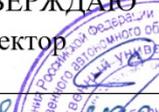


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Шилов С.П.  
«28»  2020 г.



**СИНТАКСИС СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили русский язык; литература  
Форма: обучения очная

Ермакова Е.Н. Синтаксис современного русского языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Синтаксис современного русского языка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

**Цель** – овладение прочными теоретическими знаниями в области русистики, а также практическими умениями и навыками анализа языковых единиц синтаксического уровня.

### Задачи дисциплины:

- 1) дать определенный круг знаний о синтаксическом строе русского языка, синтаксических единицах, видах синтаксической связи, о структуре, семантике, функционировании словосочетания, простого и сложного предложения, текста;
- 2) развить навыки сознательного использования речевых средств;
- 3) сформировать навыки многоаспектного анализа синтаксических конструкций;
- 4) выработать пунктуационные, интонационные навыки практического пользования языком.

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис современного русского языка» входит в блок Б.1. Дисциплины (модули) и относится к обязательным дисциплинам вариативной части, обеспечивает усвоение студентами основных категорий теоретических лингвистических дисциплин, особенностей структуры и функционирования языковых единиц, их грамматических особенностей. Структура дисциплины определяется логикой научного осмысления современного русского языка как системы.

Дисциплина находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплинами «Практикум по орфографии и пунктуации», «Фонетика современного русского языка», «Лексикология современного русского языка», «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Принципы русской пунктуации», «Теория языка», «Методика преподавания русского языка», «Стилистика языка», «Технология подготовки школьников к единому государственному экзамену по русскому языку» в плане изучения закономерностей языкового развития как системы.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает</b> теоретические основы курса; закономерности развития синтаксического строя русского языка. <b>Умеет</b> наблюдать, сопоставлять, классифицировать взаимоотношение компонентов словосочетания и членов предложения в современном русском языке, применять существующие в современном языкознании методологии анализа синтаксических единиц. Может реализовывать образовательную программу по русскому языку в образовательном учреждении в соответствии с образовательными стандартами
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<b>Умеет</b> формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами синтаксиса современного русского языка <b>Знает</b> возможности образовательной среды для

качества учебно-воспитательного процесса средствами	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами синтаксиса современного русского языка
---	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестрах		
		7	8	9
<b>Общий объем</b> зач. ед час.	10	2	4	4
	360	72	144	144
<b>Из них:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	162	54	54	54
Лекции	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические занятия	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лабораторные занятия				
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	198	18	90	90
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-24	-
2.	Выполнение упражнений на практических занятиях	0-16	-
3.	Составление словаря терминов	0-10	-
4.	Подготовка реферата	0-10	-
5.	Выполнение контрольной работы	0-20	
6.	Выполнение анализа	0-15	
7.	Выполнение теста	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	7 семестр					
1.	Словосочетание как синтаксическая единица	6	2	2		
2.	Простые и сложные словосочетания	8	2	4		
3.	Предложение как синтаксическая единица	8	2	4		
4.	Аспекты исследования предложения	8	2	4		
5.	Простое предложение	10	2	6		
6.	Типы предложений по составу главных членов	8	2	4		
7.	Типы предложений по составу второстепенных членов	8	2	4		
8.	Простое осложненное предложение	16	4	8		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		
	8 семестр					
1.	Сложное предложение	16	2	2		
2.	Сложносочиненные	16	2	2		

	предложения					
3.	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	16	2	4		
4.	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	16	2	6		
5.	Бессоюзные сложные предложения	16	2	4		
6.	Многочленные сложные предложения	16	2	4		
7.	Сложные синтаксические конструкции	16	2	6		
8.	Способы передачи чужой речи. Сложные формы монологической и диалогической речи	16	2	4		
9.	Пунктуация. Новое в русской пунктуации	16	2	4		
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		
	<b>9 семестр</b>					
1.	Синтаксис текста как научная и учебная дисциплина	6	2			
2.	О соотношении языка и речи	16	2	2		
3.	Основные признаки текста	16	2	4		
4.	Единицы текста	18	2	6		
5.	Текстообразующие функции языковых единиц	18	2	6		
6.	Роль предложения в организации текста.	16	2	4		
7.	Лингвистическая классификация текстов	18	2	4		
8.	Описание, повествование, рассуждение	18	2	6		
9.	Средства связи текста	18	2	6		
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		

## 4. 2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Лекционный курс

Наименование раздела	Содержание раздела
----------------------	--------------------

Словосочетание как синтаксическая единица	Типы сочетаемости слов. Структурные типы словосочетаний – по характеру главного слова и характеру синтаксической связи между компонентами. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений.
Простые и сложные словосочетания	Грамматическое значение словосочетаний.
Предложение как синтаксическая единица	Признаки предложения: грамматическая и интонационная оформленность, предикативность и модальность. Грамматическое значение предложения.
Аспекты исследования предложения	Структурный, семантический, логический и коммуникативный аспекты.
Простое предложение	Структурно-семантические типы простого предложения. Типы предложений по цели высказывания. Предложения повествовательные, побудительные и вопросительные. Типы предложений по эмоциональной окрашенности (предложения невосклицательные и восклицательные), по модальности (объективной и субъективной), членимые и нечленимые предложения.
Типы предложений по составу главных членов	Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений.
Типы предложений по составу второстепенных членов	Типы предложений по составу второстепенных членов (нераспространенные и распространенные), по наличию-отсутствию структурно необходимых членов предложения. Предложения полные и неполные.
Простое осложненное предложение	Характер осложнения предложений.
Сложное предложение	Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных единиц. Признаки сложного предложения. Основные типы сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения.
Сложносочиненные предложения	Признаки сложносочиненных предложений, их основные структурно-семантические типы.
Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	Признаки сложноподчиненных предложений. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры.
Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры.
Бессоюзные сложные предложения	Признаки сложных бессоюзных предложений – интонационные, структурные и семантические. Основные типы сложных бессоюзных предложений.
Многочленные сложные	Структурно-семантические разновидности сложных многочленных предложений.

предложения	
Сложные синтаксические конструкции	Сложные синтаксические конструкции. Структурно-семантические разновидности сложных синтаксических конструкций.
Способы передачи чужой речи. Сложные формы монологической и диалогической речи	Предложение с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитация и ее формы. Стилистические функции предложений с прямой речью, косвенной и несобственно-прямой речью.  Период, его строение. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста.
Пунктуация. Новое в русской пунктуации	Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Система знаков препинания в современном русском языке.
Синтаксис текста как научная и учебная дисциплина	Синтаксис текста как раздел текстологии.
О соотношении языка и речи	Язык, речь, их соотношение
Основные признаки текста	Что такое текст. К истории вопроса. О понятии «связный текст». Основные признаки текста.
Единицы текста	О соотношении понятий «единица текста» - «единица синтаксиса»; «предложение-высказывание»; «сверхфразовое единство»; «сложное синтаксическое целое»; «микротекст»; «период».
Текстообразующие функции языковых единиц	Текстообразующие функции языковых единиц.
Роль предложения в организации текста.	Роль предложения в организации текста.
Лингвистическая классификация текстов	О соотношении текстов и функционально-смысловых типов речи
Описание, повествование, рассуждение	Тексты: описание, повествование, рассуждение.
Средства связи текста	Лексические средства. Морфологические средства. Синтаксические средства

#### 4.2.2. Планы семинарских занятий

##### 7 семестр

**Практическое занятие 1. Словосочетание как синтаксическая единица.** Типы сочетаемости слов. Структурные типы словосочетаний – по характеру главного слова и характеру синтаксической связи между компонентами. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений.

**Практическое занятие 2-3. Простые и сложные словосочетания.** Грамматическое значение словосочетаний.

**Практическое занятие 4-5. Предложение как синтаксическая единица.** Признаки предложения: грамматическая и интонационная оформленность, предикативность и модальность. Грамматическое значение предложения.

**Практическое занятие 6-7. Аспекты исследования предложения.** Структурный, семантический, логический и коммуникативный аспекты.

**Практическое занятие 8-10. Простое предложение.** Структурно-семантические типы простого предложения. Типы предложений по цели высказывания. Предложения повествовательные, побудительные и вопросительные. Типы предложений по эмоциональной окрашенности (предложения невосклицательные и восклицательные), по модальности (объективной и субъективной), членимые и нечленимые предложения.

**Практическое занятие 11-12. Типы предложений по составу главных членов** (двусоставные и односоставные), типы односоставных предложений.

**Практическое занятие 13-14. Типы предложений по составу второстепенных членов** (нераспространенные и распространенные), по наличию-отсутствию структурно необходимых членов предложения. Предложения полные и неполные.

**Практическое занятие 15-18. Простое осложненное предложение.** Характер осложнения предложений.

## **8 семестр**

**Практическое занятие 1. Сложное предложение.** Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных единиц. Признаки сложного предложения. Основные типы сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения.

**Практическое занятие 2. Сложносочиненные предложения.** Признаки сложносочиненных предложений, их основные структурно-семантические типы.

**Практическое занятие 3--7. Сложноподчиненные предложения.** Признаки сложноподчиненных предложений. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной и расчлененной структуры.

**Практическое занятие 8-9. Бессоюзные сложные предложения.** Признаки сложных бессоюзных предложений – интонационные, структурные и семантические. Основные типы сложных бессоюзных предложений.

**Практическое занятие 10-11. Многочленные сложные предложения.**

**Практическое занятие 12-14. Сложные синтаксические конструкции.** Структурно-семантические разновидности сложных многочленных предложений и сложных синтаксических конструкций.

**Практическое занятие 15-16. Способы передачи чужой речи.** Предложение с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитация и ее формы. Стилистические функции предложений с прямой речью, косвенной и несобственно-прямой речью.

**Практическое занятие 17-18. Пунктуация.** Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Система знаков препинания в современном русском языке. Новое в русской пунктуации. Нерегламентированная пунктуация.

## **Семестр 9.**

**Практическое занятие 1. Синтаксис текста как раздел текстологии.** О соотношении языка и речи

**Практическое занятие 2-3. Основные признаки текста**

**Практическое занятие 4-6. Единицы текста.** О соотношении понятий «единица текста» - «единица синтаксиса»; «предложение-высказывание»; «сверхфразовое единство»; «сложное синтаксическое целое»; «микротекст»; «период».

**Практическое занятие 7-9. Textoобразующие функции языковых единиц.**

**Практическое занятие 10-11. Роль предложения в организации текста.**

**Практическое занятие 12-16. Лингвистическая классификация текстов.** О соотношении текстов и функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Практическое занятие 17-18. Средства связи текста** (лексические, морфологические, синтаксические)

### 4.2.3. Оценочные средства

#### Научные источники для конспектирования\*

Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке: учебное пособие для студентов филол. специальностей пед. ин-тов. М., «Высш. школа», 1976.

#### Примерные темы рефератов

##### Семестр 7

1. Перспективные направления современного синтаксиса.
2. Основные тенденции развития синтаксического строя языка.
3. Изменения в области словосочетания и в системе синтаксических связей в современной языковой ситуации.
4. Структурные изменения в области простого предложения в современной языковой ситуации.
5. Парцеллированные и присоединительные конструкции: черты сходства и различия.
6. Типы нечленимых предложений
7. Синтаксическая синонимия односоставных предложений

##### Семестр 8

1. Традиционные и нетрадиционные способы осложнения простого предложения.
2. Исторические изменения в функциях знаков препинания и современная практика их употребления.
3. Основные формы синтаксической организации текста.
4. Период как единица ритмико-стилистического членения текста. Проблема классификации сложного предложения и пути её решения.
5. Функции знаков препинания в художественном тексте.
6. Изменения в области сложного предложения в современной языковой ситуации.

##### Семестр 9

1. Соотношение абзаца и сложного синтаксического целого.
2. Абзац как стилистико-композиционная единица текста.
3. Активные процессы в современной русской пунктуации.
4. Роль пунктуации в раскрытии дополнительных смыслов высказывания.
5. Конструкции, совмещающие признаки простого и сложного предложений.

#### Примерные темы презентаций

##### Семестр 7.

1. Функционирование конструкций динамического синтаксиса в современных рекламных текстах.
2. Функционирование номинативных предложений в художественных текстах. Нечленимые предложения как элемент разговорной речи.
3. Особенности функционирования вставных конструкций в современном русском языке.

4. Способы выражения атрибутивных семантических отношений как проявление синтаксической синонимии
5. Незамещённые синтаксические позиции в разговорной речи.

### Семестр 8

1. Функционирование сложных предложений в современных рекламных текстах.
2. Проблемные вопросы анализа сложноподчинённых предложений в научной и школьной грамматике.
3. Типы присубстантивных придаточных
4. Типизированные лексические элементы, их роль в структуре и семантике сложного предложения
5. Проявление синтаксической синонимии на уровне сложного предложения.
6. Бессоюзные сложные предложения в разговорной речи.

### Семестр 9

1. Типология синтаксем
2. Функциональные типы предложения
3. Употребление несобственно-прямой речи в художественном тексте.

## Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

### Семестр 7

1. Структурные типы словосочетаний
2. Полный анализ словосочетаний
3. Анализ обособленных членов предложения
4. Синтаксический анализ простого неосложненного предложения
5. Синтаксический анализ простого осложненного предложения

### Семестр 8

1. Анализ сложносочиненных предложений
2. Анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры
3. Анализ сложноподчиненных предложений расчлененной структуры
4. Анализ бессоюзных сложных предложений
5. Анализ многочленных сложных предложений
6. Анализ сложных синтаксических конструкций

### Семестр 9

1. Анализ текста-описания
2. Анализ текста-повествования
3. Анализ текста-рассуждения
4. Правила перевода прямой речи в косвенную
5. Типизированные лексические элементы и их роль в структуре и семантике сложносочиненного предложения.

## Тест

### Семестр 7

1. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию подлежащего
  1. Цель моих путешествий - **повидать** жизнь.
  2. **Провожать** взглядом синее море, белый просторный город
  3. Невозможно **насмотреться** на ящерицу с черными глазами дракона
  4. **Я** вышел **на** палубу **полюбоваться** звездами.
  5. Удовольствие **перепрыгивать** с камня на камень я мог себе позволить...

6. Как славно **вдохнуть** полной грудью легкий тополевый воздух
7. Человеку дана великая радость - знать и **любить** мир.

2. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию сказуемого

1. Цель моих путешествий - **повидать** жизнь.
2. **Провожать** взглядом синее море, белый просторный город
3. Невозможно **насмотреться** на ящерицу с черными глазами дракона
4. **Я** вышел **на** палубу **полюбоваться** звездами.
5. Удовольствие **перепрыгивать** с камня на камень я мог себе позволить...
6. Как славно **вдохнуть** полной грудью легкий тополевый воздух
7. Человеку дана великая радость - знать и **любить** мир.

3. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию дополнения

1. Когда-то я хотел **побывать** в чужих странах.
2. Можно **позавтракать** свежей рыбой.
3. Цель моих путешествий - **повидать** жизнь.
4. **Провожать** взглядом синее море, белый просторный город
5. Невозможно **насмотреться** на ящерицу с черными глазами дракона
6. **Я** вышел **на** палубу **полюбоваться** звездами.
- 7.

4. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию обстоятельства

1. Цель моих путешествий - **повидать** жизнь.
2. **Провожать** взглядом синее море, белый просторный город
3. Невозможно **насмотреться** на ящерицу с черными глазами дракона
4. **Я** вышел **на** палубу **полюбоваться** звездами.
5. Удовольствие **перепрыгивать** с камня на камень я мог себе позволить...
6. Как славно **вдохнуть** полной грудью легкий тополевый воздух
7. Человеку дана великая радость - знать и **любить** мир.

5. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию обстоятельства

1. Цель моих путешествий - **повидать** жизнь.
2. **Провожать** взглядом синее море, белый просторный город
3. Невозможно **насмотреться** на ящерицу с черными глазами дракона
4. **Я** вышел **на** палубу **полюбоваться** звездами.
5. Удовольствие **перепрыгивать** с камня на камень я мог себе позволить...
6. Как славно **вдохнуть** полной грудью легкий тополевый воздух
7. Человеку дана великая радость - знать и **любить** мир.

## Контрольные работы

Семестр 7.

### Контрольная работа № 1. «Анализ словосочетаний»

Задание. Методом сплошной выборки выписать все словосочетания и проанализировать по схеме.

1. Утром, когда я проснулся, ласковое апрельское солнце весело глядело во все окна моей квартиры; где-то любовно ворковали голуби, задорно чирикали воробьи, и с улицы доносился тот неопределенный шум, какой врывается в комнату с первой выставленной рамой. (Д.Мамин-Сибиряк).

Семестр 8.

Контрольная работа № 1. «СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ССП)»

Задание. Используя тексты русских классических художественных произведений, подберите примеры на каждый тип предложений. Заполните таблицу

Тип отношений	Средства связи	Примеры
<p><b>Соединительные</b></p> <p>оттенок присоединения</p>	<p>1) союзы: <i>и, (да=и)</i>;</p> <p>2) повторяющиеся усилительные частицы: <i>и (и...и), ни (ни...ни)</i>;</p> <p>3) бывшие наречные частицы в функции союзов: <i>тоже, также</i></p>	
<p><b>Разделительные</b></p> <p>- значение взаимоисключения, - собственно разделительное значение</p> <p>- значение предпочтительности выбора</p>	<p>1) союзы: <i>или (или...или); либо (либо...либо)</i>;</p> <p>2) повторяющиеся частицы: <i>ли...ли, то...то</i>;</p> <p>3) сочетание частиц: <i>то ли ...то ли, не то ...не то</i>;</p> <p>4) сочетание союзов с частицами: <i>а то, а не то</i>;</p> <p>5) наречие в роли союза: <i>иначе</i></p> <p>6) другие наречия или вводные слова в роли союзов</p>	
<p><b>Сопоставительные</b></p> <p>- собственно-сопоставительное значение</p> <p>- противительное значение несоответствия</p>	<p>1) союзы: <i>а, но, да (=но)</i>;</p> <p>2) бывшая выделительная частица <i>же</i> в роли союза;</p> <p>3) соединения союзов с лексическими конкретизаторами: <i>а именно, а в результате, а потому, а однако, а зато</i> и др.;</p> <p>4) наречия, частицы, вводные слова и разнообразные сочетания (аналоги союзов): <i>однако, однако же, зато, впрочем, тем не менее, только лишь, напротив</i> и др.</p>	
<p><b>Пояснительные</b></p> <p>тождество или равнозначность</p>	<p>союзы: <i>то есть, а именно</i></p>	

ситуаций		
<b>Градационные</b> - по степени значимости;  - по степени истинности  - по степени соответствия существу обозначаемого	<p>двухместные союзные соединения: <i>не только...но, не только ...но и;</i> <i>не только...а и, не только...но даже,</i> <i>не то что...но, не то что ...а,</i> <i>мало того что...еще, даже ...не то что,</i> <i>даже не...тем более не;</i></p> <p>двухместные союзные соединения: <i>если не то ...по крайней мере, если не...то во всяком случае, не то чтобы...но, не сказать чтобы, скорее наоборот;</i></p> <p>одноместные союзные соединения: <i>не то чтобы, не сказать чтобы, скорее наоборот, скорее</i></p> <p>вводные слова и сочетания: <i>вернее, точнее, вернее сказать, точнее говоря, иными словами, лучше сказать</i></p>	

Контрольная работа № 2. «Сложноподчиненные предложения (СПП) нерасчлененной структуры»

Задание. Используя тексты русских классических художественных произведений, подберите примеры на каждый тип предложений. Заполните таблицу.

Тип отношений	Средства связи	Примеры
<b>Изъяснительные</b>	<p>1) союзы: <i>что, как, будто, словно, точно;</i></p> <p>2) союзные слова: <i>кто, что, чей, который, каков, где, куда, откуда, когда, как, насколько, почему, зачем</i></p>	
<b>Субстантивные</b>	<p>1) союзные слова: <i>который, какой, что, каков, чей;</i></p> <p>2) наречия в роли союзного слова: <i>где, куда, откуда, куда</i></p>	

<b>Местоименно-определительные</b>  подчеркивается пространственный или временной оттенок	1) союзные слова: <i>кто, что, чей</i>  3) союзные слова: <i>где, куда, откуда</i>	
<b>Времени</b>  - значение одновременности  - значение разновременности	1) союзы: <i>когда, пока, прежде чем, до того как, после того как, с тех пор как</i>	

Контрольная работа № 3. «Сложноподчиненные предложения (СПП) расчлененной структуры»  
 Задание. Используя тексты русских классических художественных произведений, подберите примеры на каждый тип предложений. Заполните таблицу.

Тип отношений	Средства связи	Примеры
<b>Временные</b>  значение следования          значение одновременности	1) союзы: <i>когда, как, пока, до того как, перед тем как, прежде чем, раньше чем, до тех пор пока, доколь не</i> 2) частицы в роли союзов: <i>только, лишь, едва, чуть</i> союз: <i>в то время как, в то время когда</i>  3) конструкции фразеологизированной структуры: <i>не успел..., как;</i>  <i>не прошло и дня..., как;</i>  <i>не прошла и неделя..., как</i>	
<b>Условные</b>	союзы: <i>как бы, кабы, если бы, когда бы, ежели бы, коли бы, если, коль скоро, при условии если</i>	
<b>Целевые</b>	союзы: <i>чтобы, лишь бы, лишь бы не, только бы, только бы не, для того чтобы, с тем чтобы, во имя</i>	

	<i>того чтобы, ради того чтобы, затем чтобы</i>	
<b>Места</b>	Союзные слова: <i>где, куда, откуда</i>	
<b>Следственные</b>	союз: так что	
<b>Причинные</b>	союзы: <i>потому что, так как, поскольку, раз, ибо, потому как, потому, благодаря тому что, на основании того что, в связи с тем что, вследствие того что, под предлогом того что, под видом того что, затем что, из-за того что</i>	
<b>Уступительные</b>	1) союзы: <i>хотя, несмотря на то что, невзирая на то что, даром что, независимо от того что, при том что, при всем том что, вопреки тому что</i> 2) частицы в роли союзов: <i>пусть, пускай</i> 3) вводное слово в роли союза: <i>правда</i> 4) союз <i>хоть</i> + усилительная частица <i>и</i>	
<b>Сравнительные</b>	1) союзы: <i>что, как, словно, будто, подобно тому как, так же как, вроде того как, все равно что</i>	
<b>Сопоставительные</b>	Союзы: значение несоответствия <i>в то время как, тогда как,</i> значение соответствия <i>по мере того как, чем – тем, настолько - насколько</i>	

### Контрольная работа № 3. «Сложное бессоюзное предложение (СБП)»

Задание. Используя тексты русских классических художественных произведений, подберите примеры на каждый тип предложений. Заполните таблицу.

Тип отношений	Примеры
Перечислительные	

между простыми предложениями + <i>и</i>	
<b>Объяснительные (пояснительные)</b> 1. между простыми предложениями + <i>что</i> 2. имеющийся глагол + <i>и увидел</i> 3. между простыми предложениями + <i>потому что</i>	
<b>Обусловленности (если...то)</b>	
<b>Противительные</b> между простыми предложениями + <i>но</i>	

#### Контрольная работа № 5. «Анализ сложной синтаксической конструкции»

#### Задание. Проанализируйте предложение, постройте схему предложения, объясните расстановку знаков препинания

2. Недалеко от холма маленькая речка расползлась в лужицу; горячие лучи и раскаленная почва, жадно выпивая ее, отнимали у нее силу; но немножко далее она, вероятно, сливалась с другой такой же речонкой, потому что шагах в ста от холма по ее течению зеленела густая, пышная осока, из которой, когда подъезжала бричка, с криком вылетело три бекаса. (А.Чехов).
3. Он виноват в том, что ей стало с ним скучно, что ей не писалось, не рисовалось, что несложные развлечения со второстепенными людьми стали ей приятнее семейной жизни.
4. Утром, когда я проснулся, ласковое апрельское солнце весело глядело во все окна моей квартиры; где-то любовно ворковали голуби, задорно чирикали воробьи, и с улицы доносился тот неопределенный шум, какой врывается в комнату с первой выставленной рамой. (Д.Мамин-Сибиряк).

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Тема	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	7 семестр	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
1.	Словосочетание как синтаксическая единица	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками:</p>

		<p>обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b>  Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Реферат</u></b>  Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p><b><u>Подготовка презентации</u></b>  Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p>
2.	Простые и сложные словосочетания	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b>  Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b>  Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими</p>

		<p>связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Выполнение синтаксического анализа</u></b></p> <p>Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
3.	Предложение как синтаксическая единица	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Тестирование</u></b></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:</p> <p>До 50% - 2 балла;  55% - 3 балла;  60% -4 балла;  65% - 5 баллов;  70% -6 баллов;  75% - 7 баллов;  80% - 8 баллов;  90 % - 9 баллов;  100% - 10 баллов</p> <p><b><u>Реферат</u></b></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной</li> </ul>

		<p>теме,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p><b>Подготовка презентации</b></p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p><b>Выполнение синтаксического анализа</b></p> <p>Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
4.	Аспекты исследования предложения	<p><b>Составление словаря терминов</b></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Реферат</b></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных</p>

		<p>источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p><b>Подготовка презентации</b></p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p><b>Выполнение синтаксического анализа</b></p> <p>Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
5.	Простое предложение	<p><b>Составление словаря терминов</b></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Контрольная работа</b> - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</p> <p><b>Реферат</b></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных</p>

		<p>источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p><b>Подготовка презентации</b></p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p><b>Выполнение синтаксического анализа</b></p> <p>Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
6.	Типы предложений по составу главных членов	<p><b>Выполнение синтаксического анализа</b></p> <p>Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
7.	Типы предложений по составу второстепенных членов	<p><b>Выполнение синтаксического анализа</b></p> <p>Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p> <p><b>Реферат</b></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p><b>Подготовка презентации</b></p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p>

8.	Простое осложненное предложение	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Реферат.</u></b> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><b><u>Тестирование</u></b> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:</p> <p>До 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов</p> <p><b><u>Выполнение контрольной работы</u></b> Проверочная работа - средство контроля по вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному</p>
----	---------------------------------------	--

		разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в письменной форме
	8 семестр	
1.	Сложное предложение	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
2.	Сложносочиненные предложения	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Реферат</u></b> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической</li> </ul>

		<p>проблемы, представленной в изученной литературе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p><b>Подготовка презентации</b></p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p>
3.	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Выполнение синтаксического анализа</u></b></p> <p>Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
4.	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Тестирование</u></b></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма</p>

		<p>текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:</p> <p>До 50% - 2 балла;  55% - 3 балла;  60% -4 балла;  65% - 5 баллов;  70% -6 баллов;  75% - 7 баллов;  80% - 8 баллов;  90 % - 9 баллов;  100% - 10 баллов</p> <p><b><u>Реферат</u></b>  Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p><b><u>Подготовка презентации</u></b>  Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p><b><u>Выполнение синтаксического анализа</u></b>  Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
5.	Бессоюзные сложные предложения	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b>  Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b>  Основное средство формирования умений и навыков</p>

		<p>обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Реферат</u></b></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p><b><u>Подготовка презентации</u></b></p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p><b><u>Выполнение синтаксического анализа</u></b></p> <p>Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
6.	Многочленные сложные предложения	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими</p>

		<p>связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Контрольная работа</u></b> - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</p> <p><b><u>Реферат</u></b></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p><b><u>Подготовка презентации</u></b></p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p><b><u>Выполнение синтаксического анализа</u></b></p> <p>Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
7.	Сложные синтаксические конструкции	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими</p>

		<p>связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Реферат.</u></b>  Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><b><u>Подготовка презентации</u></b>  Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p><b><u>Выполнение синтаксического анализа</u></b>  Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
8.	<p>Способы передачи чужой речи.  Сложные формы монологической и диалогической речи</p>	<p><b><u>Реферат</u></b>  Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>

		<p><b>Подготовка презентации</b>  Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p><b>Выполнение синтаксического анализа</b>  Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
9.	Пунктуация. Новое в русской пунктуации	<p><b>Составление словаря терминов</b>  Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b>  Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Реферат.</b>  Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><b>Тестирование</b>  Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:</p>

		<p>До 50% - 2 балла;  55% - 3 балла;  60% -4 балла;  65% - 5 баллов;  70% -6 баллов;  75% - 7 баллов;  80% - 8 баллов;  90 % - 9 баллов;  100% - 10 баллов</p> <p><b>Выполнение контрольной работы</b>  Проверочная работа - средство контроля по вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в письменной форме</p>
	<b>9 семестр</b>	
1.	Синтаксис текста как научная и учебная дисциплина	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b>  Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b>  Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
2.	О соотношении языка и речи	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b>  Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b>  Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Реферат</u></b>  Выполнение реферата предполагает осмысление студентом</p>

		<p>языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p><b>Подготовка презентации</b></p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p>
3.	<p>Основные признаки текста</p>	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Выполнение синтаксического анализа</u></b></p> <p>Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
4.	<p>Единицы текста</p>	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по</p>

алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

### **Выполнение упражнений на практических занятиях**

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.

### **Тестирование**

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.

При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% -4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% -6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов

### **Реферат**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы

### **Подготовка презентации**

Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему

### **Выполнение синтаксического анализа**

Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с

		практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).
5.	Текстообразующие функции языковых единиц	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Реферат</u></b> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p><b><u>Подготовка презентации</u></b> Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p><b><u>Выполнение синтаксического анализа</u></b> Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
6.	Роль предложения в организации текста.	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b> Составление словаря терминов предполагает работу с</p>

		<p>лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b>  Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Контрольная работа</u></b> - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</p> <p><b><u>Реферат</u></b>  Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p><b><u>Подготовка презентации</u></b>  Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p><b><u>Выполнение синтаксического анализа</u></b>  Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
7.	Лингвистическая классификация	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b>  Составление словаря терминов предполагает работу с</p>

	<p>текстов</p>	<p>лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Реферат.</u></b></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><b><u>Подготовка презентации</u></b></p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p><b><u>Выполнение синтаксического анализа</u></b></p> <p>Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
8.	<p>Описание, повествование, рассуждение</p>	<p><b><u>Реферат</u></b></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом</p>

		<p>самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p><b>Подготовка презентации</b></p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p><b><u>Выполнение синтаксического анализа</u></b></p> <p>Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
9.	Средства связи текста	<p><b><u>Составление словаря терминов</u></b></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b><u>Реферат.</u></b></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><b>Тестирование</b></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:</p> <p>До 50% - 2 балла;  55% - 3 балла;  60% -4 балла;  65% - 5 баллов;  70% -6 баллов;  75% - 7 баллов;  80% - 8 баллов;  90 % - 9 баллов;  100% - 10 баллов</p> <p><b>Выполнение контрольной работы</b></p> <p>Проверочная работа - средство контроля по вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в письменной форме</p>
--	--	---

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Семестр 8 (зачет)

##### Примерный перечень вопросов для зачета

1. Основные этапы изучения синтаксиса.
2. Синтаксис как раздел грамматики. Понятие связи и отношения. Связь синтаксиса с другими языковыми уровнями.
3. Синтаксические свойства слов и особенности их сочетания между собой. Понятие валентности.
4. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний.
5. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Типы отношений в подчинительных словосочетаниях.
6. Сочинительное словосочетание. Типы отношений в сочинительных словосочетаниях.
7. Предложение как основная единица синтаксиса. Отличия предложения от словосочетания.
8. Предикативность как основное качество предложения. Категории предикативности (модальность, темпоральность, персональность). Предикативность и парадигма предложения.
9. Коммуникативное устройство предложения. Понятия «тема» и «рема».
10. Парцелляция и сегментация как явления коммуникативного синтаксиса. Средства выражения актуального членения.
11. Традиционная классификация предложений.

12. Основания выделения членов предложения. Второстепенные члены предложения.
13. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.
14. Типология сказуемых.
15. Классификация односоставных предложений. Сказуемые предложения.
16. Классификация односоставных предложений. Вопрос о номинативных предложениях.
17. Объем понятия «осложненное предложение».
18. Способы осложнения предложения.
19. Условия обособления членов предложения.

## Семестр 9 (экзамен)

### Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Сочинение и подчинение.
2. Переходные случаи между сочинением и подчинением.
3. Средства связи в сложном предложении.
4. Разграничение союзов и союзных слов.
5. Принципы классификации сложных предложений.
6. Структурные элементы сложного предложения.
7. Логико-грамматическая классификация сложноподчиненных предложений.
8. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.
9. Сложносочиненное предложение. Средства связи в сложносочиненном предложении.
10. Традиционная классификация сложносочиненных предложений.
11. Средства связи в сложноподчиненном предложении
12. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
13. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры
14. Бессоюзное сложное предложение.
15. Средства связи в бессоюзном сложном предложении.
16. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
17. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
18. Способы передачи чужой речи.
19. Принципы русской пунктуации.
20. Нерегламентированная пунктуация.
21. Соотношение языка и речи
22. Textoобразующие функции языковых единиц
23. Роль предложения в организации текста
24. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).
25. Лексические средства связи текста
26. Морфологические средства связи текста
27. Синтаксические средства связи текста

### 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<b>ПК-1</b> – готовность	Знает теоретические основы курса;	Составление словаря	1. Понимает цель и функции языка.

<p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>закономерности развития синтаксического строя русского языка. Умеет наблюдать, сопоставлять, классифицировать взаимоотношение компонентов словосочетания и членов предложения в современном русском языке, применять существующие в современном языкознании методологии анализа синтаксических единиц. Может реализовывать образовательную программу по русскому языку в образовательном учреждении в соответствии с образовательными стандартами</p>	<p>терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Реферат Выполнение контрольной работы</p>	<p>2. Знает содержание классических исследований в области синтаксиса, умеет выделять главные методологические идеи в работах исследователей. 3. Демонстрирует знание содержания, генезиса и эволюции основных категорий синтаксиса современного русского языка. 4. Знает важнейшие концепции, лежащие в основе наиболее значительных лингвистических школ и направлений. 5. Понимает функциональную значимость синтаксических единиц. 6. Умеет анализировать языковые факты в соответствии с поставленной теоретической исследовательской проблемой. 7. Умеет представить системный характер синтаксиса русского языка. 8. Ориентируется в современной научно-исследовательской литературе по вопросам синтаксиса, способен сопоставлять позиции исследователей; собирать, структурировать и излагать (письменно и устно) материал по проблемам синтаксиса. 9. Умеет применять существующие в современном языкознании методологии анализа функционирования синтаксических единиц.</p>
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p><b>Умеет</b> формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами синтаксиса современного русского</p>	<p>Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Реферат Выполнение контрольной</p>	<p>1. Знает основные методы языкознания как науки, основные методологические подходы к анализу языковых (синтаксических) единиц. 2. Умеет применять теоретические знания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>

<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>языка  <b>Знает</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами синтаксиса современного русского языка</p>	<p>работы</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами синтаксиса русского языка.  3. Умеет планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами синтаксиса русского языка , рекомендуемого</p>
---	---	---------------	---

Таблица 4

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11570.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2 Дополнительная литература

1. Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 36 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/94527.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Современный русский язык : курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/25642.html>

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

