

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Корень слова как лексическое и структурное ядро словоформы	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Реферат
2	Типы аффиксов. Префикс как словообразовательный и формообразующий аффикс в структуре словоформы. Суффикс как словообразующий и формообразующий аффикс в структуре словоформы	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Контрольная работа -
3	Основа слова как структурно-функциональная единица. Типы основ	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях

		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	
4	Исторические процессы в морфемной структуре слова и морфемном составе	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях
5	Дериватология как раздел словообразования. Семантические отношения между производным и производящим словом. Словообразовательное значение слова. Направление словообразовательной мотивации. Типы мотивации.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях
6	Способы словообразования в современном русском языке	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Контрольная работа -
7	Словообразование	готовность реализовывать	Составление словаря

	частей речи	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Реферат. Контрольная работа -
8	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	<u>Выполнение словообразовательного, морфемного и этимологического анализов</u> <u>Тестирование</u>

2. Виды и характеристика оценочных средств

Составление словаря терминов

Словарь терминов – средство контроля уровня владения обучающимся терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, степени осведомленности обучающегося в теоретических положениях изучаемой дисциплины. Обучающийся с помощью лингвистических словарей, энциклопедий, учебников должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Выполнение упражнений на практических занятиях

На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над языковым материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный языковой материал, формируется культура устной и письменной речи.

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. В зависимости от особенностей изучаемого материала используются разные виды упражнений: пропедевтические, иллюстративные упражнения, основные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие упражнения.

Цель пропедевтических упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике. Цель повторительно-обобщающих упражнений – обеспечить усвоение материала в его связях с другим материалом; цель творческих упражнений – получить навыки использования языковых единиц.

Выполнение морфологического анализа

Цель морфологического анализа – закрепить и углубить понимание сущности языковых категорий. На практических занятиях формируются устойчивые навыки морфологического анализа слова, функционирующего в тексте; обучающиеся должны связать теоретические сведения о частях речи (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные.

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.

2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер, расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.

3. Реферат-аннотация представляет собой сжатое описание содержания курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы магистра, является их составной частью, предваряющей весь текст работы. Объем – не более 10-12 строк.

Система оценивания

Текущая аттестация

Критерии оценивания при текущей аттестации

При оценивании выполнения заданий, соответствующих средствам контроля, учитываются следующие критерии:

- качество выполнения задания (работы);
- качество оформления работы.

При оценивании реферата учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора, его начитанность и эрудиция, оригинальность мышления, изложения и подачи идеи. Важна стройность и целостность композиции реферата: вступление, анализ языкового материала, заключение.

При оценивании самостоятельной работы её тема должна быть раскрыта обучающимся со всей возможной полнотой. Приветствуется аналитический подход к тексту, его самостоятельная интерпретация с использованием лингвистических понятий и терминов.

При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

При текущем контроле успеваемости обучающихся учитываются следующие критерии:

- активность обучающегося в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;
- выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий).

Оценивание текущей аттестации осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и сообщенной студентам на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов
1.	Посещение занятия	0/2
2.	Подготовка словаря терминов	0-5
3.	Самостоятельная работа	0-10

4.	Выполнение упражнений	0-10
1.	Выполнение анализа	0-6
6	Выполнение реферата	0-10
7.	Устный ответ	0-5

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования (по контрольным вопросам и письменного выполнения заданий)

При промежуточной аттестации обучающихся применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки; не может практически применять теоретические знания	обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, но допускает ошибки и неточности при ответе, выполнении задания	обучающийся освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания при выполнении заданий, но допускает при ответе отдельные неточности	обучающийся обнаруживает глубокое и полное владение содержанием материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется, умеет практически применять теоретические знания

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

3.Оценочные средства

Образцы средств для проведения текущего контроля

Составление словаря терминов

Темы 1-7.

Выполнение упражнений на практических занятиях

Темы 1-7.

Выполнение контрольных работ

Тема 2. «Типы аффиксов».

Образец контрольной работы

Задание 1. К каждому из перечисленных слов подберите однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.

Верх, година, дума, жара, играть, крепкий, лицо, милый, мороз, нога, пахать, смех, трудный, уметь.

Задание 2. В структуре слова выделите: 1) приставки, имеющие словообразовательное значение; 2) приставки формообразовательные (участвующие в образовании разных форм одного и того же слова); 3) приставки, совмещающие в себе словообразовательную функцию с формообразовательной.

Выписать, дописать, записать, написать, отписать, переписать, прописать, списать (от глагола писать несов. вида); забить, выбить, добить, набить, перебить, убить (от глагола бить несов. вида).

Задание 3. В следующих словах выделите суффиксы и определите, какими они являются: словообразующими или формообразующими.

Аукать, верблюжий, добрее, доменный, зверята, иллюстрированный, коренья, красивейший, крепче, мамин, метель, открытый, планировать, приземлиться, прикосновение, прыгнуть, пятеро, развеселив, смеющиеся, смуглянка, стулья, стыдливый, хлопнуть, целебный.

Тема 6. «Способы словообразования в современном русском языке».

Образец контрольной работы

Задание 1. Определите способ словообразования.

Водолаз, детско-юношеский, отлив, железобетон, рукопись, ВТЭК, двоеточие, проигрыватель, неслух, утяжелить,

Задание 2. С помощью этимологических словарей русского языка установите, являются ли родственными следующие слова.

Барин – боярин, валун – волна, вдоль – длина, веер – веять, видеть – свидетель, гарь – гореть – жар.

Задание 3. Произведите морфемный анализ слов.

Заболевание, продолжительность, ранимость, товарищество, таинственность,

Задание 4. Постройте словообразовательное гнездо со словом *ловля*.

Реферат

Темы 1, 5, 7.

Примерные темы:

1. Интерфикс в современном русском языке
2. Унификсы в современном русском языке
3. Словообразование существительных в современном русском языке
4. Словообразование прилагательных в современном русском языке
5. Словообразование местоимений в современном русском языке
6. Словообразование числительных в современном русском языке
7. Словообразование глаголов в современном русском языке

8. Словообразование наречий в современном русском языке
9. Правописание наречий, связанных с процессами словообразования в современном русском языке

Тестирование (образцы тестов)

Задание 1. Слова, состоящие из корня и суффикса

1. никогда
2. навсегда
3. вчера
4. здесь
5. тихо (краткое прилагательное)

Задание 2. Слова, состоящие из приставки и корня

1. никогда
2. позавчера
3. где-то
4. кое-где
5. навсегда

Задание 3. Слова, состоящие из корня, суффикса, окончания

1. выучу
2. учительница
3. говорить
4. рыбачивший
5. бордовый

Задание 4. Слова, состоящие из корня, суффикса, суффикса, окончания

1. веселясь
2. учительница
3. рыбачивший
4. рыбачка
5. веселенький

Задание 5. Слова, состоящие из корня, суффикса, суффикса, суффикса, окончания

1. чудаковатость
2. оглядываясь
3. развеселившись
4. по-бабушкиному
5. хорошенечко

1. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на платформе Teams Microsoft. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% -4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% -6 баллов;

75% - 7 баллов;
80% - 8 баллов;
90 % - 9 баллов;
100% - 10 баллов.

Вопросы к экзамену

1. Словообразование и его место среди других лингвистических дисциплин.
2. Словообразование, формообразование, словоизменение.
3. Словообразование с позиций синхронии и диахронии.
4. Понятие мотивированности (мотивации) между словами. Установление мотивированности между словами.
5. Понятие о словообразовательной модели (типе).
6. Основные этапы изучения русского словообразования.
7. Морфемика как раздел словообразования.
8. Морф и морфема.
9. Типы морфем в современном русском языке.
10. Алломорфы, варианты морфем.
11. Корневая морфема.
12. Префиксальная морфема.
13. Суффиксальная морфема.
14. Флективная морфема.
15. Постфикс.
16. Интерфикс.
17. Понятие основы слова. Типы основ в современном русском языке.
18. Комплексные единицы русской словообразовательной системы.
19. Исторические изменения состава слова в процессе развития языка (опрошение).
20. Исторические изменения состава слова в процессе развития языка (переразложение, усложнение).
21. Исторические изменения состава слова в процессе развития языка (диффузия, декорреляция).
22. Лексическая деривация в современном русском языке.
23. Понятие способа словообразования в современном русском языке.
24. Вопрос о способах словообразования в современной лингвистике. Обогащение словарного состава русского языка.
25. Аффикация как способ словообразования.
26. Аббревиация и усечение как способы словообразования.
27. Сложение как способ словообразования.
28. Субстантивация как способ словообразования.
29. Сращение как способ словообразования.
30. Понятие о словообразовательной цепочке, ее структура.
31. Понятие о словообразовательном гнезде, его структура.
32. Этимологический анализ слова: цель и содержание. Этимологические словари.
33. Морфемный анализ слова: цель и содержание.
34. Словообразовательный анализ слова: цель и содержание.
35. Словообразовательные словари, их структура.