

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

Зольникова Н.Н. Теоретическая и практическая грамматика немецкого языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий), форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Теоретическая и практическая грамматика немецкого языка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Зольникова Н.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теоретическая и практическая грамматика немецкого языка» включает в себя комплексное описание грамматического строя немецкого языка и изучение основных грамматических явлений морфологии и синтаксиса, знакомит с теориями и взглядами отечественных и зарубежных лингвистов. Дисциплина относится к дисциплинам предметной подготовки преподавателя немецкого языка, её изучение является одной из основ формирования компетентного специалиста. Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

Цель – комплексное описание грамматического строя немецкого языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Задачи:

- изучить основные грамматические явления морфологии и синтаксиса;
- сформировать практические умения и навыки работы с языковыми единицами грамматического уровня;
- рассмотреть особенности функционирования грамматических языковых единиц в речи.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая и практическая грамматика второго иностранного языка» входит в блок Б.1 Дисциплины, относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике (научно-исследовательской работе), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада; Знает основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
	Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма. Умеет соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>
	<p>Умеет достигать эффективности коммуникации; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка.</p> <p>Знает теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками.</p>
	<p>Умеет демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления анализировать научную информацию в области исследования строя языка.</p> <p>Умеет сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в модуле (академические часы)	
		15	16
Общий объем зач. ед. час	5	2	3
	180	72	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	100	60	40
Лекции	50	30	20
Практические занятия	50	30	20

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	80	12	68
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен

3. Система оценивания

При текущем контроле успеваемости обучающихся учитываются следующие компоненты:

- активность студента в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;
- выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий).

Оценивание выполнения обучающимся форм текущего контроля успеваемости проводится по пятибалльной шкале. За выполнение каждого вида текущего контроля преподаватель выставляет оценку: 2 – «неудовлетворительно»; 3 – «удовлетворительно»; 4 – «хорошо»; 5 – «отлично».

Шкала оценивания:

2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки при выполнении заданий; не может практически применять теоретические знания	студент обнаруживает знание и понимание учебного материала, но допускает неточности при выполнении заданий; не умеет доказательно обосновать собственные суждения	студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания при выполнении заданий, грамотно обосновывает ответ, но содержание и форма ответа (выполнение задания) имеют отдельные неточности	студент обнаруживает глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором свободно и уверенно ориентируется; студент умеет практически применять теоретические знания и обосновывать свои суждения

Зачет включает собеседование по вопросам.

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

Форма проведения зачета: Зачет проводится в форме собеседования. Студенты готовят ответ на вопрос и выполняют письменную грамматическую карточку. Предварительная подготовка к ответу – 20 минут.

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета билет (задание) и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения экзамена: Экзамен проводится в форме устного ответа на два вопроса и выполнение грамматической карточки. Предварительная подготовка к ответу – 60 минут.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам		
1	2	3	4	5	6	7	
15 модуль							
1.	Уровневая структура языка. Основные единицы языка.	2	4	-	-		
2.	Морфемная структура слова.	6	4	4	-		
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория.	6	4	4	-		
4.	Теория частей речи.	6	6	4	-		
5.	Синтаксис. Порядок слов в простом предложении	4	4	4	-		
6.	Артикль в системе немецкого языка.	8	4	8	-		

7.	Местоимение в системе немецкого языка	8	4	6	-	
	Итого	72	30	30		
16 модуль						
8.	Имя существительное в системе немецкого языка.	15	4	4	-	
9.	Глагол.	18	4	4		
10.	Служебные части речи.	15	2	2	-	
11.	Имя прилагательное.	15	4	4	-	
12.	Именная форма глагола.	15	2	2	-	
13.	Сложносочиненное предложение.	15	2	2	-	
14.	Сложноподчинённое предложение	15	2	2	-	
	Итого	108	20	20		
	Итого (часов)	180	50	50	-	

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Уровневая структура языка. Основные единицы языка.	Проблема единиц языка и уровней языка. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Характеристика основных единиц языка.
2	Морфемная структура слова.	Определение морфемы. Классификация морфем. Морфемный состав слова.
3	Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория.	Определение грамматической категории. Определение грамматической формы. Грамматическая форма и грамматическое значение. . Грамматическое значение – обобщенно отвлеченное значение однотипных словоформ с регулярным морфологическим выражением. Общие (инвариантные) значения членов морфологических категорий и частные (обусловленные контекстом) значения. Грамматическая форма – языковые средства, служащие для выражения грамматических значений. Способы выражения грамматических значений: синтетические (флексии, суффиксы, префиксы, ударение, суплетивизм), аналитические (флексии и предлоги, флексии и суффиксы). Структурный тип языка, выделяемый по соотносительной доле указанных форм. Грамматическая (морфологическая) парадигма как

		продуктивный парадигматический ряд грамматических форм слова.
4	Теория частей речи.	Части речи как грамматические («лексико-грамматические») классы слов. Знаменательные части речи и служебные части речи. Полемика вокруг классификации слов по частям речи. Критерии выделения частей речи в современном языкознании. Вклад отечественного языкознания в разработку этой проблемы.
5	Синтаксис. Порядок слов в простом предложении	Синтаксис, его единицы и категории. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией, фонетикой. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Коммуникативные типы предложения – повествовательный, побудительный, вопросительный. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Проблема восклицательного предложения. Промежуточные коммуникативные типы предложения, их структурные особенности и семантико-информационная роль.
6	Артикль в системе немецкого языка.	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Особенности их употребления.
7	Местоимение в системе немецкого языка	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные, возвратные, взаимные, неопределенные, отрицательные местоимения. Местоимение <i>es</i> как слово-заменитель. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Грамматические категории местоимений.
8	Имя существительное в системе немецкого языка.	Имя существительное как часть речи. Определение. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени существительного. Способы образования. Классификация существительных. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Основные теории падежа.
9.	Глагол.	Глагол как часть речи. Определение. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики глагола. Классификации глаголов. Знаменательные глаголы и служебные глаголы. Вспомогательные глаголы. Личные и неличные формы глагола: категория финитности. Личный глагол как структурный центр предложения. Подклассы глаголов. Глаголы акциональные и статальные.

		Глаголы-связки. Глаголы субъектные и объектные, непереходные и переходные. Морфологические категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение. Видо-временные формы немецкого глагола. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.
10.	Служебные части речи.	Частица как часть речи ограничительного и выделительного значения. Связь частиц по форме с другими частями речи – наречиями, прилагательными, местоимениями. Предлог как часть речи. Деление предлогов по форме. Классификация предлогов по значению.
11.	Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Определение. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Субстантивированные прилагательные. Слова категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные в предложениях сравнения. Степени сравнения прилагательных.
12.	Именная форма глагола.	Неличные формы глагола и их категории. Функциональная природа неличных форм глагола. Инфинитив. Общая характеристика инфинитива. Формы инфинитива. Употребление частицы <i>to</i> с инфинитивом. Синтаксические функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом. Причастие. Общая характеристика причастия. Формы причастия. Синтаксические функции причастия I. Синтаксические функции причастия II. Причастные конструкции.
13.	Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Сложносочиненное предложение. Проблема существования сложносочиненного предложения. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства.
14.	Сложноподчинённое предложение	Сложноподчиненное предложение. Деривация сложноподчиненного предложения. Главное предложение и придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Последовательное и параллельное подчинение.

4.2.2. Планы практических занятий

15 модуль

Практическое занятие № 1, 2

Тема: «Морфемная структура слова»

План занятия

- 1) Определение морфемы.
- 2) Классификация морфем.
- 3) Морфемный состав слова.

Практическое занятие № 3, 4

Тема: «Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория»

План занятия

- 1) Определение грамматической категории.
- 2) Определение грамматической формы. Грамматическая форма и грамматическое значение. Синтетические и аналитические грамматические формы.
- 3) Грамматическая парадигма.
- 4) Грамматическая оппозиция. Привативная оппозиция. Градуальная и эквиолентная оппозиции.

Практическое занятие № 5, 6

Тема: «Теория частей речи»

План занятия

- 1) Части речи как грамматические («лексико-грамматические») классы слов.
- 2) Знаменательные части речи и служебные части речи.
- 3) Полемика вокруг классификации слов по частям речи.
- 4) Критерии выделения частей речи в современном языкознании.
- 5) Вклад отечественного языкознания в разработку этой проблемы.

Практическое занятие № 7, 8

Тема: «Синтаксис. Порядок слов в простом предложении»

План занятия

- 1) Повествовательное предложение.
- 2) Вопросительное предложение.
- 3) Побудительное предложение.
- 4) Проблема восклицательного предложения.

Практическое занятие № 9 - 12

Тема: «Артикль в системе немецкого языка. Особенности употребления артикля»

План занятия

- 1) Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными.
- 2) Употребление определенного артикля с неисчисляемыми существительными.
- 3) Употребление определенного артикля с именами собственными.
- 4) Употребление определенного артикля с географическими названиями.
- 5) Употребление неопределенного артикля с исчисляемыми существительными.
- 6) Употребление неопределенного артикля с абстрактными существительными.
- 7) Употребление неопределенного артикля с именами собственными.
- 8) Употребление нулевого артикля с неисчисляемыми существительными.
- 9) Употребление нулевого артикля с абстрактными существительными.
- 10) Употребление нулевого артикля с именами собственными.
- 11) Употребление нулевого артикля с географическими названиями.

- 12) <https://deutschlernblog.de/der-die-oder-das-welcher-artikel-regeln-beispiele-uebungen-app/#Pluralform-und-Genus>

Практическое занятие № 13 - 15
Тема: «Местоимение в системе немецкого языка»

План занятия

- 1) Местоимение как часть речи.
- 2) Подклассы местоимений и их характеристика:
 - Личные местоимения.
 - Притяжательные местоимения.
 - Указательные местоимения.
 - Возвратные местоимения.
 - Неопределенные местоимения.
 - Отрицательные местоимения.
 - Местоимение *es* как слово-заменитель.
 - Вопросительные местоимения.
 - Относительные местоимения.
- 3) Грамматические категории местоимений.
- 4) Личные местоимения: категория лица, числа, рода, падежа.
- 5) Притяжательные местоимения: зависимая и абсолютная формы.
- 6) Употребление возвратных местоимений.
- 7) Употребление указательных местоимений.
- 8) Употребление взаимных, неопределенных, отрицательных местоимений.

16 модуль

Практическое занятие № 1-2
Тема: «Имя существительное в системе немецкого языка»

План занятия:

- 1) Имя существительное как часть речи. Определение.
- 2) Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени существительного.
- 3) Способы образования имени существительного.
- 4) Классификация существительных.
- 5) Категория рода имени существительного.
- 6) Категория числа имени существительного.
- 7) Категория падежа имени существительного.
- 8) Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д.А.Паремская «Практическая грамматика немецкого языка»

Практическое занятие № 3-4
Тема: «Глагол в системе немецкого языка»

План занятия

- 1) Глагол как часть речи. Определение.
- 2) Семантические, морфологические и синтаксические характеристики глагола.
- 3) Классификации глаголов.
- 4) Морфологические категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение.
- 5) Образование и употребление времени *Präsens*.
- 6) Образование и употребление времени *Präteritum*.

- 7) Образование и употребление времени Perfekt.
- 8) Образование и употребление времени Futurum I/Futurum II.
- 9) Образование и употребление пассивного залога.

Практическое занятие № 5

Тема: «Служебные части речи: частица»

План занятия

- 1) Частица как часть речи ограничительного и выделительного значения.
- 2) Связь частиц по форме с другими частями речи – наречиями, прилагательными, местоимениями.
- 3) Предлог как часть речи.
- 4) Классификация предлогов по значению и употреблению.

Практическое занятие № 6-7

Тема: «Имя прилагательное в системе немецкого языка»

План занятия

- 1) Имя прилагательное как часть речи. Определение.
- 2) Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени прилагательного.
- 3) Классификация прилагательных.
- 4) Субстантивированные прилагательные.
- 5) Грамматическая категория степеней сравнения прилагательных.
- 6) Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
- 7) Образование и употребление синтетической формы сравнения.
- 8) Образование и употребление аналитической формы сравнения.
- 9) Степени сравнения сложных прилагательных.
- 10) Неправильные формы сравнения.

Практическое занятие № 8

Тема: «Именная форма глагола: инфинитив»

План занятия

- 1) Общая характеристика инфинитива.
- 2) Формы инфинитива.
- 3) Употребление частицы *zu* с инфинитивом.
- 4) Синтаксические функции инфинитива.
- 5) Предикативные конструкции с инфинитивом.

Практические занятия № 9

Тема: «Сложносочинённое предложение.»

План занятия

- 1) Виды связи в сложносочинённых предложениях
- 2) Союзы, влияющие на порядок слов в предложении и не влияющие на порядок слов в предложении
- 3) Парные союзы
- 4) Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 5) Тест
- 6)

Практические занятия № 10

Тема: «Сложноподчинённое предложение»

План занятия

- 1) Придаточные предложения времени.
- 2) Использование союзов в придаточных предложениях времени.
- 3) Соотношение времён в придаточном предложении времени.
- 4) Придаточное предложение цели.
- 5) Определительное придаточное предложение
- 6) Сравнительное придаточное предложение.
- 7) Придаточное предложение
- 8) Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Срезовая контрольная работа

Leistungskontrolle für das 1. Studienjahr. Grammatik.

по практической грамматике немецкого языка.

1. Er ___ gestern Hals über Kopf in die Schule.
A. rennt B. rennet C. rannt D. rannte
2. Früher ___ wir sonntags zusammen mit meinen Eltern Kaffee.
A. trunken B. trinkten C. tränkten D. tranken
3. Das Fernsehen ___ gestern ein interessantes Programm.
A. bringt B. brachte C. bracht D. bringte
4. Früher ___ ich viel mehr Sport.
A. treibe B. treibe C. trieb D. triebe
5. Herr Schneider wollte essen, aber am Restaurant ___ ein Schild: Heute geschlossen.
A. hängt B. hingt C. hing D. hang
6. Am 29.05. 1993 ___ man in Solingen ein von Türken bewohntes Haus.
A. verbrannte B. verbrannten C. verbrennten D. verbrennte
7. Die Mannschaft aus Polen ___ das Spiel
A. gewann B. gewann C. gewannte D. gewonnte
8. Das Kind ___ die schöne Blume und weinte.
A. brich B. brach C. brechte D. bringte
9. Die Lehrer und Schüler ___ die Gäste aus Deutschland.
A. empfingen B. empfingten C. empfangen D. empfangen
10. In der Versammlung ___ ein Schüler ums Wort.
A. bittete B. bot C. bat D. bietete

11. Bei einem Eisenbahn-Unglück___viele Menschen.

A. starben B.starbten C. sterbten D. sterben

12. Im vorigen Jahr___Ostern auf den 20. April.

A. gefiel B. fällte C. fiel D. fälltete

Wählen Sie richtige Form des Verbs im Präteritum!

Ein peinliches Erlebnis

Neulich ist mir doch etwas Peinliches passiert. Ich **13** auf dem Flug von München nach Berlin. In Frankfurt **14** ich zum Weiterflug nach Berlin umsteigen. Ich **15**, dass ich noch genug Zeit **16**, um eine Tasse Kaffee zu trinken. Ich **17** mir eine Packung Kekse dazu, **18** mich an einen freien Tisch und **19** mich in eine Illustrierte.

Plötzlich **20** ich neben mir ein Rascheln (шуршание). Ich **21** von meiner Illustrierten auf und, **22**, dass ein netter, junger Mann mit Appetit von meinen Keksen **23**. Ich **24** nichts sagen, **25** auch einen Keks aus der Packung und **26** weiter.

Immer wieder **20** ich es rascheln. Der junge Mann **23** weiter, und ich **25** mir auch noch einen Keks.

Als die Packung leer **13,13** ich doch ein bißchen ärgerlich, **27** aber nichts. Der junge Mann hatte das bemerkt. Er **28** den letzten Keks entzwei und **29** nur die Hälfte und **30**. Bald ich zu meiner Maschine. Ich **31** mich jetzt immer mehr darüber, dass der junge Mann meine Kekse gegessen hatte. Wie peinlich **13** es mir aber, als ich meine Handtasche **32**, um meinen Flugschein herauszunehmen, und dort meine unangebrochene Packung Kekse **33**.

13. A. wäre B. war C. sein D. gewesen

14. A. müssen B. müsse C. müsste D. musste

15. A. feststelle B. feststellte C. stellte fest D. festgestellte

16. A. hatte B. habete C. habte D. hat

17. A. kaufe B. gekauft C. kaufte D. kauf

18. A. setzte B. setze C. saß D. setzte

19. A. vertiefe B. vertieftete C. vertieft D. vertiefte

20. A. hörete B. gehöre C. hörte D. gehörte

21. A. sähe B. sah C. sehte D. gesehe

22. A. bemerkte B. bemerke C. bemerkete D. bemerken

23. A. esst B. esset C. aßt D. aß

24. A. wolle B. wollte C. will D. wollte

25. A. nehme B. nahmte C. nahm D. nehme

26. A. las B. last C. läse D. lese

27. A. sage B. sagte C. gesagte D. sagete

28. A. brachte B. bringte C. brechte D. brach

29. A. gab B. gabt C. gibt D. gebt

30. A. weg ging B. gang weg C. ging weg D. weg geht
31. A. ärgerte B. ärgert C. ärgere D. geärgerte
32. A. öffnet B. öffnete C. öffne D. öffnen
33. A. entdeckte B. entdeckt C. entdecke D. entgedeckte
34. Stellen Sie den Tisch in ___ Arbeitszimmer!
A. das B. die C. den D. dem
35. Die Eltern beschäftigen sich viel mit ___ Kindern.
A. die B. dem C. den D. der
36. Ich gratuliere meiner Mutti zu ___ Geburtstag.
A. der B. den C. dem D. des
37. Monika besucht uns ___ September.
A. an B. auf C. für D. im
38. ___ den Unterricht brauchen wir einen Videofilm.
A. Um B. Mit C. Seit D. Für
39. Sie wohnt schon ___ fünf Jahren in unserer Stadt.
A. bis B. nach C. seit D. in
40. Setz dich ___ ihm.
A. um B. bei C. neben D. von
41. Sie ist ein Mädchen ___ 17 Jahren.
A. an B. über C. von D. mit
42. Ich schreibe gern ___ diesem Kugelschreiber.
A. für B. zu C. von D. mit
43. Hast du etwas ___ meinen Plan?
A. von B. gegen C. nach D. mit
44. Das Kind läuft den Eltern _____.
A. gegenüber B. entlang C. entgegen D. ungeachtet
45. Ich bin schon ___ einer Woche hier.
A. vor B. seit C. für D. bis
46. Sabine flog ___ 10 Tagen nach Spanien ab.
A. vor B. seit C. auf D. bis
- 47. Schreiben Sie den Artikel und die Pluralform der Substantive:**
Äußere, Gesicht, Mutter, Neffe, Vetter, Altbau, Wohnung
- 48. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter und Wendungen durch Synonyme:**

1. Sie lernt diesen Jungen kennen.
2. Mein Vater ist Arzt von Beruf.
3. Das Haus ist vier Stock hoch.
4. Wir haben eine Wohnung im Neubau bekommen.
5. Wir haben eine Wohnung aus drei Zimmer.

Übersetzen sie ins Deutsche!

1. Она рассказывала нам о своей семье и друзьях.
2. Мой брат не попрощался со мной и уехал.
3. Твоя подруга заболела гриппом?
4. Моя бабушка готовилась к празднику и у неё пахло пирогами.
5. Петер мечтал о профессии учителя.
6. На что ты надеялся эти два месяца?
7. Учительница была довольна результатами контрольной работы.

Thema: Das Adjektiv. Deklination der Adjektive.

Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Adjektive in richtiger Form.

1. Er reist viel in (fern) Länder und lernt (fremd) Völker kennen. Dann erzählt er uns viele (interessant) Geschichten.
2. Heute muß ich zehn (neu) Wörter lernen.
3. Das Kind mag keine (süß) Kirschen.
4. Wir müssen (frisch) Brot kaufen.
5. Unser Hund hat (groß) Ohren, ein (grau) Fell und ' sehr (stark) Beine.
6. Die (beide) Kinder lesen.
7. Karin hat ein (rot) Kleid an.
8. Die Lehrerin unterstreicht die (zusammengesetzt) Substantive mit (rot) Kreide.
9. Für den Pudding brauche ich ein (halb) Liter Milch.
10. Wir wohnen in einem (alt) Bauernhaus mit einem (groß) Garten.
11. Ich mache das mit (groß) Freude.
12. Er sagt uns einige (unbekannt) Wörter in (englisch) Sprache.
13. Drei (klein) Jungen spielen mit einem (groß) Hund.
14. In dieser Straße wohnen viele (türkisch) Familien.
15. Der Ausländer | kann nicht immer das (richtig, deutsch) Wort finden.
16. Er erzählte das ' während unseres (letzt) Telefongesprächs.
17. Ich verstehe den (erst) Satz nicht.
18. Dieser (fleißig) Junge ist der Sohn eines (italienisch) Arbeiters.
19. Mein Urlaub beginnt in der (nächst) Woche.
20. Wo ist das Zimmer des (spanisch) Reporters?

Thema: Zustandspassiv

Übersetzen Sie ins Deutsche.

- 1) 1. Видеомагнитофон и украшения украдены.
2. Ваза с цветами опрокинута.
3. Замок взломан.
4. Зеркало разбито.
5. Попугай отравлен.

6. Свет включен.

2) 1. На следующий день отремонтировали столы и стулья. Сейчас они отремонтированы.

2. Затем комнату оклеили обоями. Сейчас она оклеена обоями.

3. В завершение оплатили счета за ремонт. Сейчас счета оплачены.

3) 1. После обеда писали письмо. Под вечер оно было написано.

2. Вчера стирали бельё. Сегодня бельё выстирано.

3. Сегодня до обеда вешали шторы. Сейчас шторы повешены.

4. Утром пекли пирог. Незадолго до прихода родителей пирог был испечён.

5. После обеда убрали квартиру. Сейчас квартира убрана.

4) 1. Закрыто по техническим причинам!

2. Окрашено!

3. Продано!

4. Въезд запрещён!

5. Магазин работает без перерыва!

6. Найдена сумка!

7. Кафе временно закрыто!

8. Комната занята!

9. Обгон запрещён!

10. Желательна предварительная заявка!

Thema: Temporalsätze.

Antworten Sie auf folgende Fragen mit Temporalsätzen. Gebrauchen Sie die Konjunktionen *solange, bis, seitdem, während, nachdem*.

1. Wie lange wollen die Urlauber im Zeltlager bleiben? (Das Wetter gut ist.)

2. Wann begannen alle zu essen? (Die Mutter hatte das Kssen auf den Tisch gestellt.)

3. Seit wann ist der Junge bei den Großeltern? (Er hat die letzte Prüfung abgelegt.)

4. Wann werden die Binder Fußball spielen? (Sie haben das Fahrrad repariert.) 5. Bis wann ärgerte er sich? (Wir hatten ihn um Entschuldigung gebeten.)

6. Wann wurde alles besser? (Der Vater war von der Dienstreise gekommen.)

7. Seit wann wohnt die Familie hier? (Sie haben vor einigen Jahren dieses Haus gekauft.)

8. Wie lange darf der Leser das Buch behalten? (Er liest es.)

9. Wann ist das Kind eingeschlafen? (Die Großmutter hatte ihm ein Märchen gelesen.)

10. Wann hat uns Paul fotografiert? (Wir verabschiedeten uns auf dem Bahnhof.)

11. Wann bringt die Frau den Kuchen? (Alle haben sich versammelt.)

12. Wann erkannte sie ihn? (Er hatte seinen Namen genannt.)

Срезовая контрольная работа по практической грамматике немецкого языка, (4 семестр)

*Gebrauchen Sie in den Sätzen die Konstruktionen **haben** oder **sein+zu +Infinitiv***

1. Wir müssen die Schwierigkeiten beseitigen.

2. In dieser Situation kann man nichts machen.

3. Die Normen mussten überprüft werden.

4. Das Fahrrad lässt sich nicht mehr reparieren.

5. Der Kranke muss diese Arznei nach dem Essen einnehmen.

Ergänzen Sie die Sätze.

6. Neugierige hinderten den Krankenwagen _____ der Weiterfahrt.

7. Er hat mich nicht _____ dem Hund gewarnt.

8. Oft beklagen sich die Studenten _____ das Essen in der Mensa.

9. Seine Müdigkeit hängt _____ seiner Krankheit zusammen.

10. Ich habe mich ____ einen Wohnheimplatz beworben.
11. Die Autofahrer schimpfen ____ die Benzinpreiserhöhung.
12. Hier handelt es sich ganz klar ____ ein Verbrechen.
13. Er versteht nichts ____ Computern.
14. Sie wunderten sich ____ die hohen Hotelpreise.
15. Tennis ist ____ Volkssport geworden.
16. Wir haben uns ____ (der) Zugbegleiter ____ (die) Ankunft des Zuges erkundigt.
17. Annette hat sich ____ (ihr) Freund ____ (das) Geschenk bedankt.
18. Wo ____ kann ich ____ du (dienen)?
19. Das Volk achtet ____ (der) Präsident).
20. Er hat sich ____ (sein) Bruder) ____ (das) Erbteil gestritten.
21. Sie leidet ____ Migräne.
22. Man verdächtigte ____ (der) Zeuge) ____ (die) Lüge.
23. Er gedachte ____ (sein) toter Vater).
24. Er eifert ____ (sein) Bruder nach..
25. Er wird sich ____ (er) ____ diese Beleidigung rächen.

Wählen Sie die richtige Variante

26. Herr Stückert,Sekretärin ich bin, ist leider nicht zu Hause.
a) dessen b) deren c) denen
27. Ich bin nicht so spät nach Hause gekommen, ... ich befürchtet hatte.
a) als b) wie c) als wenn
28. Beeilst du dich nicht, versäumen wir den Zug.
a) Konditionalsatz b) Objektsatz c) Konzessivsatz
29. Ist das nicht das Haus, von dem Vater erzählt hat?
a) Objektsatz b) Attributsatz c) Subjektsatz
30. Wie spät es auch ist, wir müssen weiter arbeiten.
a) Vergleichssatz b) Konditionalsatz c) Konzessivsatz
31. Es ist schade, das er nicht kommen kann.
a) Subjektsatz b) Objektsatz c) Prädikativsatz
32. Ich weiß nicht, was ich will.
a) Subjektsatz b) Objektsatz c) Prädikativsatz
33. Er ist das geworden, was er werde wollte.
a) Subjektsatz b) Objektsatz c) Prädikativsatz
34. Weißt du nicht Bescheid, ob die Versammlung heute stattfindet?
a) Subjektsatz b) Objektsatz c) Attributsatz
35. Habe ich auch wenig Zeit, ich werde bei dir vorbeikommen.
a) Konditionalsatz b) Vergleichssatz c) Konzessivsatz

Bilden Sie Adverbialsätze (Konditionalsätze, Konzessivsätze oder Vergleichssätze)

36. Sie ist intelligent. Sie hat so einen dummen Fehler gemacht.
37. Ich bekomme einen Arbeitsplatz in Köln. Ich muss umziehen.
38. Er muss handeln. Seine Freunde haben es ihm empfohlen.
39. Er war lange unterwegs und das Land gefiel ihm besser.
40. Ungeachtet der starken Verschmutzung des Flusses baden dort viele Leute.

Практические задания

➤ **Übersetzen Sie ins Deutsche.**

- 1) 1.Видеомагнитофон и украшения украдены.
2.Ваза с цветами опрокинута.
3.Замок взломан.
4.Зеркало разбито.
5.Попугай отравлен.
6.Свет включен.
- 3) 1.На следующий день отремонтировали столы и стулья. Сейчас они отремонтированы.
2.Затем комнату оклеили обоями. Сейчас она оклеена обоями.
3.В завершение оплатили счета за ремонт. Сейчас счета оплачены.
- 3) 1. После обеда писали письмо. Под вечер оно было написано.
2.Вчера стирали бельё. Сегодня бельё выстирано.
3.Сегодня до обеда вешали шторы. Сейчас шторы повешены.
4.Утром пекли пирог. Незадолго до прихода родителей пирог был испечён.
5.После обеда убрали квартиру. Сейчас квартира убрана.
- 4) 1.Закрыто по техническим причинам!
2. Окрашено!
3. Продано!
4.Въезд запрещён!
5.Магазин работает без перерыва!
6.Найдена сумка!
7.Кафе временно закрыто!
8.Комната занята!
9. Обгон запрещён!
10.Желательна предварительная заявка!

➤ **Antworten Sie auf folgende Fragen mit Temporalsätzen. Gebrauchen Sie die Konjunktionen *solange, bis, seitdem, während, nachdem.***

1. Wie lange wollen die Urlauber im Zeltlager bleiben? (Das Wetter gut ist.)
2. Wann begannen alle zu essen? (Die Mutter hatte das Kssen auf den Tisch gestellt.)
3. Seit wann ist der Junge bei den Großeltern? (Er hat die letzte Prüfung abgelegt.)
4. Wann werden die Binder Fußball spielen? (Sie haben das Fahrrad repariert.)
5. Bis wann ärgerte er sich? (Wir hatten ihn um Entschuldigung gebeten.)
6. Wann wurde alles besser? (Der Vater war von der Dienstreise gekommen.)
7. Seit wann wohnt die Familie hier? (Sie haben vor einigen Jahren dieses Haus gekauft.)
8. Wie lange darf der Leser das Buch behalten? (Er liest es.)
9. Wann ist das Kind eingeschlafen? (Die Großmutter hatte ihm ein Märchen gelesen.)
10. Wann hat uns Paul fotografiert? (Wir verabschiedeten uns auf dem Bahnhof.)
11. Wann bringt die Frau den Kuchen? (Alle haben sich versammelt.)
12. Wann erkannte sie ihn? (Er hatte seinen Namen genannt.)

Темы для докладов:

1. Die Darstellung der Wortarten in: Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik- Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig, 1975.
2. Die Darstellung der Valenz und Distribution der Verben im „Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Verben“ von G- Helbig, W. Schenkel. Leipzig, 1980; der Adjektive im „Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Adjektive von K.-E. Sommerfeldt, H. Schreiber. Leipzig,1974, und der Substantive im Wörterbuch zur Valenz und Distribution der Substantive von K.-E. Sommerfeldt, H.Schreiser. Leipzig,1980.

3. Der Gebrauch der Vergangenheitstempora in der Zeitungssprache)anhand von selbständig gesammelten Belegen aus der Presse.
4. Der Begriff des Feldes in der Grammatik und das Modalfeld.
5. Die Kategorie des Modus in der modernen deutschen Grammatik..
6. Die Struktur der besichteten Rede und der Bestand des Konjunktivs.
7. Gebrauch der Passivkonstruktionen und Strukturen mit Passiv bzw. passivähnlichem Charakter in der Sprache der Wissenschaft. (anhand von selbständig gesammelten Belegen aus der wissenschaftlichen Literatur.
8. Die Darstellung der Genera verbi in den Grammatiken von W. Schmidt, W. Jung, G. Helbig, I.Buscha und K.E. Heidolph, W.Flämig, W. Motsch.
9. Die Bedeutung des Nominativs und die Darstellung seiner Funktionen in der deutschen Grammatik.
10. Die Struktur eingliedriger und elliptischer Sätze in der Publizistik.
11. Die Modalität des Satzes.
12. Wortstellung, Tonführung, Artikel, Genus und Partikeln als zusammenwirkende Ausgestaltungsmittel der Thema-Rhema-Gliederung.
13. Die gerade und die in vertierte Wortstellung aus kommunikativer Sicht.
14. W.Admonis Beitrag zur Theorie des zusammengesetzten Satzes im Deutschen.
15. Die Inhaltssätze in Th.Manns Novelle „Tonio Kröger“ (eine Untersuchung anhand, selbständig mgesammelter Belege).
16. Die inhaltliche, die kommunikative und die strukturelle Ganzheit des Textes im Buch vom O.Moskalskaja «Грамматика текста».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Уровневая структура языка. Основные единицы языка.	1. Составить схему уровневой структуры языка. 2. Составление глоссария.
2.	Морфемная структура слова.	1. Выполнение упражнений на определение морфемной структуры слова и определение типа морфем. 2. Составление глоссария.
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория.	1. Выполнение упражнений. 2. Составление глоссария.
4.	Теория частей речи.	1. Подготовить доклад о разных точках зрения на классификацию слов по частям речи. Критерии оценивания: – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные

		<p>ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотность устной речи; – правильное оформление работы. <p>2. Выполнение упражнений.</p> <p>3. Составление глоссария.</p>
5.	Синтаксис. Порядок слов в простом предложении	<p>1. Выполнение упражнений.</p> <p>2. Составление глоссария.</p>
6.	Артикль в системе немецкого языка.	<p>1. Самостоятельное изучение темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употребление артиклей с именами собственными. – Употребление артиклей с географическими названиями. <p>2. Выполнение упражнений.</p> <p>3. Составление глоссария.</p>
7.	Местоимение в системе немецкого языка	<p>1. Самостоятельное изучение темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Местоимение <i>es</i> как слово-заменитель. – Вопросительные местоимения. – Относительные местоимения. <p>2. Составить сводную таблицу по всем видам местоимений.</p> <p>3. Выполнение упражнений.</p> <p>4. Составление глоссария.</p>
8.	Имя существительное в системе немецкого языка.	<p>1. Подготовить доклад об основных теориях падежа.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; – правильное оформление работы. <p>2. Выполнение упражнений.</p> <p>3. Составление глоссария.</p>
9.	Глагол.	<p>1. Составить сводную таблицу по всем временам немецкого глагола.</p> <p>2. Составить сводную таблицу по модальным глаголам.</p> <p>3. Выполнение упражнений.</p> <p>4. Составление глоссария.</p>
10	Служебные части речи.	<p>1. Самостоятельное изучение темы.</p> <p>2. Выполнение упражнений.</p>

		3. Составление глоссария.
11.	Имя прилагательное.	1. Выполнение упражнений. 2. Составление глоссария.
12.	Именная форма глагола.	1. Самостоятельное изучение темы. 2. Выполнение упражнений. 3. Составление глоссария.
13.	Сложносочиненное предложение.	1. Самостоятельное изучение темы: – Употребление частицы <i>to</i> с инфинитивом. – Употребление герундия. – Герундий и отглагольное существительное. 2. Выполнение упражнений. 3. Составление глоссария.
14.	Сложноподчинённое предложение	1. Выполнение упражнений. 2. Составление глоссария.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации:

Зачет – 15 модуль: В качестве зачетного задания студенты готовят устный ответ на один теоретический вопрос и выполняют письменную грамматическую карточку.

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема единиц языка и уровней языка.
2. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Характеристика основных единиц языка. Определение морфемы. Классификация морфем. Морфемный состав слова.
3. Определение грамматической категории. Определение грамматической формы. Грамматическая форма и грамматическое значение.
4. Синтаксис, его единицы и категории. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией, фонетикой.
5. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация.
6. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность.
7. Коммуникативные типы предложения: повествовательный, побудительный, вопросительный.
8. Употребление определенного артикля с неисчисляемыми существительными.
9. Употребление определенного артикля с именами собственными.
10. Употребление определенного артикля с географическими названиями.
11. Употребление неопределенного артикля с исчисляемыми существительными.
12. Употребление неопределенного артикля с абстрактными существительными.
13. Употребление неопределенного артикля с именами собственными.
14. Употребление нулевого артикля с неисчисляемыми существительными.
15. Употребление нулевого артикля с абстрактными существительными.
16. Употребление нулевого артикля с именами собственными.

17. Употребление нулевого артикля с географическими названиями.
18. Местоимение как часть речи. Подклассы местоимений.
19. Личные местоимения: категория лица, числа, рода, падежа.
20. Притяжательные местоимения: зависимая и абсолютная формы.
21. Употребление возвратных местоимений.
22. Употребление указательных местоимений.
23. Употребление взаимных, неопределенных, отрицательных, вопросительных, относительных местоимений.

Примерная грамматическая карточка

Переведите предложения на немецкий язык.

1. Госпожа Шредер – подруга моей жены.
2. Мы должны ухаживать за своей кожей.
3. Дети веселятся, играют или что-то мастерят.
4. Сестра этого мужчины – певица.
5. Мой пес Феликс очень забавный.
6. У него все отлично!
7. Как у тебя дела?
8. В комнате есть стол.
9. Моя мама и мой брат живут в Испании.
10. Ребёнок учит длинное стихотворение.

Экзамен – 16 модуль: В качестве экзаменационного задания студенты готовят устный ответ на два теоретических вопроса и выполняют грамматическую карточку.

Примерные вопросы к экзамену

1. Имя существительное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени существительного.
2. Способы образования имени существительного.
3. Классификация существительных.
4. Категория рода. Существительные мужского, женского и среднего рода.
5. Формы выражения рода в немецком языке.
6. Категория числа. Формы образования множественного числа.
7. Существительные, употребляемые только в единственном числе.
8. Существительные, употребляемые только во множественном числе.
9. Существительные, имеющие одну форму и в единственном и множественном числе.
10. Категория падежа.
11. Глагол как часть речи. Определение.
12. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики глагола. Классификации глаголов.
13. Вспомогательные глаголы.
14. Личные и неличные формы глагола: категория финитности.
15. Подклассы глаголов.
16. Морфологические категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение.
17. Видо-временные формы немецкого глагола.
18. Модальные глаголы.
19. Образование и употребление пассивного залога.
20. Правила согласования времен.
21. Формы сослагательного наклонения.

22. Язык как система. Уровни языка. Основные языковые единицы.
23. Грамматическая категория.
24. Грамматическая форма слова. Синтетические и аналитические формы.
25. Виды грамматических оппозиций в немецком языке.
26. Морфемная структура слова. Виды морфем в системе немецкого языка.
27. Разные взгляды на классификацию слов по частям речи.
28. Критерии выделения частей речи.
29. Знаменательные и служебные части речи.
30. Имя существительное в системе немецкого языка.
31. Имя прилагательное в системе немецкого языка.
32. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
33. Глагол в системе немецкого языка.
34. Местоимение в системе немецкого языка.
35. Неличные формы глагола в системе немецкого языка.
36. Основные служебные части речи в системе немецкого языка.
37. Образование и употребление синтетической формы сравнения.
38. Образование и употребление аналитической формы сравнения.
39. Неличные формы глагола и их категории. Функциональная природа неличных форм глагола.
40. Инфинитив. Общая характеристика инфинитива. Формы инфинитива. Употребление частицы *zu* с инфинитивом.
41. Синтаксические функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом.
42. Причастие. Общая характеристика причастия. Формы причастия.
43. Сложносочиненное предложение. Проблема существования сложносочиненного предложения.
44. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства.
45. Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных

Примерная грамматическая карточка

Переведите предложения на немецкий язык.

1. Ты всегда так долго одеваешься?
2. У него густые светлые волосы и бакенбарды.
3. Это книга моего брата. В ней много картинок.
4. Бабушка и дедушка едут сегодня к нам в гости.
5. В древнем немецком городе Дрездене обязательно нужно посетить самую знаменитую достопримечательность – прекрасный Цвингер.
6. Я его вчера случайно встретил, когда шел в магазин.
7. Мне нужен карандаш.
8. Моя подруга живет в Швейцарии.
9. Твой друг изучает математику, а я иностранные языки.
10. Вечером я всегда дома.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять	Знает особенности социальной	Конспектирование	1. Знает уровни языка, основные

	<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада; Знает основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма. Умеет соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>	<p>Устный ответ Выполнение упражнений Составление глоссария Контрольная работа</p>	<p>языковые единицы и особенности их функционирования в языке и речи. 2. Умеет определять, классифицировать и анализировать английские языковые единицы грамматического уровня. 3. Умеет последовательно и грамотно формулировать, высказывать и логически обосновывать свои мысли на иностранном языке.</p>
2	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный</p>	<p>Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Составление глоссария Контрольная работа</p>	<p>1. Знает культурные особенности грамматической нормы английского языка. 2. находить и использовать информацию о культурных особенностях взаимодействия и традициях различных национальных групп</p>

		<p>опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. Умеет достигать эффективности коммуникации; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>		<p>3. Демонстрирует знание основных правил грамматики и способов словообразования; правила построения предложения в английском языке.</p>
3	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка. Знает теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками. Умеет демонстрировать</p>	<p>Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Составление глоссария Контрольная работа</p>	<p>1. Знает типы и формы уроков, требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания 2. Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания 3. Демонстрирует способность учитывать при подготовке к уроку гетерогенность групп,</p>

		<p>понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления анализировать научную информацию в области исследования строя языка. Умеет сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию</p>		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д. А. Паремская. – 17-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2019. – 352 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90813.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Фомина, З. Е. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З. Е. Фомина, В. И. Чететка. – Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 112 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55032.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Фурер, О. В. Theorie und Praktikum in der deutschen Grammatik Erweiterung : учебное пособие / О. В. Фурер. – Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. – 154 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75365.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет