

Балахнина Л.В. Современные модели сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей дошкольника. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Тюбольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: *Современные модели сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей дошкольника* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Современные модели сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей дошкольника» предназначена для изучения основ организации досуговой деятельности дошкольников, а также учебно-методической работы обучающихся в рамках профессиональной деятельности в общеобразовательной школе и дошкольном учреждении.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формировать умение планировать работу с родителями;
- развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные модели сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей дошкольника» входит в блок Б1. Дисциплины (модули), относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части.

Дисциплина «Современные модели сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей дошкольника» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Психология: педагогическая психология», «Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи)», «Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий)», а также на знаниях, полученных обучающимися в общеобразовательной школе и дошкольном учреждении. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, учебно-методической работе (преддипломной практике), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (командной работы)
	Может осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7 семестр
Общий объем зач. ед. час	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	54	54
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

0-60 баллов – «не зачтено»;

61-100 баллов – «зачтено»

Работа на лекции оценивается от 0 до 0,5 баллов

0 баллов – студент отсутствовал;

0,5 балла – единичные комментарии без развернутой аргументации;

1 балл (поощрительный) – активное включение в обсуждение вопросов, аргументация ответов.

Проверка и оценивание заданий **на практических занятиях**.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 4 баллов:

0 баллов – отсутствие студента на занятии;

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности;

2 балла – частично подготовлены вопросы и выполнены задания, вопросы и задания

выполнены с ошибками;

3 балла - проявлена активность на занятии, есть отдельные замечания по подготовке вопросов, заданий к занятию;

4 балла – подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

Самостоятельная работа оценивается от 0 до 4 баллов

0 баллов - невыполнение задания.

1 балл – материал полностью взят из Интернета, книг и т.д.

2 балла – отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла – схематичное, краткое выполнение задания без раскрытия существенных сторон, выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками

4 балла - полное, безошибочное выполнение задания, проявлено творчество.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Составление таблиц. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.

В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

При промежуточной аттестации обучающихся по **зачету** применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой
			Лекции	Практиче ские занятия	Лаборат орные/ практиче	

					ские занятия по подгруппам	работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ.	16	2	6		
2.	Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса	16	2	6		
3	Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДОУ с родителями (лицами, их заменяющими)	20	4	6		
4	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	20	4	6		
5	Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)	16	2	6		
6	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	20	4	6		
	Итого (часов)	108	18	36		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекции

Лекция № 1

Тема: «Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ»

План занятия

1. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов.
2. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям: Декларация о правах ребёнка (1959); Конвенция о правах ребёнка (1989); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Лекция № 2

Тема: «Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса»

План занятия

1. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
2. Современные методы изучения особенностей семейного воспитания.

Лекция № 3, 4

Тема: «Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (лицами, их заменяющими)»

План занятия

1. Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО.
2. Этапы работы педагога с родителями.
3. Формы работы ДОО с семьей, их классификация.
4. Групповая и индивидуальные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Лекция № 5, 6

Тема: «Методы и приемы оказания педагогической помощи семье»

План занятия

1. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье.
2. Алгоритм консультативного процесса.

Лекция № 7

Тема: «Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)»

План занятия

1. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Лекция № 8

Тема: «Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой»

План занятия

1. Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога.
2. Стили педагогического общения.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Практическое занятие № 1-3

Тема: «Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОО»

План занятия

1. Цели, задачи и содержание семейного воспитания.
2. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания.
3. Своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания.

Практическое занятие № 4-6

Тема: «Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса»

План занятия

4. Методика их проведения.
5. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи.
6. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.

Практическое занятие № 7-9

Тема: «Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДОО с родителями (лицами, их заменяющими)»

План занятия

1. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи.
2. Методика их проведения. Анализ процесса и результатов работы с родителями.
3. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.

Практическое занятие № 10-12

Тема: «Методы и приемы оказания педагогической помощи семье»

План занятия

1. Организация помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Система организации педагогической помощи приемным семьям и лицам, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Консультативная помощь родителям в вопросах семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Практическое занятие № 13-15

Тема: «Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)»

План занятия

2. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
3. Требования к планированию работы с родителями.
4. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи.

Практическое занятие № 16-18

Тема: «Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой»

План занятия

1. Сущность и структура педагогического профессионализма.

Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя. Должностные обязанности помощника воспитателя. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

- Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2- Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29983.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Контрольная работа № 1: Анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания.

Контрольная работа № 2: Составить план-конспект (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый-стол, КВН и т.д.).

3. Выполнение реферата на тему «Должностные обязанности помощника воспитателя».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ	Контрольная работа № 1: Анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания.
2	Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся

		логичность, полнота, лаконичность.
3	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДООУ с родителями (лицами, их заменяющими)	Контрольная работа № 2: Составить план-конспект (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый-стол, КВН и т.д.).
4	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
5	Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
6	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	Подготовиться по теме «Должностные обязанности помощника воспитателя»

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Раскрыть понятия: «Утверждение силы», эмоциональные наказания и «объясняющая, призывающая» техника.
2. Рассмотреть авторитарный характер действий, неумение трансформировать современные социальные требования и установки в педагогические задачи; низкая педагогическая культура.

3. Раскрыть активную форму повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье.
4. Рассмотреть активную формы работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
5. Рассмотреть, как в домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных.
6. Какие компоненты в отечественной психологии в структуре семейного воспитания исследователи выделяют.
7. Что входит в состав консультативной службы, где учителя, классные руководители могли бы получить советы, рекомендации, консультации, методическую помощь, решая задачи сотрудничества семьи и школы?
9. Как в ходе проведения совместных мероприятий и привлечения к участию в общественной жизни школы происходит обучение родителей.
10. Какие основания эмоционально-ценностного отношения человека к человеку выделяют в эмоциональном компоненте родительского отношения?
11. Раскрыть взаимодействие педагогов и родителей в широком смысле.
12. Раскрыть взаимодействие, тип сотрудничества школы и семьи, который характеризуется большой ответственностью и заинтересованностью сторон в решении воспитательных задач.
13. Какое взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, какой это тип сотрудничества школы и семьи.
14. Какое взаимодействие, характеризующееся внешней согласованностью, но внутренней разобщенностью воспитательных усилий социального педагога и родителей, какой это тип сотрудничества школы и семьи.
15. Что означает взаимодействие, характеризующееся отсутствием открытости, стремления идти навстречу друг другу в решении воспитательных задач?
16. Какое взаимодействие, характеризующееся пониманием задач воспитания, стремлением действовать согласованно, однако реализация задач сдерживается рядом субъективных причин (недостаточность опыта, знаний), какой это тип сотрудничества школы и семьи.
17. Что означает владение преподавателем системой педагогических и психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению?
18. Что означает внутренне принятые принципиальные идеи образования, построения образовательного процесса и способы осуществления?
19. Раскрыть функции: воспитательная, рекреативная, коммуникативная, регулятивная, фемецитологическая.
20. Как целесообразно проводить встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями?
21. На что направлена вторичная психопрофилактика?
22. Что означает выбор представителей, средств, методов, действий в конкретной ситуации взаимодействия сторон?
23. Что означает выдвижение педагогических целей и задач по работе с родителями, отбор способов достижения педагогических целей, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности?
24. Что означает высокая степень развития личных качеств и подготовки, отвечающих

специфике преподавательского, педагогического, по существу, труда и обеспечивающих максимально возможную эффективность?

25. В чем заключается главная цель открытой школы в работе с родителями?

26. Что означают групповые формы работы, затрагивающие вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке?

27. Что означают групповые формы работы, посвященные какой-то конкретной проблеме, актуальной для родителей?

28. Что означает действительно преследуемые цели при преподавании, представления о критериях его успешности, удовлетворяющих данного преподавателя?

29. В чем заключалось, рассматривалось школьное воспитание до революции 1917 г.?

30. Раскрыть достижение объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

31. Что означают занятия, на которых присутствующие родители являются не наблюдателями, а участниками действия?

32. Что означают занятия, предполагающие обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов?

33. Что означает и какие способности преподавателя характеризуют: интеллигентность, развитый интеллект, мышление и речевые способности, педагогическая наблюдательность и память, интерес к вопросам обучения и творчеству.

34. На что подразделяется информация для родителей по источникам поступления?

35. На что подразделяется информация для родителей по функциям управления?

36. На что подразделяется информация для родителей, по целевому назначению?

37. Как, по какому принципу строится информирование?

38. Что означает, когда в поведении педагогов исчезает импульсивность, прежде чем совершить действие, они задумываются о том, как выглядят в собственных глазах и глазах окружающих.

39. Что означает, когда создаются предпосылки для инициирования и оформления осознанного интереса у педагогов к психологии общения?

40. Что означает компонент общей культуры человека, в котором находит отражение, накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье?

41. Что означает консультирование по вопросам освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, способов дополнительного образования?

42. Что означает консультирование по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией?

43. Что означают: контакт-группы, тренинги личностного роста, группы психодрамы, арт-терапия?

44. Что означают контроль, наказание, поощрение?

45. Когда лекции, как одна из самых распространенных форм, наиболее эффективны?

46. Что означают мотивы, при которых за декларируемым мотивом обращения помочь ребенку стоят попытки добиться каких-то выигрышей, используя вмешательство психолога?

47. На вечера вопросов и ответов, которые проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, приглашаются родители

48. Что означает навязывание ребенку представления о его беспомощности, зависимости?

49. Что означает назначение педагогического практикума

50. Что означает наиболее полное и объективное знание психических и характерологических

особенностей ребенка, его интересов и увлечений, склонностей, учет индивидуального своеобразия ребенка?

51. Рассмотреть наличие у педагогического работника развитых качеств духовности, гражданственности, гуманности, моральности и деловитости.

54. Раскрыть недооценку роли сотрудничества в воспитательном процессе, отсутствие должного внимания к воспитанию детей, субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка.

55. Что означает неформальное полифункциональное разновозрастное объединение родителей и детей, создаваемое на добровольной основе для осуществления различных видов деятельности.

56. Что означает обмен мнениями по проблемам воспитания?

57. Как обычно происходит обучение родителей, как учителей своих детей?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 7

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (командной работы)	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Вопросы к зачетам.	Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
Может осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения		Умеет: свободно и уверенно определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29983.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.