

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	Место дисциплины в кругу лингвистических дисциплин	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками
2	Текст и дискурс. Критерии текста	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Работа со словарями и справочниками Подготовка доклада
3	Текст как целое. Понятие межфразовой связи	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Выполнение упражнений на практических занятиях и дома. Подготовка реферата Подготовка презентации Подготовка доклада

		деятельностью обучающихся	
4	Коммуникативно-тематическая структура текста	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Выполнение упражнений на практических занятиях и дома. Подготовка реферата Подготовка доклада Выполнение контрольной работы
5	Символично-графические средства коммуникативной организации письменного текста	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Выполнение упражнений на практических занятиях и дома. Подготовка реферата Подготовка презентации Подготовка доклада
6	Коммуникативная стратегия автора и ее интерпретация адресатом	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Выполнение упражнений на практических занятиях и дома. Подготовка реферата Подготовка доклада
7	Модальность текста и способы текстовой аргументации	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Выполнение

		требованиями образовательных стандартов ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	упражнений на практических занятиях и дома. Подготовка реферата Подготовка презентации
8	Интертекстуальность и ее функция	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Работа со словарями и справочниками Тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ на занятиях (тестирование, контроль знания студентами основных терминов и понятий курса), внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Выполнение упражнений на практических занятиях и дома;
- Составление словаря терминов;
- Работа со словарями и справочниками;
- Подготовка рефератов по отдельным темам;
- Подготовка презентации;
- Написание и защита докладов по отдельным темам;
- Подготовка к тесту по основным терминам и понятиям курса

Самостоятельная работа студентов дневного отделения организуется в соответствии с графиком самостоятельной работы.

Виды работы:

Составление словаря терминов

Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Работа со словарями и справочниками

Словарная работа помогает обогащать словарный запас обучающихся, повышать грамотность, развивать речь, а в целом способствует повышению языковой культуры, а значит, формированию коммуникативной компетенции.

Подготовка к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам документационного обеспечения управления, в развитии у студентов навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой.

На занятии желательны дискуссии, коллективные обсуждения проблем и путей их разрешения, групповое решение кейсов и задач, анализ реальных ситуаций и предложение вариантов. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы ораторского искусства, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые нормативные правовые акты. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение студентов к монографиям, статьям из профильных журналов, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий; продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение упражнений на практических занятиях и дома

Для закрепления теоретического материала студенты по пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание студентов на ключевые аспекты изучаемой темы, систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Результаты выполнения индивидуальных заданий (упражнений) могут быть использованы как для проверки знаний студентов преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, так и для самопроверки знаний студентами.

Для каждой темы разработан необходимый набор упражнений, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Такое задание позволяет не только преподавателю оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения, но оказать помощь самим студентам в изучении курса. При проведении такого вида работы студенты могут выявить тот круг вопросов, которые усвоены слабо, и в дальнейшем обратиться на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на занятиях.

Подготовка и защита рефератов, докладов, презентаций по отдельным темам курса,

Подготовка и защита реферата (доклада, презентации) осуществляется студентами в течение семестра. Устная защита реферата осуществляется либо на практических занятиях (по согласованию с преподавателем), либо по графику консультаций преподавателя.

Реферат (доклад, презентация) пишется по отдельным, наиболее значимым вопросам курса, которые, из-за недостатка учебного времени, не подлежат глубокому раскрытию на лекциях (см. примерный перечень тем рефератов). Написание реферата (доклада, презентации) преследует цель более глубокого самостоятельного изучения отдельных тем курса дисциплины. Объем реферата не должен быть менее 6 страниц машинописного текста, через 1,5 интервала и не более 12 страниц.

Студенческий реферат – это творческая работа студентов, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников и литературы проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы курса.

Рациональная организация реферирования (доклада, презентации) предполагает следующие этапы: выбор темы, отбор источников и литературы, составление плана, накопление фактического материала, письменное (слайдовое) изложение результатов работы, оформление, устное выступление с рефератом (докладом, презентацией). В вузе устное выступление с рефератом (докладом, презентацией) чаще всего используется на занятиях с целью углубить и расширить знания по одному из рассматриваемых вопросов темы, обозначить в нем актуальную проблему, разные точки зрения на неё у исследователей.

Устная защита реферата (доклада, презентации) заслушивается в рамках регламента в 5-8 минут. Для этого необходимо не повторять азбучных истин, отбросить всё лишнее и логично, убедительно изложить цель проделанной работы, основные положения её содержания, сообщить мнения ученых и собственные выводы по исследуемой проблеме. Защищая ту или иную точку зрения, нужно тщательно подобрать систему аргументов с помощью фактов. Можно иллюстрировать свое сообщение таблицами, схемами и т.п. Отвечать на вопросы нужно спокойно, обоснованно.

При выступлении следует избегать часто встречающихся ошибок: злоупотребление иностранными словами, незнакомыми терминами и понятиями, а также большим количеством фактов и цитат; наличие слов – паразитов: «так сказать», «ну», «вот», «как бы», «типа», «значит» и др; преувеличенно эмоциональная, громкая или, напротив, скованная и невнятная речь; искажение слова, его смысла или неверное ударение.

Основаниями для оценки могут служить: актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы; проявление студентом творческого подхода при решении поставленных задач; способность студента кратко и грамотно изложить суть работы, вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения; уровень общетеоретической подготовки, проявленный при ответе на вопросы; культура оформления письменной работы.

Текущая аттестация

Критерии оценивания при текущей аттестации

При оценивании выполнения заданий, соответствующих средствам контроля, учитываются следующие критерии:

- качество выполнения задания (работы);
- качество оформления работы.

При оценивании реферата учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора, его начитанность и эрудиция, оригинальность мышления, изложения и подачи идеи. Важна стройность и целостность композиции реферата: вступление, анализ языкового материала, заключение.

При оценивании самостоятельной работы её тема должна быть раскрыта обучающимся со всей возможной полнотой. Приветствуется аналитический подход к тексту, его самостоятельная интерпретация с использованием лингвистических понятий и терминов.

При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

При текущем контроле успеваемости обучающихся учитываются следующие критерии:

- активность обучающегося в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;
- выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий).

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	
1.	Посещение занятий	0-24	
2.	Выполнение упражнений на практических занятиях	0-29	
3.	Составление словаря терминов	0-12	
4.	Подготовка и защита реферата	0-15	
5.	Выполнение контрольной работы	0-10	
6.	Выполнение анализа	0-10	

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

3Форма проведения зачета: зачет проводится в форме устного собеседования (по контрольным вопросам и письменного выполнения заданий)

При промежуточной аттестации обучающихся применяется система оценивания: «не зачтено», «зачтено».

не зачтено	зачтено
обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки; не может практически применять теоретические знания	обучающийся обнаруживает владение содержанием материала, в котором студент ориентируется, умеет практически применять теоретические знания

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля (зачет).

При выставлении зачета следует придерживаться следующих критериев:

-«зачтено» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

-«не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Форма проведения зачета: Зачет проводится в форме устного ответа по вопросам билета. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

Составление словаря терминов

Темы 1-7.

Выполнение упражнений на практических занятиях

Темы 1-7.

Контрольная работа 1.

Задание: В стихотворении в прозе И.А.Тургенева «Воробей» определите и обоснуйте тема-рема-тематическую последовательность.

Контрольная работа 2.

Задание: В рассказе А.П.Чехова «Смерть чиновника» определите единицы текста

- на семантико-структурном уровне, охарактеризуйте их;
- на композиционном уровне, охарактеризуйте их;
- на синтаксическом уровне, охарактеризуйте их.

Темы рефератов

1. Анализ примеров рекламных текстов г. Тобольска, их речевые особенности
2. Анализ примеры активизации словообразовательных процессов, связанных с усилением оценочности в словообразовательных моделях.
3. Анализ примеров освоения иноязычных слов нехудожественных текстах.
4. Анализ примеров использования речевых стандартов и штампов в текстах массовой коммуникации.

Перечень вопросов для зачета

1. Охарактеризуйте этапы становления теории текста.
2. Раскройте понятие «функциональный аспект в изучении текста».
3. Раскройте понятие «функциональный анализ», охарактеризуйте цель и задачи функционального анализа.
4. Какие намерения и установки формируют прагматический аспект изучения текста?
5. Раскройте понятие «прагматический анализ», охарактеризуйте цель и задачи прагматического анализа.
6. Разграничьте понятия «текст» и «дискурс».
7. Охарактеризуйте качества текста как речевого произведения. обладающего качествами целостности и связности.
8. Назовите единицы текста на семантико-структурном уровне, охарактеризуйте их.
9. Назовите единицы текста на композиционном уровне, охарактеризуйте их.
10. Назовите единицы текста на синтаксическом уровне, охарактеризуйте их.
11. Охарактеризуйте понятие «семантическая наполненность единиц текста»
12. Охарактеризуйте стилистические качества текста.
13. Назовите вербальные и невербальные средства выражения значения в тексте.
14. Раскройте роль «немых» языков в тексте (языки жестов и мимики).
15. Раскройте роль «вторжения» в текст смысловых пространств элементов других текстов, «текстов в тексте».
16. Раскройте понятие «глубина прочтения текста».
17. Охарактеризуйте понятия «прагматическая установка текста» и «прагматическая установка автора». Покажите на примере их взаимодействие.
18. Охарактеризуйте структурную связанность текста. Укажите причины нарушения связанности текст.
19. Что такое «цельность текста»?
20. Охарактеризуйте понятие «ключевые слова».
21. Назовите функции повторной номинации.
22. Назовите тавтообразующие средства повторной номинации.
23. Что такое межфразовое единство?
24. Назовите разновидности межфразовых единств.
25. Охарактеризуйте описание: цель, построение, элементы, синтаксическую структуру.
26. Приведите примеры описания разных видов текста.
27. Охарактеризуйте повествование: цель, его построение.
28. Охарактеризуйте структуру повествования.
29. Охарактеризуйте рассуждение: цель рассуждения, его построение.
30. Дайте определение понятия «авторская модальность». Назовите формы выражения авторской модальности.
31. Сравните понятия «текст художественный» и «текст нехудожественный».
32. Назовите основные формы представления авторства в художественном и нехудожественном тексте. Приведите примеры.
33. Охарактеризуйте тексты официальные, специальные, научно-популярные, публицистические, художественные; справочные, инструктивные. Приведите примеры.
34. Охарактеризуйте официально-деловые текст: стилистическое своеобразие, терминологические особенности, своеобразие абзацного членения, роль и значение рубрицирования, оформление рубрик. Использование разных систем цифрового и побуквенного обозначения рубрик.
35. Назовите и разновидности официально-деловых текстов, приведите примеры.

36. Охарактеризуйте научные тексты: стилистическое своеобразие разных видов и жанров научных текстов.