

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » сентября 2020 г.
Шилов С.П.



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФОЛОГИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения: очная

Ермакова Е.Н. Словообразование и морфология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020. __

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Словообразование и морфология. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ермакова Елена Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Словообразование и морфология» предназначена для изучения двух важнейших разделов современного русского языка – словообразования и морфологии; для представления словообразования и морфологии как динамичных, развивающихся систем.

Цель освоения дисциплины представить систему знаний в сфере словообразования и морфологии современного русского языка

Задачи дисциплины:

- 1) представить необходимый понятийно-терминологический аппарат двух важнейших разделов современного русского языка – словообразования и морфологии;
- 2) представить словообразовательную систему русского языка; определить ее значение для развития языка
- 3) уметь определять способы образования слов, выделять и разграничивать морфемы, определять закономерности словообразования русского языка;
- 4) представить систему частей речи русского языка, представить способы формообразования и словоизменения в современном русском языке;
- 5) выработать навыки словообразовательного, морфемного и этимологического анализов, функциях грамматических форм в предложении и тексте;
- 6) подготовить студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области словообразования и морфологии современного русского языка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Словообразование и морфология» входит в блок Б1. Дисциплины (модули), относится к дисциплинам (модулям) обязательной части.

Дисциплина «Словообразование и морфология» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Лексикология современного русского языка» и на знаниях, полученных обучающимися в общеобразовательной школе. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при изучении дисциплин «Синтаксис современного русского языка и основы пунктуации», «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса русского языка», а также при подготовке к педагогической практике, преддипломной практике (научно-исследовательской работе), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает теоретические методы познания, используемые в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет использовать теоретические методы познания для получения выводов при решении профессиональных педагогических задач
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Умеет использовать методы научно-педагогического

	исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.
--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в модуле	
		9	10
Общий объем	зач. ед час	9	4
		324	144
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)		144	80
Лекции		48	16
Практические занятия		96	64
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		180	64
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-32	-
2.	Контрольная работа	0-20	-
3.	Реферат	0-8	-
4.	Выполнение анализа	0-20	-
5.	Выполнение теста	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо

4.	91-100	Отлично
----	--------	---------

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
9 модуль						
1.	Предмет словообразования. Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Корень слова как лексическое и структурное ядро словоформы	22	2	2		
2.	Типы аффиксов. Префикс как словообразовательный и формообразующий аффикс в структуре словоформы. Суффикс как словообразующий и формообразующий аффикс в структуре словоформы	22	4	4		
3.	Основа слова как структурно-функциональная единица. Типы основ	22	2	2		
4	Исторические процессы в морфемной структуре слова и морфемном составе	22	4	4		
5	Дериватология как раздел словообразования. Семантические отношения между производным и производящим словом. Словообразовательное значение слова. Направление словообразовательной мотивации. Типы мотивации.	26	6	6		
6	Способы словообразования в	22	6	6		

	современном русском языке					
7	Словообразование частей речи	22	4	4		
8	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы	22	4	4		
	Итого (часов)	180	32	32		
10 модуль						
1.	Морфология как грамматическое учение о слове	2	1			
2.	Части речи в русском языке как система.	10	1	4		
3.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных	16	2	6		
4	Морфологические категории имен существительных	8		4		
5	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	8	2	2		
6	Особые формы прилагательного	4		2		
7	Имя числительное как часть речи	8	1	4		
8	Местоимение как часть речи	8	1	4		
9	Глагол как часть речи. Общие сведения о глаголе. Значение, образование и употребление инфинитива	12	2	4		
10	Морфологические категории глагола	20		12		
11	Безличные глаголы	6	1	2		
12	Особые формы глагола	8	1	4		
13	Наречие	8	1	4		
14	Слова категории состояния	8	1	4		
15	Служебные слова	8	1	4		
16	Междометие. Модальные слова	6	1	2		
17	Явления переходности в системе частей речи	4		2		
	Итого (часов)	144	16	64		
	Итого	324	48	96		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Наименование раздела	Содержание раздела
Предмет словообразования. Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Корень слова как лексическое и структурное ядро словоформы	Связь словообразования с грамматикой, лексикологией, фонетикой. Словообразование, формообразование и словоизменение. Морфемика как раздел словообразования. Понятие о морфе и морфеме. Проблема тождества морфемы. Алломорфы и варианты морфемы. Уникальные морфемы (униксы). Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корни и аффиксы); корни свободные и связанные.
Типы аффиксов. Префикс как словообразовательный и формообразующий аффикс в структуре словоформы. Суффикс как словообразующий и формообразующий аффикс в структуре словоформы	Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы. Типы аффиксов по функции (словоизменяющие и словообразовательные); флексия как средство выражения комплекса грамматических значений. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Типы нулевых аффиксов. Интерфиксы, субморфы и тематические гласные в их отношении к морфеме»
Основа слова как структурно-функциональная единица. Типы основ	Основы словоизменения и формообразования. Членимая и нечленимая основы. Критерии и степени членимости основы. Соотношение членимости и производности. Понятие о мотивирующей и мотивированной основе.
Исторические процессы в морфемной структуре слова и морфемном составе	Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия. Этимологические словари
Дериватология как раздел словообразования. Семантические отношения между производным и производящим словом. Словообразовательное значение слова. Направление словообразовательной мотивации. Типы мотивации.	Семантические отношения между производным и производящим словом. Словообразовательное значение слова и его отражение в толковых словарях. Направление словообразовательной мотивации. Типы мотивации: непосредственная – опосредованная, исходная – неисходная, единственная – неединственная. Понятие о словообразовательном типе. Словообразовательная система языка как совокупность словообразовательных типов.
Способы словообразования в современном русском языке	Основные способы образования слов в русском языке. Морфологическое образование и его частные разновидности. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.
Словообразование частей речи	Словообразование именных частей речи. Словообразование глагола. Словообразование наречий. Окказиональное словообразование. Разграничение потенциальных и окказиональных слов. Стилистические функции новообразований.
Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы	Принципы разграничения морфемного и словообразовательного анализов в соответствии с теорией Ф.Ф.Фортунатова и А.М.Пешковского.
Морфология как грамматическое учение о слове	Морфология как грамматическое учение о слове Морфологическое (грамматическое) значение и морфологическая (грамматическая) категория Учение о частях речи в русской грамматической науке. Связь

