

Выхрыстюк М.С. Русская диалектология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Русская диалектология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Русская диалектология» призвана сформировать общее представление о территориальной разновидности русского языка, обеспечивает осмысление студентами основных путей формирования русских народных говоров на территории России.

Цель освоения дисциплины:

познакомить студентов с территориальными разновидностями языка, расширить лингвистический кругозор студентов, помочь понять язык художественных произведений и особенности говора родного края, способствовать развитию у студентов культуры устной и письменной речи, тем самым способствовать подготовке студентов к изучению других предметов лингвистического цикла.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с территориальными разновидностями русского национального языка, с языковыми особенностями северновеликорусского и южновеликорусского наречий, с группами говоров и их составляющих;

2) изучить со студентами основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности северных и южных территорий России, выявить особенности говоров средней полосы;

3) сформулировать систему терминов и понятий лингвогеографии как раздела диалектологии;

разграничить синхронный и диахронный подходы к изучаемому диалектному материалу;

4) выработать представление о системном характере языка на материале синхронных срезов (старорусский язык VII–VIII вв., и современная языковая система);

5) познакомить с фонетическими процессами

б) познакомить с эволюцией словарного состава русского языка в различные исторические периоды;

7) сформировать понимание о роли сравнительно-исторического метода в языкознании и его использовании для восстановления языковых фактов прошлых эпох, свойственных славянским языкам.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору ОП.

При изучении курса «Русская диалектология» студент должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, каждая из которых предполагает умение решать ряд профессиональных задач.

Дисциплина «Русская диалектология» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплиной «Сибирские говоры в лингвокультурологическом аспекте», «Фонетика современного русского языка», «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Теория языка», совместно с которыми вводит обучающихся в курс формирования русского языка.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает специфику диалектного языка, морфологическое и деривационное строение слова, типы лексико-фонетических, лексико-словообразовательных, лексико-морфологических, лексико-семантических и собственно лексических диалектизмов, понимать специфику сочетаемости лексических единиц в диалектном языке.
	Умеет определять научные понятия диалектного языка; восстанавливать праславянские формы слов; разграничивать языковые единицы; уметь анализировать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности диалектного текста.
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает территориальные разновидности русского языка, особенности говора родного края
	Умеет приложить изученные теоретические положения к диалектическому языковому материалу родного края;; использовать знания по русской диалектологии при подготовке всех видов самостоятельной работы, экзаменов, а в дальнейшем – в преподавании русского языка в школе.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	2
Общая трудоёмкость зач. ед	2		2
	72		72
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	36		36
Лекции	18		18
Практические занятия	18		18
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36		36
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет	

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-20	-
2.	Самостоятельная работа	0-50	-

	по анализу текста		
3.	Эссе	0-5	-
4.	Устный ответ	0-5	0-20
5.	Тестирование	0-20	-
6.	Работа с научной литературой: конспектирование	0-10	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

3. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной раб.
			Лекции	Практические занятия	Лаборат./практич. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Русская диалектология как наука: предмет, источники, проблемы становления.	8	2	2		
2.	Лингвистическая география как раздел диалектологии.	8	2	2		
3.	Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное членение русского языка.	8	2	2		
4.	Фонетическая система русских народных говоров. Лексико-фонетические диалектизмы.	8	2	2		
5.	Лексическое богатство русских народных говоров. Типы лексических диалектизмов (лексико-семантические и собственно-лексические).	8	2	2		
6.	Грамматическая система русских народных говоров. Основные грамматические категории диалектизмов. Лексико-словообразовательные диалектизмы.	8	2	2		
7.	Морфологическая система русских народных говоров. Лексико-	8	2	2		

	грамматические диалектизмы. Особенности частей речи в современных говорах.					
8	Использование диалектной лексики в языке художественных произведений. функции диалектной лексики.	8	2	2		
9	Методика работа над диалектными ошибками учащихся в средней школе.	8	2	2		
	Итого (часов)	72	18	18		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Русская диалектология как наука. Предмет изучения, цель и задачи русской диалектологии. Разделы дисциплины. Методы исследования диалектного языка. Связь русской диалектологии языка с другими дисциплинами. Понятие русской диалектологии и современного русского литературного языка. Русская диалектология среди других дисциплин историко-лингвистического цикла. Происхождение русских народных говоров. Понятие о формировании русских народных говоров. Понятие сравнительно-исторического и сравнительно-сопоставительного методов и их использование для реконструкции предполагаемой языковой системы. Фонетическая диалектная транскрипция, используемая для записи говоров, принципы диалектной транскрипции. Роль диалектного языка в процессе формирования русского литературного языка и прогресса русской ментальности и всеобщей культуры русского народа. Русское диалектное наследие в системе норм современного русского литературного языка. Роль курса «Русская диалектология» в подготовке учителя-словесника.

Лингвистическая география как раздел диалектологии. Изоглосса как основное понятие лингвогеографии. Понятия лингвистического ареала, диалектного различия (противопоставленного и непротивопоставленного). Развитие лингвогеографии в России. Диалектологические атласы. Типы атласов.

Понятие говора. Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное членение русского языка. Территориальные разновидности северновеликорусского и южновеликорусского наречий. Группы говоров.

Фонетическая система русских народных говоров. Лексико-фонетические диалектизмы. Основные звуковые процессы вокализма и консонантизма, отразившиеся в орфографии русских народных говоров: оканье, аканье, еканье, ёканье, иканье, яканье: ассимиляция диссимиляция, упрощение групп согласных, упрощение групп согласных.

Морфологическая система русских народных говоров. Лексико-грамматические диалектизмы. Особенности частей речи в современных говорах. Общая характеристика частей речи в русских народных говорах. Система склонения существительных, категория потенциального субъекта как показатель категории одушевленности. Система склонения имен существительных. Местоимение. Имя прилагательное. Именные формы глагола, видовременная система глагола. Категория времени глагола в старославянском языке. Образование и спряжение глаголов ирреальных наклонений.

Основные грамматические категории русских говоров. Средства выражения грамматических значений слов. Словообразование старославянского языка. Лексико-словообразовательные диалектизмы. Особенности синтаксиса старославянского языка.

Использование диалектной лексики в языке художественных произведений. функции диалектной лексики. Функции диалектной лексики в художественных текстах. Литература народов Тюменского региона. Методика работа над диалектными ошибками учащихся в средней школе.

4.2.2. Планы семинарских занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: «Русская диалектология как наука»

План занятия

1. «Русская диалектология» как наука.
2. Предмет и объект, цель и задачи курса.
3. Разделы дисциплины.
4. Методы исследования языка.
5. Связь диалектологии с другими дисциплинами.

Практическое занятие № 2

Тема: «Лингвогеография как раздел языкознания»

План занятия

1. Лингвогеография как наука о территориальных разновидностях языка.
2. Основные понятия лингвогеографии:
 - изоглосса,
 - лингвистический ареал,
 - языковой ландшафт,
 - пучок изоглосс,
 - диалектные различия.

Практическое занятие № 3

Тема: «Русский язык в наречиях и говорах»

План занятия (2ч.)

1. Русский язык в наречиях и говорах.
2. Диалектное членение русского языка.
3. Сравнительная характеристика севернорусского и южнорусского наречий.
4. Понятие диалекта, группы говоров.

Практическое занятие № 4

Тема: «Система вокализма в русских говорах»

План занятия

1. Диалектные особенности в области фонетики.
2. Ударный и безударный вокализм.
3. Система гласных фонем в говорах русского языка.

4. Основные процессы: оканье, виды оканья, акание, типы акания, яkanie, разновидности яkania, еkanie, иkanie, ёkanie.

Практическое занятие № 5

Тема: «Система консонантизма в русских говорах»

План занятия

1. Система согласных фонем в говорах русского языка.
2. Основные процессы: ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных, палатализация и др.

Практическое занятие № 6

Тема: «Диалектные различия в лексике»

План занятия

1. Диалектные различия в лексике.
2. Системные отношения в лексике: явление полисемии, синонимии, антонимии, омонимии в говорах.
3. Типы лексических диалектизмов.

