

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

Форма обучения: очная

Выхрыстюк М.С. Старославянский язык. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Старославянский язык [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Старославянский язык» обеспечивает осмысление студентами основных путей исторического развития русского языка.

Цель освоения дисциплины:

дать систематичное, внутренне непротиворечивое и относительно полное изложение основных понятий, относящихся к историческому развитию русского языка. Заложить у студентов основы славистических знаний; познакомить студентов с закономерными фонетическими и грамматическими процессами праславянской эпохи, которые сыграли важную роль в дальнейшей судьбе русского языка, получив отражение в его современной системе; дать представление студентам о первом книжно-письменном языке славян, его системе, культурно-исторической роли как древнейшего общеславянского литературного языка.

Задачи дисциплины:

- 1) разграничить синхронный и диахронный подходы к изучаемому языковому материалу;
- 2) выработать представление о системном характере языка на материале синхронных срезов (старославянский язык середины IX в. и исходная праславянская языковая система, относящаяся к началу III в. н.э.);
- 3) создать представление о закономерном характере развития фонетической, лексической и грамматической систем русского языка и влиянии экстралингвистических факторов (история формирования мышления, языковые контакты) на его развитии;
- 4) познакомить с результатами действия праславянских фонетических закономерностей, отразившихся как в языковой системе старославянского языка, так и современного русского;
- 5) познакомить с фонетико-морфологическими изменениями и закономерностями, результаты которых отразились в современном русском языке;
- 6) создать представление о роли старославянского языка в обогащении языковой системы русского языка.
- 7) дать представление о роли материала истории русского языка для исторической интерпретации фактов современного его состояния;
- 8) познакомить с терминологией, используемой в науке об истории русского языка;
- 9) использовать возможности учебного предмета и организационных форм обучения для воспитания студентов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Старославянский язык» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ОП.

При изучении курса «Старославянский язык» студент должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, каждая из которых предполагает умение решать следующие профессиональные задачи.

Дисциплина «Старославянский язык» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплиной «Фонетика современного русского языка», «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Теория языка», совместно с которыми вводит обучающихся в курс формирования русского языка.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает специфику старославянского языка, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования в языке, понимать специфику сочетаемости лексических единиц, знать понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах;
	Умеет определять научные понятия старославянского языка; восстанавливать праславянские формы слов; разграничивать языковые единицы; уметь анализировать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности текста в синхронном и диахронном аспектах; определять принадлежность языковых (в первую очередь русского языка и мировых официальных языков) к разным классификационным системам.
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает специфику, основные проблемы и методы изучения старославянского языка.
	Умеет приложить изученные теоретические положения к материалу старославянского языка; разбираться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу; использовать знания по истории языка для постановки и решения исследовательских задач в процессе выполнения научно-исследовательской работы.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Общая трудоёмкость зач. ед	4	4
час.	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	110	110
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-20	-
2.	Самостоятельная работа по анализу текста	0-50	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирование	0-20	-
5.	Работа с научной литературой: конспектирование	0-10	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной раб.
			Лекции	Практические занятия	Лаборат./практич. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Старославянский язык в кругу филологических дисциплин. Значение старославянского языка в деле просвещения славян. Происхождение русского языка.	24	2			
2.	Фонетическая система старославянского языка. Система вокализма и консонантизма. Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода.	40	4	4		
3.	Действие праславянских законов открытого слога (ЗОС) и слогового сингармонизма (ЗСС). Преобразование фонетической системы в результате их действия	40	4	6		

	этих законов.					
4.	Морфология старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке середины IX в.	20	4	2		
5.	Грамматическая система старославянского языка. Основные грамматические категории старославянского глагола. Синтаксическая система старославянского языка.	20	3	5		
	Итого (часов)	144	17	17		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Введение. Старославянский язык в кругу филологических дисциплин. Значение старославянского языка в деле просвещения славян. Происхождение русского языка.	Старославянский язык как наука. Предмет изучения, цель и задачи старославянского языка. Разделы дисциплины. Методы исследования языка. Связь старославянского языка с другими дисциплинами. Значение старославянского языка в деле просвещения славян. Понятие старославянского и церковнославянского языка. Старославянский язык среди других дисциплин историко-лингвистического цикла. Родство старославянских языков и их происхождение. Понятие о праславянском языке. Понятие сравнительно-исторического метода и его использование для реконструкции предполагаемой языковой системы. Фонетическая транскрипция, используемая для записи праславянских форм слов, реконструируемых при помощи сравнительно-исторического метода, а также для передачи звучания форм слов, зафиксированных в старославянских памятниках письменности X-XI вв. Роль старославянского языка в реконструкции праславянского языка как общего предка живых славянских языков. Роль старославянского языка в истории русского литературного и прогресса культуры русского народа. Церковнославянское языковое наследие в системе норм современного русского литературного языка. Роль курса «Старославянский язык» в подготовке учителя-словесника.

