

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



СИНТАКСИС СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА И ОСНОВЫ ПУНКТУАЦИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

Форма обучения: очная

Ермакова Е.Н. Синтаксис современного русского языка и основы пунктуации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020. __

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Синтаксис современного русского языка и основы пунктуации. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ермакова Елена Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Синтаксис современного русского языка и основы пунктуации» предназначена для изучения двух важнейших разделов современного русского языка – словообразования и морфологии; для представления словообразования и морфологии как динамичных, развивающихся систем.

Цель – овладение прочными теоретическими знаниями в области русистики, а также практическими умениями и навыками анализа языковых единиц синтаксического уровня.

Задачи дисциплины:

- 1) дать определенный круг знаний о синтаксическом строе русского языка, синтаксических единицах, видах синтаксической связи, о структуре, семантике, функционировании словосочетания, простого и сложного предложения, текста;
- 2) развить навыки сознательного использования речевых средств;
- 3) сформировать навыки многоаспектного анализа синтаксических конструкций;
- 4) выработать пунктуационные, интонационные навыки практического пользования языком.
- 5) оценивать синтаксические единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
- 6) правильно строить свою речь (письменную и устную) в соответствии с нормами русского литературного языка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис современного русского языка и основы пунктуации» входит в блок Б1. Дисциплины (модули), относится к дисциплинам (модулям) обязательной части.

Дисциплина «Синтаксис современного русского языка и основы пунктуации» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Лексикология современного русского языка» и на знаниях, полученных обучающимися в общеобразовательной школе. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при изучении дисциплин «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса русского языка», а также при подготовке к педагогической практике, научно-исследовательской работе (преддипломной практике), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает теоретические методы познания, используемые в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет использовать теоретические методы познания для получения выводов при решении профессиональных педагогических задач
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках

	профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.
--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в модуле	
		<i>11</i>	<i>12</i>
Общий объем	8	5	3
зач. ед час	288	180	108
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	100	50	50
Лекции	40	20	20
Практические занятия	60	30	30
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	188	130	58
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-32	-
2.	Контрольная работа	0-20	-
3.	Реферат	0-8	-
4.	Выполнение анализа	0-20	-
5.	Выполнение теста	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практиче ские занятия	Лаборат орные/ практиче ские занятия по подгруп пам	
1	2	3	4	5	6	7
11 модуль						
1.	Словосочетание как синтаксическая единица	45	4	6		
2.	Предложение как синтаксическая единица	45	2	2		
3.	Простое предложение	45	6	8		
4.	Простое осложненное предложение	45	8	14		
	Итого (часов)	180	20	30		
12 модуль						
1.	Сложносочиненные предложения	12	2	4		
2.	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	12	2	2		
3.	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	12	2	4		
4.	Бессоюзные сложные предложения	12	2	4		
5.	Многочленные сложные предложения	10	2	4		
6.	Сложные синтаксические конструкции	10	2	4		
7.	Способы передачи чужой речи. Сложные формы монологической и диалогической речи	10	2	2		
8.	Пунктуация и ее системность	10	2	2		
9.	Некоторые тенденции в современной русской пунктуации	10	2	2		
10.	Нерегламентированная	10	2	2		

	пунктуация					
	Итого (часов)	108	20	30		
	Итого	288	40	60		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Наименование раздела	Содержание раздела
Словосочетание как синтаксическая единица	Типы сочетаемости слов. Структурные типы словосочетаний – по характеру главного слова и характеру синтаксической связи между компонентами. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Грамматическое значение словосочетаний.
Предложение как синтаксическая единица	Признаки предложения: грамматическая и интонационная оформленность, предикативность и модальность. Грамматическое значение предложения. Признаки предложения: грамматическая и интонационная оформленность, предикативность и модальность. Грамматическое значение предложения. Структурный, семантический, логический и коммуникативный аспекты исследования предложений.
Простое предложение	Структурно-семантические типы простого предложения. Типы предложений по цели высказывания. Предложения повествовательные, побудительные и вопросительные. Типы предложений по эмоциональной окрашенности (предложения невосклицательные и восклицательные), по модальности (объективной и субъективной), членимые и нечленимые предложения. Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений. Типы предложений по составу второстепенных членов (нераспространенные и распространенные), по наличию-отсутствию структурно необходимых членов предложения. Предложения полные и неполные.
Простое осложненное предложение	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Присоединительные конструкции.
Сложносочиненные предложения	Признаки сложносочиненных предложений, их основные структурно-семантические типы. Структура сложносочиненных предложений. Типы сложносочиненных предложений. Предложения с соединительными конструкциями. Предложения с соединительными союзами. Предложения с противительными союзами. Предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с присоединительными отношениями.
Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	Признаки сложноподчиненных предложений. Грамматические средства связи. Семантико-структурные типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью. Сложноподчиненные предложения с изъяснительной придаточной частью.
Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью места. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью образа действия, меры и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью сравнительной. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью условной. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью уступительной. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели.

	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью присоединительной. Сложноподчиненные предложения с сопоставительными отношениями между частями. Сложноподчиненные предложения с пояснительными отношениями между частями.
Бессоюзные сложные предложения	Признаки сложных бессоюзных предложений – интонационные, структурные и семантические. Основные типы сложных бессоюзных предложений.
Многочленные сложные предложения	Структурно-семантические разновидности сложных многочленных предложений
Сложные синтаксические конструкции	Сложные синтаксические конструкции. Структурно-семантические разновидности сложных синтаксических конструкций.
Способы передачи чужой речи. Сложные формы монологической и диалогической речи	Предложение с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитация и ее формы. Стилистические функции предложений с прямой речью, косвенной и несобственно-прямой речью. Период, его строение. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста.
Пунктуация и ее системность	Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Система знаков препинания в современном русском языке.
Некоторые тенденции в современной русской пунктуации	Тенденция современного синтаксиса к экспрессивности. Сегментные структуры. Парцеллированные структуры. Разговорный синтаксис. Структуры с ослабленными синтаксическими связями. Изменения в употреблении знаков в традиционных синтаксических конструкциях. Сдвиги в функциональной значимости знаков препинания.
Нерегламентированная пунктуация	Авторские знаки. Варьирование знаков препинания. Контекстно обусловленные знаки препинания. Знаки препинания в поэтической речи. Знаки препинания, связанные с авторской индивидуальностью.

4.2.2. Планы семинарских занятий

11 модуль

Практическое занятие № 1-3. Словосочетание как синтаксическая единица

План занятия

1. Типы сочетаемости слов.
2. Структурные типы словосочетаний – по характеру главного слова и характеру синтаксической связи между компонентами.
3. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений.
4. Грамматическое значение словосочетаний.

Практическое занятие № 4. Предложение как синтаксическая единица

План занятия

1. Признаки предложения: грамматическая и интонационная оформленность, предикативность и модальность.
2. Грамматическое значение предложения.

3. Признаки предложения: грамматическая и интонационная оформленность, предикативность и модальность.
4. Грамматическое значение предложения.
5. Структурный, семантический, логический и коммуникативный аспекты исследования предложений.

Практическое занятие № 5-8. Простое предложение

План занятия

1. Структурно-семантические типы простого предложения.
2. Типы предложений по цели высказывания.
3. Предложения повествовательные, побудительные и вопросительные.
4. Типы предложений по эмоциональной окрашенности (предложения невосклицательные и восклицательные), по модальности (объективной и субъективной), членимые и нечленимые предложения.
5. Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений.
6. Типы предложений по составу второстепенных членов (нераспространенные и распространенные), по наличию-отсутствию структурно необходимых членов предложения. Предложения полные и неполные.

Практическое занятие № 9-15. Простое осложненное предложение

План занятия

1. Однородные члены предложения.
2. Обособленные члены предложения.
3. Вводные и вставные конструкции.
4. Обращение.
5. Присоединительные конструкции.