Практические занятия № 7

Тема: «Морфологические особенности говоров русского языка»

План занятия

1. Морфологические особенности говоров.
2. Диффузия, гаплогия, диэрза, эпентеза, протеза, метатеза.
3. Особенности словообразования и словоизменения в говорах

Практические занятия № 8

Тема: «Использование диалектной лексики в языке художественных произведений»

План занятия

1. Взаимодействие диалектов и русского литературного языка.
2. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений, функции диалектной лексики

Практические занятия № 9

Тема: «Методика работа над диалектными ошибками учащихся в средней школе»

План занятия

1. Говоры Тюменской области.
2. Особенности вокализма и консонантизма говоров Тюменской области.
3. Функции диалектной лексики. Диалект и литературный язык
4. Диалектные ошибки учащихся, способы их решения

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Составление словаря лингвистических терминов:

С помощью литературоведческих словарей, энциклопедий, учебников дать определение следующим понятиям: говор, диалект, группа говоров, наречие, лингвогеография, изоглосса, лингвистический ареал, языковой ландшафт, пучок изоглосс, диалектные различия, оканье, виды оканья, акание, типы акания, яkanie, разновидности яkania, еkanie, иkanie, ёkanie. Диффузия, гаплогия, диэрза, эпентеза, протеза, метатеза

явление полисемии, синонимии, антонимии, омонимии в говорах, лексико-фонетические диалектизмы, лексико-словообразовательные диалектизмы, лексико-грамматические диалектизмы, лексико-семантические диалектизмы, собственно-лексические диалектизмы и др.

Тесты по курсу «Русская диалектология»

1. Что отличает диалекты от литературного языка

- 1) отсутствие письменной формы
- 2) относительная однородность в стилистическом отношении
- 3) отсутствие специально разработанных норм
- 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей

2. Какое понятие шире

- 1) литературный язык
- 2) диалектный язык
- 3) общенациональный язык

3. Синонимом каких терминов может употребляться термин диалект

- 1) говор
- 2) группа говоров
- 3) наречие
- 4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие

4. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке

- 1) во всех говорах только 5 фонем
- 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем
- 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем

5. В каких условиях в ударном слоге фонема < а > реализуется в [е] в северных говорах

- 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел]
- 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и]

6. Чем оканье отличается от аканья (в узком смысле)

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема < о >, < а >
- 2) реализацией фонем < о > и < а > в < о > после твердых согласных в безударных слогах после
- 3) реализацией фонем < о >, < а >, < е > в [о] после твердых согласных в безударных слогах

7. Чем оканье отличается от аканья в широком смысле

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема как после твердых, так и после мягких согласных в безударных слогах
- 2) различием всех гласных фонем в безударных слогах после твердых и мягких согласных
- 3) нейтрализацией фонем < о >, < а > в < о > после твердых и мягких согласных

8. Что такое аканье в узком смысле

- 1) реализация фонемы < о > в [а] после твердых согласных в I и II позициях
- 2) нейтрализация фонем < а >, < о >, < е >, < у > в [а] после твердых согласных в безударных слогах
- 3) нейтрализация фонем < о >, < а > в безударных слогах после твердых согласных, реализуемая в нелабиализованных гласных [а], или [ъ], или [ы]

9. Какие типы безударного вокализма после мягкого согласного свойственны акающим говорам
- 1) яканье, в том числе сильное, умеренное, диссимилятивное и ассимилятивное
 - 2) полное различие гласных фонем <a>, <o>, <e>
 - 3) неполное различие гласных фонем <a>, <o>, <e> при нейтрализации <o> и <e> в [o] или [e]
10. По какому ряду примеров можно проиллюстрировать **иканье**
- 1) пила, зима, приди, живу
 - 2) [с'истра], [с'идаја], [п'итак], [гл'ид'ат]
 - 3) [н'ису], [р'ик'е], [вз'ила], [н'исла]эрh
11. Отсутствие каких фонем в говоре иллюстрирует произношение слов типа «хвартук», «хверма», «кохта», «хронт»
- 1) <w> и <w'>
 - 2) <v'> и <v'>
 - 3) <ф> и <ф'>
12. Какая непарная фонема реализуется звуками [y] и [y] в словах: *траука, трау, унук, ур'емя, Паука*
- 1) губно-губная <w>
 - 2) гласная фонема <у>
 - 3) губно-зубная фонема <в >
13. Какие согласные фонемы южного наречия нейтрализуются в позиции конца слова в примерах [мох] и [мох], [см'ех] и [сн'ех]
- 1) <к> и <х>
 - 2) <г> и <х>
 - 3) <> и <х>
14. Одинаковое ли количество аффрикат функционирует в русских говорах
- 1) во всех говорах две аффрикаты: [ц] и [ч]
 - 2) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц]
 - 3) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц], в части говоров аффрикат нет
15. В какой группе примеров наблюдается **цоканье**
- 1) конец цапля прицепить
[кан'ец] [цапл'а] [пр'ицэп'ит']
 - 2) конец чай дочка
[кон'ец] [ч'ай] [доч'ка]
 - 3) ночь чисто курица конец
[ноц] [ц'исто] [кур'иць] [кон'ец]
16. Сколько типов склонения существительных в диалектах
- 1) 2 типа
 - 2) 4 типа
 - 3) 3 типа
17. К какому типу склонения относятся слова, соответствующие литературным вариантам, *дедушка* и *парнишка*

- 1) к первому типу склонения
- 2) ко второму типу склонения
- 3) в части говоров к первому типу, в части говоров – ко второму типу

18. Какие окончания в говорах имеют формы Д., Р., П. падежей слова «земля»

- 1) *земл –и*
- 2) *земл– е*
- 3) в части говоров *земл – и*, в части говоров *земл – е*

19. К какому склонению относятся в говорах слова *жизнь, лошадь, мать, церковь*

- 1) к 1-му скл
- 2) к 3-му скл.
- 3) в части говоров – к 1-му скл., в части говоров – к третьему скл.

20. Противопоставлены ли говоры двух основных наречий падежными формами личных местоимений в род. и вин. падежах

- 1) не противопоставлены: *мен-я, теб-я, себ-я* (окончания одинаковые)
- 2) противопоставлены: в северном: *мен-я, теб-я, себ-я*, в южном наречии – *мен-е, теб-е, себ-е*

21. Какие предложные конструкции с местоимениями 3 лица употребляются в говорах

- 1) с ним, к ней, у них
- 2) с им, к ей, у их

22. Возможно ли в говорах варьирование форм прилагательных в род. и вин. падежах м. и ср. рода или они совпадают с формами литературного языка

- 1) невозможно, совпадают с формами литературного языка: молодово
- 2) возможно: молодово, молодово, молодо о, молодого, молодоо

23. Какие по мягкости-твердости согласные произносятся в формах 3 лица в говорах

- 1) твердые
- 2) мягкие
- 3) в части говоров – твердые, в части говоров - мягкие

24. Какое время выражают деепричастия-сказуемые (например, «она поевши», «он ушедши»)

- 1) прошедшее
- 2) давнопрошедшее

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи курса. Понятие о диалектном языке. Единицы членения диалектной речи.

2. Лингвистическая география как наука. Понятие изоглоссы, лингвистического ареала, диалектических различий. Диалектологический атлас.

3. Образование русских диалектов. Три типа лингво-территориальных объединений говоров.

4. Диалектное членение русского языка. Структура русских диалектов.

5. Диалектная транскрипция

6. Русский язык в наречиях и говорах русского языка на современном этапе.

Сравнительная характеристика групп говоров.

7. Диалектные особенности фонетики

а) ударный вокализм

- б) безударный вокализм
- в) консонантизм
- 8. Диалектные особенности в лексике. Типы диалектизмов. Семантические связи в лексике говоров
- 9. Грамматика русских народных говоров.
 - а) морфологические особенности;
 - б) синтаксические особенности
- 10. Современные процессы в русских народных говорах. Взаимодействие диалектов и литературного языка
- 11. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений.
 - Функции диалектной лексики
- 12. Говоры родного края, области
- 13. Методика работы над диалектными ошибками учащихся в средней школе. Типы диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся

Тематика сообщений:

1. Лингвистические ареалы их характеристика.
2. Русский язык в наречиях и говорах на современном этапе. Сравнительная характеристика наречий.
3. Русский язык в наречиях и говорах. Сравнительная характеристика групп говоров. Диалектное членение русского языка. Сравнительная характеристика наречий.
4. Вокализм русских народных говоров.
5. Безударный вокализм после мягких согласных в говорах северовеликорусского наречия.
6. Консонантизм русских говоров. Лексика и фразеология русских народных говоров.
7. Лексикография. Типы словарей диалектной лексики.
8. Результаты фонетических процессов в русском диалектном языке.
9. Морфологические особенности русских говоров.
10. Грамматический строй русских говоров.
11. Категория падежа.
12. Типы склонения существительных.
13. Выражение звательности в диалектном языке.
14. Категория собирательности.
15. Неличные местоимения и прилагательные.
16. Имя числительное.
17. Личные формы глагола.
18. Повелительное наклонение.
19. Основные черты синтаксической структуры диалектного языка.
20. Современные процессы в русских народных говорах. Взаимодействие диалектов и литературного языка.
21. Русские говоры Сибири.
22. Говоры Тобольского района.
23. Типы диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Задания по анализу диалектного текста

Вариант 1

Сказка о ершишке-плутишке
 Ну, д'ет мой ч'ис'тил у кьбъна. Кьбан у хл'ив'е, а д'ет нь пароуе стаит'. А кьбан кьк

хът'ел вискъч'ит', дъ кък пад д'еда м'ежду нох! Д'ет с'ел в'ирхом и йед'ит. Хват'илась за дв'ер – и дв'ер и разнос и къбан йиво н'ис'ет. Йа вышла, он кък рууаица! А м'ин'е см'ех бир'ет: «Н'и рууайсь, нынч'ь праз'ник!» А он уът: «Дъ каг жъ н'и рууаица? Т'иб'е хърашо уъуътаг', а мине был'ъ къбан уб'ил!» А йа со см'иху пр'ът'ъдайу, ур'у: «Ч'ълав'ек в'ек пражыл, н'ъ къбану н'и йезд'ил, а бох д'ъл нынч'е пкътал'сь!»

I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа) 2. Консонантизм (параметры анализа)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа) 2. Имя прилагательное (параметры анализа) 3. Глагол (параметры анализа) 4. Местоимение (параметры анализа)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
III. Лексика (параметры анализа)	<hr/> <hr/> <hr/>
IV. Синтаксис (параметры анализа)	<hr/> <hr/> <hr/>

V. Вывод о принадлежности текста _____

Вариант 2

Был от'ес од'ин. Доц'к'а у н'ево была. А у доц'к'и была мац'еха. Ну и вот: от'ес доцку свайу хот'ел замуш оддат'. А ей н'е ндрав'ился кавалер. А с им уш зговор'ил'ис'. А ейу выв'езла т'йот'а в другу д'ерев'ню. А ейей другой там пондрав'ился. Она там плац'ц'ет, што н'е за любова выдавайут замуш. Там нашоуса кавал'ер лубой, стал сватат'. А она н'е см'ейет б'ез отца ит'т'и. Тот'а говор'ит. З'д'ес'я н'е могу вас выдать замуш, пап'еньк'а в'ек буд'ет с'ерд'ица.

I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа) 2. Консонантизм (параметры анализа)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
II Морфология	<hr/> <hr/>

1. Имя существительное (параметры анализа)	_____
2. Имя прилагательное (параметры анализа)	_____
3. Глагол (параметры анализа)	_____
4. Местоимение (параметры анализа)	_____
III. Лексика (параметры анализа)	_____
IV. Синтаксис (параметры анализа)	_____

V. Вывод о принадлежности текста _____

Вариант 3

<p>Калхос харошыј у рајонъ, дъ вајны бауатыј был, сады, аҫароды бол'шы был'и. Тот ҫот хърашо урод'иль самъја аснавноја. Пшан'ица аз'имаја даст болшъ. Път сваклу мноуъ зан'ѣтъ. Мы пасаб'лајъм када н'иупраука. Ч'ивош с'ид'ет' на п'енс'ии у ҫоръдъ. Уб'ир'ом с'енъ уруч'нују. Бахша јес'т', арбузоу мноуъ. З'ам'л'и прибав'ил'и калхозу. Мароз был, картошк'и н'и род'а, зацв'итут' тол'к'а св'ер'х'у. Стау јес'. Быкоу кароу паит' вод'им, вада мутнавѣја. Рыбу на мал'коу лав'ут' ус'о вр'емъ. Карас', карп је'с'.</p>	
I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа)	_____
2. Консонантизм (параметры анализа)	_____
II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа)	_____
2. Имя прилагательное (параметры анализа)	_____
3. Глагол (параметры анализа)	_____
4. Местоимение (параметры анализа)	_____
III. Лексика (параметры анализа)	_____
IV. Синтаксис	_____

(параметры анализа)	_____
---------------------	-------

V. Вывод о принадлежности текста

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	2	3
5 семестр		
1.	Введение. Русская диалектология как наука: предмет, источники, проблемы становления	<p><u>Составление словаря лингвистических терминов.</u></p> <p>Рекомендованные для изучения лингвистические термины и понятия записываются студентам в блокнот или отдельную тетрадь в соответствии с изучаемым материалом. Рекомендуется вести словарь лингвистических терминов, записывая по мере чтения лекционного материала Список лингвистических терминов может варьироваться по желанию студента. При оценивании словаря лингвистических терминов учитывается их количество, а также их знание.</p> <p><u>Работа над заданиями по самоподготовке:</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
2.	Лингвистическая география как раздел диалектологии и	<p><u>Сообщение по теме</u></p> <p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Русская диалектология», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
3.	Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное	<p><u>Составление словаря лингвистических терминов.</u></p> <p>Рекомендованные для изучения лингвистические термины и понятия записываются студентам в блокнот или отдельную тетрадь в соответствии с изучаемым материалом. Рекомендуется вести словарь</p>

	членение русского языка	<p>лингвистических терминов, записывая по мере чтения лекционного материала Список лингвистических терминов может варьироваться по желанию студента. При оценивании словаря лингвистических терминов учитывается их количество, а также из знание.</p> <p><u>Работа над заданиями по самоподготовке:</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
4.	Фонетическая система русских народных говоров. Лексико-фонетические диалектизмы	<p><u>Сообщение по теме</u></p> <p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Русская диалектология», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
5.	Лексическое богатство русских народных говоров. Типы лексических диалектизмов (лексико-семантически е и собственно-лексические).	<p><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – самостоятельное выполнение заданий. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><u>Тестирование</u></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов</p>
6.	Грамматическ	<u>Сообщение по теме</u>

	<p>ая система русских народных говоров. Основные грамматические категории диалектизм. Лексико-словообразовательные диалектизмы</p>	<p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Русская диалектология», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><u>Тестирование</u></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов.</p> <p><u>Сообщение по теме</u></p> <p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Русская диалектология», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p>
7	<p>Морфологическая система русских народных говоров. Лексико-грамматические диалектизмы. Особенности частей речи в современных говорах</p>	<p><u>Составление словаря лингвистических терминов.</u></p> <p>Рекомендованные для изучения лингвистические термины и понятия записываются студентам в блокнот или отдельную тетрадь в соответствии с изучаемым материалом. Рекомендуется вести словарь лингвистических терминов, записывая по мере чтения лекционного материала Список лингвистических терминов может варьироваться по желанию студента. При оценивании словаря лингвистических терминов учитывается их количество, а также из знание.</p> <p><u>Тестирование</u></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на</p>

		практике.
8	Использование диалектной лексики в языке художественных произведений. функции диалектной лексики	<p><u>Тестирование</u></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% - 4 балла; 65% - 5 баллов; 70% - 6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90% - 9 баллов; 100% - 10 баллов</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
9	Методика работа над диалектными ошибками учащихся в средней школе	<p><u>Работа над заданиями по самоподготовке:</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Перечень вопросов к зачету по курсу «Русская диалектология»

1. Предмет русской диалектологии. Основные термины. Территориальные и социальные диалекты. История изучения русских народных говоров.
2. Отличия диалектов от литературного языка. Влияние литературного языка на современную диалектную систему. Полудиалект. Диалектизмы в художественном тексте.
3. Лингвистическая география. Основные термины.
4. Способы собирания диалектов. Карты и атласы. Виды карт и атласов.
5. Понятие сопоставленного явления в лингвистической географии. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.
6. Принципы диалектного членения русского языка. Основные отличия между северновеликорусским и южновеликорусским наречиями.
7. Ударный вокализм. Состав гласных фонем. Особенности изменения гласных в сильной позиции.
8. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье.
9. Типы аканья. Типы диссимилятивного аканья.
10. Оканье с ассимилятивным аканьем и аканье с ассимилятивным оканьем.
11. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Еканье. Ёканье.
12. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Еканье. Иканье. Яканье.
13. Типы яканья. Типы диссимилятивного яканья.

14. Наложение ассимилятивности на типы вокализма первого предупредительного слога после мягких согласных в акающих говорах.

15. Особенности позиции абсолютного начала слова. Некоторые особенности других безударных позиций.

16. Система консонантизма русских народных говоров. Подвижные элементы консонантизма.

17. Постоянные элементы консонантизма.

18. Ассимиляция и диссимиляция в русских говорах.

19. Изменения заднеязычных согласных в русских народных говорах.

20. Разрушение групп согласных.

21. Особенности категории одушевленности и рода имени существительного.

22. Особенности категории числа имени существительного.

23. Склонение имен существительных. Понятие падежного синкретизма. Регулярное и нерегулярное склонение.

24. Особенности в системе местоимений.

25. Особенности в системе имени прилагательного. Склонение.

26. Образование сравнительной степени прилагательных. Ставленная форма.

27. Глагол. Основы глагола. Неопределенная форма. Возвратные глаголы.

28. Типы спряжений глагола. Унификация спряжения. Третье спряжение. Смешанный тип.

29. Нетематические глаголы. Особенности спряжения по говорам.

30. Личные формы настоящего и простого будущего времени.

31. Формы прошедшего времени. Плюсквамперфект.

32. Причастие. Особенности образования и функционирования.

33. Деепричастие. Особенности образования и функционирования.

34. Словосочетания. Конструкции с предлогами. Словосочетания с переходными глаголами или предикативными наречиями и прямым объектом в форме именительного падежа.

35. Простое предложение. Способы выражения субъекта предложения.

36. Способы выражения предиката предложения.

37. Конструкции с сочинительной и подчинительной связью.

38. Вопросительные и постпозитивные частицы в предложении. Модальные слова. Употребление *есть* в составе предложения.

39. Комплексный анализ диалектных текстов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК 1 – готовность реализовать образовательные программы по учебным	Знает специфику диалектного языка, морфологическое и деривационное строение слова, типы лексико-фонетических, лексико-словообразовательных, лексико-морфологических, лексико-семантических и	Составление словаря лингвистических терминов Самостоятельное выполнение упражнений на	1. Знает цели и задачи науки об истории языка. 2. Имеет представление о месте старославянского языка в ряду культурно значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной

	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	собственно лексических диалектизмов, понимать специфику сочетаемости лексических единиц в диалектном языке. Умеет определять научные понятия диалектного языка; восстанавливать праславянские формы слов; разграничивать языковые единицы; уметь анализировать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности диалектного текста.	практических занятиях. Подготовка и представление сообщений. Выполнение тестовых заданий. Выполнение комплекса самостоятельных работ	коммуникации. 3. Понимает фонетические закономерности, действовавшие в диалектном языке на протяжении долгого времени. 4. Умеют применять их на практике при объяснении происхождения исторических чередований. 5. Знают основные виды классификаций языков. 6. Знают уровни языковой системы и их единицы. 7. Владеют основными методами лингвистического анализа.
2	ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает территориальные разновидности русского языка, особенности говора родного края. Умеет приложить изученные теоретические положения к диалектическому языковому материалу родного края;; использовать знания по русской диалектологии при подготовке всех видов самостоятельной работы, экзаменов, а в дальнейшем – в преподавании русского языка в школе.	Составление словаря терминов Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях Подготовка и представление сообщений Подготовка презентации Выполнение контрольной работы. Выполнение тестовых заданий. Выполнение комплекса самостоятельных работ.	1. Умеют пользоваться общенаучными и лингвистическими (общими и частными) методами при исследовании исторического языкового материала. 2. Может разграничивать слова с дифференцированными признаками диалектизмов. 3. Умеет определять функции диалектного языка, типы лексических диалектизмов при разных видах анализа текста. 4. Знает специфику диалектного языка, типы лексических диалектизмов, понимать специфику формирования говоров на территории России, использовать знания по русской диалектологии при подготовке всех

				видов самостоятельной работы, экзаменов, а в дальнейшем – при подготовке к занятиям по русскому языку и литературе в средней школе.
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Косова, Л. С. Краеведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Косова Л. С., Лыготина Л. П. – Томск: ТГУ, 2014. – 138 с. – Книга из коллекции ТГУ – География. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76719 (дата обращения: 24.05.2020) – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

2. Чурилина, Л.Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 163 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01320-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/444531> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01859-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145164> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.