	<p>морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом, фонетикой. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа (форма слова), морфема. Лексема как слово в совокупности его конкретных грамматических форм и выражающих их флексий. Словоформа как лексема (слово) в определенной морфологической форме с типовым конкретно – морфологическим значением. Виды словоформ: синтетические (простые) и аналитические (сложные). Варианты словоформ. Морфема как минимальная нечленимая единица словоформы. Морфологическое значение – обобщенно–отвлеченное значение однотипных словоформ с регулярным морфологическим выражением, иерархическая структура морфологического значения (частеречные, общекатегориальные, частнокатегориальные значения). Морфологическая категория – система противопоставленных словоформ с однородными морфологическими значениями. Классифицирующие (лексико-грамматические) и словоизменительные (собственно-морфологические) категории. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической (словоизменительной) парадигмы: именная парадигма (склонение), глагольная парадигма (спряжение). Полная и неполная (дефектная) парадигмы. Отражение морфологических форм и значений в словарях разного типа. Грамматические словари.</p>
<p>Части речи в русском языке как система.</p>	<p>Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Части речи в русском языке как система. Слова самостоятельные (знаменательные) и служебные. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов. Явления переходности в системе частей речи.</p>
<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных</p>	<p>Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки существительные нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные и единичные; абстрактные, вещественные и собирательные. Грамматический характер одушевленности/неодушевленности и средства ее выражения. Влияние семантических изменений на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.</p>
<p>Морфологические категории имен существительных</p>	<p>Категория рода имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных. Основания для выделения падежей имен существительных. Вопрос о числе падежей в русском языке. Система падежных форм и значений в современном русском языке. Основные значения падежей. Падеж у несклоняемых существительных. Вариантность падежных окончаний как</p>

	<p>отражение исторических изменений в системе русского склонения. Омонимия и синонимия падежных форм. Стилистическое значение синонимичных падежных форм. Типы склонений (парадигм) имен существительных, сложившиеся на основе противопоставленности по роду. Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных, употребляющихся только во множественном числе. Вопрос о склонении заимствованных имен существительных с омонимией падежных форм (нулевое склонение). Склонение имен существительных, образованных от имен прилагательных (адъективное склонение). Современные тенденции в области склонения имен существительных.</p>
<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных</p>	<p>Краткие формы качественных имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных Склонение имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; качественные, относительные и притяжательные прилагательные как основные разряды. Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные как переходные явления. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности лексико-грамматических разрядов имен прилагательных.</p>
<p>Особые формы прилагательного</p>	<p>Образование кратких форм. Ограничения в образовании кратких форм. Имена прилагательные, употребляемые только в краткой форме. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная и превосходная. Их семантика и способы образования (синтетический и аналитический способы). Вопрос об элитиве. Ударение в формах степеней сравнений. Качественные прилагательные субъективной оценки. Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная и превосходная их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксические функции. Продуктивный и непродуктивный типы склонения (парадигмы) имен прилагательных и их разновидности. Варианты падежных форм. Употребление прилагательных в значении других частей речи (субстантивация, прономинализация и др.), переход причастий в имена прилагательные (адъективация). Слова типа беж и их место в системе частей речи (семантика, нулевое формоизменение, синтаксические связи с именами существительными).</p>
<p>Имя числительное как часть речи</p>	<p>Разряды числительных по семантике: количественные как основной разряд числительных; собирательные, дробные и неопределенно-количественные. Вопрос о порядковых числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции количественных, дробных, простых, составных. Сложные. Морфемный состав числительных.</p>

	<p>Типы склонений (парадигмы) имен числительных. Современные тенденции в склонении имен числительных (унификация падежных форм).</p>
<p>Местоимение как часть речи</p>	<p>Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные.</p> <p>Различия в значениях категории числа и рода у имен существительных и местоимений-существительных.</p>
<p>Глагол как часть речи. Общие сведения о глаголе. Значение, образование и употребление инфинитива</p>	<p>Формообразование глагола. Категория вида глагола. Переходность глагола. Возвратность глагола. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Особые формы глагола. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Формы глагола (инфинитив, личные формы глагола, причастия и деепричастия в системе форм глагола). Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Влияние глаголов продуктивных классов на непродуктивные. Вариантные формы классов глагола.</p> <p>Классы глагола и типы спряжения Спряжение глагола. Парадигма (словоизменение) глагола в русском языке: спрягаемые и неспрягаемые формы. Типы спряжения (парадигм): глаголы первого и второго спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Ударение в спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Ее семантика и способы выражения. Совершенный и несовершенный вид глагола. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида (связь категории вида с категорией наклонения и времени глагола)</p>
<p>Морфологические категории глагола</p>	<p>Категория вида. Понятие видовой пары. Основные формы выражения видовой корреляции: префиксация и суффиксация. Непродуктивные способы образования видовой корреляции (чередование звуков в основах глагола, супплетивизм, изменение ударений). Способы образования глаголов совершенного вида от несовершенного (перфективация); способы образования несовершенного вида от совершенного (имперфективация). Вариантные образования видовых форм. Многозначность глагола и образование видовых пар. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Вид глаголов движения. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды глаголов совершенного и несовершенного вида. Количественные и временные способы глагольного действия (разновидности их значения). Способы выражения аспектуальности. Стилистические различия глаголов разных способов</p>

	<p>действия. Ее семантика и способы выражения. Залог глагола. Влияние лексико-семантических изменений на переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Системные связи с переходными и непереходными глаголами (наличие/отсутствие корреляций). Семантические типы возвратных глаголов. Морфемный состав возвратных глаголов. Ее семантика и способы выражения. Действительный и страдательный залог. Соотносительность активных и пассивных конструкций. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики.</p> <p>Категория наклонения как один из важнейших грамматических способов выражения модальности (отношения действия к реальной действительности). Ее семантика и способы выражения. Изъявительное наклонение и его противопоставленность повелительному и сослагательному наклонениям. Образование повелительного и сослагательного наклонений. Многозначность форм повелительного и сослагательного наклонения. Синонимия наклонений. Семантика и способы выражения категории наклонения.</p> <p>Время как грамматическая и философская категория, соотносительность категории вида и времени. Система глагольных времен в русском языке. Образование форм времени. Синонимия временных форм глагола.</p> <p>Семантика и способы выражения категории лица (синтетический, аналитический, аналитико-синтетический). Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Синонимия личных форм глагола.</p>
Безличные глаголы	<p>Их семантика. Дефектность парадигмы безличных глаголов. Категория рода и числа у форм глагола. Их семантика и способы выражения. Синтаксический параллелизм категорий рода и числа у глаголов и имен.</p>
Особые формы глагола	<p>Причастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастия. Категории вида, переходности, залога и времени у причастий. Категории рода, числа и падежа у причастий. Действительные и страдательные причастия и способа их образования. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий. Ударение причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Категория вида, переходности и залога у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Вопрос об относительном времени.</p>
Наречие	<p>Наречие как часть речи. Его семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Омонимия наречий с другими частями речи</p>

	(знаменательными и служебными). Переход частей речи в наречия (адвербиализация).
Слова категории состояния	Слова категории состояния. Их семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Семантические разряды категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у категории состояния. Форма сравнительной степени. Ограничение категории состояния от других частей речи.
Служебные слова	Служебные части речи Их общая морфологическая характеристика (отсутствие форм словоизменения), семантические разряды и функции. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Предлоги однозначные и многозначные. Сочетаемость их с падежными формами имени. Влияние семантики словоформы на употребление предлога. Стилистическая дифференциация предлогов. Переход полнозначных слов в предлоги. Союз как часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы однозначные и многозначные. Семантические и асемантические союзы. Стилистическая дифференциация союзов. Употребление других частей речи в функции союзов. Частица как часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования. Многозначность частиц. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход знаменательных слов в частицы.
Междометие. Модальные слова	Модальные слова. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Способы образования модальных слов. Междометие Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования. Вопрос о звукоподражательных словах. Функции и употребление звукоподражательных слов. Их отличие от междометий. Разряды звукоподражательных слов.
Явления переходности в системе частей речи	Функциональная омонимия в пределах каждой части речи и в языке в целом.. Субстантивация. Адъективация. Прономинализация. Адвербиализация. Переходность в других частях речи.

4.2.2. Планы семинарских занятий

9 модуль

Практическое занятие № 1. Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Корень слова как лексическое и структурное ядро словоформы

План занятия

1. Понятие корня как лексического ядра словоформы
2. Понятие корня как структурного ядра словоформы
3. Понятие свободного и связанного корня

Практическое занятие № 2-3. Префикс как словообразовательный и формообразующий аффикс в структуре словоформы. Суффикс как словообразующий и формообразующий аффикс в структуре словоформы

План занятия

1. Понятие аффикса в современном словообразовании
2. Понятие словоизменяющей морфемы в русском языке.
3. Понятие словообразующих и формообразующих аффиксов в современном русском языке.
4. Суффикс как структурный элемент в слове.
5. Суффиксы словообразующие и формообразующие.

Практическое занятие № 4. Основа слова как структурно-функциональная единица. Типы основ

План занятия

1. Основа словоизменения, основа формообразования в современном русском языке.
2. Типы основ (членимая/нечленимая, мотивированная/немотивированная).
3. Флексия в словах русского языка.

Практическое занятие № 5-6. Исторические процессы в морфемной структуре слова и морфемном составе

Тема: «»

План занятия

1. Опрощение.
2. Переразложение.
3. Усложнение.
4. Декорреляция.
5. Диффузия.
6. Этимологические словари русского языка

Практическое занятие № 7-9. Дериватология как раздел словообразования

План занятия

1. Семантические отношения между производным и производящим словом.
2. Направление словообразовательной мотивации.
3. Типы мотивации: непосредственная – опосредованная, исходная – неисходная, единственная – неединственная.
4. Понятие о словообразовательном типе.

Практическое занятие № 10-12. Способы словообразования в современном русском языке

План занятия

1. Основные способы образования слов в русском языке.
2. Морфологическое образование и его частные разновидности.
3. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.

Практическое занятие № 13-14. Словообразование частей речи

План занятия

1. Словообразование именных частей речи.
2. Словообразование глагола.
3. Словообразование наречий.
4. Окказиональное словообразование. Разграничение потенциальных и окказиональных слов.
5. Стилистические функции новообразований.

Практическое занятие № 15-16. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы

План занятия

1. Теория Ф.Ф.Фортунатова
2. Теория А.М.Пешковского
3. Принципы разграничения морфемного и словообразовательного анализов
4. Этимологический анализ

Модуль 10

Практическое занятие № 1-2. Части речи в русском языке как система

План занятия

1. Понятие грамматики, ее основные разделы.
2. Морфология – раздел грамматики, ее объект и задачи.
3. Части речи как грамматические разряды слов.

Практическое занятие № 3-5. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных

План занятия

1. Понятие имени существительного как части речи.
2. Основные признаки имени существительного (значение, изменение, употребление), их связь.
3. Разряды имен существительных

Практическое занятие № 6-7. Морфологические категории имени существительного Категория рода имен существительных

План занятия

1. Понятие категории рода.
2. Состав категории рода и средства выражения рода в современном русском языке.
3. Колебания в роде имен существительных.

Категория числа имен существительных

План занятия

1. Понятие категории числа имен существительных.
2. Способы и средства выражения категории числа.

Категория падежа имен существительных. Основные значения падежных форм

План занятия

1. Понятие падежа как грамматической категории имен существительных.
2. Система падежей в современном русском языке.
3. Способы и средства выражения падежных значений.
4. Основные значения падежных форм.

Типы склонения имен существительных

План занятия

1. Понятие о склонении имен существительных.
2. Типы склонения имен существительных.
3. Варианты падежных окончаний.
4. Разносклоняемые существительные.
5. Несклоняемые существительные.
6. Склонение субстантивированных прилагательных и причастий.

Практическое занятие № 8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных

План занятия

1. Понятие имени прилагательного как части речи.
2. Основные признаки имени прилагательного (значение, изменение, употребление).
3. Разряды имен прилагательных.
4. Склонение имен прилагательных

Практическое занятие № 9. Формообразование качественных имен прилагательных. Степени сравнения

План занятия

1. Понятие о степенях сравнения имен прилагательных
2. Значение, образование форм сравнительной степени
3. Значение, образование форм превосходной степени

Формы субъективной оценки. Краткая форма, ее значение и употребление

План занятия

1. Полная и краткая форма имен прилагательных
2. Значение, образование полной и краткой формы
3. Морфологические, синтаксические и семантические различия полной и краткой формы

Практическое занятие № 10-11. Имя числительное как часть речи

План занятия

1. Понятие об имени числительном как части речи.
2. Разряды имен числительных по значению и структуре.
3. Количественные имена числительные.
4. Порядковые имена числительные. Образование имен числительных.
5. Склонение имен числительных.
6. Числительные в значении других частей речи.

Практическое занятие № 12-13. Местоимение как часть речи

План занятия

1. Понятие о местоимении как части речи. Основные теории
2. Значение и употребление местоимений различных групп
3. Склонение местоимений
4. Переход в местоимения слов других частей речи

Практическое занятие № 14-15. Глагол. Общие сведения о глаголе. Значение, образование и употребление инфинитива

План занятия

1. Понятие о глаголе как части речи.
2. Значение инфинитива, его образование и синтаксическое употребление.

Практическое занятие № 16-21.

Две основы глагола. Классы глагола

План занятия

1. Две основы глагола, их выделение и использование в образовании глагольных форм.
2. Основа инфинитива, производные глагольные форм.
3. Основа настоящего (будущего простого) времени, производные глагольные форм.
4. Понятие класса глагола как типа соответствия между двумя основами.
5. Классы русского глагола.

Спряжение глагола

План занятия

1. Понятие спряжения глагола.
2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
3. Типы спряжения.
4. Разноспрягаемые глаголы.

Категория лица глагола. Категория числа глаголов

План занятия

1. Категория лица русского глагола. Ее значение и формы выражения.
2. Глаголы с дефектной парадигмой лица в русском языке.
3. Переносное употребление личных форм.
4. Безличные глаголы. Их отличие от личных глаголов.
5. Категория числа русского глагола. Ее значение и средства выражения. Связь категорий лица и числа в глаголе.
6. Переносное употребление форм числа глагола.

Категория вида глагола

План занятия

1. Понятие вида как грамматической категории.
2. Глаголы совершенного и несовершенного видов.
3. Связь категории вида с категориями времени и наклонения.
4. Частные значения глаголов совершенного и несовершенного видов.
5. Способы образования видов глаголов.
6. Видовые пары.
7. Двувидовые и одновидовые глаголы в русском языке.

Категория времени глагола

План занятия

1. Понятие о категории времени.
2. Абсолютное и относительное время.
3. Система времен русского глагола: образование и основные значения временных форм.
4. Переносное употребление форм времени.

Категория наклонения глагола

План занятия

1. Понятие о категории наклонения.
2. Состав категории наклонения в русском языке.
3. Значение, состав форм и образование изъявительного наклонения.
4. Значение, состав форм и образование сослагательного наклонения.
5. Значение, состав форм и образование повелительного наклонения.
6. Переносное употребление форм наклонения.

Категория переходности. Категория возвратности

План занятия

1. Понятие о переходности /непереходности глаголов.
2. Понятие в возвратности глаголов.

Категория залога глагола

План занятия

1. Понятие о залоге как словоизменительной категории глагола морфолого-синтаксического типа.
2. Современные концепции русского глагола.
3. Способы и средства выражения залоговых значений.
4. Связь залога с возвратностью и переходностью глагольных форм.

Практическое занятие № 22. Безличные глаголы

План занятия

1. Семантика.
2. Дефектность парадигмы безличных глаголов.
3. Категория рода и числа у форм глагола.
4. Синтаксический параллелизм категорий рода и числа у глаголов и имен.

Практическое занятие № 23-24. Особые формы глагола.

Причастие как особая форма глагола

План занятия

1. Понятие о причастии как особой форме глагола.
2. Морфологические признаки причастий (глагольные и именные). Синтаксические функции причастных форм.
3. Проявление глагольных категорий в причастных формах: вида, переходности, времени, залога.
4. Проявление именных категорий в причастных формах: рода, числа, падежа, склонения.
5. Образование причастных форм.
6. Склонение причастий.
7. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как особая форма глагола

План занятия

1. Понятие о деепричастии как особой форме глагола.
2. Морфологические признаки причастий (глагольные и наречные). Синтаксические функции деепричастных форм.
3. Проявление глагольных категорий в деепричастных формах: значения, вида, переходности, возвратности, залога.
4. Проявление глагольных признаков и свойств в деепричастиях: управление и определяемость наречием.
5. Проявление наречных признаков в деепричастиях: значения, неизменяемости, способа связи (примыкание), синтаксической функции.
6. Образование и употребление деепричастных форм.
7. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Практическое занятие № 25-26. Наречие как часть речи

План занятия

1. Понятие о наречии как части речи: его значение, морфологических признаках и синтаксических функциях.
2. Разряды наречий по значению.
3. Разряды наречий по образованию. Способы образования наречий.
4. Переход наречий в другие части речи и служебные слова.

Практическое занятие № 27-28. Слова категории состояния как часть речи

План занятия

1. Понятие о словах категории состояния как знаменательной части речи.
2. Семантические разряды слов категории состояния.
3. Морфологические признаки слов категории состояния.
4. Формообразовательные свойства слов категории состояния
5. Синтаксические свойства слов категории состояния
6. Как отличить слова категории состояния от омонимичных форм других частей речи?

Практическое занятие № 29-30. Служебные части речи.

Предлог как служебная как часть речи

План занятия

1. Понятие о предлогах как служебной части речи.
1. Лексические и грамматические свойства предлогов.
2. Классификации предлогов по структуре, происхождению и значению.
3. Явления синонимии, антонимии и омонимии в сфере предлогов.

Союз как служебная как часть речи. Союзные слова

План занятия

1. Понятие о союзах как служебной части речи.
2. Лексические и грамматические свойства союзов.
3. Классификации союзов по структуре, происхождению и значению.
4. Типы союзов по их синтаксическим свойствам (по характеру синтаксических отношений соединяемых ими единиц).
5. Явления синонимии, антонимии и омонимии в сфере союзов.
6. Союзные слова в русском языке.

Частица как служебная как часть речи

План занятия

1. Понятие о частицах как служебной части речи.
2. Классификации частиц (по значению, функции, формо- и словообразовательным свойствам, составу и происхождению).
3. Группы «смысловых» и «модальных» частиц в русском языке.
4. Частицы однозначные и многозначные.

Практическое занятие № 31. Модальные слова. Междометие

Модальные слова

План занятия

1. Понятие о модальных словах как особом классе слов (части речи): их значении, морфологических признаках и синтаксических функциях.
2. Классификации модальных слов.
3. Особенности синтаксического использования модальных слов.
4. Разграничение модальных слов и омонимичных им других частей речи.

Междометие как особый класс слов

План занятия

1. Понятие о междометиях как функционально-семантических группах слов и как особой части речи.
2. Классификации междометий по значению, по структуре, по производности. Синтаксические свойства междометий.
3. Употребление междометий в значении знаменательных слов.

Практическое занятие № 32. Явления переходности в системе частей речи

План занятия

1. Функциональная омонимия в пределах каждой части речи и в языке в целом. Субстантивация.
2. Адъективация.
3. Прономинализация.
4. Адвербиализация.
5. Переходность в других частях речи

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Модуль 9:

Составление словаря терминов

Темы 1-7.

Выполнение упражнений на практических занятиях

Темы 1-7.

Выполнение контрольных работ

Тема 2. «Типы аффиксов».

Образец контрольной работы

Задание 1. К каждому из перечисленных слов подберите однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.

Верх, година, дума, жара, играть, крепкий, лицо, милый, мороз, нога, пахать, смех, трудный, уметь.

Задание 2. В структуре слова выделите: 1) приставки, имеющие словообразовательное значение; 2) приставки формообразовательные (участвующие в образовании разных форм одного и того же слова); 3) приставки, совмещающие в себе словообразовательную функцию с формообразовательной.

Выписать, дописать, записать, написать, отписать, переписать, прописать, списать (от глагола писать несов. вида); забить, выбить, добить, набить, перебить, убить (от глагола бить несов. вида).

Задание 3. В следующих словах выделите суффиксы и определите, какими они являются: словообразующими или формообразующими.

Аукать, верблюжий, добрее, доменный, зверята, иллюстрированный, коренья, красивейший, крепче, мамин, метель, открытый, планировать, приземлиться, прикосновение, прыгнуть, пятеро, развеселив, смеющиеся, смуглянка, стулья, стыдливый, хлопнуть, целебный.

Тема 6. «Способы словообразования в современном русском языке».

Образец контрольной работы

Задание 1. Определите способ словообразования.

Водолаз, детско-юношеский, отлив, железобетон, рукопись, ВТЭК, двоеточие, проигрыватель, неслух, утяжелить,

Задание 2. С помощью этимологических словарей русского языка установите, являются ли родственными следующие слова.

Барин – боярин, валун – волна, вдоль – длина, веер – веять, видеть – свидетель, гарь – гореть – жар.

Задание 3. Произведите морфемный анализ слов.

Заболевание, продолжительность, ранимость, сотоварищество, таинственность,

Задание 4. Постройте словообразовательное гнездо со словом *ловля*.

Примерные темы рефератов

Темы 1, 5, 7.

1. Интерфикс в современном русском языке
2. Унификсы в современном русском языке
3. Словообразование существительных в современном русском языке
4. Словообразование прилагательных в современном русском языке
5. Словообразование местоимений в современном русском языке
6. Словообразование числительных в современном русском языке
7. Словообразование глаголов в современном русском языке
8. Словообразование наречий в современном русском языке
9. Правописание наречий, связанных с процессами словообразования в современном русском языке

Тестирование (образцы тестов)

Задание 1. Слова, состоящие из корня и суффикса

1. никогда
2. навсегда
3. вчера
4. здесь
5. тихо (краткое прилагательное)

Задание 2. Слова, состоящие из приставки и корня

1. никогда
2. позавчера
3. где-то
4. кое-где
5. навсегда

Задание 3. Слова, состоящие из корня, суффикса, окончания

1. выучу
2. учительница
3. говорить
4. рыбачивший
5. бордовый

Задание 4. Слова, состоящие из корня, суффикса, суффикса, окончания

1. веселясь
2. учительница
3. рыбачивший
4. рыбачка
5. веселенький

Задание 5. Слова, состоящие из корня, суффикса, суффикса, суффикса, окончания

1. чудаковатость
2. оглядываясь
3. развеселившись
4. по-бабушкиному
5. хорошенечко

10 модуль:

Составление словаря терминов

Темы 1-7.

Выполнение упражнений на практических занятиях

Темы 1-7.

Выполнение контрольных работ

Тема 7

Примерные темы рефератов

Тема 1-3

1. Лексико-грамматические разряды имен существительных: семантика и функционирование.
2. Семантика, образование и особенности управления отглагольных существительных.
3. Значения беспредложных косвенных падежей имени существительного в художественном произведении.
4. Омонимичные падежные формы существительных и способы их разграничения.
5. Переход различных частей речи в существительные.

Тема 4-5

1. Субстантивированные прилагательные и причастия в средствах массовой информации.
2. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль.
3. Употребление относительных прилагательных в значении качественных в художественном произведении.
4. Употребление относительных прилагательных в значении качественных в средствах массовой информации.

Тема 7

1. Вопрос о местоимениях как части речи в русской грамматической науке.
1. Значение и синтаксическая роль вопросительных и относительных местоимений.

Выполнение контрольных работ

Тема 8

Примерные темы рефератов

Тема 2

Зависимость между категориями переходности, возвратности и залога глагола.
Вопрос о залоге русского глагола.

Тема 4

Переход причастий в прилагательные: семантические и грамматические свойства.
Переход причастий в другие части речи: семантические и грамматические свойства.

Тема 5

Образование наречий в русском языке.

Переходные случаи между наречиями и другими частями и частицами речи.

Тема 7

Вопрос о словах категории состояния в русской грамматической науке.

Тема 8

Модальные слова, их образование, синтаксические функции и функционирование

Примерные темы для составления презентации

Тема 1

Вопрос о частях речи в русской грамматической науке.

Тема 3

Развитие категории рода имен существительных.

Тема 4

Употребление относительных прилагательных в значении качественных в художественном произведении.

Употребление относительных прилагательных в значении качественных в средствах массовой информации.

Тема 7

Вопрос о местоимениях как части речи в русской грамматической науке.

Значение и синтаксическая роль вопросительных и относительных местоимений.

Тема 2

Функционирование форм времени в русском языке (на материале художественного произведения).

Переносные употребления форм времени русского глагола (на материале художественного произведения).

Зависимость между категориями переходности, возвратности и залога глагола.

Вопрос о залоге русского глагола.

Тема 4

Переход причастий в прилагательные: семантические и грамматические свойства.

Переход причастий в другие части речи: семантические и грамматические свойства.

Тема 5

Образование наречий в русском языке.

Переходные случаи между наречиями и другими частями и частицами речи.

Тема 7

Вопрос о словах категории состояния в русской грамматической науке.

Тема 8

Модальные слова, их образование, синтаксические функции и функционирование

Контрольные работы

Модуль 9

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Определите род имен существительных (мужской, женский, средний, общий, вне рода), назовите его показатели:

колибри, пари, мышь, метод, трюмо, оркестр, фрекен, зайчишка, сирота, врач, Онтарио, Капри

2. Распределите существительное по трем группам:

- а) существительные, имеющие формы единственного и множественного числа;
- б) существительные *Singularia tantum*;

в) существительные *Pluralia tantum*.

Укажите формальное противопоставление по числу, если оно возможно:

ветки, суждения, трава, травинка, жабры, пламя, гусли, олово, ножи, Орел, орел, степь, мозоль, нападки, орешник, жеребенок, аспирантура.

3. Определите падеж и падежное значение всех существительных в данном тексте:

- 1) Только слава, что дозором сидят, а подавай им вино и хлеба. (А.С.Пушкин)
- 2) По одежке встречают - по уму провожают. (Пословица)
- 3) То было раннею весною, в тени берез то было... (А.К. Толстой)
- 4) Шел в комнату, попал в другую. (А. Грибоедов)
- 5) Да помнится, что ты еще в запрошлом лете мне здесь же как-то нагрубил. (И.А. Крылов)

4. Определите разряд прилагательных по значению (качественное, относительное, притяжательное), укажите признаки прилагательных каждого разряда:

огнистое море, альпийские луга, поздний час, малиновый берет, железный обруч, железный человек, павлинье перо, папины руки.

5. Образуйте от имен прилагательных всеми возможными способами формы сравнительной и превосходной степени - простые и сложные. Если образование невозможно, объясните причину:

опасный, вороной, белый, сильный, трухлявый

6. Просклоняйте имена числительные:

643, 643-ий, 784262, 52 1/35.

7. Произведите полный морфологический анализ выделенных слов по схемам

Давно уже не слышно было ни *звона* колокольчика, ни *стука* колес по холмистой дороге, - а *бедный* старик стоял на *том* же месте в глубокой *задумчивости*. (М.Ю. Лермонтов)

Модуль 10

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Определите видовую соотносительность - несоотносительность у приведенных глаголов. Если видовую пару подобрать нельзя, определите, одновидовой глагол или двувидовой:

сжимать, мокнуть, обследовать, обрезать, найти, брать, исписать, разбрасывать

2. Определите залог у глаголов:

Между тем луна начала одеваться тучами, и на море поднялся туман, едва сквозь него светился фонарь на корме ближнего корабля; у берега сверкала пена валунов, ежеминутно грозящих его потопить. (М.Ю. Лермонтов)

Валентина нервничала. Она бродила из комнаты в комнату, то и дело смотрела на часы и ничем не могла заняться. (Г. Николаева)

3. Определите класс данных глаголов:

видеть, зеленеть, рыть, забыть, кинуть

4. Определите спряжение глаголов; укажите, как определяется спряжение (по ударному личному окончанию или по инфинитиву):

обидеть, жечь, вспоминать, исследовать, отпереть

5. Образуйте все возможные формы причастий и деепричастий от глаголов:

молоть, забыть, ошибиться

6. Определите разряд наречий по значению:

Что делать! Повторяю вновь: Доныне дамская любовь не изъяснялася по-русски, Доныне гордый наш язык К почтовой прозе не привык. (А.С.Пушкин) Всякая дорога вдвоем веселей. (Пословица) Но Шульга сказал не совсем правду: он верил и не верил. (А.Фадеев) Балдушка, погоди ты морщить море, оброк сполна ты получишь вскоре. (А.С.Пушкин)

7. В приведенных примерах определите, где форма сравнительной степени является наречием, а где - прилагательным или словом категории состояния.

Расстаться казалось нам трудно, Но встретиться было б трудней. (М.Ю.Лермонтов) Смелый приступ не хуже победы. (Пословица) В споре не побеждает тот, кто громче кричит. (Пословица)

8. Проанализируйте выделенные слова как часть речи (используйте схемы морфологического анализа в вузе).

Наконец графинину карету *подали*. Герман видел, *как* лакеи вынесли под руки *сгорбленную* старуху, укутанную в соболью шубу, и *как* *вослед* за нею, в холодном плаще, с головой, убранной свежими цветами, мелькнула ее воспитанница. Дверцы захлопнулись. Карета *тяжело* покатила по рыхлому снегу. Швейцар запер двери. (А.С. Пушкин)

Образцы тестовых заданий

Задание 1. Что изучает морфология?

1. лексическое значение слова
2. грамматическое значение слова
3. связь между словами

Задание 2. Грамматическая категория - это

1. выражение различных грамматических значений
2. совокупность однородных грамматических значений
3. языковые средства, служащие для выражения грамматических значений

Задание 3. Имена существительные одушевленные

1. личинка
2. мальчик
3. группа
4. кукла
5. Марс (планета)

Задание 4. Имена существительные неодушевленные

1. персонаж
2. дерево
3. рысь
4. полип (животное)
5. гость

Задание 5. Выделенные слова являются именами существительными вещественными

1. Между тем ЧАЙ был выпит... Мы вышли из сакли. (М.Лермонтов)
2. КРАСОТА земли — вещь священная, великая вещь. (К. Паустовский)
3. Невдалеке от домика, где жил писатель, рос огромный ТОПОЛЬ. (К.Паустовский)
4. Светает быстро. В теплом доме ТИШИНА, сумрак. (К. Паустовский)
5. Книге ЧЕЛОВЕЧЕСТВО доверило свои священные прозрения, открытия. (Л.Леонов)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
		9 модуль
1	Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Корень слова как лексическое и структурное ядро словоформы	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме,

		<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
2	<p>Типы аффиксов. Префикс как словообразовательный и формообразующий аффикс в структуре словоформы. Суффикс как словообразующий и формообразующий аффикс в структуре словоформы</p>	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</p>
3	<p>Основа слова как структурно-функциональная единица. Типы основ</p>	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
4	<p>Исторические процессы в морфемной структуре слова и морфемном составе</p>	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми</p>

		<p>примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
5	<p>Дериватология как раздел словообразования. Семантические отношения между производным и производящим словом. Словообразовательное значение слова. Направление словообразовательной мотивации. Типы мотивации.</p>	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
6	<p>Способы словообразования в современном русском языке</p>	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</p>
7	<p>Словообразование</p>	<p>Составление словаря терминов</p>

	частей речи	<p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</p>
8	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы	<p>Выполнение словообразовательного, морфемного и этимологического анализов Цель словообразовательного, морфемного и этимологического анализов – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки словообразовательного, морфемного и этимологического анализов слова; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p> <p>Тестирование</p>

		<p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:</p> <p>До 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов</p>
10 модуль		
1	Морфология как грамматическое учение о слове	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
2	Части речи в русском языке как система	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Реферат</p>

		<p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p>
3	Имя существительное как часть речи	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
4	Морфологические категории имен существительных	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков</p>

		<p>обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Выполнение морфологического анализа</p> <p>Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки морфологического анализа частей речи; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
5	Имя прилагательное как часть речи	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
6	Особые формы прилагательного	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Выполнение морфологического анализа</p> <p>Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки</p>

		морфологического анализа частей речи; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).
7	Имя числительное как часть речи	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Выполнение морфологического анализа Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки морфологического анализа частей речи; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
8	Местоимение как часть речи	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Выполнение морфологического анализа Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки морфологического анализа частей речи; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>

9	Глагол как часть речи	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
10	Морфологические категории глагола	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Выполнение морфологического анализа Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки морфологического анализа частей речи; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
11	Безличные глаголы	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений –</p>

		<p>обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
12	Особые формы глагола	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Выполнение морфологического анализа Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки морфологического анализа частей речи; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
13	Наречие	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Выполнение морфологического анализа Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки морфологического анализа частей речи; обучающиеся должны</p>

		связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).
14	Слова категории состояния	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Выполнение морфологического анализа Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки морфологического анализа частей речи; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
15	Служебные слова	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Выполнение морфологического анализа Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки морфологического анализа частей речи; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
16	Междометие.	Составление словаря терминов

	<p>Модальные слова</p>	<p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Выполнение морфологического анализа Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки морфологического анализа частей речи; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
17	<p>Явления переходности в системе частей речи</p>	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

1.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Модуль 9:

Вопросы к зачету

1. Словообразование и его место среди других лингвистических дисциплин.
2. Словообразование, формообразование, словоизменение.
3. Словообразование с позиций синхронии и диахронии.

4. Понятие мотивированности (мотивации) между словами. Установление мотивированности между словами.
5. Понятие о словообразовательной модели (типе).
6. Основные этапы изучения русского словообразования.
7. Морфемика как раздел словообразования.
8. Морф и морфема.
9. Типы морфем в современном русском языке.
10. Алломорфы, варианты морфем.
11. Корневая морфема.
12. Префиксальная морфема.
13. Суффиксальная морфема.
14. Флективная морфема.
15. Постфикс.
16. Интерфикс.
17. Понятие основы слова. Типы основ в современном русском языке.
18. Комплексные единицы русской словообразовательной системы.
19. Исторические изменения состава слова в процессе развития языка (опрошение).
20. Исторические изменения состава слова в процессе развития языка (переразложение, усложнение).
21. Исторические изменения состава слова в процессе развития языка (диффузия, декорреляция).
22. Лексическая деривация в современном русском языке.
23. Понятие способа словообразования в современном русском языке.
24. Вопрос о способах словообразования в современной лингвистике. Обогащение словарного состава русского языка.
25. Аффикация как способ словообразования.
26. Аббревиация и усечение как способы словообразования.
27. Сложение как способ словообразования.
28. Субстантивация как способ словообразования.
29. Сращение как способ словообразования.
30. Понятие о словообразовательной цепочке, ее структура.
31. Понятие о словообразовательном гнезде, его структура.
32. Этимологический анализ слова: цель и содержание. Этимологические словари.
33. Морфемный анализ слова: цель и содержание.
34. Словообразовательный анализ слова: цель и содержание.
35. Словообразовательные словари, их структура.

Модуль 10

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа, морфема. Виды словоформ.
2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
3. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
4. Морфологические категории имени существительного. Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа.
5. Категория падежа имен существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей.

6. Склонение имен существительных. Типы склонений. Омонимия падежных форм. Разносклоняемые имена существительные.
7. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
8. Особые формы прилагательных. Краткие прилагательные. Образование кратких форм. Семантические, грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами. Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки.
9. Склонение прилагательных. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные.
10. Имя числительное; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных по значению. Морфемный состав числительных. Типы склонения числительных.
11. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению.
12. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
13. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива.
14. Категория вида глагола. Способы видообразования. Способы глагольного действия. Типы аспектуальных ситуаций.
15. Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Глаголы возвратные и невозвратные.
16. Категория залога глагола. Грамматическое значение и способы выражения категории залога.
17. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории времени с категорией наклонения.
18. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Безличные глаголы.
19. Две основы глагола и их участие в формообразовании. Морфологические классы глаголов. Спряжение глаголов.
20. Причастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
21. Деепричастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
22. Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению и способам образования.
23. Слова категории состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
24. Модальные слова как особая часть речи. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Вопрос о звукоподражательных словах.
25. Служебные части речи. Их общая морфологическая характеристика. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.
26. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Частицы как служебные части речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования.
27. Явление переходности в системе частей речи.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует системное и критическое мышление при решении профессиональных педагогических задач	Работа со словарями и справочниками Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях и дома Подготовка реферата Подготовка доклада Подготовка презентации Выполнение контрольных работ Тестирование	Понимает сущность поиска, критического анализа и синтеза информации. Понимает необходимость применения системного подхода и критического мышления при решении поставленных задач.
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Использует научные основы педагогической деятельности при решении профессиональных педагогических задач	Работа со словарями и справочниками Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях и дома Подготовка реферата Подготовка доклада Подготовка презентации Выполнение контрольных работ Тестирование	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы при решении профессиональных педагогических

				задач.
--	--	--	--	--------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 302 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24938.html> Режим доступа: для авторизир. Пользователей

1.2. Дополнительная литература

1. Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) : учебное пособие / Н. А. Белик, Е. В. Гринкевич, Л. В. Марченко, Е. В. Шейко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 108 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/78704.html>
2. Пантелеева, Л. М. Современный русский язык. Морфология : практикум для студентов вузов / Л. М. Пантелеева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 204 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86550.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех.

<http://gramota.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет