

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ВКЛЮЧАЯ ОТРАБОТКУ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль Правоведение и правоохранительная деятельность

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 1

№ п/п	Контролируемый этап практики / раздел практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Подготовительный этап теоретической подготовки	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Отметки текущего этапа практики в дневнике.
2	Основной этап (практическая работа в качестве стажера или помощника специалиста организации)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Заполнение отчета о выполнении индивидуальных заданий с описанием выполненных заданий
3	Отчетный этап	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Отзыв и оценка работы на практике со стороны руководителя практики от предприятия.
4	Зачет 9 модуль Экзамен 10 модуль	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Собеседование по вопросам. Отчет о выполнении индивидуальных заданий. Отзыв руководителя по итогам прохождения практики.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Основным этапом формирования вышеуказанных компетенций при прохождении технологической практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Определяются индивидуальным заданием на практику. В процессе технологической практики студент закрепляет технологии, изученные в семестре, такие как:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- работа с текстом;
- работа с таблицами;
- работа с вопросами;
- работа с нормативными актами;
- работа с научно-исследовательскими трудами по индивидуальным темам

Форма проведения зачета:

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам для защиты практики. Обучающийся предоставляет правильно оформленную документацию по практике (отчет, характеристика (отзыв), дневник), защищает отчёт о практике, профессионально и грамотно отвечает на вопросы по исполнению должностных обязанностей на практике и знанию нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждений и организаций, где проходила практика.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Шкала оценивания / показатели оценивания

Таблица 2

Шкала оценивания / Критерий оценивания	Оценивание выполнения программы практики/ содержание отзыва руководителя	Оценивание выполнения программы практики/ содержание отзыва руководителя
«Зачтено / экзамен (с оценкой «отлично»)»	Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе.	Отчет о выполнении индивидуальных заданий выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.
«Зачтено / экзамен (с оценкой «хорошо»)»	Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

«Зачтено /экзамен (с оценкой «удовлетворительно»)»	Обучающийся: выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
«Не зачтено / экзамен (с оценкой «неудовлетворительно»)»	Обучающийся: владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; не выполнил программу практики в полном объеме.	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

Оценивание курсовых работ

Общие требования к курсовой работе

Курсовая работа завершает технологическую практику и представляет собой результат начального погружения в научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Она определяет уровень теоретической и практической подготовленности студентов к следующему этапу научно-исследовательской, педагогической и методической работе.

Цели курсовой работы:

- показать умение выявлять и решать актуальные теоретические и практические проблемы современного состояния образования;
- применить новые и индивидуальные пути и методы решения поставленных целей и задач;
- продемонстрировать навыки самостоятельной работы, включающие сбор, исследования, обобщение и логическое изложение теоретического материала;
- показать навыки анализа проблем изучения профильных дисциплин.

Курсовая работа должна соответствовать следующим *основным требованиям*:

- носить научно-исследовательский характер;
- быть актуальной;
- отражать умения студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы и анализировать проблемы в исследуемой сфере;
- тема курсовой работы, ее цели и задачи должны быть связаны с решением проблем исследования;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации курсовой работы должны опираться на новейшие достижения науки и результаты практики.

Курсовая работа оформляется в виде текста с приложениями, графиками, таблицами, чертежами, картами, схемами, списком использованной литературы. Оптимальный объем квалификационной работы 30–35 страниц машинописного текста.

Структура и содержание курсовой работы

Введение. Во Введении дается краткое обоснование выбора темы курсовой работы, обосновывается актуальность проблемы исследования, объект и предмет исследования, определяются цель, задачи, гипотеза (если предполагается) и методы исследования. Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования (степень разработанности исследования), т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме. Далее следует указать практическую значимость работы и апробацию (если состоялась).

Введение должно состоять из следующих частей.

Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к курсовой работе студента-выпускника. Актуальность исследования определяется:

- необходимостью дополнения или уточнения теоретических вопросов, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью в новых данных, методах и методиках исследования;
- потребностью практики в профессиональной деятельности.

Объект и предмет исследования. Нередко объект исследования определить достаточно сложно из-за множественности понятий, предметов, связей в различных видах деятельности. Объект исследования – это та сфера, в рамках которой будет проводиться исследование. Определение же предмета исследования – это, прежде всего, уточнение «места и времени» действия. Объект отражает проблемную ситуацию, рассматривает предмет (аспект) исследования во всех его взаимосвязях. Проще говоря, это определенная область реальной действительности либо сфера практической деятельности человека. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

Именно на предмет исследования направлено основное внимание исследователя, именно предмет определяет тему курсовой работы. Для исследования предмета формулируются цель и задачи.

Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки курсовой работы студентом.

Под целью исследования понимается:

- желаемый конечный результат исследования;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового эффекта или явления;
- открытие новой природы явлений;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций, типологий;
- создание методики;
- адаптация методик к условиям опытно-экспериментальной работы.

Задачи исследования курсовой работы определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Другими словами, прием – это часть метода.

Общенаучные методы – это методы исследования, применяемые в целом ряде наук, в отличие от частнонаучных, применяемых в какой-то одной области научного знания. Это общелогические методы познания, связанные с тем, что в ряде случаев

целостный предмет надо расчленить (мысленно или практические) или объединить части в единое целое.

Анализ – расчленение целостного предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения.

Синтез – это соединение ранее выделенных частей в единое целое. Это наиболее простые и наиболее универсальные приемы познания, которые лежат в самом фундаменте человеческого мышления.

Обобщение – прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов.

Индукция – это метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок.

Дедукция – способ рассуждения посредством которого из общих посылок следует заключение частного характера.

Аналогия – на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках.

Моделирование – изучение объекта путем создания и исследования его копии (модели).

Методы эмпирического исследования:

Наблюдение – это метод целенаправленного восприятия объектов, в результате которого получают знания о сторонах и свойствах объекта.

Описание – это метод, передающий результаты наблюдения.

Эксперимент – это метод активного вмешательства в изучаемый процесс с целью получения определенного знания.

Методы теоретического исследования:

Формализация – это построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых явлений, оперирующее знаками (формулами).

Исторический – это метод изучения реальной истории, выявление исторических фактов для последующего воссоздания логики исторического процесса.

Логический – это метод последовательного раскрытия закономерностей исторического процесса путем сопоставления различных факторов.

Наряду с общими методами познания применяются частные методы и методики. Эти методы определяются общим подходом к изучаемой проблеме и теми конкретными задачами, которые сформулированы в процессе работы над исследованием

Хронологический – явления истории изучаются строго во временном (хронологическом) порядке. Применяется при составлении хроник событий, биографий

Описательный – связное изложение сведений об исторических объектах, событиях, явлениях.

Историко-генетический – выявление причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса.

Сравнительно-исторический (историко-сравнительный) – сравнение исторических объектов и событий для установления общих закономерностей и отличительных особенностей.

Историко-типологический – выделение типов и этапов исторического развития на основе изучения разнообразного фактического материала.

Историко-системный – это анализ исторического явления как единой системы, со всеми имеющимися внутренними и внешними взаимосвязями.

Ретроспективный – исследование исторического процесса от современного состояния через последовательную реконструкцию событий и явлений.

Степень разработанности проблемы. В данной части необходимо показать степень разработанности выбранной темы исследования в научных исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых современных условиях и т. д.

Определение практической значимости работы и апробация результатов относится ко всему исследованию в целом. Практическая значимость в зависимости от характера и сущности исследования может формулироваться по-разному. Так, для теоретического материала работы практическая значимость определяется возможностью использования наработанных материалов в разработке учебных курсов или методических пособий по дисциплинам, реализуемых в ходе технологической практики. Для практического материала работы значимость определяется результатом, который был получен впервые, возможно подтвержден и обновлен или развивает и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения.

Апробация материала – это использование результатов исследования в научно-технических мероприятиях.

Введение завершается кратким обзором структуры курсовой работы.

Содержательная часть выпускной квалификационной работы. Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Написание текста курсовой работы следует начинать с первой главы, тщательно прорабатывая содержание всех глав структуры.

Первая глава курсовой работы содержит описание проблемы, вводит в саму проблему, описывает состояние и теории исследования на тему, анализирует исторический опыт изучения рассматриваемых проблем и явлений, также приводится подробный анализ предмета исследования и описания его основных параметров и характеристик. *Во второй главе* излагаются практические разработки по теме, обосновываются результаты исследования, предлагаются рекомендации по решению проблем, рассматриваемых в ходе работы. Возможно наличие третьей главы в зависимости от специфики темы исследования.

При изложении спорных (противоречивых) решений в курсовой работе необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. Если в работе критически рассматривается точка зрения кого-то из них, его мысль следует излагать без сокращений, т.е. приводить цитаты. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения курсовой работы должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в таблицы (справочные, аналитические и т. д.). При составлении таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к курсовой работе, а в тексте приводятся основные выводы, к которым подводят табличные данные.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий (дефиниций), их точность и научная обоснованность. Термины, употребляемые в квалификационной работе, должны быть обоснованными, либо со ссылкой на исследования ученых и практиков.

Заключение. В заключении формулируются выводы и предложения. Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения по совершенствованию деятельности в сфере современного образования, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Приложения. Курсовая работа может иметь приложения, если содержание работы не предполагает дополнительных материалов, то приложение в структуре работы не обязательно. В приложениях могут содержаться разработанные студентом модели, проекты, схемы, таблицы и другие содержательные части исследовательского материала, отражающего и презентующего исследовательскую работу выпускника. Приложение располагается в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов, нумеруется и в структуре работы размещается после списка литературы.

Наиболее часто встречающиеся ошибки при написании работы:

- казенный стиль (штампы), неудобный для восприятия;
- отсутствие собственных оценок, мыслей, предположений;
- отсутствие ссылок на исследования ученых и практиков и другие цитируемые источники;
- отсутствие аргументированных выводов, обоснованности предложений;
- несоответствие содержания и формы, т. е. несовпадение основного текста и выводов, как по главам, так и в целом по работе.

Окончательный вариант работы, предварительно тщательно вычитанный и отредактированный, должен быть представлен на кафедру на бумажном носителе в переплетенном виде и электронный вариант для прохождения процедуры проверки на степень оригинальности и объёма заимствований и оформления допуска к защите.

Критерии оценки курсовой работы

При оценке работы руководитель обращает внимание на:

- качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора);
- объем и глубину знаний по теме или предмету, эрудицию, использование междисциплинарных связей;
- качество оформления курсовой работы и демонстрационных материалов;
- качество библиографии;
- педагогическую ориентацию: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность;
- доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы;
- деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность;
- степень завершенности работы;
- наличие материала, подготовленного к практическому использованию.

Таблица 3

Критерии	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	2	3	4
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния педагогической, методической, социально-культурной теории и

			практики. Показана значимость исследования в решении научных и практических проблем.
Методологическая обоснованность и основные характеристики исследования	Автор допускает ошибки, затрудняется в определении используемых методологических подходов и целевых характеристик собственного исследования.	Методологическая обоснованность и основные характеристики исследования выполнены грамотно, но имеется их некоторая несогласованность.	Четко и определенно формулируется авторский замысел исследования; при этом отчетливо осознается методологическая основа исследования; основные его характеристики выполнены грамотно и согласованно.
Теоретическая разработанность проблем исследования	Теоретические основания исследования не определены, автор не придерживается какой-либо определенной теоретической концепции, однако и не противоречит выводам научных направлений.	В обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования, средств гуманитарных наук.	При разработке практической части работы в системе применяются различные теоретические подходы или в результате анализа обосновывается один наиболее продуктивный для решения избранной научно-практической проблемы.
Реализация теоретических положений в практике	В работе фрагментарно представлены лишь опытные данные, или данные диагностики без целенаправленного педагогического эксперимента, проведенного автором по проверке выдвинутой им в работе гипотезы.	В работе представлен не только диагностический, но и фрагменты формирующего эксперимента, проведенного автором по проверке выдвинутой им в работе гипотезы.	Разработанная теоретическая модель проверяется на практике или в ходе эксперимента. Данные экспериментальной проверки подвергаются теоретическому анализу, а также формулируются рекомендации.
Логика исследования	Исследование выполнено фрагментарно. Внутренняя логика расположения частей работы не выражена явным образом. Не отражена логика теоретического исследования.	Отдельные части работы (параграфы, главы) характеризуются внутренней логикой или есть логические связи между отдельными частями работы. Однако сквозная логика не характерна для всего исследования в целом.	Исследование характеризуется наличием сквозной логики внутри отдельных его частей и между ними. При этом раскрывается логика и преемственность теоретического анализа и практической работы по каждому из этапов исследования и по работе в целом.
Процедура защиты	Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на

	<p>на вопросы руководителя. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.</p>	<p>поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.</p>	<p>соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.</p>
--	---	--	--

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за следующую курсовую работу: не содержит анализа и практического разбора материала, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Правила оформления курсовой работы определяются Положением «О выпускной квалификационной работе» ТюмГУ.

3 Оценочные средства

Примерный перечень вопросов, подлежащих изучению на практике, вне зависимости от места ее прохождения:

– под руководством и по поручениям руководителя практики от предприятия (учреждения, организации) выполнять текущую работу в данном предприятии (учреждении, организации) с целью приобретения первичных навыков решения профессиональных задач.

Обучающиеся также обязаны освоить основные правила корпоративной культуры (внешний вид, правила субординации при взаимоотношениях с коллегами, этика делового общения и т.п.). В рамках внутренней работы на предприятии (учреждении, организации) обучающиеся должны:

– изучить основные вопросы охраны конфиденциальной информации предприятия (учреждения, организации).

Примерные задания технологической практики

1. Выявить действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность (в рамках своей темы научно-исследовательской работы).

2. Составить план реализации из собственной проектной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы.

3. Выбрать необходимую информацию из профессиональных баз данных (в рамках своей темы научно-исследовательской работы).

4. Провести работу с научной информацией (в рамках своей темы научно-исследовательской работы).

5. Проанализировать достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики (в рамках своей темы научно-исследовательской работы).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по технологической практике, по получению профессиональных умений и навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. К контролю текущей

успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций, обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по технологической практике, требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в форме зачета с оценкой. Зачёт проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Примерный перечень вопросов для защиты технологической практики

1. Правовой статус организации – места прохождения практики.
2. Организационно-правовая форма организации, тип, вид юридического лица, форма собственности, численность коллектива.
3. Учредительные документы организации, их содержание.
4. Правовое регулирование трудовых отношений.
5. Каким образом осуществляется взаимодействие между отделами, службами внутри предприятия?
6. Правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в организации.
7. Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность.
8. Правовые нормы, необходимые для осуществления профессиональной педагогической деятельности.
9. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю.
10. Теоретические основы и технология организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.
11. Интерпретация научной информации и ее адаптация к педагогической деятельности.
12. Применение профессиональных баз данных.
13. Этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.
14. Требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.
15. Возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в педагогической деятельности.
16. Этапы выполнения проектных и исследовательских работ.

Примерные темы исследовательских проектов:

1. Образование как устойчивый социальный институт;
2. Структура института образования и ее модификации;
3. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования;
4. Социокультурные изменения в обществе и образование;
5. Государственное и коммерческое образование;
6. Непрерывное образование;
7. Модернизация образования;
8. Глобализация, этнические, демографические и региональные проблемы образования;

9. Важнейшие функции института образования (воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества, функция социальных и культурных изменений);

10. Образование как фактор интеграции и дифференциации общества.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Реализация социальных функций профессионального образования на современном этапе.

2. Современные элитные образовательные учреждения в системе профессионального образования

3. Дистанционное, сетевое обучение в системе профессионального обучения

4. Организация профориентационной работы в системе среднего профессионального обучения

5. Контингент обучающихся среднего профессионального образования

6. Многонациональные учебные коллективы: особенности организации образовательного процесса в ОУ

7. Педагогическая субкультура в среднем профессиональном образовании.

8. Студенческая субкультура в среднем профессиональном образовании.

9. Студенческое самоуправление: опыт российского образования и перспективы развития

10. Конфликты в профессиональном образовании: разновидности и пути решения

11. Работа с трудными подростками в учебных коллективах учреждений СПО

12. Организационно-управленческие проблемы повышения качества образования

13. Корпоративная культура студенчества в системе профессиональной подготовки специалистов

14. Региональная культура в контексте профессионального образования

15. Система дополнительного образования: возможности и особенности организации дополнительного обучения в СПО

16. Инклюзивное образование в профессиональном обучении

17. Работа с одарёнными студентами в среднем профессиональном образовании.

18. Профессиональное образование и формирование конкурентноспособности личности.

19. Система квалификационных показателей преподавателя СПО: соответствие образовательным результатам ФГОС СПО

20. Учебная и социальная мотивация в среднем профессиональном образовании.