

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**СИНТАКСИС СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили русский язык; литература

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
1	Словосочетание как синтаксическая единица	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Написание реферата
2	Простые и сложные словосочетания	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Составление словаря терминов. Анализ словосочетаний. Контрольная работа «Анализ словосочетаний»
3	Предложение как синтаксическая единица	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов. Выполнение упражнений Написание реферата
4	Аспекты исследования предложения	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Выполнение упражнений Написание реферата

		готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	
5	Простое предложение	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов. Выполнение упражнений Написание реферата
6	Типы предложений по составу главных членов	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Конспектирование: Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке Выполнение контрольной работы № 2.
7	Типы предложений по составу второстепенных членов	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Выполнение контрольной работы № 3.
8	Простое осложненное предложение	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Выполнение упражнений Выполнение теста «Простое осложненное предложение»

		готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	
	<b>8 семестр</b>		
1	Сложное предложение	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Составление словаря терминов Написание реферата
2	Сложносочиненные предложения	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Выполнение упражнений Составление словаря терминов Выполнение контрольной работы № 1
3	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Составление словаря терминов Написание реферата Выполнение контрольной работы № 2.
4	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Выполнение упражнений Написание реферата Выполнение контрольной работы № 3.

		качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	
5	Бессюзные сложные предложения	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Составление словаря терминов Выполнение контрольной работы № 4.
6	Многочленные сложные предложения	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Составление словаря терминов Анализ сложных многочленных предложений
7	Сложные синтаксические конструкции	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Составление словаря терминов Анализ сложных синтаксических конструкций Выполнение контрольной работы № 5.
8	Способы передачи чужой речи. Сложные формы монологической и диалогической речи	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Выполнение упражнений

		качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	
9	Пунктуация. Новое в русской пунктуации	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Анализ авторских знаков препинания
	<b>9 семестр</b>		
1	Синтаксис текста как научная и учебная дисциплина	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов
2	О соотношении языка и речи	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов
3	Основные признаки текста	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Выполнение упражнений Составление словаря терминов Выполнение контрольной «Анализ признаков текста»

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	
4	Единицы текста	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Анализ единиц текста
5	Текстообразующие функции языковых единиц	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Анализ функции единиц текста
6	Роль предложения в организации текста.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов
7	Лингвистическая классификация текстов	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Составление словаря терминов Анализ текстов

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	
8	Описание, повествование, рассуждение	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Анализ типов текстов
9.	Средства связи текста	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Анализ типов связи

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### Составление словаря терминов

Словарь терминов – средство контроля уровня владения обучающимся терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, степени осведомленности обучающегося в теоретических положениях изучаемой дисциплины. Обучающийся с помощью лингвистических словарей, энциклопедий, учебников должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

### Выполнение упражнений на практических занятиях

На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над языковым материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный языковой материал, формируется культура устной и письменной речи.

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. В зависимости от особенностей изучаемого материала используются разные виды упражнений: пропедевтические, иллюстративные

упражнения, основные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие упражнения.

Цель пропедевтических упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными или закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике. Цель повторительно-обобщающих упражнений – обеспечить усвоение материала в его связях с другим материалом; цель творческих упражнений – получить навыки использования языковых единиц.

#### Выполнение синтаксического анализа

Цель синтаксического анализа – закрепить и углубить понимание сущности языковых единиц (словосочетания, предложения, текста). На практических занятиях формируются устойчивые навыки синтаксического анализа; обучающиеся должны связать теоретические сведения о языковых единицах (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

#### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.

2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер, расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.

3. Реферат-аннотация представляет собой сжатое описание содержания курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы магистра, является их составной частью, предваряющей весь текст работы. Объем – не более 10-12 строк.

### **3. Оценочные средства**

#### **4.1. Научные источники для конспектирования\***

Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке: учебное пособие для студентов филол. специальностей пед. ин-тов. М., «Высш. школа», 1976.

#### **Примерные темы рефератов**

##### **Семестр 7**

1. Перспективные направления современного синтаксиса.
2. Основные тенденции развития синтаксического строя языка.
3. Изменения в области словосочетания и в системе синтаксических связей в современной языковой ситуации.
4. Структурные изменения в области простого предложения в современной языковой ситуации.
5. Парцелированные и присоединительные конструкции: черты сходства и различия.
6. Типы нечленимых предложений
7. Синтаксическая синонимия односоставных предложений

##### **Семестр 8**

1. Традиционные и нетрадиционные способы осложнения простого предложения.
2. Исторические изменения в функциях знаков препинания и современная практика их употребления.
3. Основные формы синтаксической организации текста.
4. Период как единица ритмико-стилистического членения текста. Проблема классификации сложного предложения и пути её решения.
5. Функции знаков препинания в художественном тексте.
6. Изменения в области сложного предложения в современной языковой ситуации.

##### **Семестр 9**

1. Соотношение абзаца и сложного синтаксического целого.

2. Абзац как стилистико-композиционная единица текста.
3. Активные процессы в современной русской пунктуации.
4. Роль пунктуации в раскрытии дополнительных смыслов высказывания.
5. Конструкции, совмещающие признаки простого и сложного предложений.

### **Примерные темы презентаций**

#### **Семестр 7.**

1. Функционирование конструкций динамического синтаксиса в современных рекламных текстах.
2. Функционирование номинативных предложений в художественных текстах. Нечленимые предложения как элемент разговорной речи.
3. Особенности функционирования вставных конструкций в современном русском языке.
4. Способы выражения атрибутивных семантических отношений как проявление синтаксической синонимии
5. Незамещённые синтаксические позиции в разговорной речи.

#### **Семестр 8**

1. Функционирование сложных предложений в современных рекламных текстах.
2. Проблемные вопросы анализа сложноподчинённых предложений в научной и школьной грамматике.
3. Типы присубстантивных придаточных
4. Типизированные лексические элементы, их роль в структуре и семантике сложного предложения
5. Проявление синтаксической синонимии на уровне сложного предложения.
6. Бессоюзные сложные предложения в разговорной речи.

#### **Семестр 9**

1. Типология синтаксем
2. Функциональные типы предложения
3. Употребление несобственно-прямой речи в художественном тексте.

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

#### **Семестр 7**

1. Структурные типы словосочетаний
2. Полный анализ словосочетаний
3. Анализ обособленных членов предложения
4. Синтаксический анализ простого неосложненного предложения
5. Синтаксический анализ простого осложненного предложения

#### **Семестр 8**

1. Анализ сложносочиненных предложений
2. Анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры
3. Анализ сложноподчиненных предложений расчлененной структуры
4. Анализ бессоюзных сложных предложений
5. Анализ многочленных сложных предложений
6. Анализ сложных синтаксических конструкций

#### **Семестр 9**

1. Анализ текста-описания
2. Анализ текста-повествования
3. Анализ текста-рассуждения
4. Правила перевода прямой речи в косвенную
5. Типизированные лексические элементы и их роль в структуре и семантике сложносочиненного предложения.

### 3.4. Тест «Роль инфинитива в структуре простого предложения»

#### Семестр 7

1. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию подлежащего

1. Цель моих путешествий - повидать жизнь.
2. Провожать взглядом синее море, белый просторный город
3. Невозможно насмотреться на ящерицу с черными глазами дракона
4. Я вышел на палубу полюбоваться звездами.
5. Удовольствие перепрыгивать с камня на камень я мог себе позволить...
6. Как славно вдохнуть полной грудью легкий тополевыи воздух
7. Человеку дана великая радость - знать и любить мир.

2. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию сказуемого

1. Цель моих путешествий - повидать жизнь.
2. Провожать взглядом синее море, белый просторный город
3. Невозможно насмотреться на ящерицу с черными глазами дракона
4. Я вышел на палубу полюбоваться звездами.
5. Удовольствие перепрыгивать с камня на камень я мог себе позволить...
6. Как славно вдохнуть полной грудью легкий тополевыи воздух
7. Человеку дана великая радость - знать и любить мир.

3. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию дополнения

1. Когда-то я хотел побывать в чужих странах.
2. Можно позавтракать свежей рыбой.
3. Цель моих путешествий - повидать жизнь.
4. Провожать взглядом синее море, белый просторный город
5. Невозможно насмотреться на ящерицу с черными глазами дракона
6. Я вышел на палубу полюбоваться звездами.

4. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию обстоятельства

1. Цель моих путешествий - повидать жизнь.
2. Провожать взглядом синее море, белый просторный город
3. Невозможно насмотреться на ящерицу с черными глазами дракона
4. Я вышел на палубу полюбоваться звездами.
5. Удовольствие перепрыгивать с камня на камень я мог себе позволить...
6. Как славно вдохнуть полной грудью легкий тополевыи воздух
7. Человеку дана великая радость - знать и любить мир.

5. Определите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию обстоятельства

1. Цель моих путешествий - повидать жизнь.
2. Провожать взглядом синее море, белый просторный город
3. Невозможно насмотреться на ящерицу с черными глазами дракона
4. Я вышел на палубу полюбоваться звездами.
5. Удовольствие перепрыгивать с камня на камень я мог себе позволить...
6. Как славно вдохнуть полной грудью легкий тополевыи воздух
7. Человеку дана великая радость - знать и любить мир.

### 3.5. Контрольные работы

Семестр 7.

#### Контрольная работа № 1. «Анализ словосочетаний»

Задание. Методом сплошной выборки выписать все словосочетания и проанализировать по схеме.

1. Утром, когда я проснулся, ласковое апрельское солнце весело глядело во все окна моей квартиры; где-то любовно ворковали голуби, задорно чирикали воробьи, и с улицы доносился тот неопределенный шум, какой врывается в комнату с первой выставленной рамой. (Д.Мамин-Сибиряк).

Семестр 8.

#### Контрольная работа № 1. «СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ССП)»

Задание. Используя тексты русских классических художественных произведений, подберите примеры на каждый тип предложений. Заполните таблицу

Тип отношений	Средства связи	Примеры
<b>Соединительные</b>  оттенок присоединения	1) союзы: <i>и, (да=и)</i> ;  2) повторяющиеся усилительные частицы: <i>и (и...и), ни (ни...ни)</i> ;  3) бывшие наречные частицы в функции союзов: <i>тоже,</i> <i>также</i>	
<b>Разделительные</b>  - значение взаимоисключения,  - собственно разделительное значение       - значение предпочтительности выбора	1) союзы: <i>или (или...или); либо</i> <i>(либо...либо)</i> ;  2) повторяющиеся частицы: <i>ли...ли, то...то</i> ;  3) сочетание частиц: <i>то ли ...</i> <i>то ли, не то ...не то</i> ;  4) сочетание союзов с частицами: <i>а то, а не то</i> ;  5) наречие в роли союза: <i>иначе</i> 6) другие наречия или вводные слова в роли союзов	
<b>Сопоставительные</b>  - собственно-	1) союзы: <i>а, но, да (=но)</i> ;	

<p>сопоставительное значение - противительное значение несоответствия</p>	<p>2) бывшая выделительная частица <i>же</i> в роли союза; 3) соединения союзов с лексическими конкретизаторами: <i>а именно, а в результате, а потому, а однако, а зато</i> и др.; 4) наречия, частицы, вводные слова и разнообразные сочетания (аналоги союзов): <i>однако, однако же, зато, впрочем, тем не менее, только лишь, напротив</i> и др.</p>	
<p><b>Пояснительные</b> тождество или равнозначность ситуаций</p>	<p>союзы: <i>то есть, а именно</i></p>	
<p><b>Градационные</b> - по степени значимости;  - по степени истинности  - по степени соответствия существу обозначаемого</p>	<p>двухместные союзные соединения: <i>не только...но, не только ...но и;</i> <i>не только...а и, не только...но даже,</i> <i>не то что...но, не то что ...а, мало того что...еще, даже ... не то что,</i> <i>даже не...тем более не;</i> двухместные союзные соединения: <i>если не то ...по крайней мере, если не...то во всяком случае, не то чтобы...но, не сказать чтобы, скорее наоборот;</i> одноместные союзные соединения: <i>не то чтобы, не сказать чтобы, скорее наоборот, скорее</i> вводные слова и сочетания: <i>вернее, точнее, вернее сказать, точнее говоря, иными словами, лучше сказать</i></p>	

Контрольная работа № 2. «Сложноподчиненные предложения (СПП) нерасчлененной структуры»

Задание. Используя тексты русских классических художественных произведений, подберите примеры на каждый тип предложений. Заполните таблицу.

<b>Тип отношений</b>	<b>Средства связи</b>	<b>Примеры</b>
<b>Изъяснительные</b>	1) союзы: <i>что, как, будто, словно, точно;</i>  2) союзные слова: <i>кто, что, чей, который, каков, где, куда, откуда, когда, как, насколько, почему, зачем</i>	
<b>Субстантивные</b>	1) союзные слова: <i>который, какой, что, каков, чей;</i> 2) наречия в роли союзного слова: <i>где, куда, откуда, куда</i>	
<b>Местоименно-определятельные</b>  подчеркивается пространственный или временной оттенок	1) союзные слова: <i>кто, что, чей</i> 3) союзные слова: <i>где, куда, откуда</i>	
<b>Времени</b> - значение одновременности - значение разновременности	1) союзы: <i>когда, пока, прежде чем, до того как, после того как, с тех пор как</i>	

Контрольная работа № 3. «Сложноподчиненные предложения (СПП)расчлененной структуры»

Задание. Используя тексты русских классических художественных произведений, подберите примеры на каждый тип предложений. Заполните таблицу.

<b>Тип отношений</b>	<b>Средства связи</b>	<b>Примеры</b>
----------------------	-----------------------	----------------

<p><b>Временные</b></p> <p>значение следования</p> <p>значение одновременности</p>	<p>1) союзы: <i>когда, как, пока, до того как, перед тем как, прежде чем, раньше чем, до тех пор пока, доколь не</i></p> <p>2) частицы в роли союзов: <i>только, лишь, едва, чуть</i> союз: <i>в то время как, в то время когда</i></p> <p>3) конструкции фразеологизированной структуры: <i>не успел..., как;</i> <i>не прошло и дня..., как;</i> <i>не прошла и неделя..., как</i></p>	
<p><b>Условные</b></p>	<p>союзы: <i>как бы, кабы, если бы, когда бы, ежели бы, коли бы, если, коль скоро, при условии если</i></p>	
<p><b>Целевые</b></p>	<p>союзы: <i>чтобы, лишь бы, лишь бы не, только бы, только бы не, для того чтобы, с тем чтобы, во имя того чтобы, ради того чтобы, затем чтобы</i></p>	
<p><b>Места</b></p>	<p>Союзные слова: <i>где, куда, откуда</i></p>	
<p><b>Следственные</b></p>	<p>союз: <i>так что</i></p>	
<p><b>Причинные</b></p>	<p>союзы: <i>потому что, так как, поскольку, раз, ибо, потому как, потому, благодаря тому что, на основании того что, в связи с тем что, вследствие того что, под предлогом того что, под видом того что, затем что, из-за того что</i></p>	
<p><b>Уступительные</b></p>	<p>1) союзы: <i>хотя, несмотря на то что, невзирая на то что, даром что, независимо от того что, при том что, при всем том что, вопреки тому что</i></p> <p>2) частицы в роли союзов: <i>пусть, пускай</i></p> <p>3) вводное слово в роли союза: <i>правда</i></p>	

	4) союз <i>хоть</i> + усилительная частица <i>и</i>	
<b>Сравнительные</b>	1) союзы: <i>что, как, словно, будто, подобно тому как, так же как, вроде того как, все равно что</i>	
<b>Сопоставительные</b> значение несоответствия  значение соответствия	Союзы: <i>в то время как, тогда как, по мере того как, чем – тем, настолько – насколько</i>	

### Контрольная работа № 3. «Сложное бессоюзное предложение (СБП)»

Задание. Используя тексты русских классических художественных произведений, подберите примеры на каждый тип предложений. Заполните таблицу.

Тип отношений	Примеры
<b>Перечислительные</b> между простыми предложениями + <i>и</i>	
<b>Объяснительные (пояснительные)</b> 1. между простыми предложениями + <i>что</i> 2. имеющийся глагол + <i>и увидел</i> 3. между простыми предложениями + <i>потому что</i>	
<b>Обусловленности (если...то)</b>	
<b>Противительные</b> между простыми предложениями + <i>но</i>	

### Контрольная работа № 5. «Анализ сложной синтаксической конструкции»

Задание. Проанализируйте предложение, постройте схему предложения, объясните расстановку знаков препинания

- Недалеко от холма маленькая речка расплзлась в лужицу; горячие лучи и раскаленная почва, жадно выпивая ее, отнимали у нее силу; но немножко далее она, вероятно, сливалась с другой такой же речонкой, потому что шагах в ста от холма по ее течению зеленела густая, пышная осока, из которой, когда подъезжала бричка, с криком вылетело три бекаса. (А.Чехов).
- Он виноват в том, что ей стало с ним скучно, что ей не писалось, не рисовалось, что несложные развлечения со второстепенными людьми стали ей приятнее семейной жизни.
- Утром, когда я проснулся, ласковое апрельское солнце весело глядело во все окна моей квартиры; где-то любовно ворковали голуби, задорно чирикали воробьи, и с улицы доносился тот неопределенный шум, какой врывается в комнату с первой выставленной рамой. (Д.Мамин-Сибиряк).

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Основные этапы изучения синтаксиса.
2. Синтаксис как раздел грамматики. Понятие связи и отношения. Связь синтаксиса с другими языковыми уровнями.
3. Синтаксические свойства слов и особенности их сочетания между собой. Понятие валентности.
4. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний.
5. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Типы отношений в подчинительных словосочетаниях.
6. Сочинительное словосочетание. Типы отношений в сочинительных словосочетаниях.
7. Предложение как основная единица синтаксиса. Отличия предложения от словосочетания.
8. Предикативность как основное качество предложения. Категории предикативности (модальность, темпоральность, персональность). Предикативность и парадигма предложения.
9. Коммуникативное устройство предложения. Понятия «тема» и «рема».
10. Парцелляция и сегментация как явления коммуникативного синтаксиса. Средства выражения актуального членения.
11. Традиционная классификация предложений.
12. Основания выделения членов предложения. Второстепенные члены предложения.
13. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.
14. Типология сказуемых.
15. Классификация односоставных предложений. Сказуемые предложения.
16. Классификация односоставных предложений. Вопрос о номинативных предложениях.
17. Объем понятия «осложненное предложение».
18. Способы осложнения предложения.
19. Условия обособления членов предложения.

### **Семестр 9 (экзамен)**

#### **Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Сочинение и подчинение.
2. Переходные случаи между сочинением и подчинением.
3. Средства связи в сложном предложении.
4. Разграничение союзов и союзных слов.
5. Принципы классификации сложных предложений.
6. Структурные элементы сложного предложения.
7. Логико-грамматическая классификация сложноподчиненных предложений.
8. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.
9. Сложносочиненное предложение. Средства связи в сложносочиненном предложении.
10. Традиционная классификация сложносочиненных предложений.
11. Средства связи в сложноподчиненном предложении
12. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
13. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры
14. Бессоюзное сложное предложение.
15. Средства связи в бессоюзном сложном предложении.

16. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
17. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
18. Способы передачи чужой речи.
19. Принципы русской пунктуации.
20. Нерегламентированная пунктуация.
21. Соотношение языка и речи
22. Textoобразующие функции языковых единиц
23. Роль предложения в организации текста
24. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).
25. Лексические средства связи текста
26. Морфологические средства связи текста
27. Синтаксические средства связи текста