

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

Форма обучения: очная

Ермакова Е.Н. Словообразование современного русского языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная, Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Словообразование современного русского языка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: представление словообразовательной системы языка как динамической, развивающейся структуры.

Задачи дисциплины:

- 1) представить словообразовательную систему русского языка;
- 2) определить значение словообразования для развития языка;
- 3) уметь определять способы образования слов;
- 4) уметь выделять и разграничивать морфемы;
- 5) определять закономерности словообразования русского языка;
- 6) выработать навыки словообразовательного, морфемного и этимологического анализов.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Словообразование современного русского языка» входит в блок Б.1. Дисциплины и относится к обязательным дисциплинам вариативной части, обеспечивает усвоение студентами основных категорий теоретических лингвистических дисциплин, особенностей структуры и функционирования языковых единиц, их грамматических особенностей. Структура дисциплины определяется логикой научного осмысления современного русского языка как системы.

Дисциплина «Словообразование современного русского языка» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплинами «Практикум по орфографии и пунктуации», «Фонетика современного русского языка», «Лексикология современного русского языка» в плане изучения закономерностей языкового развития как системы.

Компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Технология подготовки школьников к единому государственному экзамену по русскому языку», «Проблемы филологического анализа», «Активные процессы в современном русском языке», «Новые явления в грамматическом строе современного русского языка».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
--	--------------------------------------

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает теоретические основы курса; закономерности словообразования в русском языке, активные процессы, характерные для развития языка. Умеет наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления, разграничивать диахронные и синхронные способы словообразования
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Умеет формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Общий объем	зач. ед 4	4
	час. 144	144
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	60	60
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов
---	-------------------------	-------------------

1.	Посещение занятий	0-24	-
2.	Выполнение упражнений на практических занятиях	0-16	-
3.	Составление словаря терминов	0-6	-
4.	Подготовка реферата	0-15	-
5.	Выполнение контрольной работы	0-16	-
6.	Выполнение анализа	0-3	-
7.	Тестирование		0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет словообразования. Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Корень слова как лексическое и структурное ядро словоформы	8	2	2		

2.	Типы аффиксов. Префикс как словообразовательный и формообразующий аффикс в структуре словоформы. Суффикс как словообразующий и формообразующий аффикс в структуре словоформы	18	2	4		
3.	Основа слова как структурно-функциональная единица. Типы основ	18	2	2		
4.	Исторические процессы в морфемной структуре слова и морфемном составе	18	2	4		
5.	Дериватология как раздел словообразования. Семантические отношения между производным и производящим словом. Словообразовательное значение слова. Направление словообразовательной мотивации. Типы мотивации.	18	2	4		
6.	Способы словообразования в современном русском языке	28	4	8		
7.	Словообразование частей речи	18	2	4		
8.	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы	18		4		
	Итого	144	16	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Наименование раздела	Содержание раздела
Предмет словообразования	Связь словообразования с грамматикой, лексикологией, фонетикой. Словообразование, формообразование и словоизменение. Морфемика как раздел словообразования. Понятие о морфе и морфеме. Проблема тождества морфемы. Алломорфы и варианты морфемы. Уникальные морфемы (униксы). Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корни и аффиксы); корни свободные и связанные.
Типы аффиксов	Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы. Типы аффиксов по функции

	(словоизменяющие и словообразовательные); флексия как средство выражения комплекса грамматических значений. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Типы нулевых аффиксов. Интерфиксы, субморфы и тематические гласные в их отношении к морфеме»
Основа слова как структурно-функциональная единица	Основы словоизменения и формообразования. Членимая и нечленимая основы. Критерии и степени членимости основы. Соотношение членимости и производности. Понятие о мотивирующей и мотивированной основе.
Исторические процессы в морфемной структуре слова и морфемном составе	Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия. Этимологические словари
Дериватология как раздел словообразования	Семантические отношения между производным и производящим словом. Словообразовательное значение слова и его отражение в толковых словарях. Направление словообразовательной мотивации. Типы мотивации: непосредственная – опосредованная, исходная – неисходная, единственная – неединственная. Понятие о словообразовательном типе. Словообразовательная система языка как совокупность словообразовательных типов.
Способы словообразования в современном русском языке	Основные способы образования слов в русском языке. Морфологическое образование и его частные разновидности. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.
Словообразование частей речи	Словообразование именных частей речи. Словообразование глагола. Словообразование наречий. Окказиональное словообразование. Разграничение потенциальных и окказиональных слов. Стилистические функции новообразований.
Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы	Принципы разграничения морфемного и словообразовательного анализов в соответствии с теорией Ф.Ф.Фортунатова и А.М.Пешковского.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: «Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Корень слова как лексическое и структурное ядро словоформы»

План занятия

1. Понятие корня как лексического ядра словоформы
2. Понятие корня как структурного ядра словоформы
3. Понятие свободного и связанного корня

Практическое занятие № 2-3

Тема: «Префикс как словообразовательный и формообразующий аффикс в структуре словоформы. Суффикс как словообразующий и формообразующий аффикс в структуре словоформы»

План занятия

1. Понятие аффикса в современном словообразовании
2. Понятие словоизменяющей морфемы в русском языке.
3. Понятие словообразующих и формообразующих аффиксов в современном русском языке.
4. Суффикс как структурный элемент в слове.
5. Суффиксы словообразующие и формообразующие.

Практическое занятие № 4

Тема: «Основа слова как структурно-функциональная единица. Типы основ»

План занятия

1. Основа словоизменения, основа формообразования в современном русском языке.
2. Типы основ (членимая/нечленимая, мотивированная/немотивированная).
3. Флексия в словах русского языка.

Практическое занятие № 5-6

Тема: «Исторические процессы в морфемной структуре слова и морфемном составе»

План занятия

1. Опрощение.
2. Переразложение.
3. Усложнение.
4. Декорреляция.
5. Диффузия.
6. Этимологические словари русского языка

Практическое занятие № 7-8.

Тема: Дериватология как раздел словообразования

План занятия

1. Семантические отношения между производным и производящим словом.
2. Направление словообразовательной мотивации.
3. Типы мотивации: непосредственная – опосредованная, исходная – неисходная, единственная – неединственная.
4. Понятие о словообразовательном типе.

Практическое занятие № 9-12.

Тема: Способы словообразования в современном русском языке

План занятия

1. Основные способы образования слов в русском языке.
2. Морфологическое образование и его частные разновидности.
3. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.

Практическое занятие № 13-14.
Тема: Словообразование частей речи

План занятия

1. Словообразование именных частей речи.
2. Словообразование глагола.
3. Словообразование наречий.
4. Окказиональное словообразование. Разграничение потенциальных и окказиональных слов.
5. Стилистические функции новообразований.

Практическое занятие № 15-16.

Тема: Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы

План занятия

1. Теория Ф.Ф.Фортунатова
2. Теория А.М.Пешковского
3. Принципы разграничения морфемного и словообразовательного анализов
4. Этимологический анализ

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Составление словаря терминов

Темы 1-7.

Выполнение упражнений на практических занятиях

Темы 1-7.

Выполнение контрольных работ

Тема 2. «Типы аффиксов».

Образец контрольной работы

Задание 1. К каждому из перечисленных слов подберите однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.

Верх, година, дума, жара, играть, крепкий, лицо, милый, мороз, нога, пахать, смех, трудный, уметь.

Задание 2. В структуре слова выделите: 1) приставки, имеющие словообразовательное значение; 2) приставки формообразовательные (участвующие в образовании разных форм одного и того же слова); 3) приставки, совмещающие в себе словообразовательную функцию с формообразовательной.

Выписать, дописать, записать, написать, отписать, переписать, прописать, списать (от глагола писать несов. вида); забить, выбить, добить, набить, перебить, убить (от глагола бить несов. вида).

Задание 3. В следующих словах выделите суффиксы и определите, какими они являются: словообразующими или формообразующими.

Аукать, верблюжий, добрее, доменный, зверята, иллюстрированный, коренья, красивейший, крепче, мамин, метель, открытый, планировать, приземлиться, прикосновение, прыгнуть, пятеро, развеселив, смеющиеся, смуглянка, стулья, стыдливый, хлопнуть, целебный.

Тема 6. «Способы словообразования в современном русском языке».

Образец контрольной работы

Задание 1. Определите способ словообразования.

Водолаз, детско-юношеский, отлив, железобетон, рукопись, ВТЭК, двоеточие, проигрыватель, неслух, утяжелить,

Задание 2. С помощью этимологических словарей русского языка установите, являются ли родственными следующие слова.

Барин – боярин, валун – волна, вдоль – длина, веер – веять, видеть – свидетель, гарь – гореть – жар.

Задание 3. Произведите морфемный анализ слов.

Заболевание, продолжительность, ранимость, сотоварищество, таинственность,

Задание 4. Постройте словообразовательное гнездо со словом *ловля*.

Реферат

Темы 1, 5, 7.

Примерные темы:

1. Интерфикс в современном русском языке
2. Унификсы в современном русском языке
3. Словообразование существительных в современном русском языке
4. Словообразование прилагательных в современном русском языке
5. Словообразование местоимений в современном русском языке
6. Словообразование числительных в современном русском языке
7. Словообразование глаголов в современном русском языке
8. Словообразование наречий в современном русском языке
9. Правописание наречий, связанных с процессами словообразования в современном русском языке

Тестирование (образцы тестов)

Задание 1. Слова, состоящие из корня и суффикса

1. никогда
2. навсегда
3. вчера
4. здесь
5. тихо (краткое прилагательное)

Задание 2. Слова, состоящие из приставки и корня

1. никогда
2. позавчера
3. где-то
4. кое-где
5. навсегда

Задание 3. Слова, состоящие из корня, суффикса, окончания

1. выучу
2. учительница
3. говорить

4. рыбачивший
5. бордовый

Задание 4. Слова, состоящие из корня, суффикса, суффикса, окончания

1. веселясь
2. учительница
3. рыбачивший
4. рыбачка
5. веселенький

Задание 5. Слова, состоящие из корня, суффикса, суффикса, суффикса, окончания

1. чудаковатость
2. оглядываясь
3. развеселившись
4. по-бабушкиному
5. хорошенечко

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Тема	Виды СРС
1.	Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Корень слова как лексическое и структурное ядро словоформы	<p><u>Составление словаря терминов</u> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><u>Реферат.</u> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p style="text-align: center;">Выполнение работы включает в себя следующие</p>

		<p>этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
2.	<p>Типы аффиксов. Префикс как словообразовательный и формообразующий аффикс в структуре словоформы. Суффикс как словообразующий и формообразующий аффикс в структуре словоформы</p>	<p><u>Составление словаря терминов</u> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><u>Контрольная работа</u> - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</p>
3.	<p>Основа слова как структурно-функциональная единица. Типы основ</p>	<p><u>Составление словаря терминов</u> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными</p>

		упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.
4.	Исторические процессы в морфемной структуре слова и морфемном составе	<p><u>Составление словаря терминов</u> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
5.	Дериватология как раздел словообразования. Семантические отношения между производным и производящим словом. Словообразовательное значение слова. Направление словообразовательной мотивации. Типы мотивации.	<p><u>Составление словаря терминов</u> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
6.	Способы словообразования в современном русском языке	<p><u>Составление словаря терминов</u> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как</p>

		<p>изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</p>
7.	Словообразование частей речи	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

		<p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</p>
8.	<p>Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы</p>	<p>Выполнение словообразовательного, морфемного и этимологического анализов</p> <p>Цель словообразовательного, морфемного и этимологического анализов – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки словообразовательного, морфемного и этимологического анализов слова; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:</p> <p>До 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Примерные вопросы к экзамену

1. Словообразование и его место среди других лингвистических дисциплин.
2. Словообразование, формообразование, словоизменение.
3. Словообразование с позиций синхронии и диахронии.
4. Понятие мотивированности (мотивации) между словами. Установление мотивированности между словами.
5. Понятие о словообразовательной модели (типе).
6. Основные этапы изучения русского словообразования.
7. Морфемика как раздел словообразования.
8. Морф и морфема.
9. Типы морфем в современном русском языке.

10. Алломорфы, варианты морфем.
11. Корневая морфема.
12. Префиксальная морфема.
13. Суффиксальная морфема.
14. Флективная морфема.
15. Постфикс.
16. Интерфикс.
17. Понятие основы слова. Типы основ в современном русском языке.
18. Комплексные единицы русской словообразовательной системы.
19. Исторические изменения состава слова в процессе развития языка (опрощение).
20. Исторические изменения состава слова в процессе развития языка (переразложение, усложнение).
21. Исторические изменения состава слова в процессе развития языка (диффузия, декорреляция).
22. Лексическая деривация в современном русском языке.
23. Понятие способа словообразования в современном русском языке.
24. Вопрос о способах словообразования в современной лингвистике. Обогащение словарного состава русского языка.
25. Аффикация как способ словообразования.
26. Аббревиация и усечение как способы словообразования.
27. Сложение как способ словообразования.
28. Субстантивация как способ словообразования.
29. Срращение как способ словообразования.
30. Понятие о словообразовательной цепочке, ее структура.
31. Понятие о словообразовательном гнезде, его структура.
32. Этимологический анализ слова: цель и содержание. Этимологические словари.
33. Морфемный анализ слова: цель и содержание.
34. Словообразовательный анализ слова: цель и содержание.
35. Словообразовательные словари, их структура.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	Знает теоретические основы курса; закономерности словообразования в русском языке, активные процессы, характерные для развития языка. Умеет наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления,	Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Выполнение контрольных работ Языковой анализ	1. Понимает цель и функции языка. 2. Знает содержание классических исследований в области словообразования, умеет выделять главные методологические идеи в работах исследователей. 3. Демонстрирует знание содержания, генезиса и эволюции основных категорий

	ых стандартов	разграничивать диахронные и синхронные способы словообразования, владеет уверенно навыками словообразовательного, морфемного и этимологического анализа, применяет знания в орфографии.	Тестирование	словообразования современного русского языка. 4. Знает важнейшие концепции, легшие в основу наиболее значительных лингвистических школ и направлений. 5. Понимает функциональную значимость словообразовательных единиц. 6. Умеет анализировать языковые факты в соответствии с поставленной теоретической исследовательской проблемой. 7. Умеет представить системный характер словообразования русского языка. 8. Ориентируется в современной научно-исследовательской литературе по вопросам словообразования, способен сопоставлять позиции исследователей; собирать, структурировать и излагать (письменно и устно) материал по проблемам словообразования. 9. Умеет применять существующие в современном языкознании методологии анализа функционирования словообразовательных единиц.
2	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	В полной мере знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Подготовка реферата Выполнение упражнений на практических занятиях Выполнение контрольных	1. Знает основные методы языкознания как науки, основные методологические подходы к анализу языковых (словообразовательных) единиц. 2. Умеет применять теоретические знания для

	<p>ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета Умеет формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>работ</p>	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами словообразования русского языка. 3. Умеет планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами словообразования русского языка</p>
--	---	--	--------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учеб. пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-16-107530-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1014791>

7.2 Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник); 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/403676>
2. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсеева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/511160>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

