

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФОЛОГИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Предмет словообразования. Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Корень слова как лексическое и структурное ядро словоформы	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений
2	Типы аффиксов. Префикс как словообразовательный и формообразующий аффикс в структуре словоформы. Суффикс как словообразующий и формообразующий аффикс в структуре словоформы	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Выполнение контрольной работы
3	Основа слова как структурно-функциональная единица. Типы основ	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Выполнение контрольной работы
4	Исторические процессы в морфемной структуре слова и морфемном составе	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Выполнение контрольной работы № 6
5	Дериватология как	УК-1 Способен осуществлять	Составление словаря

	раздел словообразования. Семантические отношения между производным и производящим словом. Словообразовательное значение слова. Направление словообразовательной мотивации. Типы мотивации.	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	терминов Выполнение упражнений Написание реферата Выполнение контрольной работы
6	Способы словообразования в современном русском языке	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
7	Словообразование частей речи	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
8	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации Выполнение теста
9	Морфология как грамматическое учение о слове	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
10	Части речи в русском языке как система.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Составление словаря терминов Выполнение

		системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	упражнений Написание реферата Подготовка презентации
11	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
12	Морфологические категории имен существительных	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации Выполнение контрольной работы
13	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
14	Особые формы прилагательного	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации Выполнение контрольной работы
15	Имя числительное как часть речи	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации Выполнение

		знаний	контрольной работы
16	Местоимение как часть речи	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
17	Глагол как часть речи. Общие сведения о глаголе. Значение, образование и употребление инфинитива	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
18	Морфологические категории глагола	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации Выполнение контрольной работы
19	Безличные глаголы	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
20	Особые формы глагола	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации Выполнение контрольной работы
21	Наречие	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Составление словаря терминов Выполнение

		системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	упражнений Написание реферата Подготовка презентации Выполнение контрольной работы
22	Слова категории состояния	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации Выполнение контрольной работы
23	Служебные слова	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации Выполнение контрольной работы
24	Междометие. Модальные слова	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации
25	Явления переходности в системе частей речи	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составление словаря терминов Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации Выполнение теста

2. Виды и характеристика оценочных средств

Составление словаря терминов

Словарь терминов – средство контроля уровня владения обучающимся терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, степени осведомленности обучающегося в теоретических положениях изучаемой

дисциплины. Обучающийся с помощью лингвистических словарей, энциклопедий, учебников должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Выполнение упражнений на практических занятиях

На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над языковым материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный языковой материал, формируется культура устной и письменной речи.

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. В зависимости от особенностей изучаемого материала используются разные виды упражнений: пропедевтические, иллюстративные упражнения, основные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие упражнения.

Цель пропедевтических упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике. Цель повторительно-обобщающих упражнений – обеспечить усвоение материала в его связях с другим материалом; цель творческих упражнений получить навыки использования языковых единиц.

Выполнение словообразовательного, морфемного и этимологического анализов

Цель словообразовательного, морфемного и этимологического анализов – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На практических занятиях формируются устойчивые навыки словообразовательного, морфемного и этимологического анализов слова; обучающиеся должны связать теоретические сведения о частях речи (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,

- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные.

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.

2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер, расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.

3. Реферат-аннотация представляет собой сжатое описание содержания курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы магистра, является их составной частью, предваряющей весь текст работы. Объем – не более 10-12 строк.

3. Оценочные средства

Модуль 9:

Составление словаря терминов

Темы 1-7.

Выполнение упражнений на практических занятиях

Темы 1-7.

Выполнение контрольных работ

Тема 2. «Типы аффиксов».

Образец контрольной работы

Задание 1. К каждому из перечисленных слов подберите однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.

Верх, година, дума, жара, играть, крепкий, лицо, милый, мороз, нога, пахать, смех, трудный, уметь.

Задание 2. В структуре слова выделите: 1) приставки, имеющие словообразовательное значение; 2) приставки формообразовательные (участвующие в образовании разных форм одного и того же слова); 3) приставки, совмещающие в себе словообразовательную функцию с формообразовательной.

Выписать, дописать, записать, написать, отписать, переписать, прописать, списать (от глагола писать несов. вида); забить, выбить, добить, набить, перебить, убить (от глагола бить несов. вида).

Задание 3. В следующих словах выделите суффиксы и определите, какими они являются: словообразующими или формообразующими.

Аукать, верблюжий, добрее, доменный, зверята, иллюстрированный, коренья, красивейший, крепче, мамин, метель, открытый, планировать, приземлиться, прикосновение, прыгнуть, пятеро, развеселив, смеющиеся, смуглянка, стулья, стыдливый, хлопнуть, целебный.

Тема 6. «Способы словообразования в современном русском языке».

Образец контрольной работы

Задание 1. Определите способ словообразования.

Водолаз, детско-юношеский, отлив, железобетон, рукопись, ВТЭК, двоеточие, проигрыватель, неслух, утяжелить,

Задание 2. С помощью этимологических словарей русского языка установите, являются ли родственными следующие слова.

Барин – боярин, валун – волна, вдоль – длина, веер – веять, видеть – свидетель, гарь – гореть – жар.

Задание 3. Произведите морфемный анализ слов.

Заболевание, продолжительность, ранимость, сотоварищество, таинственность,

Задание 4. Постройте словообразовательное гнездо со словом *ловля*.

Примерные темы рефератов

Темы 1, 5, 7.

1. Интерфикс в современном русском языке
2. Унификсы в современном русском языке
3. Словообразование существительных в современном русском языке
4. Словообразование прилагательных в современном русском языке
5. Словообразование местоимений в современном русском языке
6. Словообразование числительных в современном русском языке
7. Словообразование глаголов в современном русском языке
8. Словообразование наречий в современном русском языке
9. Правописание наречий, связанных с процессами словообразования в современном русском языке

Тестирование (образцы тестов)

Задание 1. Слова, состоящие из корня и суффикса

1. никогда
2. навсегда
3. вчера
4. здесь
5. тихо (краткое прилагательное)

Задание 2. Слова, состоящие из приставки и корня

1. никогда
2. позавчера
3. где-то
4. кое-где
5. навсегда

Задание 3. Слова, состоящие из корня, суффикса, окончания

1. выучу
2. учительница
3. говорить
4. рыбачивший
5. бордовый

Задание 4. Слова, состоящие из корня, суффикса, суффикса, окончания

1. веселясь
2. учительница
3. рыбачивший
4. рыбачка
5. веселенький

Задание 5. Слова, состоящие из корня, суффикса, суффикса, суффикса, окончания

1. чудаковатость
2. оглядываясь
3. развеселившись
4. по-бабушкиному
5. хорошенечко

Модуль 10:

Составление словаря терминов

Темы 1-7.

Выполнение упражнений на практических занятиях

Темы 1-7.

Выполнение контрольных работ

Тема 7

Примерные темы рефератов

Тема 1-3

1. Лексико-грамматические разряды имен существительных: семантика и функционирование.
2. Семантика, образование и особенности управления отглагольных существительных.
3. Значения беспредложных косвенных падежей имени существительного в художественном произведении.
4. Омонимичные падежные формы существительных и способы их разграничения.
5. Переход различных частей речи в существительные.

Тема 4-5

1. Субстантивированные прилагательные и причастия в средствах массовой информации.
2. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль.
3. Употребление относительных прилагательных в значении качественных в художественном произведении.
4. Употребление относительных прилагательных в значении качественных в средствах массовой информации.

Тема 7

1. Вопрос о местоимениях как части речи в русской грамматической науке.
2. Значение и синтаксическая роль вопросительных и относительных местоимений.

Выполнение контрольных работ

Тема 8

Примерные темы рефератов

Тема 2

Зависимость между категориями переходности, возвратности и залога глагола.
Вопрос о залоге русского глагола.

Тема 4

Переход причастий в прилагательные: семантические и грамматические свойства.
Переход причастий в другие части речи: семантические и грамматические свойства.

Тема 5

Образование наречий в русском языке.
Переходные случаи между наречиями и другими частями и частицами речи.

Тема 7

Вопрос о словах категории состояния в русской грамматической науке.

Тема 8

Модальные слова, их образование, синтаксические функции и функционирование

Примерные темы для составления презентации

Тема 1

Вопрос о частях речи в русской грамматической науке.

Тема 3

Развитие категории рода имен существительных.

Тема 4

Употребление относительных прилагательных в значении качественных в художественном произведении.

Употребление относительных прилагательных в значении качественных в средствах массовой информации.

Тема 7

Вопрос о местоимениях как части речи в русской грамматической науке.
Значение и синтаксическая роль вопросительных и относительных местоимений.

Тема 2

Функционирование форм времени в русском языке (на материале художественного произведения).

Переносные употребления форм времени русского глагола (на материале художественного произведения).

Зависимость между категориями переходности, возвратности и залога глагола.

Вопрос о залоге русского глагола.

Тема 4

Переход причастий в прилагательные: семантические и грамматические свойства.

Переход причастий в другие части речи: семантические и грамматические свойства.

Тема 5

Образование наречий в русском языке.

Переходные случаи между наречиями и другими частями и частицами речи.

Тема 7

Вопрос о словах категории состояния в русской грамматической науке.

Тема 8

Модальные слова, их образование, синтаксические функции и функционирование

Контрольные работы

Модуль 9

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Определите род имен существительных (мужской, женский, средний, общий, вне рода), назовите его показатели:

калибри, пари, мышь, метод, трюмо, оркестр, фрекен, зайчишка, сирота, врач, Онтарио, Капри

2. Распределите существительное по трем группам:

- а) существительные, имеющие формы единственного и множественного числа;
- б) существительные *Singularia tantum*;
- в) существительные *Pluralia tantum*.

Укажите формальное противопоставление по числу, если оно возможно:

ветки, суждения, трава, травинка, жабры, пламя, гусли, олово, ножи, Орел, орел, степь, мозоль, нападки, орешник, жеребенок, аспирантура.

3. Определите падеж и падежное значение всех существительных в данном тексте:

- а) Только слава, что дозором сидят, а подавай им вино и хлеба. (А.С.Пушкин)
- б) По одежке встречают - по уму провожают. (Пословица)
- в) То было раннею весною, в тени берез то было... (А.К. Толстой)
- г) Шел в комнату, попал в другую. (А. Грибоедов)
- д) Да помнится, что ты еще в запрошлом лете мне здесь же как-то нагрубил. (И.А Крылов)

4. Определите разряд прилагательных по значению (качественное, относительное, притяжательное), укажите признаки прилагательных каждого разряда:

огнистое море, альпийские луга, поздний час, малиновый берет, железный обруч, железный человек, павлинье перо, папины руки.

5. Образуйте от имен прилагательных всеми возможными способами формы сравнительной и превосходной степени - простые и сложные. Если образование невозможно, объясните причину:

опасный, вороной, белый, сильный, трухлявый

6. Просклоняйте имена числительные:

643, 643-ий, 784262, 52 1/35.

7. Произведите полный морфологический анализ выделенных слов по схемам

Давно уже не слышно было ни *звона* колокольчика, ни *стука* колес по холмистой дороге, - а *бедный* старик стоял на *том* же месте в глубокой *задумчивости*.
(М.Ю. Лермонтов)

Модуль 10

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Определите видовую соотносительность - несоотносительность у приведенных глаголов. Если видовую пару подобрать нельзя, определите, одновидовой глагол или двувидовой:

сжимать, мокнуть, обследовать, обрезать, найти, брать, исписать, разбрасывать².
Определите залог у глаголов:

Между тем луна начала одеваться тучами, и на море поднялся туман, едва сквозь него светился фонарь на корме ближнего корабля; у берега сверкала пена валунов, ежеминутно грозящих его потопить. (М.Ю. Лермонтов)

Валентина нервничала. Она бродила из комнаты в комнату, то и дело смотрела на часы и ничем не могла заняться. (Г. Николаева)

3. Определите класс данных глаголов:

видеть, зеленеть, рыть, забыть, киснуть

4. Определите спряжение глаголов; укажите, как определяется спряжение (по ударному личному окончанию или по инфинитиву):

обидеть, жечь, вспоминать, исследовать, отпереть

5. Образуйте все возможные формы причастий и деепричастий от глаголов:

молоть, забыть, ошибиться

6. Определите разряд наречий по значению:

Что делать! Повторяю вновь: Донуине дамская любовь не изъяснялася по-русски, Донуине гордый наш язык К почтовой прозе не привык. (А.С.Пушкин) Всякая дорога вдвоем веселей. (Пословица) Но Шульга сказал не совсем правду: он верил и не верил. (А.Фадеев) Балдушка, погоди ты морщить море, оброк сполна ты получишь вскоре. (А.С.Пушкин)

7. В приведенных примерах определите, где форма сравнительной степени является наречием, а где - прилагательным или словом категории состояния.

Расстаться казалось нам трудно, Но встретиться было б трудней.
(М.Ю.Лермонтов) Смелый приступ не хуже победы. (Пословица) В споре не побеждает тот, кто громче кричит. (Пословица)

8. Проанализируйте выделенные слова как часть речи (используйте схемы морфологического анализа в вузе).

Наконец графинину карету *подали*. Герман видел, *как* лакеи вынесли под руки *сгорбленную* старуху, укутанную в соболью шубу, и *как* *вослед* за нею, в холодном плаще, с головой, убранный свежими цветами, мелькнула ее воспитанница. Дверцы захлопнулись. Карета *тяжело* покатила по рыхлому снегу. Швейцар запер двери. (А.С. Пушкин)

Образцы тестовых заданий

Задание 1. Что изучает морфология?

1. лексическое значение слова
2. грамматическое значение слова
3. связь между словами

Задание 2. Грамматическая категория - это

1. выражение различных грамматических значений
2. совокупность однородных грамматических значений
3. языковые средства, служащие для выражения грамматических значений

Задание 3. Имена существительные одушевленные

1. личинка
2. мальчик
3. группа
4. кукла
5. Марс (планета)

Задание 4. Имена существительные неодушевленные

1. персонаж
2. дерево
3. рысь
4. полип (животное)
5. гость

Задание 5. Выделенные слова являются именами существительными вещественными

1. Между тем ЧАЙ был выпит... Мы вышли из сакли. (М.Лермонтов)
2. КРАСОТА земли — вещь священная, великая вещь. (К. Паустовский)
3. Невдалеке от домика, где жил писатель, рос огромный ТОПОЛЬ. (К.Паустовский)
4. Светает быстро. В теплом доме ТИШИНА, сумрак. (К. Паустовский)
5. Книге ЧЕЛОВЕЧЕСТВО доверило свои священные прозрения, открытия. (Л.Леонов)

Промежуточная аттестация

Модуль 9:

Вопросы к зачету

1. Словообразование и его место среди других лингвистических дисциплин.
2. Словообразование, формообразование, словоизменение.
3. Словообразование с позиций синхронии и диахронии.
4. Понятие мотивированности (мотивации) между словами. Установление мотивированности между словами.

5. Понятие о словообразовательной модели (типе).
6. Основные этапы изучения русского словообразования.
7. Морфемика как раздел словообразования.
8. Морф и морфема.
9. Типы морфем в современном русском языке.
10. Алломорфы, варианты морфем.
11. Корневая морфема.
12. Префиксальная морфема.
13. Суффиксальная морфема.
14. Флективная морфема.
15. Постфикс.
16. Интерфикс.
17. Понятие основы слова. Типы основ в современном русском языке.
18. Комплексные единицы русской словообразовательной системы.
19. Исторические изменения состава слова в процессе развития языка (опрошение).
20. Исторические изменения состава слова в процессе развития языка (переразложение, усложнение).
21. Исторические изменения состава слова в процессе развития языка (диффузия, декорреляция).
22. Лексическая деривация в современном русском языке.
23. Понятие способа словообразования в современном русском языке.
24. Вопрос о способах словообразования в современной лингвистике. Обогащение словарного состава русского языка.
25. Аффикация как способ словообразования.
26. Аббревиация и усечение как способы словообразования.
27. Сложение как способ словообразования.
28. Субстантивация как способ словообразования.
29. Сращение как способ словообразования.
30. Понятие о словообразовательной цепочке, ее структура.
31. Понятие о словообразовательном гнезде, его структура.
32. Этимологический анализ слова: цель и содержание. Этимологические словари.
33. Морфемный анализ слова: цель и содержание.
34. Словообразовательный анализ слова: цель и содержание.
35. Словообразовательные словари, их структура.

Модуль 10

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа, морфема. Виды словоформ.
2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
3. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
4. Морфологические категории имени существительного. Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа.
5. Категория падежа имен существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей.

6. Склонение имен существительных. Типы склонений. Омонимия падежных форм. Разносклоняемые имена существительные.
7. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
8. Особые формы прилагательных. Краткие прилагательные. Образование кратких форм. Семантические, грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами. Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки.
9. Склонение прилагательных. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные.
10. Имя числительное; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных по значению. Морфемный состав числительных. Типы склонения числительных.
11. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению.
12. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
13. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива.
14. Категория вида глагола. Способы видообразования. Способы глагольного действия. Типы аспектуальных ситуаций.
15. Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Глаголы возвратные и невозвратные.
16. Категория залога глагола. Грамматическое значение и способы выражения категории залога.
17. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории времени с категорией наклонения.
18. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Безличные глаголы.
19. Две основы глагола и их участие в формообразовании. Морфологические классы глаголов. Спряжение глаголов.
20. Причастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
21. Деепричастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
22. Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению и способам образования.
23. Слова категории состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
24. Модальные слова как особая часть речи. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Вопрос о звукоподражательных словах.
25. Служебные части речи. Их общая морфологическая характеристика. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.
26. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Частицы как служебные части речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования.
27. Явление переходности в системе частей речи.