12 модуль

Практическое занятие № 1-2. Сложносочиненные предложения

План занятия

1. Признаки сложносочиненных предложений, их основные структурно-семантические типы. Структура сложносочиненных предложений.
2. Типы сложносочиненных предложений.
3. Предложения с соединительными конструкциями.
4. Предложения с соединительными союзами.
5. Предложения с противительными союзами.
6. Предложения с разделительными союзами.
7. Сложносочиненные предложения с присоединительными отношениями.

Практическое занятие № 3. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры

План занятия

1. Признаки сложноподчиненных предложений.
2. Грамматические средства связи.
3. Семантико-структурные типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры.
4. Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью.
5. Сложноподчиненные предложения с изъяснительной придаточной частью.

Практическое занятие № 4-5. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры

План занятия

1. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени.
2. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью места.
3. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины.
4. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью образа действия, меры и степени.
5. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью сравнительной.
6. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью условной.
7. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью уступительной.
8. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия.
9. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели.
10. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью присоединительной.
11. Сложноподчиненные предложения с сопоставительными отношениями между частями.
12. Сложноподчиненные предложения с пояснительными отношениями между частями.

Практическое занятие № 6-7. Бессоюзные сложные предложения

План занятия

1. Признаки сложных бессоюзных предложений – интонационные, структурные и семантические.
2. Основные типы сложных бессоюзных предложений

Практическое занятие № 8-9. Многочленные сложные предложения

План занятия

1. Структурно-семантические разновидности сложных многочленных предложений

Практическое занятие № 10-11. Сложные синтаксические конструкции

План занятия

1. Сложные синтаксические конструкции.
2. Структурно-семантические разновидности сложных синтаксических конструкций

Практическое занятие № 12. Способы передачи чужой речи. Сложные формы монологической и диалогической речи

План занятия

1. Предложение с прямой и косвенной речью.
2. Несобственно-прямая речь.
3. Диалог.
4. Цитация и ее формы.
5. Стилистические функции предложений с прямой речью, косвенной и несобственно-прямой речью.
6. Период, его строение.
7. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста.

Практическое занятие № 13. Пунктуация и ее системность

План занятия

1. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный.
2. Система знаков препинания в современном русском языке

Практическое занятие № 14. Некоторые тенденции в современной русской пунктуации

План занятия

1. Тенденция современного синтаксиса к экспрессивности.
2. Сегментные структуры.
3. Парцеллированные структуры.

4. Разговорный синтаксис.
5. Структуры с ослабленными синтаксическими связями.
6. Изменения в употреблении знаков в традиционных синтаксических конструкциях.
7. Сдвиги в функциональной значимости знаков препинания.

Практическое занятие № 15. Нерегламентированная пунктуация

План занятия

1. Авторские знаки.
2. Варьирование знаков препинания.
3. Контекстно обусловленные знаки препинания.
4. Знаки препинания в поэтической речи.
5. Знаки препинания, связанные с авторской индивидуальностью.

4.2.3. Оценочные средства

Научные источники для конспектирования*

Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке: учебное пособие для студентов филол. специальностей пед. ин-тов. М., «Высш. школа», 1976.

Примерные темы рефератов

11 модуль

1. Перспективные направления современного синтаксиса.
2. Основные тенденции развития синтаксического строя языка.
3. Изменения в области словосочетания и в системе синтаксических связей в современной языковой ситуации.
4. Структурные изменения в области простого предложения в современной языковой ситуации.
5. Парцеллированные и присоединительные конструкции: черты сходства и различия.
6. Типы нечлененых предложений
7. Синтаксическая синонимия односоставных предложений

12 модуль

1. Традиционные и нетрадиционные способы осложнения простого предложения.
2. Исторические изменения в функциях знаков препинания и современная практика их употребления.
3. Основные формы синтаксической организации текста.
4. Период как единица ритмико-стилистического членения текста. Проблема классификации сложного предложения и пути её решения.
5. Функции знаков препинания в художественном тексте.
6. Изменения в области сложного предложения в современной языковой ситуации.
7. Соотношение абзаца и сложного синтаксического целого.
8. Абзац как стилистико-композиционная единица текста.
9. Активные процессы в современной русской пунктуации.
10. Роль пунктуации в раскрытии дополнительных смыслов высказывания.
11. Конструкции, совмещающие признаки простого и сложного предложений.

Примерные темы презентаций

11 модуль.

1. Функционирование конструкций динамического синтаксиса в современных рекламных текстах.

2. Функционирование номинативных предложений в художественных текстах. Нечленимые предложения как элемент разговорной речи.
3. Особенности функционирования вставных конструкций в современном русском языке.
4. Способы выражения атрибутивных семантических отношений как проявление синтаксической синонимии
5. Незамещённые синтаксические позиции в разговорной речи.

12 модуль

1. Функционирование сложных предложений в современных рекламных текстах.
2. Проблемные вопросы анализа сложноподчинённых предложений в научной и школьной грамматике.
3. Типы присубстантивных придаточных
4. Типизированные лексические элементы, их роль в структуре и семантике сложного предложения
5. Проявление синтаксической синонимии на уровне сложного предложения.
6. Бессоюзные сложные предложения в разговорной речи.
7. Типология синтаксем
8. Функциональные типы предложения
9. Употребление несобственно-прямой речи в художественном тексте.

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

11 модуль

1. Структурные типы словосочетаний
2. Полный анализ словосочетаний
3. Анализ обособленных членов предложения
4. Синтаксический анализ простого неосложненного предложения
5. Синтаксический анализ простого осложненного предложения

12 модуль

1. Анализ сложносочиненных предложений
2. Анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры
3. Анализ сложноподчиненных предложений расчлененной структуры
4. Анализ бессоюзных сложных предложений
5. Анализ многочленных сложных предложений
6. Анализ сложных синтаксических конструкций
7. Анализ текста-описания
8. Анализ текста-повествования
9. Анализ текста-рассуждения
10. Правила перевода прямой речи в косвенную
11. Типизированные лексические элементы и их роль в структуре и семантике сложносочиненного предложения.

Тест

11 модуль

1. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию подлежащего
 1. Цель моих путешествий - **повидать** жизнь.
 2. **Провожать** взглядом синее море, белый просторный город
 3. Невозможно **насмотреться** на ящерицу с черными глазами дракона
 4. **Я** вышел **на** палубу **полюбоваться** звездами.
 5. Удовольствие **перепрыгивать** с камня на камень я мог себе позволить...

6. Как славно **вдохнуть** полной грудью легкий тополевыи воздух
 7. Человеку дана великая радость - знать и **любить** мир.
2. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию сказуемого
 1. Цель моих путешествий - **повидать** жизнь.
 2. **Провожать** взглядом синее море, белый просторный город
 3. Невозможно **насмотреться** на ящерицу с черными глазами дракона
 4. **Я** вышел **на** палубу **полюбоваться** звездами.
 5. Удовольствие **перепрыгивать** с камня на камень я мог себе позволить...
 6. Как славно **вдохнуть** полной грудью легкий тополевыи воздух
 7. Человеку дана великая радость - знать и **любить** мир.
 3. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию дополнения
 1. Когда-то я хотел **побывать** в чужих странах.
 2. Можно **позавтракать** свежей рыбой.
 3. Цель моих путешествий - **повидать** жизнь.
 4. **Провожать** взглядом синее море, белый просторный город
 5. Невозможно **насмотреться** на ящерицу с черными глазами дракона
 6. **Я** вышел **на** палубу **полюбоваться** звездами.
 - 7.
 4. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию обстоятельства
 1. Цель моих путешествий - **повидать** жизнь.
 2. **Провожать** взглядом синее море, белый просторный город
 3. Невозможно **насмотреться** на ящерицу с черными глазами дракона
 4. **Я** вышел **на** палубу **полюбоваться** звездами.
 5. Удовольствие **перепрыгивать** с камня на камень я мог себе позволить...
 6. Как славно **вдохнуть** полной грудью легкий тополевыи воздух
 7. Человеку дана великая радость - знать и **любить** мир.
 5. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию обстоятельства
 1. Цель моих путешествий - **повидать** жизнь.
 2. **Провожать** взглядом синее море, белый просторный город
 3. Невозможно **насмотреться** на ящерицу с черными глазами дракона
 4. **Я** вышел **на** палубу **полюбоваться** звездами.
 5. Удовольствие **перепрыгивать** с камня на камень я мог себе позволить...
 6. Как славно **вдохнуть** полной грудью легкий тополевыи воздух
 7. Человеку дана великая радость - знать и **любить** мир.

