

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



ТОПОНИМИКА И АНТРОПОНИМИКА ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения: очная

Выхрыстюк М.С. Топонимика и антропонимика Западной Сибири. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Топонимика и антропонимика Западной Сибири. [электронный ресурс] / Режим доступа: : <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Выхрыстюк М.С., 2020

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Топонимика и антропонимика Западной Сибири» направлена на формирование духовно богатой, гармонически развитой личности через освоение ономастикона русского языка как формы выражения национальной культуры. Культурологический подход, определяющий выбор программного материала, направлен на углубление знаний студентов об именах собственных, расширению знаний о региональном языке.

Цель: на основе системно-функционального подхода показать современное состояние топонимов и антропонимов Западной Сибири, совершенствовать умения и навыки учащихся по сбору и анализу топонимов и антропонимов территории проживания, в работе со справочной литературой по региональной ономастике, а также способы применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Тем самым способствовать формированию у студента о формировании и и современном состоянии состава ономастикона русского литературного национального языка.

Задачи:

- 1) Ознакомить студентов с ономастикой как разделом языкознания, в частности с топонимикой и антропонимикой как составляющими ономастики;
- 2) познакомить студентов с терминологией и с лингвистическими понятиями науки ономастики, способствующими расширению кругозора;
- 3) дать общие сведения о лексическом составе современного русского литературного языка;
- 4) ознакомить студентов с истоками формирования топонимов и антропонимов в русском языке;
- 5) привить интерес к сбору и анализу собственных именовании на основе краеведческого материала;
- 6) овладение навыками исследовательской деятельности;
- 7) разграничить синхронный и диахронный подходы к изучаемому языковому материалу;
- 8) посредством изучения топонимов Западной Сибири прививать интерес к истории родного края;
- 9) использовать возможности учебного предмета и организационных форм обучения для воспитания студентов.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Топонимика и антропонимика Западной Сибири» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули), к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Топонимика и антропонимика Западной Сибири» обеспечивает усвоение студентами основных языковых понятий, позволяющих через знание русской топонимики и антропонимики сформировать у студентов понимание национальных особенностей современного русского народа и русского языка.

Дисциплина «Топонимика и антропонимика Западной Сибири» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплиной «Лексика русского языка как отражение национального менталитета: основные концепты», «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации», «Литературный язык и территориальные диалекты», «Региональная лингвистика: язык и культура центра и провинции в истории и современности», «Фонетика современного русского языка», «История языка», «Лексикология современного русского языка», с которыми вводит обучающихся в курс теории филологии.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса Умеет использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса по предмету (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		19
Общий объем	5	5
зач. ед	180	180
час.		
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-32	-

2.	Контрольная работа	0-20	-
3.	Сообщение по теме	0-8	-
4.	Выполнение анализа текста	0-20	-
5.	Выполнение теста	0-20	-
6.	Устный ответ	0-5	0-20
7.	Тестирование	0-20	-

Промежуточная аттестация в J семестре может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля (экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ономастика русского языка в системно-семиологическом рассмотрении. Статус ономастики в языкознании 20 века. Основные этапы развития и связь с другими областями филологии. Членение ономастического пространства языка на разряды (классы имен собственных в языковой картине мира у данного народа). Значение имен собственных в жизни человека.	15	4	2		
2	Разряды имен собственных: антропонимы, топонимы, этнонимы, зоонимы, ктематонимы, космонимы.	15	2	2		

	Разряды топонимов: оронимы, гидронимы, ойконимы, микротопонимы. Современное развитие ономастической системы.					
3	Топонимика: понятие о топониме, топонимии, топонимике. Виды топонимов. Топонимические словари (Словари географических названий). Связь топонимов с историей общества. Словообразование топонимов	10	2	2		
4	Микро- и макро-топонимы Западной Сибири: ойконимы, оронимы, гидронимы. Путешествие по карте Западной Сибири. Составление картотеки названий ойконимов, гидронимов и оронимов Западной Сибири.	10	2	2		
5	История названия городов Тюменской области. Путешествие по карте области. Топонимика региона. Словообразование ойконимов, гидронимов, оронимов.	10	1	2		
6	«Улицы города рассказывают». Экскурс в историю города Тобольска: старые и новые названия улиц, переулков, площадей. Микро-топонимы региона. Словообразование ойконимов, гидронимов, оронимов.	10	2	2		
7	Антропонимика: понятие об антропониме, антропонимии, антропонимике. Антропонимические словари. Историческая эволюция русского именника. Антропонимические словари	10	1	2		
8	Христианские имена у народов России. Модели, формулы именования человека. Сходства и различия в системах именования человека у разных народов	10	2	2		
9	Русская трехчленная модель именования русского человека, ее происхождение. Мотивирующие признаки в	10	2	2		

	составе личных и фамильных имен. История русских имен, отчеств, фамилий, прозвищ, псевдонимов. Социальный статус имени.					
10	Народные и календарные (крестильные) имена у разных социальных слоев в разные периоды развития страны.	10	2	2		
11	Историческая и литературная ономастика Западной Сибири. Способы именования людей у народов Западной Сибири. История формирования и динамика развития именника в Сибири.	10	4	2		
12	Имя в речевом этикете Сибири. Модели именования человека и состав антропонимических формул у разных народов Сибири.	10	2	2		
13	Имена собственные в песенной культуре Западной Сибири. Имя песенного героя как «социальная маркировка», социальный статус. Личное имя в сибирском фольклоре.	14	2	2		
14	Сибирская проза: модели именования героев в рассказах: «Владимирский барашек» Любови Никоновой, «Братья» Валентина Махалова, «Шура - дура» Юлии Лавряшиной, «Горькая встреча» Александра Галунчикова, «Бабушка Апрося» Анатолия Яброва. Значение имени для раскрытия художественных образов.	16	2	2		
15	Лексикография как наука о теории и практике составления топонимических и антропонимических словарей. Современные словари топонимов и антропонимов.	10	2	2		
16	Современное осмысление национальных особенностей сибиряков через систему именований. Значение изучения ономастики в деле познания своего края	10	2	2		
	Итого (часов)	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

- 1 Ономастика русского языка в системно-семиологическом рассмотрении. Статус ономастики в языкознании 20 века. Основные этапы развития и связь с другими областями филологии. Членение ономастического пространства языка на разряды (классы имен собственных в языковой картине мира у данного народа). Значение имен собственных в жизни человека.
- 2 Разряды имен собственных: антропонимы, топонимы, этнонимы, зоонимы, ктематонимы, космонимы. Разряды топонимов: оронимы, гидронимы, ойконимы, микротопонимы. Современное развитие ономастической системы.
- 3 Топонимика: понятие о топониме, топонимии, топонимике. Виды топонимов. Топонимические словари (Словари географических названий). Связь топонимов с историей общества. Словообразование топонимов
- 4 Микро- и макротопонимы Западной Сибири: ойконимы, оронимы, гидронимы. Путешествие по карте Западной Сибири. Составление картотеки названий ойконимов, гидронимов и оронимов Западной Сибири.
- 5 История названия городов Тюменской области. Путешествие по карте области. Топонимика региона. Словообразование ойконимов, гидронимов, оронимов.
- 6 «Улицы города рассказывают». Экскурс в историю города Тобольска: старые и новые названия улиц, переулков, площадей. Микротопонимы региона. Словообразование ойконимов, гидронимов, оронимов.
- 7 Антропонимика: понятие об антропониме, антропонимии, антропонимике. Антропонимические словари. Историческая эволюция русского именника. Антропонимические словари
- 8 Христианские имена у народов России. Модели, формулы именования человека. Сходства и различия в системах именования человека у разных народов
- 9 Русская трехчленная модель именования русского человека, ее происхождение. Мотивирующие признаки в составе личных и фамильных имен. История русских имен, отчеств, фамилий, прозвищ, псевдонимов. Социальный статус имени.
- 10 Народные и календарные (крестильные) имена у разных социальных слоев в разные периоды развития страны.
- 11 Историческая и литературная ономастика Западной Сибири. Способы именования людей у народов Западной Сибири. История формирования и динамика развития именника в Сибири.
- 12 Имя в речевом этикете Сибири. Модели именования человека и состав антропонимических формул у разных народов Сибири.
- 13 Имена собственные в песенной культуре Западной Сибири. Имя песенного героя как «социальная маркировка», социальный статус. Личное имя в сибирском фольклоре.
- 14 Сибирская проза: модели именования героев в рассказах: «Владимирский барашек» Любови Никоновой, «Братья» Валентина Махалова, «Шура - дура» Юлии Лавряшиной, «Горькая встреча» Александра Галунчикова, «Бабушка Апрося» Анатолия Яброва. Значение имени для раскрытия художественных образов.
- 15 Лексикография как наука о теории и практике составления топонимических и антропонимических словарей. Современные словари топонимов и антропонимов.
- 16 Современное осмысление национальных особенностей сибиряков через систему именований. Значение изучения ономастики в деле познания своего края

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1 (1 часа)
Современное осмысление национальных особенностей русского народа

План:

1. «Литературный язык и территориальные диалекты» как учебная дисциплина.
2. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины.
3. Методы исследования языка.
4. Ономастика как наука: ее разделы и аспекты.
5. Предмет ономастики и антропонимики

Практическое занятие № 2 (1 час)
Язык как знаковая система. Понятие языкового знака

План:

1. Ономастика русского языка в системно-семиологическом рассмотрении.
2. Статус ономастики в языкознании XX века.
3. Основные этапы развития и связь с другими областями филологии.
4. Членение ономастического пространства языка на разряды (классы имен собственных в языковой картине мира у данного народа).
5. Значение имен собственных в жизни человека.

Практическое занятие № 3 (2 часа)
Системно-семиологический аспект русской лексики

План:

1. Разряды имен собственных: антропонимы, топонимы, этнонимы, зоонимы, ктематонимы, космонимы.
2. Разряды топонимов: оронимы, гидронимы, ойконимы, микротопонимы. Современное развитие ономастической системы

Практическое занятие № 4 (2 часа)
Социальные типы языка

План:

1. Топонимика: понятие о топониме, топонимии, топонимике.
2. Виды топонимов.
3. Топонимические словари (Словари географических названий).
4. Связь топонимов с историей общества.
5. Словообразование топонимов

Практическое занятие № 5 (2 часа)
Отражение русских национальных особенностей в лексике языка

План:

1. Микро- и макротопонимы Западной Сибири: ойконимы, оронимы, гидронимы.
2. Путешествие по карте Западной Сибири.
3. Составление картотеки названий ойконимов, гидронимов и оронимов Западной Сибири.

Практическое занятие № 6 (2 часа)
Слово в лексико-семантической системе русского языка

План:

1. История названия городов Тюменской области.
2. Путешествие по карте области.
3. Топонимика региона.
4. Словообразование ойконимов, гидронимов, оронимов.

Практическое занятие № 7 (2 часа)
Формирование русского национального языка на территории РФ

План:

1. «Улицы города рассказывают». Экскурс в историю города Тобольска: старые и новые названия улиц, переулков. площадей.
2. Микротопонимы региона.
3. Словообразование ойконимов, гидронимов, оронимов.

Практическое занятие № 8 (1 часа)
Духовно-нравственные ориентиры народа

План:

1. Антропонимика: понятие об антропониме, антропонимии, антропонимике.
2. Антропонимические словари.
3. Историческая эволюция русского именника.
4. Антропонимические словари

Практическое занятие № 9 (2 часа)
Русский язык в наречиях и говорах

План:

1. Христианские имена у народов России.
2. Модели, формулы именованя человека.
3. Сходства и различия в системах именованя человека у разных народов

Практическое занятие № 10 (2 часа)
Фонетическая система русских народных говоров

План:

1. Русская трехчленная модель именованя русского человека, ее происхождение.
2. Мотивирующие признаки в составе личных и фамильных имен.
3. История русских имен, отчеств, фамилий, прозвищ, псевдонимов.
4. Социальный статус имени.

Практическое занятие № 11 (2 часа)
Лексическое богатство русских народных говоров

План:

1. Народные и календарные (крестильные) имена у разных социальных слоев
2. Именования людей Западной Сибири в разные периоды развития региона.

Практическое занятие № 12 (2 часа)
Грамматическая система русских народных говоров

План:

1. Историческая и литературная ономастика Западной Сибири.
2. Способы именования людей у народов Западной Сибири.
3. История формирования и динамика развития именника в Сибири.

Практическое занятие № 13 (2 часа)
Морфологическая система русских народных говоров

План:

1. Имя в речевом этикете Сибири.
2. Модели именования человека и состав антропонимических формул у разных народов Сибири

Практическое занятие № 14 (2 часа)
Использование диалектной лексики в языке художественных произведений

План:

1. Имена собственные в песенной культуре Западной Сибири.
2. Имя песенного героя как «социальная маркировка», социальный статус.
3. Личное имя в сибирском фольклоре

Практическое занятие № 15 (2 часа)
Лексикография как наука

План:

1. Сибирская проза: модели именования героев в рассказах:
 - «Владимирский барашек» Любови Никоновой,
 - «Братья» Валентина Махалова,
 - «Шура - дура» Юлии Лавряшиной,
 - «Горькая встреча» Александра Галунчикова,
 - «Бабушка Апрося» Анатолия Яброва.
2. Значение имени для раскрытия художественных образов.

Практическое занятие № 16 (2 час)
Современное осмысление национальных особенностей русского народа

План:

- 1 Лексикография как наука о теории и практике составления топонимических и антропонимических словарей. Современные словари топонимов и антропонимов

Практическое занятие № 17 (2 час)
Современное осмысление национальных особенностей русского народа

План:

1. Современное осмысление национальных особенностей сибиряков через систему именований.
2. Значение изучения ономастики в деле познания своего края

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Составление словаря лингвистических терминов:

Тезаурус

- **Антропоним** - собственное имя человека
- **Антропонимика** - наука об антропонимах
- **Антропонимия** - совокупность антропонимов
- **Гидронимы** - названия рек, озер, морей и др. географических объектов
- **Зоонимы** - клички животных
- **Космонимы** - собственные имена - названия звезд, созвездий, планет и других объектов звездного неба
- **Ктематонимы** - названия предметов материальной и духовной культуры: кораблей, поездов, театров, произведений литературы и искусства, исторических событий, научных и культурных программ, атмосферных явлений (тайфунов, ветров, морских течений и так далее)
- **Литературная ономастика** - имена собственные в художественном произведении
- **Микропонимы** - названия небольших, обычно мало известных географических объектов
- **Топонимика** - наука о названиях географических объектов
- **Ойконимы** - названия городов, сел, деревень
- **Ономастика** - комплексная наука об именах собственных
- **Оронимы** - названия гор, долин, низменностей и других форм рельефа
- **Этнонимы** - названия народов, племен и других этнических общностей
- **Теонимы** - названия мифических существ - богов, демонов и т.п.

Терминологический диктант

Топонимика, топоним, калька, полукалька, метафора, фитотопоним, зоотопоним, картография, карта, антропоним, термин, ороним, гидроним, рельеф, ареал в топонимике, изоглоса, антоним, микропонимия, макропонимия, хороним

Материалы к практическим занятиям по курсу «Топонимика и антропонимика Западной Сибири»

- Анализ одной из работ по ономастике, например, «Топонимика Западной Сибири» И. А. Воробьева. - Томск, 1977.
- Анализ одного из поэтических текстов писателей Западной Сибири с точки зрения использования в них имен собственных.
- Анализ одного из прозаических текстов писателей Сибири с точки зрения функционирования имен собственных (в произведениях, указанных в тематическом планировании).
 - «Владимирский барашек» Любови Никоновой,
 - «Братья» Валентина Махалова,
 - «Шура - дура» Юлии Лавряшиной,
 - «Горькая встреча» Александра Галунчикова,
 - «Бабушка Апрося» Анатолия Яброва

Перечень вопросов для собеседования на занятиях по курсу:

- Что изучает ономастика, каковы ее разделы, аспекты и методы описания материала в современном языкознании.
- Что изучает топонимика, классы топонимов.
- Основные топонимические словари.
- Что изучает антропонимика, каковы ее разделы и классы антропонимов, их взаимосвязь в речи и истории языка.
- Имя собственное как лексическая единица языка и речи.

- Семантика имени собственного в современной лингвистике.
- Состав именника личных и фамильных имен и факторы, влияющие на их развитие.
- Основные антропонимические словари.
- Модели именования человека и состав антропонимических формул у разных народов России.
- Выбор способа именования человека в разных речевых ситуациях: имя в речевом этикете у разных народов России.
- История формирования и динамика развития именника в русском языке.
- Способы именования людей у народов Западной Сибири.
- Особенности микро- и макротопонимов Западной Сибири.
- Классификация ктематонимов Западной Сибири.

Тематика сообщений:

1. Топонимика Западной Сибири.
2. Основные этапы развития топонимики.
3. Развитие топонимики в советский период.
4. Топонимические исследования и картографические работы.
5. Вклад ведущих исследователей в развитие топонимики.
6. Основные понятия по темам.
7. Методы топонимических исследований
8. Классификации географических названий.
9. Особенности образования топонимов.
10. Местные географические термины.
11. Анатомическая лексика в географической терминологии.
12. Антропонимы, ойконимы, оронимы, гидронимы.
13. Фитотопонимы и зоотопонимы.
14. Метафорические названия.
15. Калька, полукалька.
16. Топонимический спектр, топонимический фон.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	<p>Ономастика русского языка в системно-семиологическом рассмотрении.</p> <p>Методы исследования языка.</p> <p>Ономастика как наука: ее разделы и аспекты.</p> <p>Предмет ономастики и антропонимики</p>	<p><u>Сообщение студентов.</u></p> <p>Сообщение представляет собой изложение материала по выбранной теме. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>При оценивании сообщений учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.</p> <p><u>Составление словаря терминов</u></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p>

		<p><u>Собеседование со студентами по вопросам.</u></p> <p>Собеседование представляет собой изложение материала по конкретному вопросу. Вопросы предлагаются студентам заранее в качестве домашнего задания. При оценивании ответов на вопросы учитывается полнота и глубина раскрытия вопроса, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.</p>
2	<p>Разряды имен собственных. Современное развитие ономастической системы. Топонимика: понятие о топониме, топонимии, топонимике. Виды топонимов. Топонимические словари. Микро- и макротопонимы Западной Сибири.</p>	<p><u>Сообщение студентов.</u></p> <p>Сообщение представляет собой изложение материала по выбранной теме. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>При оценивании сообщений учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.</p> <p><u>Составление словаря терминов</u></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><u>Собеседование со студентами по вопросам.</u></p> <p>Собеседование представляет собой изложение материала по конкретному вопросу. Вопросы предлагаются студентам заранее в качестве домашнего задания. При оценивании ответов на вопросы учитывается полнота и глубина раскрытия вопроса, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.</p>
3	<p>История названия городов Тюменской области. Микротопонимы региона. Словообразование ойконимов, гидронимов, оронимов региона. Антропонимика: понятие об антропониме, антропонимии, антропонимике. Христианские имена народов</p>	<p><u>Сообщение студентов.</u></p> <p>Сообщение представляет собой изложение материала по выбранной теме. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>При оценивании сообщений учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.</p> <p><u>Составление словаря терминов</u></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p>

	<p>России. Модели, формулы именования человека.</p>	<p><u>Собеседование со студентами по вопросам.</u></p> <p>Собеседование представляет собой изложение материала по конкретному вопросу. Вопросы предлагаются студентам заранее в качестве домашнего задания. При оценивании ответов на вопросы учитывается полнота и глубина раскрытия вопроса, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.</p>
4	<p>Русская трехчленная модель именования русского человека, ее происхождение</p> <p>Грамматическая система русских народных говоров.</p> <p>Историческая и литературная ономастика Западной Сибири.</p> <p>Модели именования человека и состав антропонимических формул у разных народов Сибири. Сходства и различия в системах именования человека у разных народов.</p>	<p><u>Сообщение студентов.</u></p> <p>Сообщение представляет собой изложение материала по выбранной теме. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>При оценивании сообщений учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.</p> <p><u>Составление словаря терминов</u></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><u>Собеседование со студентами по вопросам.</u></p> <p>Собеседование представляет собой изложение материала по конкретному вопросу. Вопросы предлагаются студентам заранее в качестве домашнего задания. При оценивании ответов на вопросы учитывается полнота и глубина раскрытия вопроса, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.</p>
5	<p>Имена собственные в песенной культуре Западной Сибири.</p> <p>Сибирская проза: модели именования героев в рассказах.</p> <p>Современные словари топонимов и антропонимов.</p> <p>Значение изучения ономастики в деле познания своего края..</p>	<p><u>Сообщение студентов.</u></p> <p>Сообщение представляет собой изложение материала по выбранной теме. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>При оценивании сообщений учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.</p> <p><u>Составление словаря терминов</u></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p>

		<p><u>Собеседование со студентами по вопросам.</u></p> <p>Собеседование представляет собой изложение материала по конкретному вопросу. Вопросы предлагаются студентам заранее в качестве домашнего задания. При оценивании ответов на вопросы учитывается полнота и глубина раскрытия вопроса, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет «Топонимика и антропонимика Западной Сибири». Цель изучения топонимов и антропонимов. Задачи курса. Основные термины.

1. Топонимика. Объект, предмет, задачи науки. Специфика научных исследований.

2. Связь топонимики с географией.

3. Методы топонимических исследований.

4. Методы исторического анализа в топонимике.

5. Лингвистические методы в топонимике.

6. Картографический метод в топонимике Западной Сибири.

7. Этимология географических названий Западной Сибири.

8. Этиология географических названий Западной Сибири.

9. История развития топонимики в России.

10. История развития тюменской топонимики.

11. Местные географические термины и их роль в топонимии.

12. Анатомическая лексика в народной географической терминологии.

13. Родовые и видовые термины объектов Западной Сибири.

14. Эндемичные топонимы Западной Сибири.

15. Метафорические названия объектов Западной Сибири

16. Антропонимы, мемориальные, патронимические и посессионные названия Западной Сибири.

17. Этнонимические географические названия Западной Сибири.

18. Калька и полукалька в топонимике Западной Сибири.

19. Названия населенных пунктов Западной Сибири.

20. Оронимы Западной Сибири.

21. Гидронимы Западной Сибири.

22. Имена растительных сообществ.

23. Имена улиц, переулков, проездов, площадей в городах и больших селах.

24. Названия наземных объектов Западной Сибири, данные по признакам рельефа.

25. Названия, данные по признакам водных объектов.

26. Фитотопонимы объектов Западной Сибири.

27. Зоотопонимы объектов Западной Сибири.

28. Антропонимы объектов Западной Сибири.

29. Производственные топонимы объектов г. Тобольска и Тюменской области.

30. Торгово-транспортные названия объектов г. Тобольска.

31. Социальные названия объектов г. Тобольска.

32. Стратиграфическое строение топонимов (горизонты).
33. Топонимы – существительные объектов Западной Сибири.
34. Топонимы – словосочетания объектов Западной Сибири.
35. Топонимы – прилагательные объектов Западной Сибири.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Работа с научной литературой, с топонимическими и антропонимическими словарями. Собеседование по вопросам на практических занятиях Работа по составлению словаря. Терминологический диктант Экзаменационные вопросы Вопросы для самоподготовки	Знает принципы классификации топонимов и антропонимов Западной Сибири, особенности их функционирования в русском языке; владеет методикой сбора топонимов и антропонимов; природу лексического анализа лексем и их стилистической значимости. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа топонимов и антропонимов, с учетом территориальных разновидностей, анализировать региональный художественный текст в плане включения в него топонимов и антропонимов с точки зрения территориального распространения, активного и пассивного запаса, стилистической окраски.
2	ПК-2. Способен применять современные информационно-	Знает основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса	Работа с научной литературой, с топонимическими и	Знает основные методы анализа функционирования топонимов и антропонимов Западной Сибири, знает

	коммуникационные технологии в учебном процессе	Умеет использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса по предмету (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	антропонимическими словарями. Собеседование по вопросам на практических занятиях Работа по составлению словаря. Терминологический диктант Экзаменационные вопросы Вопросы для самоподготовки	различные теоретические подходы к изучению ономастики края в свете наиболее значимых лингвистических школ и направлений. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, применять существующие в современном языковедении методологии анализа топонимов и антропонимов, отражающих историю заселения края.
--	--	---	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Косова, Л. С. Краеведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Косова Л. С., Льготина Л. П. – Томск: ТГУ, 2014. – 138 с. – Книга из коллекции ТГУ – География. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76719 (дата обращения: 24.05.2020) – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

2. Чурилина, Л.Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 163 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01320-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/444531> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01859-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145164> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет