтобы добиться успеха в спорте, необходимо тренироваться день и ночь.
8. Дети недостаточно умны и внимательны, чтобы контролировать своё поведение.
9. Самое интересное для меня – съездить в Англию и посмотреть все главные достопримечательности.
10. Короче говоря, оставим все разговоры и приступим к делу.

Упражнение 5. Выделите инфинитивные конструкции, переведите предложения на русский язык.

1. She saw a little girl approach the house.
2. The novel is known to have been published abroad.
3. The team is likely to win the game.
4. For Gordon to paint her portrait was a great pleasure.
5. He hated her to wake him up every morning.
6. I'll never have him give up his job.
7. It was a trifle for Teddy to repair any car.
8. The man was seen to get into the house.

9. They reported the train to have arrived.
10. They are expected to solve all the family problems.

Упражнение 6. Переведите предложения на английский язык, употребляя инфинитивные конструкции.

1. Все ожидали, что он станет выдающимся биологом.
2. Многие считают, что свежий воздух – лучшее лекарство при многих болезнях.
3. Его заставили обратиться к врачу.
4. Мы слышали, как хлопнула входная дверь.
5. Вчера я случайно встретил вашего товарища. Он, кажется, очень торопился.
6. Говорят, он давно живёт на севере.
7. Он вряд ли окончит свою работу в этом году.
8. Узнайте у него номер телефона его родных, чтобы я могла им позвонить.
9. Я думаю, что было бы лучше, если бы он остался дома.
10. Вам будет очень полезно пожить за городом.

### Тема: «Неличные формы глагола: герундий»

Упражнение 1. Выделите герундий в следующих предложениях и определите его функцию.

1. I can't help thinking of the problem discussed at the lesson.
2. Looking after children requires patience.
3. He was in the habit of dozing after dinner in his favourite armchair.
4. On reading her letter he had once more the feeling of disappointment.
5. The car began moving away down the road.
6. What he loves best in the world is playing computer games.
7. He was accused of having stolen the money.
8. By completing the work early in the morning he saved a good deal of time.
9. Every second he kept glancing at the clock.
10. The main thing in this situation is telling him the truth as soon as possible.

Упражнение 2. Употребите правильную форму герундия.

1. He was proud of (to award) the prize.
2. I don't remember ever (to see) you.
3. The boy was afraid of (to punish) and hid himself.
4. He confessed to (to forget) that he was to come on Friday.
5. After thoroughly (to examine) by the doctor the young man was admitted to the club.
6. Your coat needs (to brush).
7. We found him busy (to look) through the morning mail.
8. He liked to do things without (to disturb) anyone or (to disturb).
9. She denied (to see) me at the concert.
10. I was at (to interrupt) every other moment.

Упражнение 3. Переведите с русского языка на английский, употребляя герундий.

1. Кейт постаралась проявить все свои умения в приготовлении изысканных блюд.
2. Услышав своё имя, она обернулась, но никого не увидела.
3. Досмотрев передачу до конца, он выключил телевизор и пошел спать.
4. «Прежде, чем садиться обедать, вымой руки, детка», – сказала ласково мама сыну.
5. Ты такой лохматый! Нужно тебя срочно подстричь!
6. В этой ситуации нам никак не избежать лишних вопросов.
7. Хотя его шутки были глупы, мы не могли не смеяться над ними.

8. Читать эту книгу – одно удовольствие.
9. Мне не нравится, когда меня прерывают.
10. Что помешало тебе поговорить с ним вчера?

Упражнение 4. Выделите конструкции с герундием и определите их функцию.

1. The visit ended in the doctor establishing himself in that village.
2. Your having given up the business on your father's death won't go off smoothly.
3. "It's not good you hating it", said Mr. Bunting, becoming didactic.
4. You wouldn't mind Isabel sitting with you?
5. Well, it's no use my telling you a lie.
6. I hate Vere's growing up.
7. In less than a fortnight from the time of his leaving prison all these arrangements had been completed.
8. You'll excuse my going away, I know, Miss Lyon.
9. At night I would imagine him going up my stairs, knocking at my door, sleeping in my bed.
10. Unfortunately this fruitful silence was ruined by the sound of a door being banged.

### **Тема: «Неличные формы глагола: причастие»**

Упражнение 1. Употребите правильную форму причастия I.

1. He gestured toward the box (to lie) on the table.
2. (To complete) all necessary things, she left home.
3. (To grasp) the hat he hurried to the station.
4. Who is the boy (to question) by the police?
5. (To drive) home I got caught in the rush hour traffic.
6. (To see) her acquaintance she crossed the street to say her hello.
7. (To fail) once, he doesn't want to try again.
8. (To invite) long ago, he decide to move to Brazil.
9. (To spend) five years in Spain, he knows the country very well.
10. (To warn) well in advance, he had enough to get ready to the storm.

Упражнение 2. Определите синтаксическую функцию причастия I.

1. There were many young people working there, two or three hundred, I should think.
2. He found the children watching television.
3. Some people go scuba diving.
4. They asked her embarrassing questions.
5. Ray was witty and amusing.
6. Entering the room he greeted the hostess.
7. Although admitting his inefficiency, he still refuses to cooperate with us.
8. Not being an expert, I can't teach you how to use a computer.
9. The situation was absolutely disappointing.
10. He contracted malaria while travelling in Africa.

Упражнение 3. Определите синтаксическую функцию причастия II.

1. Stirred by the beauty of the twilight, he strolled away from the hotel.
2. All the country near him was broken and wooded.
3. The sun set, the moon rose, the stars glittered; the infinite leaves stood out dark and solid as if cut out of black marble.
4. Through the dark hall, guarded by a large black stove I followed her into the saloon.
5. When summoned by her nurse she rose and departed very obediently, having bid us all a subdued good-night.

6. He cast upon her one more look, and was gone.
7. Prepared, then for any consequences, I formed a project.
8. A stag, when brought to bay, will trample upon the hounds.
9. She opened her eyes as though driven to do so by surprise.
10. Abraham was disenchanted with his life.

Упражнение 4. Выделите причастные конструкции и переведите их на русский язык.

1. I could feel the dog leaning against my feet.
2. Have you ever heard the writer's name mentioned before?
3. We were both standing leaning against the mantelpiece, she admiring her flower, I staring at her.
1. Come and see my kitchen. I have had it redecorated.
2. Andrew went into the house with his heart beating fast.
3. He sat on the sofa, his legs crossed.
4. The time permitting, we'll visit them before our leaving.
5. She went on reading with her eyes fixed on the pages of the book.
6. The work over, he sighed with relief.
7. She stood at the window with a letter in her hand.

Упражнение 5. Переведите с русского языка на английский, употребляя причастие.

1. Под дождем он стоял растерянный и расстроенный: такого хода событий он не ожидал.
2. Когда Джек вошел, Энн закрыла заплаканное лицо.
3. За стеной кто-то музицировал, наверное, это – Поли, репетирующая концерт Моцарта.
4. Когда ездите в автобусе, не забудьте уступать места пожилым людям.
5. Он заработал плохую репутацию, так как никогда не возвращал долги.
6. Честно говоря, спектакль, который мы вчера с тобой смотрели, не произвел на меня никакого впечатления.
7. Было заметно, что он выглядит разочарованным.
8. Наступил вечер, и все ушли.
9. Окончив школу, она не знала какой институт выбрать, чтобы продолжить свое обучение.
10. Новое лекарство будет продаваться в аптеках только после того, как оно будет одобрено Министерством Здравоохранения.

### **Тема: «Синтаксические связи слов»**

Упражнение 1. Каков способ осуществления подчинительной связи в следующих словосочетаниях?

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| A. came late            | a) согласование |
| D. answered me          | b) управление   |
| C. these books          | c) примыкание   |
| D. has already answered | d) замыкание    |

Упражнение 2. Выпишите из текста два примера сочинительной, подчинительной и предикативной связи в словосочетаниях. Укажите случаи вторичной предикации.

Упражнение 3. Выпишите по два случая каждого способа выражения подчинительной связи: согласование, управление, примыкание, замыкание. Прокомментируйте

частотность каждого из способов и, на основании этого, типологический характер английского языка.

### **Тема: «Словосочетание»**

Упражнение 1. Классифицируйте словосочетания согласно существующим классификациям.

1. To write a computer program.
2. Bed and board.
3. Hard work.
4. Wait on somebody.
5. Uncle Tom.
6. Those pigeons.
7. A high brick wall.
8. They talk.
9. A book or a film.
10. A cup of coffee.

### **Тема: «Строй английского предложения. Члены предложения»**

Упражнение 1. Выделите подлежащее в следующих предложениях.

1. The boy's mother was a young woman.
2. Conversation was impossible for a long time.
3. My keys have been returned to me.
4. The morning we left Liverpool the weather was very fine.
5. Night came on, and a full moon rose high over the trees into the sky.

Упражнение 2. Выделите сказуемое в следующих предложениях и определите его тип.

1. He was surprised when I came.
2. I was about twenty-eight or so when I first met the Richmonds, mother and daughter, in London.
3. James was sitting by the fire.
4. We went up to the restaurant and had lunch together.
5. You looked very busy when I saw you last night.
6. The hotel manager asked the visitors if they had slept well.
7. The house was struck by a lightning.
8. She was an empty-headed woman who did and said many foolish things.
9. He could hear her playing the piano in the room.
10. The book has already been translated.

Упражнение 3. Выделите дополнение в следующих предложениях и определите его тип.

1. She felt sick after she had eaten a whole box of chocolates.
2. Jack told his father that he had lost his notebook.
3. I asked Ann to give me her dictionary.
4. They are talking about literature.
5. I helped her to buy some presents for her children.
6. Everybody listened to him with interest.
7. I saw the man on the steps of his house.
8. Mr. Smith put his lunch and went out with Mr. Parker.
9. I want to buy a doll for my little sister.

10. Nobody would agree with that idea.

Упражнение 4. Выделите обстоятельство в следующих предложениях и определите его тип.

1. In the late summer of that year we lived in a house in a village that looked across the river.
2. Alice ran a little way into the wood and stopped under a large tree.
3. That night a bat flew into the room through the open door.
4. Two hours later doctor came into the room.
5. They started their work early in the morning.
6. He said it in a low voice.
7. John looked at me with a smile.
8. It has been raining heavily outdoors since 9 o'clock.
9. He usually has dinner at 2 o'clock.
10. The moon was shining brightly.

Упражнение 5. Выделите определение в следующих предложениях.

1. It was a cold winter night.
2. She writes long letters to her friend.
3. I don't see anything difficult in it.
4. We were shown a wonderful film at the evening party.
5. Immediately he noticed that something unusual was happening.
6. The old farmer wrinkled up his sunburned face.
7. The late summer faded into autumn, and Johnny took the ripe apples to a cider press.
8. Robert passed the final examinations with the highest grades in the class.
9. I have a terrible headache.
10. A little child was crying bitterly.

Упражнение 6. Определите члены предложения.

1. In the 13<sup>th</sup>, 14<sup>th</sup> and 15<sup>th</sup> centuries people liked to tell long tales about brave knights and their fair ladies.
2. The brave knights rode on horseback from place to place about the country.
3. When they met other knights they had a fight to see who was stronger.
4. Their fair ladies waited for them in their big stone castles with high towers.
5. These tales were called romances.

### **Тема: «Структурные типы предложения»**

Упражнение 1. Охарактеризуйте следующие предложения. Аргументируйте свой ответ.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| A. He loves his job and works a lot.         | a) сложноподчиненное предложение    |
| B. He works a lot, because he loves his job. | b) сложносочиненное предложение     |
| C. Loving his job, he works a lot.           | c) осложненное предложение          |
| D. He loves his job, so he works a lot.      | d) простое (опрощенное) предложение |

Упражнение 2. Какое из нижеприведенных сложноподчиненных предложений не является монолитным (одночленным)?

- A) I remember when it all started.
- B) He decided to quit, because the job was ruining his family.
- C) What I knew was nobody's business.
- D) Hardly had I started the conversation when she interrupted me.

Упражнение 3. Охарактеризуйте нижеприведенные осложненные предложения:

- A) I found him an interesting person.
- B) I remember them quarrelling with each other.
- C) Their eyes glaring, they started quarrelling.
- D) They quarreled all the time, not their wives.
- E) The husbands, locked in the argument, didn't seem to notice anyone around them.
- F) They were never seen arguing with each other.
- G) They started arguing, but soon stopped.
- H) Playing poker, they argued all the time.

- a) осложнено-подчиненное предложение с двойным сказуемым
- b) осложнено-подчиненное с абсолютным обстоятельственным осложнением
- c) осложнено-подчиненное со сложным подлежащим
- d) осложнено-сочиненное с однородными сказуемыми
- e) осложнено-подчиненное с атрибутивным осложнением
- f) осложнено-сочиненное с однородными подлежащими
- g) осложнено-подчиненное со сложным дополнением
- h) осложнено-подчиненное с обстоятельственным осложнением присоединенного типа

Упражнение 4. Определите характер присоединительных связей между предложениями в следующих текстовых объединениях. Аргументируйте свой ответ.

A. I 'd like to mention one thing. No matter what, I'll be on your side.

B. He wanted to stay. But that was absolutely impossible.

- a) проспективное (катафорическое) присоединение
- b) ретроспективное (анафорическое) присоединение

### **Тема: «Коммуникативные типы предложения»**

Упражнение 1. Найдите примеры различных коммуникативных типов предложения.

### **Тема: «Актуальное членение предложения»**

Упражнение 1. Выделите тему и рему в трех предложениях, назовите способы выражения темо-рематических отношений в данных предложениях.

## **Контрольная работа**

Примерные контрольные работы по практической грамматике английского языка

### **Тема: «Имя существительное, прилагательное, местоимение, числительное»**

I. Употребите предложения во множественном числе.

1. This is a lovely city.
2. The sheep is eating grass.
3. This man's wife is a doctor.
4. Cut that tomato into pieces.
5. The roof is wet after the rain.
6. My knife is on the shelf.
7. Look at this photo.
8. Her brother-in-law is an engineer.



9. She has a white mouse.
10. My brother has good knowledge.

II. Замените фразу с предлогом *of* на существительное в притяжательном падеже.

1. The father of James.
2. The surname of Helen and Peter.
3. The glasses of my grandmother.
4. The birthday of my step-father.
5. The profession of these men.
6. The answers of the students.
7. The toys of the twins.
8. The distance of fifty kilometers.

III. Поставьте прилагательные в скобках в правильную форму.

1. February is ... month of the year. (short)
2. Is German ... or ... than English? (easy, difficult)
3. Her illness was ... than we thought at first. (much/serious)
4. It was a very happy day. It was ... day of my life. (happy)
5. His poems are ... than his novels. (popular)
6. It's becoming ... and ... to find a job. (hard)
7. Everest is ... mountain in the world. It is ... than any other mountain. (high)
8. It's hard to concentrate when you're tired. The more tired you are, ... it is to concentrate. (hard)
9. He is ... student in our group. (old)
10. I like warm weather. The warmer the weather, ... I feel. (good)
11. It is ... stamp in my collection. (beautiful)
12. It's not warm but it isn't so ... as yesterday. (cold)

IV. Употребите личные местоимения в правильной форме.

1. He showed (I) his collection of stamps.
2. Listen to (she).
3. Do you love (he)?
4. He respects (we).
5. Believe (they).

V. Выберите правильную форму притяжательного местоимения.

1. I went (my, mine) way, and she went (her, hers).
2. He left her with (their, theirs) child.
3. Your house is as big as (our, ours).
4. Where's (your, yours) seat? I shall go to (my, mine).
5. This book is (my, mine). There is (my, mine) name on it.

VI. Вставьте *some*, *any* или *no*.

1. Do you have ... English books? – Yes, we have ...
2. There is ... soup in the pot.
3. Give me ... paper and ink, please.
4. If you have ... news, call me back.
5. They understood each other without ... words.

VII. Напишите следующие числительные словами.

123, 1907, 2638, 45068, 17514345

**Тема: «Видо-временные формы английского глагола»**

Выберите правильный ответ.

1. The students of our group ... oral tests yet.  
a) will not pass b) do not pass c) did not pass d) have not passed
2. I'll tell you as soon as I...  
a) will know b) has known c) am knowing d) know
3. My friend ... to the country in some days.  
a) go b) is going c) has gone d) went
4. We ... all the exams by the middle of June.  
a) passed b) are passing c) have passed d) had passed
5. Nick revises the material...  
a) just b) before the exams c) constantly d) never
6. The girls will have done their homework ...  
a) tomorrow b) as a rule c) before they went to the pictures  
d) by the time their boy-friends drop in to take them out
7. Since when ... at University?  
a) have you been studying b) do you study c) are you studying d) did you study
8. - I have got a telegram from Helen.  
-When ...it?  
a) have you got b) did you get c) will you get d) you got
9. She has been staying away from classes ...  
a) yesterday b) sometimes c) always d) since Monday
10. The girl won't do well in her college work ....she pays much attention to her studies.  
a) till b) unless c) as soon as d) that's why
11. When I return from University, surely, she ...  
a) will be sleeping b) has been sleeping c) is sleeping d) slept
12. I shall have a second go in English if the Dean ...  
a) gives permission b) will give permission c) have given permission d) is given permission
13. I... the flat for the whole day but there is a lot of work to do yet.  
a) was turning out b) have been turning out c) turn out d) turned out
14. Mother ... the mixture before she put it into the oven.  
a) has stirred b) had stirred c) stirred d) stirs
15. She was roasting the meat...  
a) for two hours yesterday b) regularly c) since lunch-time d) when I returned home

16. Do you know if she ... to the party tomorrow?  
a) has come b) will come c) came d) coming
17. The girls had made the dough ...  
a) before they busied themselves with making the filling b) just now c) already  
d) after they had baked the pie
18. I was absent from the lecture because I... my parents at that time.  
a) had met b) had been meeting c) was meeting d) meet
19. Before you ... shopping, take the money.  
a) go b) has gone c) will go d) will have gone
20. I will have been washing the linen for some time before I... it.  
a) rinse b) have rinsed c) will rinse d) will have rinsed

### Тема: «Сослагательное наклонение»

Выберите правильную форму сослагательного наклонения для глагола, выделенного жирным шрифтом.

- Если бы я **был** писателем, я бы написал об этом роман.  
a) am c) were  
b) had been d) would be
- Если бы не плохая дорога, мы бы уже давно **приехали**.  
a) would arrive c) would had arrived  
b) had arrived d) would have arrived
- Даже если бы вы **позвонили** вчера, я бы не смог прийти.  
a) called c) would call  
b) had called d) would have called
- Жаль, что вы ничем **не интересуетесь**.  
a) were interested c) hadn't been interested  
b) weren't interested d) had been interested
- Жаль, что я **не пообедал** дома.  
a) hadn't had dinner c) had had dinner  
b) had dinner d) didn't have dinner
- Вы так загорели, как будто **провели** на юге не месяц, а всё лето.  
a) would spend c) spent  
b) would have spent d) had spent
- В открытке он предлагал, чтобы они **встретились** в Национальной галерее.  
a) should have met c) should meet  
b) would meet d) met
- Желательно, чтобы она больше **читала** вслух.  
a) reads c) should read  
b) would read d) should have read
- Вам давно пора бы **знать** эти правила.  
a) knew c) know  
b) had known d) would know
- Если бы только сейчас **было** лето!  
a) be c) were  
b) had been d) would be



- |  |  |
|--|--|
| 8. He said I needn't sign it if I didn't want to.  | j) obligation based on a plan or agreement |
| 9. He would spend hours lying absolutely still, watching his window sill.                | k) reproach                                |
| 10. She won't speak. She lies on her back quietly. She doesn't move for hours at a time. | l) refusal to do something                 |
|  | m) supposition implying strong probability |
|  | n) obligation imposed by circumstances     |

### Тема: «Неличные формы глагола»

I. Употребите правильную форму инфинитива, обращая внимание на употребление частицы *to*.

1. The teacher made me (to repeat) it all over again.
2. I'm so dreadfully sorry (to bother) you again.
3. He kept late hours last night, he may still (to sleep).
4. No words can describe it: it must (to see).
5. "She must (to be) very beautiful years ago," Maren thought.
6. She seems (to work) at her course paper since spring and says she has still a lot (to do).
7. He seemed at times (to seize) with an uncontrolled irritation and would (to say) sharp and wounding things.
8. You had better (to make) a note of it.
9. There is nothing (to do) but (to wait) till somebody comes (to let) us out.
10. He is said (to travel) for a month and he hasn't come back yet.

II. Выберите правильную форму инфинитива.

1. Granny seems (to cook) since father left.
  - a) to cook
  - b) to be cooking
  - c) to have cooked
  - d) to have been cooking
2. Your proposal is certain (to accept).
  - a) to accept
  - b) to be accepted
  - c) to have accepted
  - d) to have been accepted
3. When I left the post office I found that I was too late (to catch) the London train.
  - a) to catch
  - b) to be catching
  - c) to have caught
  - d) to have been catching

III. Соотнесите синтаксические функции инфинитива с предложениями, в которых инфинитив употребляется в этой функции.

- |  |  |
|--|--|
| 1. He was the first <i>to come</i> to the bar and the last <i>to leave</i> it.     | a) predicative                         |
| 2. We plan <i>to go</i> on holiday together.                                       | b) part of a compound verbal predicate |
| 3. Diplomacy is <i>to do</i> and <i>say</i> the nastiest things in the nicest way. | c) object                              |
| 4. The text is short enough <i>to be translated</i> in an hour.                    | d) attribute                           |
| 5. People started <i>to leave</i> the theatre long before the end of the           | e) adverbial modifier                  |

play.

IV. Определите инфинитивную конструкцию.

1. We didn't expect him to come back so soon and were wondering what had happened.
  - a) the objective with the infinitive construction
  - b) the subjective with the infinitive construction
  - c) the for-to-infinitive construction
2. There was no chance for her to find a good job.
  - a) the objective with the infinitive construction
  - b) the subjective with the infinitive construction
  - c) the for-to-infinitive construction
3. I was allowed to wait for them in the room.
  - a) the objective with the infinitive construction
  - b) the subjective with the infinitive construction
  - c) the for-to-infinitive construction

V. Употребите правильную форму герундия.

1. Excuse me for (to give) you so much trouble.
1. You never mentioned (to speak) to them on the subject.
2. I don't remember (to ask) this question.
3. The boys were punished for (to break) the window.
4. The old man couldn't stand (to make) fun of him.
5. The camera wanted (to adjust).
6. They accused me of (mislead) them.
7. After (to look) through and (to sort) out the letters were registered and filed.
8. I don't mind (to stay) here for a little while.
9. He suspected her of (to give) the police information about him.

VI. Соотнесите синтаксические функции герундия с предложениями, в которых герундий употребляется в этой функции.

- |  |  |
|--|--|
| 1. <i>Hunting</i> takes a lot of qualities.                    | a) attribute                           |
| 2. The children's chatting prevented him from <i>working</i> . | b) adverbial modifier                  |
| 3. Is it her fault that she can't help <i>being admired</i> ?  | c) object                              |
| 4. On <i>being left</i> alone he fell asleep.                  | d) subject                             |
| 5. He had the advantage of <i>seeing</i> her every day.        | e) part of a compound verbal predicate |

VII. Употребите правильную форму причастия I.

1. The foods (to contain) protein are necessary for young bodies.
2. (To write) the composition, she checked it thoroughly.
3. (To return) home he decide to have a short rest.
4. He looked at the present (to present) by her.
5. (Not to wish) to stay alone, he decided to go out.
6. (To hear) the news she turned pale.
7. (To spend) five years in Spain, he knows the country very well.
8. (To warn) well in advance, he had enough to get ready to the storm.

VIII. Соотнесите синтаксические функции причастия I с предложениями, в которых причастие употребляется в этой функции.

- |   |                |
|---|----------------|
| 1. Taking the seat, he looked at his watch. | a) predicative |
|---|----------------|

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 2. John came over Eliza, carrying her cat.                   | b) attribute              |
| 3. John saw Eliza carrying her cat.                          | c) adverbial modifier     |
| 4. Your story is amusing.                                    | d) parenthesis            |
| 5. Generally speaking, I can't understand her point of view. | e) part of Complex Object |

IX. Соотнесите синтаксические функции причастия II с предложениями, в которых причастие употребляется в этой функции.

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. You look troubled.                                | a) attribute               |
| 2. This is a book specially written for foreigners.  | b) predicative             |
| 3. I've had my hair cut.                             | c) adverbial modifier      |
| 4. He was seen surrounded by a group of journalists. | d) part of Complex Object  |
| 5. Though tired he went on working.                  | e) part of Complex Subject |

X. Определите причастные конструкции.

1. Different vehicles could be heard arriving.
  - a) the subjective participial construction
  - b) the objective participial construction
  - c) the nominative absolute participial construction
  - d) the prepositional absolute participial construction
2. I kept silence with my lips compressed tightly.
  - a) the subjective participial construction
  - b) the objective participial construction
  - c) the nominative absolute participial construction
  - d) the prepositional absolute participial construction
3. The problem being settled, the committee went home.
  - a) the subjective participial construction
  - b) the objective participial construction
  - c) the nominative absolute participial construction
  - d) the prepositional absolute participial construction
4. Simon shortly found her having coffee in the sitting room.
  - a) the subjective participial construction
  - b) the objective participial construction
  - c) the nominative absolute participial construction
  - d) the prepositional absolute participial construction
5. There he stood cap in hand.
  - a) the nominal absolute construction without a participle
  - b) the prepositional absolute construction without a participle
  - c) the nominative absolute participial construction
  - d) the prepositional absolute participial construction
6. There he stood with cap in hand.
  - a) the nominal absolute construction without a participle
  - b) the prepositional absolute construction without a participle
  - c) the nominative absolute participial construction
  - d) the prepositional absolute participial construction

### Задания для промежуточного контроля

Форма промежуточной аттестации:

**Зачет – 3 семестр:** В качестве зачетного задания студенты готовят устный ответ на один теоретический вопрос и выполняют письменную грамматическую карточку.

#### Примерные вопросы к зачету

1. Имя существительное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени существительного.
2. Способы образования имени существительного.
3. Классификация существительных.
4. Категория рода. Существительные мужского, женского и среднего рода.
5. Формы выражения рода в английском языке.
6. Категория числа. Формы образования множественного числа.
7. Формы образования множественного числа существительных латинского, греческого и французского происхождения.
8. Формы образования множественного числа у сложных существительных.
9. Существительные, употребляемые только в единственном числе.
10. Существительные, употребляемые только во множественном числе.
11. Существительные, имеющие одну форму и в единственном и множественном числе.
12. Категория падежа. Общий падеж. Притяжательный падеж.
13. Зависимый притяжательный падеж. Групповой притяжательный падеж. Абсолютный притяжательный падеж.
14. Употребление предлога *of* для выражения притяжательного падежа.
15. Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными.
16. Употребление определенного артикля с неисчисляемыми существительными.
17. Употребление определенного артикля с именами собственными.
18. Употребление определенного артикля с географическими названиями.
19. Употребление неопределенного артикля с исчисляемыми существительными.
20. Употребление неопределенного артикля с абстрактными существительными.
21. Употребление неопределенного артикля с именами собственными.
22. Употребление нулевого артикля с неисчисляемыми существительными.
23. Употребление нулевого артикля с абстрактными существительными.
24. Употребление нулевого артикля с именами собственными.
25. Употребление нулевого артикля с географическими названиями.
26. Имя прилагательное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени прилагательного.
27. Классификация прилагательных.
28. Субстантивированные прилагательные.
29. Слова категории состояния.
30. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
31. Образование и употребление синтетической формы сравнения.
32. Образование и употребление аналитической формы сравнения.
33. Степени сравнения сложных прилагательных.
34. Неправильные формы сравнения.
35. Сравнительные конструкции: сравнение предметов с одинаковым качеством, сравнение предметов с разным качеством.
36. Сравнительные конструкции: сравнение с числом, двойное сравнение (параллельное уменьшение, параллельное возрастание), эмфатическое сравнение.
37. Наречие как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики наречий.
38. Классификация наречий.
39. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.
40. Образование и употребление синтетической формы сравнения.



41. Образование и употребление аналитической формы сравнения.
42. Неправильные формы сравнения.

#### Примерная грамматическая карточка

Переведите предложения на английский язык.

1. Твои джинсы новые, но они порваны на коленях.
2. Фильм состоит из нескольких серий, но я видел только одну серию.
3. После приятного двухдневного путешествия мы прибыли в дом моих родителей.
4. – Мать моего друга преподаватель.  
– Где она работает?
5. Какой язык труднее: английский или немецкий?
6. Мой брат несовершеннолетний. Он младше меня на четыре года.
7. Это, конечно, более короткий путь, но есть ещё один, раза в два короче.
8. Больные, калеки и глубокие старики чем-то похожи на маленьких детей.
9. Он прекрасно говорит по-английски, гораздо лучше, чем все остальные студенты.
10. Он поскользнулся и чуть не упал.

**Зачет – 4 семестр:** В качестве зачетного задания студенты готовят устный ответ на один теоретический вопрос и выполняют письменную грамматическую карточку.

#### Примерные вопросы к зачету

1. Числительное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики числительных.
2. Количественные числительные и их функции.
3. Порядковые числительные и их функции.
4. Местоимение как часть речи. Подклассы местоимений.
5. Личные местоимения: категория лица, числа, рода, падежа.
6. Притяжательные местоимения: зависимая и абсолютная формы.
7. Употребление возвратных местоимений.
8. Употребление указательных местоимений.
9. Употребление взаимных, неопределенных, отрицательных, вопросительных, относительных местоимений.
10. Глагол как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики глагола.
11. Классификации глаголов.
12. Морфологические категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение.
13. Образование и употребление времени Present Indefinite.
14. Образование и употребление времени Past Indefinite.
15. Образование и употребление времени Future Indefinite.
16. Образование и употребление времени Present Continuous.
17. Образование и употребление времени Past Continuous.
18. Образование и употребление времени Future Continuous.
19. Образование и употребление времени Present Perfect.
20. Образование и употребление времени Past Perfect.
21. Образование и употребление времени Future Perfect.
22. Образование и употребление времени Present Perfect Continuous.
23. Образование и употребление времени Past Perfect Continuous.
24. Образование и употребление времени Future Perfect Continuous.

25. Образование и употребление пассивного залога.
26. Правила согласования времен.
27. Косвенная речь.
28. Формы сослагательного наклонения.
29. Сослагательное наклонение в предложениях нереального условия.
30. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях уступки.
31. Сослагательное наклонение в предложениях нереального сравнения.
32. Сослагательное наклонение в придаточных дополнения после глагола to wish.
33. Сослагательное наклонение в придаточных дополнения после глаголов приказа и предложения.
34. Сослагательное наклонение в придаточных дополнения после фраз, выражающих необходимость и рекомендацию.
35. Сослагательное наклонение в придаточных цели.
36. Сослагательное наклонение в придаточных дополнения после фразы "It is time..."
37. Сослагательное наклонение в восклицательных предложениях после "If only..."
38. Сослагательное наклонение в сочетаниях would rather, had better, would sooner, would like.

#### Примерная грамматическая карточка

Переведите предложения на английский язык.

1. Какой из этих двух словарей лучше? – Каждый по-своему хорош, один не хуже другого.
2. Эти три пожилые женщины не любили и не уважали друг друга.
3. Студенты пишут контрольную работу уже 2 часа.
4. Вы будете ждать меня на остановке завтра в 10 часов.
5. Посмотри, выпало много снега. Завтра дети будут кататься на коньках или играть в снежки.
6. Полиция обнаружила, что Боб Смит жил в пригороде Лондона всё это время.
7. Покажите мне, где в вашем городе строится новый театр. Я помню старый. Он был великолепен. Когда я был ребёнком, я часто ходил туда.
8. Они уже собирались уезжать, когда зазвонил телефон.
9. Это была бы неплохая работа, если бы не орфографические ошибки.
10. Жаль, что мы так и не встретились перед отъездом.

**Зачет – 5 семестр:** В качестве зачетного задания студенты готовят устный ответ на один теоретический вопрос и выполняют письменную грамматическую карточку.

#### Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика модальных глаголов.
2. Употребление модального глагола Can/could.
3. Употребление модального глагола May/might.
4. Употребление модального глагола Must.
5. Употребление модального глагола Have to.
6. Употребление модального глагола Be to.
7. Употребление модального глагола Need.
8. Употребление модального глагола Ought to.
9. Употребление модального глагола Should.
10. Употребление модального глагола Shall.
11. Употребление модального глагола Will/would.

12. Употребление модального глагола Dare.
13. Общая характеристика инфинитива.
14. Формы инфинитива.
15. Употребление частицы *to* с инфинитивом.
16. Синтаксические функции инфинитива.
17. Предикативные конструкции с инфинитивом: the Complex Object, the Complex Subject, the For-to-Infinitive Construction, the Absolute Infinitive Construction.
18. Общая характеристика герундия.
19. Формы герундия.
20. Употребление герундия.
21. Синтаксические функции герундия.
22. Предикативные конструкции с герундием.
23. Герундий и отглагольное существительное.
24. Общая характеристика причастия.
25. Формы причастия.
26. Синтаксические функции причастия I.
27. Синтаксические функции причастия II.
28. Причастные конструкции: The Objective Participial Construction (Complex Object). The Subjective Participial Construction (Complex Subject). The Nominative Absolute Participial Construction. The Prepositional Absolute Participial Construction. The constructions without a Participle. The Nominative Absolute Construction. The Prepositional Absolute Construction.

#### Примерная грамматическая карточка

Переведите предложения на английский язык.

1. Не может быть, чтобы она забыла мой адрес.
2. Нельзя давать ребёнку ножницы. Это не игрушка.
3. Я попытался открыть дверь, но она не открывалась.
4. Сообщили, что самолет приземлился вовремя.
5. Ребенок слишком мал, чтобы вы разрешали ему смотреть такие передачи.
6. Мы слышали, как в соседней квартире что-то стеклянное упало на пол и разбилось.
7. Женщина вышла из магазина и пошла к машине, оставленной чуть ниже по улице.
8. Услышав эту новость, женщина вдруг побледнела.
9. У меня не было времени подумать, как ответить на ваше предложение.
10. Он смотрел на людей, которые проходили мимо его дома.

**Экзамен – 6 семестр:** В качестве экзаменационного задания студенты готовят устный ответ на два теоретических вопроса.

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Язык как система. Уровни языка. Основные языковые единицы.
2. Грамматическая категория.
3. Грамматическая форма слова. Синтетические и аналитические формы.
4. Виды грамматических оппозиций в английском языке.
5. Морфемная структура слова. Виды морфем в системе английского языка.
6. Разные взгляды на классификацию слов по частям речи.
7. Критерии выделения частей речи.
8. Знаменательные и служебные части речи.

9. Имя существительное в системе английского языка.
10. Имя прилагательное в системе английского языка.
11. Глагол в системе английского языка.
12. Местоимение в системе английского языка.
13. Наречие в системе английского языка.
14. Числительное в системе английского языка.
15. Неличные формы глагола в системе английского языка.
16. Основные служебные части речи в системе английского языка.
17. Синтаксические связи слов.
18. Проблема определения словосочетания. Основные различия между словосочетанием и предложением в английском языке.
19. Классификация словосочетаний.
20. Предложение как коммуникативно-предикативная единица.
21. Члены предложения: главные и второстепенные члены, третьестепенные члены, обособленные члены.
22. Строй предложения. Интонация и порядок слов как элементы строя предложения.
23. Коммуникативные типы предложения.
24. Структурные типы предложения.
25. Проблематика структуры простого предложения. Состав предложения.
26. Грамматические особенности сложноподчиненного предложения.
27. Грамматические особенности сложносочиненного предложения.
28. Грамматические особенности осложненного предложения.
29. «Сверхсложные» предложения: сложносочиненные с подчинением и сложноподчиненные с сочинением.
30. Коммуникативные типы предложения. Проблема восклицательного предложения.
31. Промежуточные коммуникативные типы предложения, их структурные особенности и семантико-информационная роль.
32. Актуальное членение предложения. Средства выделения ремы.