

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 05 2020 г.



**ШКОЛА ВОЖАТЫХ**

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий) Форма обучения:  
очная, заочная

Черкасова И.И. Школа вожатых. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий). Форма обучения: очная, заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Школа вожатых [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

**Вид:** учебная практика.

**Способ:** рассредоточенная.

**Место проведения:** Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель практики:** формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

### Основные задачи практики:

– Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;

– Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.

– Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

– Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Школа вожатых относится к блоку Б2 Практики, к части «Учебная практика» обязательной части ОП.

Данный вид практики основывается на изучении дисциплин «Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности», «Инклюзия в образовании», «Современные технологии обучения и воспитания», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», практики «Социальная практика».

Знания, полученные в результате прохождения практики «Школа вожатых» будут востребованы при подготовке и в процессе «Летней педагогической (вожатской) практики».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: Средства и методы физического развития, подводящие и поддерживающие упражнения для развития основных физических качеств. Умеет поддерживать уровень физической подготовленности, восстанавливаться после нагрузок.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	Знает: способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	вовлечения детей в различные виды деятельности. Умеет: выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся. Умеет: определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.

## 2. Структура и объем дисциплины

Очная форма обучения: Модуль 8. Форма проведения практики - рассредоточенная. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Продолжительность – 2 недели.

Заочная форма обучения: 6 семестр. Форма проведения практики: концентрированная. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	6	План работы

2	Основной этап	Изучение нормативно-правовых основ вожатской деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемые к детским лагерям. Освоение основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива, первой помощь. Работа с детьми, требующими особого внимания; с особыми образовательными потребностями. Овладение основами вожатской деятельности: формы организации детского отдыха; логика развития лагерной смены; технология работы вожатого в организационный, основной и заключительный периоды смены; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; типы и виды игровых программ.	96	Представление краткого описания в дневнике практике, сценарии мероприятий, игр.
3	Итоговый этап	Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции	6	Итоговый отчет с рефлексивным анализом собственной практической деятельности
Итого			<b>108</b>	зачет

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

**Форма проведения промежуточной аттестации** – зачет в виде собеседования, выполнения двух видов практических заданий (решение ситуации и проведение игры), предоставления вожатского портфолио и защита отчетов по итогам практики.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

##### Карта критериев оценивания компетенций

№ п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-----	--------------------------------	------------------------------------	---------------------	---------------------

/ п		соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: Средства и методы физического развития, подводящие и поддерживающие упражнения для развития основных физических качеств. Умеет поддерживать уровень физической подготовленности, восстанавливаться после нагрузок.	Ситуационные задачи, игры. Итоговый отчет	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиями Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов
2	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: способы взаимодействия с детьми, приемы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности. Умеет: выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.	Ситуационные задачи, сценарии мероприятий, игры. Вожатское портфолио. Итоговый отчет	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиями Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов
3	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные	Ситуационные задачи, сценарии мероприятий, игры. Вожатское портфолио. Итоговый отчет	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиями Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач,

	<p>национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся. Умеет: определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.</p>		<p>содержания и методов</p>
--	---	--	-----------------------------

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

### Вопросы к собеседованию

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.
2. Охрана труда в детских оздоровительных лагерях.
3. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Положение о детском оздоровительном лагере.
7. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
8. Режимные моменты в детских оздоровительных лагерях и методика их организации.
9. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
10. Правила оказания первой медицинской помощи.
11. Медико-санитарное обеспечение безопасного отдыха и оздоровления детей.
12. Организация походов. Требования безопасности.
13. Организация выходов за территорию детского лагеря. Требования безопасности.
14. Организация поездок на транспорте. Требования безопасности.
15. Правила пребывания отряда на воде.
16. Имидж отряда и имидж вожатого.
17. Основы управленческой деятельности вожатого.
18. Принципы и методики отрядного планирования.
19. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
20. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного

оздоровительного лагеря.

21. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря. Технологии решения конфликтов.

22. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7-9 лет.

23. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10-13 лет.

24. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14-17 лет.

25. Логика развития смены детского оздоровительного лагеря.

26. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.

27. Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

28. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

29. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.

30. Особенности проведения отрядных мероприятий.

31. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.

32. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т.д. Игры, используемые во временном коллективе.

33. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

34. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.

35. Формы и методы работы с отрядом в условиях плохой погоды.

36. Отрядные огоньки. Формы и методы проведения.

### **Примерные практические задания**

**Задание 1.** Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Можно ли хотя бы однажды разрешить не спать в тихий час?
2. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?
3. Как быстро запомнить имена детей в отряде?
4. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с детьми группы особого внимания?
5. Что делать, если в отряде кто-то не поладил друг с другом?
6. Как надо вести себя вожатому, если его дразнят дети?
7. Как предотвратить побег ребенка из лагеря, если родители заставили поехать против его воли?
8. Каковы запрещенные темы разговоров в присутствии детей?
9. Может ли поспорить вожатый с ребенком? Если да, то как лучше помириться?
10. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?
11. Чего никогда не нужно делать при сильных ожогах?
12. Что делать, если помещение наполняется угарным газом?
13. Каковы действия вожатого, если вы с отрядом собираетесь пойти в поход, а в отряде есть больные дети?
14. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (законными представителями)?



15. Каким образом можно сделать так, чтобы задуманное вожатым было принято каждым ребенком? Как объединить различные интересы?
16. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
17. Что делать, если ребенок боится темноты?
18. Какова тактика поведения вожатого с гиперактивными детьми?
19. Можно ли наказывать непослушного ребенка?
20. Как снять вожатому стрессовое состояние?
21. О чем следует говорить с родителями в присутствии ребенка? Без ребенка?
22. О чем не следует говорить с родителями? Почему?
23. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?
24. Как следует поступить, если дети ничего не хотят делать?
25. Подросток плачет. Вожатый пробует успокоить его и выяснить причину слез. Ответа нет. Как поступить?
26. Как поступить, если к одному из детей не приехали родители в родительский день?
27. Как ослабить обиду?
28. В вашем отряде пропал ребенок.
29. Родительский день. Родители одного ребенка привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают Вас взять ее. Говорят, что купили в хорошей пиццерии.
30. У Вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
31. У Вас младший отряд. Ребята, желая порадовать вожатых, наделали красивых цветочков и на двусторонний скотч приклеили и на Вашу дверь. Теперь если отклеить, покрытие двери точно отойдет вместе с цветочками.
32. В Вашем отряде ребенок с редким, очень необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
33. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром Вы один на отряде.

**Задание 2.** Проведение различных видов игр:

1. Настольные игры;
2. Познавательные игры;
3. Игры на знакомство;
4. Игры на сближение и сплочение;
5. Сюжетно-ролевые игры;
6. Игры на свежем воздухе;
7. Подвижные игры;
8. Игры с эстрады;
9. Интеллектуальные игры;
10. Игры у костра;
11. Игры на дискотеке;
12. Игры в автобусе;
13. Игры в автобусе;
14. Игры в дождливый день
15. Музыкальные игры в отряде
16. Какие интересные игры можно провести в полной тишине. Назовите не менее 5 игр, покажите 2.
17. Игры - минутки у столовой, на поляне.
18. Игры с предметами

## 19. Игры на воде

### **Примерный перечень содержания вожатского портфолио:**

1. Материалы по организации организационного периода.
2. Варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками.
3. 5 творческих дел - для знакомства;
4. Проект сбора (ИКТ) коллективного планирования.
5. Заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда.
6. Творческий вариант оформления режима дня.
7. Материалы под названием «Лицо отряда»:
  - названия, девизы;
  - заповеди, законы, традиции; знаки, эмблемы;
  - речёвки, речёвки-кричалки.
8. Материалы по организации вечерних огоньков.
9. Материалы для исследования личности ребёнка и коллектива.
10. Материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста).
11. Творческие конкурсы.
12. Материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы).
13. Материалы к праздникам.
14. Отрядные соревнования.
15. Творческие отрядные дела.
16. Материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней.
17. Материалы по организации деятельности профильного ВДК.
18. Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской).
19. Различная экологическая информация (лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.).
20. Материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.).
21. Копилка игр, игровых программ.
22. 10 игр с целью знакомства в организационном периоде смены.
23. 20 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонёк, костёр, спонтанное общение).
24. 5-10 игр-тестов с целью самопознания.
25. 5-10 игр-розыгрышей, забав, аттракционов.
26. 5 познавательных игровых программ.
27. 5 творческих игровых программ.
28. 5 развлекательных игровых программ.
29. 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады.
30. 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ.
31. 5 вариантов творческой зарядки.
32. 10 игр на воде, на берегу во время купания.
33. 10 экологических игр.
34. 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.).

35. Загадки и шуточные истории, «да-нет».
36. Игры, блиц-игры для выявления лидеров-организаторов.
37. 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).
38. Тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах.
39. Тексты речёвок (варианты для различных ситуаций)
40. Тексты песен (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных).
41. Оформительские материалы: 1) варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения; 2) варианты шрифтов; 3) различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.; 4) образцы поощрительных призов: медалики, грамоты.
42. Легенды для использования на «огоньках».

### **5.3. Система оценивания**

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, **качества** оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, качество отчетной документации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Основная литература:**

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24091](http://www.dx.doi.org/10.12737/24091). - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

2. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25002](http://www.dx.doi.org/10.12737/25002). -

ISBN 978-5-16-102309-9. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/773733>

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

Внимание ТВ <http://vnimanietv.ru/video/pedagogy>

ЛЕКТОРИУМ <https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012, Windows, Dr. Web.

#### **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, Oracle VirtualBox, Adobe Media Player, Kompozer, SunRavBookOffice.

### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Базой практики является структурное подразделение вуза: кафедра филологического образования.

Для обеспечения прохождения практики в вузе используются следующие аудитории:

- Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

- Аудитория для лекционных занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение:  
Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.  
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.
- Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение:  
Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.  
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.
- Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, 30 персональных компьютеров, средства аудио-воспроизведения и захвата звука (гарнитуры с микрофоном).  
На ПК установлено следующее программное обеспечение:  
Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.  
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

Обучающиеся имеют право заключить индивидуальные договоры о прохождении практики в определенной профильной организации.