

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шильов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; начальное образование

Форма обучения: очная

Балахнина Л.В. Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) дошкольное образование; начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: *Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов первоначальные сведения о современных подходах контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. Программа «Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров для различных сфер педагогической деятельности.

**Целью освоения дисциплины:** формирование у обучающихся представление о современных подходах контрольно-оценочной деятельности в начальной школе; формирования у обучающихся способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи дисциплины:**

- получить знания о современных подходах контрольно-оценочной деятельности в начальной школе, умения характеризовать образовательные программы начального общего образования;
- обучение студентов проектированию и реализации выполнения контрольно-оценочных средств в начальной школе;
- формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование способности владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП: способствует формированию у студентов общего представления о профессиональной деятельности образовательной организации, помогает изучить и получить опыт основ организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Для освоения дисциплины «Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Педагогика начального образования».

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе», являются базой для дальнейшего прохождения педагогической и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Знает основные направления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

самоопределения обучающихся	Умеет формулировать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
-----------------------------	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		6
Общая трудоемкость зач. ед час	3	3
	108	108
<b>Из них:</b>		
Часы аудиторной работы всего:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	76	76
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за *экзамен* может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к *экзамену* и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к *экзамену*. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100баллов – «отлично».

**Работа на лекции** оценивается от 0 до 0,5 баллов

- 0 баллов – студент отсутствовал;
- 0,5 балла – единичные комментарий без развернутой аргументации;
- 1 балл (поощрительный) – активное включение в обсуждение вопросов, аргументация ответов.

Проверка и оценивание заданий **на практических занятиях**.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 4 баллов:

- 0 баллов – отсутствие студента на занятии;
- 1 балл – присутствовал, но не проявлял активности;
- 2 балла – частично подготовлены вопросы и выполнены задания, вопросы и задания выполнены с ошибками;

- 3 балла - проявлена активность на занятии, есть отдельные замечания по подготовке вопросов, заданий к занятию;
- 4 балла – подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

**Самостоятельная работа** оценивается от 0 до 4 баллов

0 баллов - невыполнение задания.

1 балл – материал полностью взят из Интернета, книг и т.д.

2 балла – отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла – схематичное, краткое выполнение задания без раскрытия существенных сторон, выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками

4 балла - полное, безошибочное выполнение задания, проявлено творчество.

*Письменные работы.* Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.

В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

**Контрольная работа.** Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной материала. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Критерии оценки работы: Соответствие содержания выбранной теме. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены. Эстетическое оформление. Оригинальность формы.

Критерии оценки защиты/представления творческой работы: Соответствие теме. Логичность построения выступления. Грамотность речи. Раскрытие теоретической части. Глубина выводов. Умение отвечать на вопросы. Оригинальность формы представления результата. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены. Эстетическое оформление. Оригинальность формы.

«Отлично» – уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные выбранной техники исполнения. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«Хорошо» – уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой педагога. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«Удовлетворительно» – уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка композиции; понимает последовательность создания рисунка композиции, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

«Не зачтено» – студент не знает основных элементов процесса работы над творческой работой по выбранной технике, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При аттестации за устный *экзамен* следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Контрольно-оценочная деятельность на этапе начальной школы. Методические аспекты развития оценочной самостоятельности младших школьников	12	2	2	-	-
2.	Исторические аспекты в развитии контроля и оценки в образовании. Контроль и оценка в современном образовании	14	2	2	-	-
3.	Современные подходы контрольно-оценочной деятельности	12	2	2	-	-

	в начальной школе за рубежом. Объекты контроля и оценки в соответствии с ФГОС					
4	Формы контроля на уроках в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе	12	2	2	-	-
5	Контроль и оценка результатов обучения на уроках русского языка в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках математики в начальной школе	12	2	2	-	-
6	Контроль и оценка результатов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках ИЗО в начальной школе	12	2	2	-	-
7	Контроль и оценка результатов обучения на уроках технологии в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках ОРКСЭ в начальной школе	12	2	2	-	-
8	Контроль и оценка результатов обучения на уроках физической культуры в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе	12	2	2	-	-
		108	16	16		

## **4.2. Содержание дисциплины по темам**

### **4.2.1. Лекционный курс**

### **4.2.2. Планы семинарских занятий**

#### **Практическое занятие № 1**

**Тема: Контрольно-оценочная деятельность на этапе начальной школы**

##### **План занятия**

1. Основные понятия контрольно-оценочной деятельности
2. 2. Различие слов «оценка» и «отметка»
3. 3. Параметры оценочной деятельности.

#### **Практическое занятие № 2**

**Тема: Методические аспекты развития оценочной самостоятельности младших школьников.**

##### **План занятия**

1. Понятие об оценочной самостоятельности в начальной школе
2. Подходы для оценки образовательных достижений учащихся
3. Требования организации оценивания в начальной школе
4. Педагогические приемы, формирующие учебные действия контроля и оценки в начальной школе
5. Педагогические средства контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

#### **Практическое занятие № 3**

**Тема: Исторические аспекты в развитии контроля и оценки в образовании. Контроль и оценка в современном образовании.**

##### **План занятия**

1. Особенности контроля и оценки в отечественном образовании начала XX века
2. Особенности контроля и оценки в отечественном образовании в 20-60 гг. XX века.
  1. Эволюция в образовании
  2. Характеристика современных тенденций контроля и оценки знаний.

#### **Практическое занятие №4**

**Тема: Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе за рубежом. Объекты контроля и оценки в соответствии с ФГОС.**

##### **План занятия**

1. Становление контрольно-оценочной деятельности в зарубежных странах.

2. Сравнение контрольно-оценочной деятельности в России и США.
1. Положения ФГОС НОО, связанные с контрольно-оценочной деятельностью
2. Метапредметные результаты освоения ООП ООН
3. Особенности системы оценки планируемых результатов образования.

### **Практическое занятие № 5**

**Тема: Формы контроля на уроках в начальной школе.**

#### **План занятия**

1. Предварительный контроль
2. Текущий контроль
3. Итоговый контроль.

### **Практическое занятие № 6**

**Тема: Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения, русского языка в начальной школе.**

#### **План занятия**

1. Особенности развития учебно-познавательных компетенций на уроках чтения.
2. Особенности организации контроля по чтению: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.
3. Формы контроля на уроках чтения.
4. Особенности оценивания. Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки.
5. Схема учета навыка чтения в 1, 2-4 классах.
1. Совершенствования коммуникативной, языковой, языковедческой компетенций на уроках русского языка.
2. Формы контроля на уроках русского языка:
  - 2.1. Диктант: определение, разновидности диктантов, методика проведения диктанта в начальной школе, требования к тексту диктанта;
  - 2.2. Грамматическое задание: понятие, виды языкового анализа в начальной школе;
  - 2.3. Изложение: понятие, разновидности изложений, методика проведения изложения в начальной школе;
  - 2.4. Тестовые задания: понятие, разновидности тестовых заданий, методика проведения тестов в начальной школе.
3. Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки.

### **Практическое занятие № 7**

**Тема: Контроль и оценка результатов обучения на уроках математики, «Окружающий мир» в начальной школе.**

#### **План занятия**

1. Особенности развития математических компетенций в начальной школе.
2. Особенности организации контроля по математике: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.
3. Формы контроля на уроках математики.
4. Особенности оценивания письменных работ. Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки.
1. Особенности развития учебно-познавательных компетенций на уроках «Окружающий мир».
2. Особенности организации контроля по окружающему миру: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.
3. Формы контроля на уроках окружающего мира.
4. Особенности оценивания письменных работ. Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки.

### **Практическое занятие № 8**

### **Тема: 13. Контроль и оценка результатов обучения на уроках ИЗО, технологии в начальной школе.**

#### **План занятия**

1. Особенности развития учебно-познавательных компетенций на уроках ИЗО.
2. Особенности организации контроля по ИЗО: текущий контроль (индивидуальные творческие работы), рубежный контроль (выставка, тестирование, просмотр работ), итоговый контроль (конкурс рисунка, творческих работ, проект, викторина, тест).
3. Формы контроля на уроках ИЗО
4. Особенности оценивания. Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки.

*Проверка и оценивание заданий на практических занятиях.*

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

#### **4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### **Письменные работы.**

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

##### **Письменное практическое задание №1.**

#### **Тема «Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе».**

Составить опорный конспект: по чтению «Зарубежный фольклор» (2 класс) с использованием устных и письменных форм контроля.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : метод. рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – ISBN 978-5-9925-1120-8. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044114>

- Бакланова, И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 112 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0924-5, 1000 экз. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/331818>

##### **Письменное практическое задание № 2.**

#### **Тема «Контроль и оценка результатов обучения на уроках русского языка в начальной школе»**

Составить опорный конспект: «План-конспект урока по русскому языку «Творческий диктант» (3 класс)».

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : метод. рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – ISBN 978-5-9925-1120-8. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044114>

- Бакланова, И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 112 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0924-5, 1000 экз. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/331818>

### Письменное практическое задание № 3.

#### Тема: Контроль и оценка результатов обучения на уроках математики в начальной школе

Составить опорный конспект: «Чётные и нечётные числа» (3 класс) с использованием устных и письменных форм контроля.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература

- Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : метод. рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – ISBN 978-5-9925-1120-8. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044114>

- Горюшкин А.П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Горюшкин А.П. – Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020. – 290 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87384.html> – ЭБС «IPRbooks»

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Контрольно-оценочная деятельность на этапе начальной школы Методические аспекты развития оценочной самостоятельности младших школьников	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
2	Исторические аспекты в	Работа с литературой и конспектирование педагогических

	развитии контроля и оценки в образовании Контроль и оценка в современном образовании	работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
3	Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе за рубежом. Объекты контроля и оценки в соответствии с ФГОС	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
4	Формы контроля на уроках в начальной школе	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
5	Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения, уроках русского языка, иностранного языка, математики, окружающего мира в начальной школе	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
6	Контроль и оценка результатов обучения на уроках ИЗО, технологии, музыки, физкультуры,	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное

	информатики в начальной школе	прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
7	Технология портфолио в начальной школе	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Тематика контрольных работ**

1. Контроль и оценка в современном образовании
2. Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе за рубежом.
3. Объекты контроля и оценки в соответствии с ФГОС
4. Формы контроля на уроках в начальной школе
5. Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе (1, 2 класс)
6. Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе (3, 4 класс)
7. Контроль и оценка результатов обучения на уроках русского языка в начальной школе (1, 2 класс)
8. Контроль и оценка результатов обучения на уроках русского языка в начальной школе (3, 4 класс)
9. Контроль и оценка результатов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе (3, 4 класс)
10. Контроль и оценка результатов обучения на уроках математики в начальной школе (1, 2 класс)
11. Контроль и оценка результатов обучения на уроках математики в начальной школе (3, 4 класс)
12. Контроль и оценка результатов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе (3, 4 класс)
13. Контроль и оценка результатов обучения на уроках ИЗО в начальной школе (1, 2 класс)
14. Контроль и оценка результатов обучения на уроках ИЗО в начальной школе (3, 4 класс)
15. Контроль и оценка результатов обучения на уроках технологии в начальной школе (1, 2 класс)
16. Контроль и оценка результатов обучения на уроках технологии в начальной школе (3, 4 класс)
17. Контроль и оценка результатов обучения на уроках музыки в начальной школе (1, 2 класс)
18. Контроль и оценка результатов обучения на уроках музыки в начальной школе (3, 4 класс)

19. Контроль и оценка результатов обучения на уроках физкультуры в начальной школе (1, 2 класс)
20. Контроль и оценка результатов обучения на уроках физкультуры в начальной школе (3, 4 класс)
- 21.
22. Контроль и оценка результатов обучения на уроках информатики в начальной школе (4 класс).
23. Технология портфолио в начальной школе.

### Вопросы к экзамену

1. Основные понятия контрольно-оценочной деятельности
2. Понятие об оценочной самостоятельности в начальной школе
3. Подходы для оценки образовательных достижений учащихся
4. Педагогические приемы, формирующие учебные действия контроля и оценки в начальной школе
5. Педагогические средства контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников
6. Особенности контроля и оценки в отечественном образовании начала XX века
7. Контроль и оценка в современном образовании
8. Становление контрольно-оценочной деятельности в зарубежных странах.
9. Объекты контроля и оценки в соответствии с ФГОС
10. Особенности системы оценки планируемых результатов образования
11. Формы контроля на уроках в начальной школе
12. Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе
13. Формы контроля на уроках русского языка.
14. Особенности развития математических компетенций в начальной школе.
15. Особенности оценивания письменных работ. Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по окружающему миру
16. Контроль и оценка результатов обучения на уроках ИЗО в начальной школе
17. Особенности развития учебно-познавательных компетенций на уроках ОРКСЭ.
18. Формы контроля на уроках физической культуры.
19. Понятие о портфолио в педагогике. Предмет оценки, цель, философия, функции, структура метода портфолио.
20. Портфолио первоклассников. Особенности работы с портфолио.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения	Умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания).	Знает образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной

	диагностики	специфике предметной области	Вопросы к экзамену	области
		Знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий		Умеет использовать Современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения образовательной деятельности

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - [URL:%20https://znanium.com/catalog/product/1243115%20%20](https://znanium.com/catalog/product/1243115%20%20). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Горюшкин А.П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Горюшкин А.П. – Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020. – 290 с. – Режим доступа: по подписке: <http://www.iprbookshop.ru/87384.html> – ЭБС «IPRbooks»

2. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.