2	Фонетическая система старославянского языка. Система вокализма и консонантизма. Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода.	Ранние фонетические процессы позднего периода праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога, или тенденции к расположению звуков в слоге по восходящей звучности. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии старославянских памятников XI и отчасти X в. Фонетические процессы конца праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога. Действие праславянского закона слогового сингармонизма.
3	Действие праславянских законов открытого слога (ЗОС) и слогового сингармонизма (ЗСС). Преобразование фонетической системы в результате их действия этих законов.	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии старославянских памятников XI и отчасти X в. Фонетические процессы конца праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога. Действие праславянского закона слогового сингармонизма.
4	Морфология старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке середины IX в.	Общая характеристика имен существительных в старославянском языке середины IX в. Происхождение системы склонения существительных, засвидетельствованных в старославянских памятниках письменности X-XI вв. Категория потенциального субъекта как начальный этап развития категории одушевленности. Местоимение. Имя прилагательное. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастие).
5	Грамматическая система старославянского языка. Основные грамматические категории старославянского глагола. Синтаксическая система старославянского языка.	Основные грамматические категории старославянского глагола. Категория времени глагола в старославянском языке. Образование и спряжение глаголов ирреальных наклонений. Особенности синтаксиса старославянского языка.

4.2.2. Планы семинарских занятий.

Практическое занятие № 1 (2 ч.) Тема: «Происхождение старославянского языка»

План занятия

1. Старославянский язык как наука.
2. Предмет изучения, цель и задачи старославянского языка.
3. Разделы дисциплины.

4. Методы исследования языка.
5. Связь старославянского языка с другими дисциплинами.
6. Значение старославянского языка в деле просвещения славян.
7. Понятие старославянского и церковнославянского языка.
8. Старославянский язык среди других дисциплин историко-лингвистического цикла

Практическое занятие № 2 (2 ч.)

Тема: «Источники изучения старославянского языка»

План занятия

1. Источники изучения старославянского языка
2. Характеристика памятников письменности.
3. Значение букв кириллицы.
4. Звуковая система старославянского языка середины IX века.
5. Классификация гласных и согласных фонем

Практическое занятие № 3 (2 ч.)

Тема: «Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода»

План занятия (2ч.)

1. Ранние фонетические процессы позднего периода праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога, или тенденции к расположению звуков в слоге по восходящей звучности.
2. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии старославянских памятников XI и отчасти X в.
3. Фонетические процессы конца праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога. Действие праславянского закона слогового сингармонизма.

Практическое занятие № 4 (2 ч.)

Тема: «Фонетические процессы праславянской эпохи позднего периода»

План занятия

1. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии старославянских памятников XI и отчасти X в.
2. Фонетические процессы конца праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога.
3. Действие праславянского закона слогового сингармонизма
4. Основные виды мифов (космогонические, эсхатологические, календарные и др.).

Практическое занятие № 5 (4 ч.)

Тема: «Лексика и словообразование старославянского языка»

План занятия

- 1) Особенности лексики старославянского языка
- 2) Признаки старославянизмов

Практическое занятие № 6 (3 ч.)

Тема: «Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке середины IX в.»

План занятия

1. Общая характеристика имен существительных в старославянском языке середины IX в.
2. Происхождение системы склонения существительных, засвидетельствованных в старославянских памятниках письменности X-XI вв.
3. Категория потенциального субъекта как начальный этап развития категории одушевленности.
4. Местоимение.
5. Имя прилагательное.
6. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастие).

Практические занятия № 7 (2 ч.)

Тема: «Грамматическая система старославянского языка»

План занятия

1. Основные грамматические категории старославянского глагола.
2. Категория времени глагола в старославянском языке.
3. Образование и спряжение глаголов ирреальных наклонений.
4. Особенности синтаксиса старославянского языка.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Для передачи звучания восстанавливаемых форм (праформ), а также слов старославянского языка, зафиксированных в письменности, принято использовать фонетическую транскрипцию:

- а) латинскую;
- б) греческую;
- в) английскую;
- г) немецкую.

2. Старославянский язык- это:

- а) древнейший письменный литературный язык славян, возникший в IX в. в процессе перевода богослужебных сочинений с греческого языка на язык славян;
- б) устный язык древних славян;
- в) древний язык славян, возникший в X-XI вв.;
- г) древний письменный язык болгар.

3. Дифференциальные фонетические признаки слов старославянского и русского происхождения:

- а) неполногласные сочетания –ра-, -ла-, -рѣ-, -лѣ- в положении между согласными-это...;
- б) полногласные сочетания –оро-, -оло-, -ѣрѣ-, -ѣло- в положении между согласными-это...;
- в) сочетания ра-, ла- в начале слова в положении перед согласными-это...;
- г) сочетания ро-, ло- в начале слова в положении перед согласными-это...;
- д) наличие а- в начале слова (азбоука) -это...;
- е) наличие оу- в начале слова (оуродъ) -это...

4. В основе кириллицы:

- а) греческий унциал;
- б) кельтское письмо;
- в) латинское письмо;
- г) коптское (древнеегипетское) письмо.

5. Слабая и сильная позиции редуцированных гласных:
- а) в безударном положении в абсолютном конце слова;
 - б) в положении под ударением;
 - в) в безударном положении перед слогом с гласным полного образования;
 - г) в безударном положении перед слогом с редуцированным в слабой позиции;
 - д) в безударном положении перед слогом с редуцированным в сильной позиции.
6. Деление слов на слоги:
Вихрь, блѣскъ, мзда, виноградъ, мозгъ, чрѣсла.
7. Принцип строения слога в старославянском языке:
- а) принцип открытого слога;
 - б) принцип слогового сингармонизма;
 - в) принцип восходящей звучности;
 - г) принцип падения редуцированных.
8. Праславянское или неполногласное старославянское происхождение сочетаний –ра-, -ла-, -рѣ-, -лѣ-:
- | | |
|---------|--------|
| Прахъ | страхъ |
| гласъ | слава |
| оумрѣти | правда |
| срамъ | слѣпъ. |
9. Слова, заимствованные из старославянского языка:
Лодочник, здравствуй, локоть, время, Млечный Путь, середина, расти, сладкий, здоровье, прибрежный, раскол, подросток.
10. Происхождение мягких согласных:
Образец: ОЧИ-ОКО - *k> [c'] перед гласным переднего ряда [i], I палатализация;
ТОПЛЮ-ТОПИТЬ - *rj>rl, йотовая палатализация.
Источьникъ, оуши, бѣжати, мьнозѣхъ, бозѣ, соцѣ, сеча, вождь, свѣшта.

Самостоятельная работа 1

Выполните фонетический анализ текста, ответив на вопросы:

- найдите все примеры отражения падения редуцированных, выпишите, приведите написание этих слов до падения редуцированных, проанализируйте слова из текста по плану: отражение падения редуцированных на составе гласных фонем, на составе согласных фонем, на слоговой структуре, полученные грамматические особенности, древнерусский или старославянский вариант;
- найдите в тексте примеры отражения законов лабиализации, выпишите, укажите все происшедшие в слове процессы этого направления;
- приведите по 5 примеров фонетических старославянизмов, восточнославянизмов, западнославянизмов (если есть) из вашего текста.

Самостоятельная работа 2

Объясните исторические чередования гласных звуков в словах древнерусского языка:

1. Возлагати- возложить; пѣти-поеши; клАти-проклинати; мУка-мАти-уминати; лить-слоиться-слой;
2. Засовъ-засунути; пронзити- пронизати-заноза; тАнути-тАга; чьтение-прочитати; стынуги-стУдуги;

3. Миловати-милуеши; внонець-вити-веите; быти-забъвение; поють-пѣтухъ; духъ-дыхание; крыти-крою;
4. Вити-вѣнок-повоиникъ; звать-зову-созывать; садить-сесть-сидеть; пну-пинать; иМА-имена;
5. Взять-взимати; надмень-надуть-дымъ; послати-посоль-посылати; гребу-сгребать-гробъ; племя-племена;
6. Крыти-кровь; плету-плоть-сѣплѣтати; сѣпати-сонъ-засыпати; наука-навыкъ-обычай; слыти-слава;
7. Рудьи-рѣдети; крѣха-крушити; деру-дѣрати; почетъ-почитати-почтити; распяти-распну-распинати;
8. Звонъ-звукъ-звенети; ковати-кую; зрети-вѣзирати-обзоръ; плиты-пловець-плавати; лити-люю;
9. Горевать-горюеть; тень-тайна; рыжий-рѣдетъ; жать-жѣму-сѣжимати; воля-велю;
10. Ходити-шла-шѣдши; туръ-тавро; запята-запинка; гореть-жаръ-загаръ; стлать-стелю-столь.

Самостоятельная работа 3

Произведите пословный историко-морфологический комментарий словам:

1. Брать, огонь, ледь, день, сто, топоть, прекрасный, братья, столоть, доска;
2. Сонъ, ложь, смелый, летний, ропоть, куски, кровь, ждалъ, палець, толкъ;
3. Темень, вечный, нужень, свадьба, печка, ложка, судья, платокъ, твердо;
4. Пень, кто, храбрець, косьба, бросокъ, ровъ, смерть, песокъ, веселый, горло;
5. Долго, слезы, Григорий, помнить, второй, мечомъ, снятие, персть, земель, плоть;
6. Шли, овца, черный, верхъ, капель, вдова, решетка, бей, отецъ, весломъ;
7. Человеческий, летний, плодомъ, что, правда, теща, звать, гоню, ужасно, умень;
8. Русский, церковъ, вражда, люю, зверь, ноготь, бревно, брови, холодень, венець;
9. Палець, умру, молния, кровавый, крошить, льститъ, брею, песок, жнецъ, книга;
10. Толсть, держа, зло, колець, собрать, волхвъ, Мария, богатство, послать, свекровь.
11. Здесь, сердце, солнце, конечно, изба;
12. Свадьба, ложка, гвоздь, что, Брянскъ;
13. Косьба, турецкий, дерзкий, Псковъ, молотьба;
14. Везде, грецкий, пчела, однажды, здоровъ;
15. Мягкий, честный, поздно, сдача, встретиль;
16. Резкий, грустно, лугъ, дважды, коровка;
17. Братство, сотня, ткацкий, дубъ, устный;
18. Скучный, низкий, родство, легкий, рожь;
19. Подъ столъ, немецкий, лестный, трижды, сжечь;
20. Тяжкий, сшить, коробка, изъ жизни, отдать.
21. Медь, далекий, вель, весна, землей, межой, несеть;
22. Ледь, несете, свечой, береза, житье, патентъ, орель;
23. Елка, копье, сестерь, перышко, конецъ, аптека, тесто;
24. Переплетъ, дешево, село, желудь, шель, умень, хлебъ;
25. Плетка, въ полете, теплый, ожогъ, несъ, Алена;
26. Денекъ, сено, Сережа, пунцовый, верхъ, цветъ, овесь;
27. Шовъ, желтый, серпъ, пенекъ, плащомъ, одинъ, въ моемъ;
28. Ножомъ, молоко, конекъ, истекъ, мера, реки, полеть;
29. Легкий, крестъ, песикъ, приобрель, смоленский, текъ, несъ;
30. Ученый, вещь, белье, пекъ, изрек, свечою, проблема.

Самостоятельная работа 4

Укажите, как обусловлены исторические расхождения с нормами современного литературного языка в примерах из фольклора и языка художественной литературы XVIII—XX вв.:

1. Летит все, что ни есть **на земли** (Гог.). 2. У княгини **ребя**, у кошки **кота**, таково же **дитя** (Даль). 3. Он почувствовал, как будто бы с него разом свалилось десять пуд (Гонч.). 4. И первым снегом с кровли бани умыть лицо, **плеча** и грудь (Пушк.). 5. Клянусь, о **матерь** наслаждений, тебе неслыханно служу (Пушк.). 6. Звучали рабские моленья, **колена** всех преклонены (Блок). 7. Великим быть желаю, люблю России честь. Я много обещаю, а сбудется ль – **бог весть** (Пушк.). 8. Я хвастаюсь, а в случае, конечно, **никая** казнь меня не утешит (Пушк.). 9. **Царю** небесный! Спаси меня от куртки тесной, как от огня (Лерм.). 10. Уже со многими **народы** гласит эфир, земля и воды (Лом.). 11. У нас пристал третьево дни такой же барин плохонькой как ты, из-под Москвы (Некр.). 12. Тебе, сияющей так мило для наших набожных **очес** (Пушк.). 13. Какая радость: будет бал! Девчонки прыгают **заранее** (Пушк.). 14. Встает испуганный жених, с лица катится пот **остылый** (Пушк.). 15. **Буде** любишь, так скажи, а не любишь – ткажи (Даль). 16. **Да ведают** потомки православных земли родной минувшую судьбу (Пушк.). 17. А когда **ухал был** Добрынюшка, тому времени прошло да три-то годичка (Был.). 18. Пия душистый сок цветочка, пчела дает нам мед взамен (К. Прутков). 19. Не спеши с козами на торг: коз **продаси** и деньги **проеси** (Даль). 20. Это создание несравненно **чистейшее и безупречнейшее**, чем мы с вами (Дост.). 21. И вверх пари **скорые** стрел (Лом.). 22. И жало **мудрыя** змеи ...вложил десницею кровавой. (Пушк.). 23. Взять тебя мы все бы **ради** (Пушк.). 24. Сей шкипер был тот шкипер славный, кем наша двинулась земля (Пушк.). 25. **Яз** не вяз: и содрал лыко, не сплести лаптей (Поел.). 26. С кем думушку **подумати?** (Некр.). 27. В той ли вотчине **припеваючи** доживает век адмирал-вдовец, и вручает он, умираючи, Глебу-старосте золотой ларец. (Некр.). 28. Матрена Тимофеевна осанистая женщина, широкая и плотная, лет тридцати **осьми** (Некр.). 29. Эй! Парень, парень глупенький **оборванной, паршивенькой!** (Некр.). 30. Почтенные! Куда вы на ночь **глядючи** надумали идти? (Некр.).

Самостоятельная работа 5

Объяснить чередования в области гласных

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 1. Сухой – сохнуть – засыхать; | 2. Посылать – посол – послать; | |
| 3. Пожимать – жму – жать; | 4. Стеречь – сторожить – стража; | |
| 5. Медовый – мёд; | 6. Тугой – растягивать; | |
| 7. Вейте – вить; | 8. Беру – брать – отбор – собирать; | |
| 9. Рот – рта; | 10. Конь – коня; | 11. Волк – волка; |
| 12. День – дня; | 13. Леса – лес; | 14. Флаг-флажок-флажка |

Образец выполнения:

1. Сухой – сохнуть – засыхать

В современном русском языке в корне находим чередование [y] // [o] // [ы], но в древнерусском языке такого чередования не было (*сухьи – съхнути – засыхати*);

[y] из дифтонга *ou, который мог чередоваться со своим неслоговым элементом как долгим, так и кратким *ou // [*u] // [*u] *ou в положении перед согласным монофтонгизировался в [y], *u дало [ы], а *u – редуцированный непереднего ряда, который позднее в сильной позиции перешел в [o].

Можно показать данное чередование для разных периодов языка: инд.-евр. - *ou // [*u] // [*u]; др.-русс. - [y] // [ы] // [ъ]; совр. русск. яз. - [y] // [ы] // [o].

2. Посылать – посол – послать

В древнерусском языке в словах *посылати – посълъ – посълати* было иное чередование [ы] // [ъ] (в сильной позиции) // [ъ] (в слабой позиции): [ы] восходит к [*u], а редуцированный переднего ряда - к [*u], т. е. перед нами количественное чередование, которое в связи с падением редуцированных преобразовалось в трехчленное чередование [ы] // [o] // [o].

3. Рот – рта

В современном русском языке находим чередование [o] // [o]; следовательно, в древнерусском было чередование [ъ] // [ъ] (ъ < [*u]): в сильной позиции редуцированный переднего ряда перешел в [o], а в слабой утратился (*рътъ – рѣта*).

4. Конь – коня

Если в современном языке не наблюдаем чередования [e] или [o] // [o]; следовательно, [o] восходит к *o (ср. древнерусск. *конь – кон а*).

5. Волк – волка

В современном языке не наблюдаем беглости гласных, но при анализе подобных примеров необходимо помнить, что в древнерусском языке для редуцированных в корне слова между согласными в сочетании редуцированного с плавным была абсолютно сильная позиция (*вълкъ – вълка*). Следовательно, после падения редуцированных чередования [e] или [o] // [o] не возникало. В данном случае [o] восходит к редуцированному переднего ряда в сильной позиции ([ъ] < [*u]).

6. День – дня

В современном языке находим чередование [e] // [o]; следовательно, в древнерусском языке (*днь – дна*) ему соответствовало чередование [ъ] // [ъ] ([ъ] < [*i]): в сильной позиции редуцированный переднего ряда перешел в [e], а в слабой утратился.

7. Леса – лес

В современном русском языке не наблюдаем чередования [e] // [o]; следовательно, [e] не из редуцированного переднего ряда в сильной позиции; нет перехода [e] > [‘o] после мягкого согласного [e] восходит к звуку [м], который совпал с [e], когда действие перехода [e] > [‘o] закончилось (лѣса – лѣсъ).

8. Медовый – мёд

В современном русском языке есть переход [e] > [‘o] после мягкого согласного перед твердым под ударением, но нет чередования с нулем звука; следовательно, [e] из [*e] (древнерусск. *медовыи – медъ*).

9. Тугой – растягивать

В современном русском языке чередование [y] // [‘a] объясняется тем, что оба звука восходят к дифтонгическим сочетаниям гласных с носовыми согласными: [y] < [*o] < *on, а [‘a] < [д] < [*к] < *en (в свою очередь чередование *en // *on восходит к древнейшему индоевропейскому качественному чередованию [e] // [o]).

10. Пожимать – жму – жать

В современном русском языке чередование **им // м // ‘а** является результатом измененного в следствие падения редуцированных чередования [им] // [ьм] // [д] (*пожимати – жьму – жати*). Данное чередование связано с историей носовых гласных. Перед гласным сочетание гласного с носовым согласным сохранялось, т. к. слогораздел делил это сочетание пополам, и ничто не противоречило закону открытого слога (в

слове *жьму* редуцированный находился в слабой позиции, и поэтому утратился; [ь] // [и] на ступени удлинения редукции: это количественное чередование [*i] // [*i]). Перед согласным же происходило изменение сочетания гласного с носовым согласным в результате действия открытого слога: *im < [*к] < [д] < [’а].

11. *Беру – братьи – отъборь – собиратьи.*

Нужно различать 1) качественные чередования – чередования гласных, разных по артикуляции (например, [*e] // [*o]) и 2) количественные чередования – чередования по долготе и краткости гласных одной артикуляции ([*e] // [*m]). Количественные чередования имели ступень редукции, т.е. ослабленную ступень чередующихся гласных: ступень краткости ([e] // [o]) — ступень долготы ([m] // [a]) — ступень редукции ([ь] // [ь]) — ступень удлинения редукции([и] // [ы]).

Поэтому чередования в древнерусском языке типа *беру – братьи – отъборь – собиратьи* объясняются следующим образом: [e] // [o] – качественное чередование на ступени краткости (*беру - отъборь*), [e] // [ь] – чередование на ступени редукции (*беру - братьи*), ь // и – чередование на ступени удлинения редукции (*братьи - собиратьи*).

Подобные чередования можно показать для разных периодов языка: инд.-евр. – [*e] // [*o] // [*e] // [*o] // [*i] // [*u] // [*i] // [*u]; древнерусск. – [e] // [o] // [m] // [a] // [ь] // [ь] // [и] // [ы]; совр. русск. яз. – [e] // [o] // [a] // [и] // [ы].

Примечание. Присутствие всех ступеней чередования необязательно.

На славянской почве индоевропейское чередование [e] // [o] может выступать в виде качественно-количественного чередования [m] // [a] (древнерусск. *лхзу – лазити*). Звуки [e] и [o] могли входить в состав дифтонгов [*i] < *ei // *oi > [m] и [и] (ср. *венец – вити, облей – облить*) или в составе дифтонгов *ju < *eu // *ou > [y] (*чудо – кудесник*, где бывшее чередование гласных превратилось на славянской почве в чередование согласных).

12. *Вейте – вить*

В современном языке находим чередование ей // и: в положении перед гласным дифтонг *ei сохранялся, а перед согласным в результате действия закона открытого слога происходила монофтонгизация дифтонга.

13. *Стеречь – сторожить – стража*

Чередование **ере // oro // pa** возникло в результате действия закона открытого слога из сочетаний *tert, *telt, *tort, *tolt, причем в разных славянских языках слог открывался по-разному: в старославянском языке происходило перестановка гласного и плавного и удлинение гласного звука (*ra – неполногласное сочетание), в западнославянских языках также происходила перестановка гласного с плавным, но не наблюдалось удлинения гласного (*ro), а в восточнославянских языках гласный перед плавным сохранялся, и открытие слога шло путем развития после плавного вторичного гласного такой же артикуляции (*oro – полногласное сочетание). Чередование **oro // ере** восходит к древнейшему индоевропейскому качественному чередованию [e] // [o].

Чередования по закону аналогии:

Условий для перехода нет, а переход есть: это объясняется действием грамматической аналогии:

а) в словах типа *щёки* (после мягкого перед мягким) – по аналогии с *весна-вёсны, село-сёла*;

б) в словах типа *звёзды, гнёзда* ([e] из [m]) – по аналогии с теми же словами *весна-вёсны, село-сёла*;

в) в словах типа *землёю, свечою* (перед мягким согласным) по аналогии со словами твердого варианта – *водою, женою*;

г) в словах типа *лицо, кольцо* (в абсолютном конце слова) по аналогии с твердым вариантом – *бревно, село*;

д) в словах типа *моё, твоё* (в абсолютном конце слова) по аналогии с твердым вариантом – *оно, то*;

е) в словах типа (*на*) *берёзе, переплёт* (перед мягким согласным) по аналогии с другими формами этих слов – *берёза, переплёт*;

ж) в словах типа *несёте, идёте* (перед мягким согласным) по аналогии с другими формами этих слов – *несём* (конечный губной рано отвердел), *несёшь, идём, идёшь*.

Самостоятельная работа № 6 Тема: «История видовременных форм глагола»

1. Объясните, как возникли чередования в основах следующих глаголов: *приобрету – приобрести, бредеть – брести, стерегу – стережешь – стеречь, секу – сечет – сечь*.

2. Возможна ли в общеславянскую эпоху и раннюю древнерусскую форма инфинитива *идти* (вспомните о принципе восходящей звучности). Сравните в современном русском языке приставочные образования *найти, прийти, зайти, выйти* с формами настоящего времени *иду, идешь, идет* и попытайтесь установить историю формы *идти*, а также образовать древнерусскую форму инфинитива этого глагола.

3. Реконструируйте:

а) из общеславянских форм древнерусские, старославянские и современные русские формы инфинитива: *pekŭti, *mogŭti, *choditi, *stergŭti, *kolti, *velkti, *legŭti, *kradŭti, *pletŭti, *gьgtŭti;

б) из современных – общеславянские, древнерусские, старославянские формы: *светить, дать, привести, течь, цвести, плакать, вынуть, сесть, прясть, пороть, молоть*.

В каких случаях инфинитив в древнерусском языке оканчивался на –**ти**, в каких – на –**чи**? Почему в ряде форм –**ти** преобразовался в –**ть**?

4. Поставьте глагол в скобках в нужной форме: инфинитива или супина:

Хотя брата своего (посадить) Суждали (Новг. лет.); *ходи Мирославъ* (мирить) *кыянь съ черниговьцы* (там же); *пришьли есьмы* (воевать) (Лавр. лет.); *идеть рыбы* (ловить) (Пов. вр. лет.); *И помяну Ольгъ конь свои иже бѣ поставилъ* (кормить) (Пов. вр. лет.); *Да лоуче ны есть* (умереть) *нежели съ срамомъ* (отоити) (Новг. лет.); *русину не (звать) латина на поле* (бить) сѣ (Остр. ев.).

5. Определите, в каких случаях супин заменён инфинитивом. К какому времени относятся памятники?

Посъла рабы сво>... при>ти плоды его (Мар. ев.); *подобааше ти оубо въдати сьребро мо~ тръжьникомъ* (Остр. ев.); *ико не можааше никто же мин@ти п@темъ тѣмъ* (Зограф. ев.); *село коупихъ и имамъ н@жд@ изити и видѣти* (Мар. ев.).

6. Образуйте древнерусские и современные формы причастий от приведённых глаголов: *читать, купить, болеть, гореть, спешить, принять, делать*.

7. Раскройте скобки, образовав от двух глаголов все возможные формы причастий, согласованные с существительными.

(Читати) книги; (стричи) овцы; (посылати) пълци; (рубити) дрѣва; (вести) человекъ; (гнати) тучѣ; (плести) корзинѣ; (раскрыти) ворота; (поити) кони; (призвати) князи.

8. Объясните с исторической точки зрения современные формы.

Торжествующий, живучий, горячий, жгучий, отсталый, вялый, зрелый, смелый, всякий, усталый, суций, колючий, всемогущий.

9. Были ли деепричастия в древнерусском языке? «Предскажите» будущее форм действительных причастий из данных примеров.

А иныхъ князь до Днѣпрѣ гонѣше убиша (Новг. лет.); Отъць чадо свое любѣ... (Поуч. Вл. Моном.); Святославъ... река: «Рекли бяхомъ...» (Ипат. лет.); Увѣдавъ Онанья хотя ему добра посла по немь втаинѣ Якуна (Новг. лет.); Приникъши Ольга и рече имь (Лавр. лет.); Отвѣщавъ же Володимеръ... (там же); Возвѣрчися желая больша имения (там же).

10. Проанализируйте причастия по схеме: класс глагола, переходность; форма причастия: залог, время, падеж, число, краткое или полное.

А мои ти куряне... подѣ шеломы възлѣхъны... (Сл. о полку Игор.); и вышедше изъ града изъ Корѣстѣня деревляне оубиша Игоря (Лавр. лет.); Заутра Вольга сѣдоуци в теремѣ посла по гости (там же); се придоша послани нами мужи, да слышимъ отъ нихъ бывъши (там же); Си же пришедъ ко рѣцѣ и перебрѣдъ и вѣде на конь (Ипат. лет.); Рекомши болгаре сѣдоша по Дунаеви (Лавр. лет.); Деревлѣномъ же пришедъшимъ повелѣ Ольга мовь створити (Лавр. лет.).

Определите класс и форму остальных глаголов.

Составление словаря лингвистических терминов по курсу «Старославянский язык». Терминологический диктант.

Старославянский язык, праславянский период, кириллица, глаголица, двойственное число, дифтонг, ер, ерь, закон открытого слога (ЗОС), закон слогового сингармонизма (ЗСС), звательный падеж, кириллица, местный падеж, полногласие, неполногласные сочетания, палеография, праславянский язык, старославянский язык, церковнославянский язык, юс большой, юс малый, ять, гласные передней зоны образования, дифтонги, лабиализация.

Темы для устных сообщений студентов по курсу «Старославянский язык»:

1. Понятия «индоевропейский язык», «общеславянский язык», древнерусский язык», «старославянский язык» и их соотношение.
2. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян.
3. Творческая и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия и её значение в истории славянской культуры.
4. Древнейшие славянские азбуки и их соотношение. Кириллица как наиболее распространенная славянская азбука. Её характеристика.
5. Обозначение звуков и цифр в кириллице.
6. Важнейшие памятники старославянской и древнерусской письменности.
7. Значение трудов отечественных языковедов в разработке проблем истории русского языка.
8. Периодизация истории русского языка.
9. Происхождение славянских языков.
10. Расселение славян на европейской территории к моменту возникновения письменности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	2	3
5 семестр		
1.	Введение. Старославянский язык в	<u>Составление словаря лингвистических терминов.</u> Рекомендованные для изучения лингвистические термины и понятия записываются студентам в блокнот или отдельную тетрадь в

	<p>кругу филологических дисциплин. Значение старославянского языка в деле просвещения славян. Происхождение русского языка.</p>	<p>соответствии с изучаемым материалом. Рекомендуется вести словарь лингвистических терминов, записывая по мере чтения лекционного материала Список лингвистических терминов может варьироваться по желанию студента. При оценивании словаря лингвистических терминов учитывается их количество, а также из знание.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
2.	<p>Фонетическая система старославянского языка. Система вокализма и консонантизма. Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода.</p>	<p><u>Сообщение по теме</u></p> <p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Старославянский язык», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
3.	<p>Действие праславянских законов открытого слога (ЗОС) и слогового сингармонизма (ЗСС). Преобразование фонетической системы в результате их действия этих</p>	<p><u>Составление словаря лингвистических терминов.</u></p> <p>Рекомендованные для изучения лингвистические термины и понятия записываются студентам в блокнот или отдельную тетрадь в соответствии с изучаемым материалом. Рекомендуется вести словарь лингвистических терминов, записывая по мере чтения лекционного материала Список лингвистических терминов может варьироваться по желанию студента. При оценивании словаря лингвистических терминов учитывается их количество, а также из знание.</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у</p>

	законов.	них вырабатываются умения применять изученное на практике.
4.	Морфология старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке середины IX в.	<p><u>Сообщение по теме</u></p> <p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Старославянский язык», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><u>Самостоятельная работа 3.</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
5.	Грамматическая система старославянского языка. Основные грамматические категории старославянского глагола. Синтаксическая система старославянского языка.	<p><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – самостоятельное выполнение заданий. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><u>Тестирование</u></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о старославянском языке. Лингвистическое, историко-культурное и учебное значение изучения старославянского языка.

2. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей и ее значение.

3. Древнейшие славянские азбуки, их происхождение. Кириллица как наиболее распространенная славянская азбука. Ее характеристика.

4. *Происхождение славянских языков. Сравнительно-исторический метод и методика внутренней реконструкции как основные источники наших сведений о праславянском языке.*

5. *Фонетическая транскрипция, принятая в славянской филологии.*

6. *Исходная праславянская фонетическая система.*

7. Качественная дифференциация долгих и кратких гласных как первый собственно праславянский процесс.

8. Активизация принципа восходящей звучности в строении слога в конце праславянской эпохи. Преобразование дифтонгов. Чередования звуков в старославянском языке, вызванные данной тенденцией.

9. Активизация принципа восходящей звучности в строении слога в конце праславянской эпохи. Образование славянских носовых гласных. Чередования звуков в старославянском языке, вызванные данной тенденцией.

10. Активизация принципа восходящей звучности в строении слога в конце праславянской эпохи. Утрата конечных согласных. Диссимиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных. Чередования звуков в старославянском языке, вызванные данной тенденцией.

11. Преобразование внутрислоговых дифтонгических сочетаний "or", "ol", "er", "el" в положении между согласными по закону открытого слога.

12. Изменение сочетаний "or", "ol" в начале слова перед согласными по закону открытого слога.

13. Действие закона слогового сингармонизма в конце праславянской эпохи. I, II и III палатализации заднеязычных согласных. Чередования согласных, возникшие в результате действия этой закономерности.

14. Действие закона слогового сингармонизма в конце праславянской эпохи. Йотовая палатализация твердых согласных. Чередования согласных, возникшие в результате действия этой закономерности.

15. Звуковая система старославянского языка середины IX в. Структура слога. Ударение. Система гласных фонем.

16. Звуковая система старославянского языка середины IX в. Система согласных фонем.

17. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии старославянских памятников XI и отчасти X в.

18. Дифференциальные фонетические признаки старославянского и русского происхождения.

19. Лексико-грамматические разряды слов в старославянском языке.

20. Имя существительное. Категория рода, числа и падежа. Типы склонения существительных и их происхождение.

21. Склонение существительных с праславянской основой на $-*ā$, $*jā$.

22. Склонение существительных с праславянской основой на $-*ǫ$, $-*jǫ$.

- 1) *какая азбука лежит в основе графики?*
 - 2) *наличие букв, в настоящее время не употребляющихся.*
 - 3) *сокращения, выносные буквы, лигатуры; надстрочные знаки;*
 - 4) *как дано в тексте обозначение чисел?*
 - 5) *йотированные буквы, их звуковое содержание;*
 - 6) *обозначение мягкости согласных на письме.*
- В каждом отдельном случае выписать слова и примеры из текста.

3. Анализ фонетических особенностей текста:

- 1) *разделить 10 слов на слоги; **во / зь / вра / ти***
- 2) *выписать примеры с каждым гласным звуком полного образования (достаточно 1 примера на каждый гласный); А, О, ОУ, Е, И, Ы*
- 3) *дать характеристику каждого гласного звука в этих словах (зона образования, лабиализованный или нет, носовой или нет);*
- 4) *выписать слова с редуцированными гласными, указать их позиции;*
- 5) *привести примеры слов с исконно мягкими согласными (Ж, Ш, Ц), исконно твердыми (Г, К, Х) согласными (не менее 2 примеров на каждый случай). Проанализировать все эти согласные звуки (звонкие-глухие, место образования, звонкость-глухость, мягкость-твёрдость);*
- 6) *выписать все слова, в которых отражены следствия действия закона открытого слога. Ко всем примерам привести праславянские, древнерусские, старославянские и современные русские соответствия. Объяснить все явления с точки зрения истории языка.*
- 7) *выписать все слова, в которых отражены следствия действия закона слогового сингармонизма. Ко всем примерам привести праславянские, древнерусские, старославянские и современные русские соответствия. Объяснить все явления с точки зрения истории языка.*

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК 1 – готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образования	Знает специфику старославянского языка, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования в языке, понимать специфику сочетаемости лексических единиц, знать понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах. Умеет определять научные понятия старославянского языка; восстанавливать	Составление словаря лингвистических терминов Самостоятельное выполнение упражнений на практических занятиях. Подготовка и представление сообщений. Выполнение тестовых	1. Знает цели и задачи науки об истории языка. 2. Имеет представление о месте старославянского языка в ряду культурно значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации. 3. Понимает фонетические закономерности, действовавшие в праславянскую эпоху. 4. Умеют применять их

	льных стандартов	<p>праславянские формы слов; разграничивать языковые единицы; уметь анализировать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности текста в синхронном и диахронном аспектах; определять принадлежность языковых (в первую очередь русского языка и мировых официальных языков) к разным классификационным системам.</p>	<p>заданий. Выполнение комплекса самостоятельных работ Тестирование</p>	<p>на практике при объяснении происхождения исторических чередований. 5. Знают основные виды классификаций языков. 6. Знают уровни языковой системы и их единицы. 7. Владеют основными методами лингвистического анализа.</p>
2	<p>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает специфику, основные проблемы и методы изучения старославянского языка. Умеет приложить изученные теоретические положения к материалу старославянского языка; разбираться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу; использовать знания по истории языка для постановки и решения исследовательских задач в процессе выполнения научно-исследовательской работы.</p>	<p>Составление словаря терминов Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях Подготовка и представление сообщений Подготовка презентации Выполнение контрольной работы. Выполнение тестовых заданий. Выполнение комплекса самостоятельных работ. Тестирования</p>	<p>1. Умеют пользоваться общенаучными и лингвистическими (общими и частными) методами при исследовании исторического языкового материала. 2. Может разграничивать слова с дифференцированными фонетическими признаками старославянского и русского происхождения. 3. Умеет определять функции языка при разных видах анализа текста. 4. Знает специфику старославянского языка, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования в языке, понимать специфику сочетаемости лексических единиц, знать понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических</p>

			единицах.
--	--	--	-----------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Захарова, М. В. История русского языка: учебное пособие / М. В. Захарова. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. – 64 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26723.html> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Кудряшова, Р.И. Историческая грамматика русского языка: учебно-методическое пособие / Р.И. Кудряшова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 136 с. – ISBN 978-5-9935-0220-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21469.html> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Русанова, С.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / С.В. Русанова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 311 с. – ISBN 978-5-7782-3576-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91214.html> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.