


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа для обучающихся  
по направлению подготовки  
45.03.02 Лингвистика  
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
Форма обучения: очная

Гибадуллина Ю.М. Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины:** формирование базовых представлений о сущности социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также развитие профессионально-педагогических умений по работе с обучающимися на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов базовые представления об основах организации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ);

2. Изучить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ и уметь их учитывать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;

3. Овладеть навыками планирования мероприятий (коммуникативных, игровых, образовательных) для социальной реабилитации лиц с ОВЗ и проводить образовательно-педагогическую деятельность с обучающимися с разными типами нарушенного развития.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности» относится к разделу факультативные дисциплины. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Биомеханика двигательных действий».

В дальнейшем полученные знания могут быть использованы в процессе изучения курсов «Адаптивная физическая культура в современном обществе», «Физкультурно - оздоровительные технологии» и др.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ОК-1 - способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знает: специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации для выстраивания траектории образовательной деятельности, методы, способы организации социальной реабилитации детей с ОВЗ. Умеет: ориентироваться в ценностных ориентациях разных возрастных категорий населения.
ОК-2 - способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знает: принципы, методы, содержание и формы социальной реабилитации лиц с ОВЗ для успешного включения детей в общество, особенности индивидуального подхода для раскрытия потенциала детей с ОВЗ. Умеет: организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию людей различными категориями ОВЗ.

## 2. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Число в семестре	
		3 семестр	
Общий объем	зач.ед.	2	2
	час.	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
Лекции			
Практические занятия	18	18	
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет	

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	
2.	Устный ответ	0-5	0-50
3.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-5	0-30

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), час (академические часы)		
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)	Иные виды контактной работы
№	Тема	Всего	Виды аудиторной работы (в час.)	Иные виды контактной работы

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика социальной реабилитации	24		6		
2.	Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов	24		6		
3.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями	24		6		
	Итого	72		18		

#### 4.2.2. Содержание практических и семинарских занятий

Тема. Введение в основы социальной реабилитации

Цели и задачи социальной реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы Принципы реабилитации лиц с ОВЗ. Этапы реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа.

Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации.

Тема. Социальная среда и развитие личности ребенка и подростка с ОВЗ

Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда. Социальная адаптация в работах зарубежных и отечественных психологических подходах: деятельностный и культурно-исторический, психоаналитический, бихевиористический, социального научения. Особенности социализации на разных возрастных этапах взросления ребенка.

Тема. Ребенок и подросток с ОВЗ в системе межличностных отношений

Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории ). Этапы развития совместной деятельности в малой группе. Особенности становления межличностных отношений у

детей и подростков с ОВЗ в малых группах.. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением.

Тема. Вопросы профориентации подростков с ОВЗ

Виды профориентации лиц с ОВЗ Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Методы профдиагностики для лиц с ОВЗ Профориентация лиц с умственной отсталостью Профориентация лиц с нарушениями слуха Профориентация лиц с нарушениями зрения Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема. Вопросы и специфика семейной реабилитации детей и подростков с ОВЗ

Психологические и педагогические проблемы семьи, воспитывающими ребенка с ОВЗ Схемы поведения родителей на проявления поведения ребенка с ОВЗ (чувство вины, чувство стыда, чувство беспокойства, конфликтность с окружающими) Социально-психологическая реабилитация родителей детей и подростков с ОВЗ

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Общая характеристика социальной реабилитации	Работа с литературой, источниками: конспектирование, подготовка к выступлению
2	Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов	Составление схем реабилитационных мероприятий с детьми и подростками с различными нарушениями.
3.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями	Раскройте динамику развития межличностных отношений ребенка с другими людьми в контексте теории малой группы Подобрать инструментарий для диагностики психологического климата в группе, межличностных отношений.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачету:

1. Понятия «реабилитация» и ее виды. Реабилитация в психолого-педагогическом аспекте.
2. Реабилитация в социальном, социально-педагогическом, медико-педагогическом аспектах.
3. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам.
4. Задачи и принципы построения службы помощи детям и подросткам.
5. Последовательность формирования структуры службы помощи детям и подросткам районного звена.
6. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция как основное направление деятельности социального педагога.
7. Комплексная структурно-функциональная реабилитация. Характеристика основных этапов.
8. Региональная реабилитационная служба системы образования.
9. Принципы, задачи и структура адаптивной модели образовательного учреждения.
10. Система реабилитационной работы в рамках реабилитационной службы

учреждения образования.

11. Основные направления по профилактике социально-отклоняющегося поведения.
12. Установление контакта с девиантными подростками (Методика Филонова).
13. Центр социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков.

Его основные направления работы.

14. Работа социального педагога в микрорайоне по реабилитации детей с девиантным поведением.
15. Социально-педагогическая реабилитация.
16. Медико-педагогическая реабилитация.
17. Психолого-педагогическая реабилитация.
18. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Подходы к профилактике девиантного поведения.

20. Реабилитационные социально-педагогические технологии.
21. Структура и содержание социально-педагогической реабилитации детей, склонных к употреблению алкоголя.
22. Особенности социально-педагогической реабилитации с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.
23. Индивидуальная социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.
24. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
25. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.
26. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-1 -способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знает: специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации для выстраивания траектории образовательной деятельности, методы, способы организации социальной реабилитации детей с ОВЗ. Умеет: ориентироваться в ценностных	Участие в лекционном и практическом занятии.  Самостоятельная работа	Глубина, полнота раскрытия темы; логика изложения материала; терминологическая четкость; научный стиль изложения и творческий подход к написанию; соблюдение

		ориентациях разных возрастных категорий населения.		требований к оформлению
2	ОК-2 -способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знает: принципы, методы, содержание и формы социальной реабилитации лиц с ОВЗ для успешного включения детей в общество, особенности индивидуального подхода для раскрытия потенциала детей с ОВЗ. Умеет: организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию людей различными категориями ОВЗ.	Участие в лекционном и практическом занятии.	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

Социальная реабилитация: учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995400>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093453>

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

В рамках данной дисциплины интернет-ресурсы не предусмотрены.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>



## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.