Контрольные работы

11 модуль

Контрольная работа № 1. «Анализ словосочетаний»

Задание. Методом сплошной выборки выписать все словосочетания и проанализировать по схеме.

1. Утром, когда я проснулся, ласковое апрельское солнце весело глядело во все окна моей квартиры; где-то любовно ворковали голуби, задорно чирикали воробьи, и с улицы доносился тот неопределенный шум, какой врывается в комнату с первой выставленной рамой. (Д.Мамин-Сибиряк).

12 модуль

Контрольная работа № 1. «СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ССП)»

Задание. Используя тексты русских классических художественных произведений, подберите примеры на каждый тип предложений. Заполните таблицу

Тип отношений	Средства связи	Примеры
Соединительные оттенок присоединения	1) союзы: <i>и, (да=и)</i> ; 2) повторяющиеся усилительные частицы: <i>и (и...и), ни (ни...ни)</i> ; 3) бывшие наречные частицы в функции союзов: <i>тоже, также</i>	
Разделительные - значение взаимоисключения, - собственно разделительное значение - значение предпочтительности выбора	1) союзы: <i>или (или...или); либо (либо...либо)</i> ; 2) повторяющиеся частицы: <i>ли...ли, то...то</i> ; 3) сочетание частиц: <i>то ли ...то ли, не то ...не то</i> ; 4) сочетание союзов с частицами: <i>а то, а не то</i> ; 5) наречие в роли союза: <i>иначе</i> 6) другие наречия или вводные слова в роли союзов	
Сопоставительные - собственно-сопоставительное значение - противительное значение несоответствия	1) союзы: <i>а, но, да (=но)</i> ; 2) бывшая выделительная частица <i>же</i> в роли союза; 3) соединения союзов с лексическими конкретизаторами: <i>а именно, а в результате, а потому, а однако, а зато</i> и др.; 4) наречия, частицы, вводные слова и разнообразные сочетания (аналоги союзов): <i>однако, однако же, зато, впрочем, тем не менее, только лишь, напротив</i> и др.	
Пояснительные тождество или равнозначность ситуаций	союзы: <i>то есть, а именно</i>	
Градационные - по степени значимости; - по степени истинности - по степени соответствия	двухместные союзные соединения: <i>не только...но, не только ...но и;</i> <i>не только...а и, не только...но даже,</i> <i>не то что...но, не то что ...а,</i> <i>мало того что...еще, даже ...не то что,</i> <i>даже не...тем более не;</i> двухместные союзные соединения: <i>если не то ...по крайней мере, если не...то во всяком случае, не то чтобы...но, не сказать чтобы, скорее наоборот;</i> одноместные союзные соединения: <i>не то чтобы, не сказать чтобы, скорее наоборот, скорее</i> вводные слова и сочетания: <i>вернее, точнее, вернее</i>	

существу обозначаемого	<i>сказать, точнее говоря, иными словами, лучше сказать</i>	
---------------------------	---	--

Контрольная работа № 2. «Сложноподчиненные предложения (СПП) нерасчлененной структуры»

Задание. Используя тексты русских классических художественных произведений, подберите примеры на каждый тип предложений. Заполните таблицу.

Тип отношений	Средства связи	Примеры
Изъяснительные	1) союзы: <i>что, как, будто, словно, точно;</i> 2) союзные слова: <i>кто, что, чей, который, каков, где, куда, откуда, когда, как, насколько, почему, зачем</i>	
Субстантивные	1) союзные слова: <i>который, какой, что, каков, чей;</i> 2) наречия в роли союзного слова: <i>где, куда, откуда, куда</i>	
Местоименно-определятельные подчеркивается пространственный или временной оттенок	1) союзные слова: <i>кто, что, чей</i> 3) союзные слова: <i>где, куда, откуда</i>	
Времени - значение одновременности - значение разновременности	1) союзы: <i>когда, пока, прежде чем, до того как, после того как, с тех пор как</i>	

Контрольная работа № 3. «Сложноподчиненные предложения (СПП) расчлененной структуры»

Задание. Используя тексты русских классических художественных произведений, подберите примеры на каждый тип предложений. Заполните таблицу.

Тип отношений	Средства связи	Примеры
Временные значение следования значение одновременности	1) союзы: <i>когда, как, пока, до того как, перед тем как, прежде чем, раньше чем, до тех пор пока, доколь не</i> 2) частицы в роли союзов: <i>только, лишь, едва, чуть</i> союз: <i>в то время как, в то время когда</i> 3) конструкции фразеологизированной структуры: <i>не успел..., как;</i> <i>не прошло и дня..., как;</i> <i>не прошла и неделя..., как</i>	
Условные	союзы: <i>как бы, кабы, если бы, когда бы, ежели бы, коли бы, если, коль скоро, при условии если</i>	

Целевые	союзы: <i>чтобы, лишь бы, лишь бы не, только бы, только бы не, для того чтобы, с тем чтобы, во имя того чтобы, ради того чтобы, затем чтобы</i>	
Места	Союзные слова: <i>где, куда, откуда</i>	
Следственные	союз: так что	
Причинные	союзы: <i>потому что, так как, поскольку, раз, ибо, потому как, потому, благодаря тому что, на основании того что, в связи с тем что, вследствие того что, под предлогом того что, под видом того что, затем что, из-за того что</i>	
Уступительные	1) союзы: <i>хотя, несмотря на то что, невзирая на то что, даром что, независимо от того что, при том что, при всем том что, вопреки тому что</i> 2) частицы в роли союзов: <i>пусть, пускай</i> 3) вводное слово в роли союза: <i>правда</i> 4) союз <i>хоть</i> + усилительная частица <i>и</i>	
Сравнительные	1) союзы: <i>что, как, словно, будто, подобно тому как, так же как, вроде того как, все равно что</i>	
Сопоставительные значение несоответствия значение соответствия	Союзы: <i>в то время как, тогда как, по мере того как, чем – тем, настолько - насколько</i>	

Контрольная работа № 3. «Сложное бессоюзное предложение (СБП)»

Задание. Используя тексты русских классических художественных произведений, подберите примеры на каждый тип предложений. Заполните таблицу.

Тип отношений	Примеры
Перечислительные между простыми предложениями + <i>и</i>	
Объяснительные (пояснительные) 1. между простыми предложениями + <i>что</i> 2. имеющийся глагол + <i>и увидел</i> 3. между простыми предложениями + <i>потому что</i>	
Обусловленности (если...то)	
Противительные между простыми предложениями + <i>но</i>	

Контрольная работа № 5. «Анализ сложной синтаксической конструкции»

Задание. Проанализируйте предложение, постройте схему предложения, объясните расстановку знаков препинания

2. Недалеко от холма маленькая речка расплзлась в лужицу; горячие лучи и раскаленная почва, жадно выпивая ее, отнимали у нее силу; но немножко далее она, вероятно, сливалась с другой такой же речонкой, потому что шагах в ста от холма по ее течению зеленела густая, пышная осока, из которой, когда подъезжала бричка, с криком вылетело три бекаса. (А.Чехов).
3. Он виноват в том, что ей стало с ним скучно, что ей не писалось, не рисовалось, что несложные развлечения со второстепенными людьми стали ей приятнее семейной жизни.
4. Утром, когда я проснулся, ласковое апрельское солнце весело глядело во все окна моей квартиры; где-то любовно ворковали голуби, задорно чирикали воробьи, и с улицы доносился тот неопределенный шум, какой врывается в комнату с первой выставленной рамой. (Д.Мамин-Сибиряк).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
С семестр		
1	Словосочетание как синтаксическая единица	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,

		<ul style="list-style-type: none"> • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
2	Предложение как синтаксическая единица	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными или закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</p>
3	Простое предложение	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными или закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
4	Простое осложненное предложение	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным</p>

		<p>понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными или закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
5	Сложносочиненные предложения	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными или закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
6	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными или закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под</p>

		контролем.
7	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными или закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</p>
8	Бессоюзные сложные предложения	<p>Выполнение словообразовательного, морфемного и этимологического анализ Цель словообразовательного, морфемного и этимологического анализ – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки словообразовательного, морфемного и этимологического анализ слова;</p>

		<p>обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:</p> <p>До 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% - 4 балла; 65% - 5 баллов; 70% - 6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов</p>
9	Многочленные сложные предложения	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике</p>
10	Сложные синтаксические конструкции	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них</p>

		вырабатываются умения применять изученное на практике.
11	Способы передачи чужой речи. Сложные формы монологической и диалогической речи	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными или закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Реферат Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p> <p>Подготовка презентации Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p>
12	Пунктуация и ее системность	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p>

		<p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
13	Некоторые тенденции в современной русской пунктуации	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Выполнение морфологического анализа Цель – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На занятиях формируются устойчивые навыки морфологического анализа частей речи; обучающиеся должны связать теоретические сведения (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).</p>
14	Нерегламентированная пунктуация	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

1.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Модуль 11 (зачет)

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Основные этапы изучения синтаксиса.
2. Синтаксис как раздел грамматики. Понятие связи и отношения. Связь синтаксиса с другими языковыми уровнями.
3. Синтаксические свойства слов и особенности их сочетания между собой. Понятие валентности.
4. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний.
5. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Типы отношений в подчинительных словосочетаниях.
6. Сочинительное словосочетание. Типы отношений в сочинительных словосочетаниях.
7. Предложение как основная единица синтаксиса. Отличия предложения от словосочетания.
8. Предикативность как основное качество предложения. Категории предикативности (модальность, темпоральность, персональность). Предикативность и парадигма предложения.
9. Коммуникативное устройство предложения. Понятия «тема» и «рема».
10. Парцелляция и сегментация как явления коммуникативного синтаксиса. Средства выражения актуального членения.
11. Традиционная классификация предложений.
12. Основания выделения членов предложения. Второстепенные члены предложения.
13. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.
14. Типология сказуемых.
15. Классификация односоставных предложений. Сказуемые предложения.
16. Классификация односоставных предложений. Вопрос о номинативных предложениях.
17. Объем понятия «осложненное предложение».
18. Способы осложнения предложения.
19. Условия обособления членов предложения.

Модуль 12 (экзамен)

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Сочинение и подчинение.
2. Переходные случаи между сочинением и подчинением.
3. Средства связи в сложном предложении.
4. Разграничение союзов и союзных слов.
5. Принципы классификации сложных предложений.
6. Структурные элементы сложного предложения.
7. Логико-грамматическая классификация сложноподчиненных предложений.
8. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.
9. Сложносочиненное предложение. Средства связи в сложносочиненном предложении.
10. Традиционная классификация сложносочиненных предложений.

11. Средства связи в сложноподчиненном предложении
12. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
13. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры
14. Бессоюзное сложное предложение.
15. Средства связи в бессоюзном сложном предложении.
16. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
17. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
18. Способы передачи чужой речи.
19. Принципы русской пунктуации.
20. Нерегламентированная пунктуация.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует системное и критическое мышление при решении профессиональных педагогических задач	Работа со словарями и справочниками Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях и дома Подготовка реферата Подготовка доклада Подготовка презентации Выполнение контрольных работ Тестирование	Понимает сущность поиска, критического анализа и синтеза информации. Понимает необходимость применения системного подхода и критического мышления при решении поставленных задач.
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Использует научные основы педагогической деятельности при решении профессиональных педагогических задач	Работа со словарями и справочниками Составление словаря терминов Выполнение упражнений на	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной

			<p>практических занятиях и дома</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Тестирование</p>	<p>деятельности учителя русского языка и литературы.</p> <p>Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы при решении профессиональных педагогических задач.</p>
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11570.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 . Дополнительная литература

1. Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 36 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/94527.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Современный русский язык : курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех
<http://gramota.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znaniium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.
- Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет