

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, начальное образование
Форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

Таблица 1

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Контрольно-оценочная деятельность на этапе начальной школы. Методические аспекты развития оценочной самостоятельности младших школьников	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Семинарские занятия, практическая работа. Самостоятельная работа (конспектирование) Контрольная работа. Вопросы к экзамену
2	Исторические аспекты в развитии контроля и оценки в образовании. Контроль и оценка в современном образовании	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Семинарские занятия, практическая работа. Самостоятельная работа (конспектирование) Контрольная работа. Вопросы к экзамену
3	Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе за рубежом. Объекты контроля и оценки в соответствии с ФГОС	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Семинарские занятия, практическая работа. Самостоятельная работа (конспектирование) Контрольная работа. Вопросы к экзамену
4	Формы контроля на уроках в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Семинарские занятия, практическая работа, письменное задание № 1. Самостоятельная работа (конспектирование) Контрольная работа. Вопросы к экзамену
5	Контроль и оценка результатов	ПК-2 способностью	Семинарские

	обучения на уроках русского языка в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках математики в начальной школе	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	занятия, практическая работа, письменное задание № 2, 3. Самостоятельная работа (конспектирование) Контрольная работа. Вопросы к экзамену
6	Контроль и оценка результатов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках ИЗО в начальной школе	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Семинарские занятия, практическая работа. Самостоятельная работа (конспектирование) Контрольная работа. Вопросы к экзамену
7	Контроль и оценка результатов обучения на уроках технологии в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках ОРКСЭ в начальной школе	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Семинарские занятия, практическая работа. Самостоятельная работа (конспектирование) Вопросы к экзамену
8	Контроль и оценка результатов обучения на уроках физической культуры в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Семинарские занятия, практическая работа. Самостоятельная работа (конспектирование) Контрольная работа. Вопросы к экзамену
	Экзамен, контрольная работа. (6 семестр)	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Контрольная работа. Вопросы к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа. Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

- Практическая работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Задачи работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику организации в дошкольной образовательной организации. Все темы и задачи контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Контрольная работа. Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной материала. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Критерии оценки работы: Соответствие содержания выбранной теме. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены. Эстетическое оформление. Оригинальность формы.

Критерии оценки защиты/представления творческой работы: Соответствие теме. Логичность построения выступления. Грамотность речи. Раскрытие теоретической части. Глубина выводов. Умение отвечать на вопросы. Оригинальность формы представления результата. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены. Эстетическое оформление. Оригинальность формы.

«Отлично» – уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные выбранной техники исполнения. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«Хорошо» – уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой педагога. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«Удовлетворительно» – уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка композиции; понимает последовательность создания рисунка композиции, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

«Не зачтено» – студент не знает основных элементов процесса работы над творческой работой по выбранной технике, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка **«неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка **«не зачтено»**.

3. Оценочные средства

Письменное практическое задание №1.

Тема «Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе».

Составить опорный конспект: по чтению «Зарубежный фольклор» (2 класс) с использованием устных и письменных форм контроля.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : метод. рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – ISBN 978-5-9925-1120-8. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044114>

- Бакланова, И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 112 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0924-5, 1000 экз. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/331818>

Письменное практическое задание № 2.

Тема «Контроль и оценка результатов обучения на уроках русского языка в начальной школе»

Составить опорный конспект: «План-конспект урока по русскому языку «Творческий диктант» (3 класс)».

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : метод. рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – ISBN 978-5-9925-1120-8. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044114>
- Бакланова, И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 112 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0924-5, 1000 экз. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/331818>

Письменное практическое задание № 3.

Тема: Контроль и оценка результатов обучения на уроках математики в начальной школе

Составить опорный конспект: «Чётные и нечётные числа» (3 класс) с использованием устных и письменных форм контроля.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература

- Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : метод. рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – ISBN 978-5-9925-1120-8. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044114>
- Горюшкин А.П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Горюшкин А.П. – Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020. – 290 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87384.html> – ЭБС «IPRbooks».

Тематика контрольных работ

1. Контроль и оценка в современном образовании
2. Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе за рубежом.
3. Объекты контроля и оценки в соответствии с ФГОС
4. Формы контроля на уроках в начальной школе
5. Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе (1, 2 класс)
6. Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе (3, 4 класс)
7. Контроль и оценка результатов обучения на уроках русского языка в начальной школе (1, 2 класс)
8. Контроль и оценка результатов обучения на уроках русского языка в начальной школе (3, 4 класс)
9. Контроль и оценка результатов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе (3, 4 класс)
10. Контроль и оценка результатов обучения на уроках математики в начальной школе (1, 2 класс)

11. Контроль и оценка результатов обучения на уроках математики в начальной школе (3, 4 класс)
12. Контроль и оценка результатов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе (3, 4 класс)
13. Контроль и оценка результатов обучения на уроках ИЗО в начальной школе (1, 2 класс)
14. Контроль и оценка результатов обучения на уроках ИЗО в начальной школе (3, 4 класс)
15. Контроль и оценка результатов обучения на уроках технологии в начальной школе (1, 2 класс)
16. Контроль и оценка результатов обучения на уроках технологии в начальной школе (3, 4 класс)
17. Контроль и оценка результатов обучения на уроках музыки в начальной школе (1, 2 класс)
18. Контроль и оценка результатов обучения на уроках музыки в начальной школе (3, 4 класс)
19. Контроль и оценка результатов обучения на уроках физкультуры в начальной школе (1, 2 класс)
20. Контроль и оценка результатов обучения на уроках физкультуры в начальной школе (3, 4 класс)
- 21.
22. Контроль и оценка результатов обучения на уроках информатики в начальной школе (4 класс).
23. Технология портфолио в начальной школе.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия контрольно-оценочной деятельности
2. Понятие об оценочной самостоятельности в начальной школе
3. Подходы для оценки образовательных достижений учащихся
4. Педагогические приемы, формирующие учебные действия контроля и оценки в начальной школе
5. Педагогические средства контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников
6. Особенности контроля и оценки в отечественном образовании начала XX века
7. Контроль и оценка в современном образовании
8. Становление контрольно-оценочной деятельности в зарубежных странах.
9. Объекты контроля и оценки в соответствии с ФГОС
10. Особенности системы оценки планируемых результатов образования
11. Формы контроля на уроках в начальной школе
12. Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе
13. Формы контроля на уроках русского языка.
14. Особенности развития математических компетенций в начальной школе.
15. Особенности оценивания письменных работ. Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по окружающему миру
16. Контроль и оценка результатов обучения на уроках ИЗО в начальной школе
17. Особенности развития учебно-познавательных компетенций на уроках ОРКСЭ.
18. Формы контроля на уроках физической культуры.
19. Понятие о портфолио в педагогике. Предмет оценки, цель, философия, функции, структура метода портфолио.
20. Портфолио первоклассников. Особенности работы с портфолио.