

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Введение. Место русской диалектологии в кругу лингвистических дисциплин. Цели, задачи. Методы исследования диалектного языка.	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОК - 6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Составление словаря лингвистических терминов. Тестирование. Подготовка и представление сообщений.
2	Лингвистическая география как раздел диалектологии	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОК - 6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Самостоятельная работа по анализу диалектного текста. Самостоятельная работа
3	Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное членение русского языка	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОК - 6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Самостоятельная работа по анализу диалектного текста. Подготовка и представление сообщений.
4	Фонетическая система русских народных говоров. Лексико-фонетические диалектизмы.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОК - 6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Составление словаря лингвистических терминов Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях.
5	Лексическое богатство русских народных говоров. Типы лексических диалектизмов (лексико-семантические и собственно-лексические).	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОК - 6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Работа с научной литературой: конспектирование Подготовка и представление сообщений. Самостоятельная работа по анализу диалектного

			текста.
6.	Грамматическая система русских народных говоров. Основные грамматические категории диалектизмов. Лексико-словообразовательные диалектизмы.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОК - 6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Сообщение по теме. Составление словаря лингвистических терминов Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях.
7	Морфологическая система русских народных говоров. Лексико-грамматические диалектизмы. Особенности частей речи в современных говорах	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОК - 6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Тестирование Самостоятельная работа Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях.
8	Использование диалектной лексики в языке художественных произведений. функции диалектной лексики	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОК - 6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Сообщение по теме. Составление словаря лингвистических терминов Тестирование
9	Методика работы над диалектными ошибками учащихся в средней школе	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОК - 6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях. Сообщение по теме.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа по составлению словаря лингвистических терминов.

Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Рекомендованные для изучения лингвистические термины и понятия записываются студентам в блокнот или отдельную тетрадь в соответствии с изучаемым материалом. Рекомендуется вести словарик лингвистических терминов, записывая по мере чтения лекционного материала Список лингвистических терминов может варьироваться по желанию студента. При оценивании словаря лингвистических терминов учитывается их количество, а также из знание.

2. Сообщение по теме

Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Старославянский язык», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

3. Выполнение упражнений на практических занятиях

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – самостоятельное выполнение заданий. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.

4. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% - 4 балла; 65% - 5 баллов; 70% - 6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов

5. Самостоятельные работы

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.

6. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-20	-
2.	Самостоятельная работа по анализу текста	0-50	-
3.	Эссе	0-5	-

4.	Устный ответ	0-5	0-20
5.	Тестирование	0-20	-
6.	Работа с научной литературой: конспектирование	0-10	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля (зачет с оценкой).

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

- оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения: Зачет проводится в форме устного ответа по вопросам экзаменационного билета. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

1. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Составление словаря лингвистических терминов:

С помощью литературоведческих словарей, энциклопедий, учебников дать определение следующим понятиям: говор, диалект, группа говоров, наречие, лингвогеография, изоглосса, лингвистический ареал, языковой ландшафт, пучок изоглосс, диалектные различия, оканье, виды оканья, акание, типы аканья, яkanie, разновидности яkania, еkanie, иkanie, ёkanie. Диффузия, гаплогия, дизреза, эпентеза, протеза, метатеза явление полисемии, синонимии, антонимии, омонимии в говорах, лексико-фонетические диалектизмы, лексико-словообразовательные диалектизмы, лексико-грамматические диалектизмы, лексико-семантические диалектизмы, собственно-лексические диалектизмы и др.

Тесты по курсу «Русская диалектология»

1. Что отличает диалекты от литературного языка

- 1) отсутствие письменной формы
- 2) относительная однородность в стилистическом отношении
- 3) отсутствие специально разработанных норм
- 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей

2. Какое понятие шире

- 1) литературный язык
- 2) диалектный язык
- 3) общенациональный язык

3. Синонимом каких терминов может употребляться термин диалект

- 1) говор
- 2) группа говоров
- 3) наречие
- 4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие

4. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке

- 1) во всех говорах только 5 фонем
- 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем
- 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем

5. В каких условиях в ударном слоге фонема < а > реализуется в [е] в северных говорах

- 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел]
- 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и]

6. Чем оканье отличается от аканья (в узком смысле)

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема < о >, < а >
- 2) реализацией фонем < о > и < а > в < о > после твердых согласных в безударных слогах после
- 3) реализацией фонем < о >, < а >, < е > в [о] после твердых согласных в безударных слогах

7. Чем оканье отличается от аканья в широком смысле

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема как после твердых, так и после мягких согласных в безударных слогах
- 2) различием всех гласных фонем в безударных слогах после твердых и мягких согласных
- 3) нейтрализацией фонем < о >, < а > в < о > после твердых и мягких согласных

8. Что такое аканье в узком смысле

- 1) реализация фонемы < о > в [а] после твердых согласных в I и II позициях
- 2) нейтрализация фонем < а >, < о >, < е >, < у > в [а] после твердых согласных в безударных слогах
- 3) нейтрализация фонем < о >, < а > в безударных слогах после твердых согласных, реализуемая в нелабиализованных гласных [а], или [ъ], или [ы]

9. Какие типы безударного вокализма после мягкого согласного свойственны акающим говорам

- 1) яканье, в том числе сильное, умеренное, диссимилятивное и ассимилятивное
- 2) полное различие гласных фонем < а >, < о >, < е >

3) неполное различение гласных фонем <a>, <o>, <e> при нейтрализации <o> и <e> в [o] или [e]

10. По какому ряду примеров можно проиллюстрировать **иканье**

- 1) пила, зима, приди, живу
- 2) [с'истра], [с'идаја], [п'итак], [гл'ид'ат]
- 3) [н'ису], [р'ик'е], [вз'ила], [н'исла]эрh

11. Отсутствие каких фонем в говоре иллюстрирует произношение слов типа «хвартук», «хверма», «кохта», «хронт»

- 1) <w> и <w'>
- 2) <v'> и <v'>
- 3) <ф> и <ф'>

12. Какая непарная фонема реализуется звуками [y] и [y] в словах: *траука, трау, унук, ур'емя, Паука*

- 1) губно-губная <w>
- 2) гласная фонема <y>
- 3) губно-зубная фонема <v >

13. Какие согласные фонемы южного наречия нейтрализуются в позиции конца слова в примерах [мох] и [мох], [см'ех] и [сн'ех]

- 1) <к> и <х>
- 2) <г> и <х>
- 3) <> и <х>

14. Одинаковое ли количество аффрикат функционирует в русских говорах

- 1) во всех говорах две аффрикаты: [ц] и [ч]
- 2) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц]
- 3) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц], в части говоров аффрикат нет

15. В какой группе примеров наблюдается **цоканье**

- 1) конец цапля прицепить
[кан'ец] [цапл'а] [пр'ицэп'ит']
- 2) конец чай дочка
[кон'ец] [ч'ай] [доч'ка]
- 3) ночь чисто курица конец
[ноц] [ц'исто] [кур'иць] [кон'ец]

16. Сколько типов склонения существительных в диалектах

- 1) 2 типа
- 2) 4 типа
- 3) 3 типа

17. К какому типу склонения относятся слова, соответствующие литературным вариантам, *дедушка* и *парнишка*

- 1) к первому типу склонения
- 2) ко второму типу склонения
- 3) в части говоров к первому типу, в части говоров – ко второму типу

18. Какие окончания в говорах имеют формы Д., Р., П. падежей слова «земля»

- 1) *земл –и*
- 2) *земл– е*
- 3) в части говоров *земл – и*, в части говоров *земл – е*

19. К какому склонению относятся в говорах слова *жизнь, лошадь, мать, церковь*

- 1) к 1-му скл
- 2) к 3-му скл.
- 3) в части говоров – к 1-му скл., в части говоров – к третьему скл.

20. Противопоставлены ли говоры двух основных наречий падежными формами личных местоимений в род. и вин. падежах

- 1) не противопоставлены: *мен-я, теб-я, себ-я* (окончания одинаковые)
- 2) противопоставлены: в северном: *мен-я, теб-я, себ-я*, в южном наречии – *мен-е, теб-е, себ-е*

21. Какие предложные конструкции с местоимениями 3 лица употребляются в говорах

- 1) с ним, к ней, у них
- 2) с им, к ей, у их

22. Возможно ли в говорах варьирование форм прилагательных в род. и вин. падежах м. и ср. рода или они совпадают с формами литературного языка

- 1) невозможно, совпадают с формами литературного языка: молодово
- 2) возможно: молодово, молодо, молодо, молодо, молодо

23. Какие по мягкости-твердости согласные произносятся в формах 3 лица в говорах

- 1) твердые
- 2) мягкие
- 3) в части говоров – твердые, в части говоров - мягкие

24. Какое время выражают деепричастия-сказуемые (например, «она поевши», «он ушедши»)

- 1) прошедшее
- 2) давнопрошедшее

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи курса. Понятие о диалектном языке. Единицы членения диалектной речи.

2. Лингвистическая география как наука. Понятие изоглоссы, лингвистического ареала, диалектических различий. Диалектологический атлас.

3. Образование русских диалектов. Три типа лингво-территориальных объединений говоров.

4. Диалектное членение русского языка. Структура русских диалектов.

5. Диалектная транскрипция

6. Русский язык в наречиях и говорах русского языка на современном этапе.

Сравнительная характеристика групп говоров.

7. Диалектные особенности фонетики

а) ударный вокализм

б) безударный вокализм

в) консонантизм

8. Диалектные особенности в лексике. Типы диалектизмов. Семантические связи в лексике говоров

9. Грамматика русских народных говоров.

а) морфологические особенности;

б) синтаксические особенности

10. Современные процессы в русских народных говорах. Взаимодействие диалектов и литературного языка

11. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений.

Функции диалектной лексики

12. Говоры родного края, области

13. Методика работы над диалектными ошибками учащихся в средней школе. Типы диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся

Тематика сообщений:

1. Лингвистические ареалы их характеристика.

2. Русский язык в наречиях и говорах на современном этапе. Сравнительная характеристика наречий.

3. Русский язык в наречиях и говорах. Сравнительная характеристика групп говоров. Диалектное членение русского языка. Сравнительная характеристика наречий.

4. Вокализм русских народных говоров.

5. Безударный вокализм после мягких согласных в говорах северовеликорусского наречия.

6. Консонантизм русских говоров. Лексика и фразеология русских народных говоров.

7. Лексикография. Типы словарей диалектной лексики.

8. Результаты фонетических процессов в русском диалектном языке.

9. Морфологические особенности русских говоров.

10. Грамматический строй русских говоров.

11. Категория падежа.

12. Типы склонения существительных.

13. Выражение звательности в диалектном языке.

14. Категория собирательности.

15. Неличные местоимения и прилагательные.

16. Имя числительное.

17. Личные формы глагола.

18. Повелительное наклонение.

19. Основные черты синтаксической структуры диалектного языка.

20. Современные процессы в русских народных говорах. Взаимодействие диалектов и литературного языка.

21. Русские говоры Сибири.

22. Говоры Тобольского района.

23. Типы диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Задания по анализу диалектного текста

Вариант 1

Сказка о ершишке-плутишке

Ну, д'ет мой ч'ис'т'ил у кьбъна. Кьбан у хл'ив'е, а д'ет нь пароуе стаит'. А кьбан кьк хьт'ел выскьч'ит', дь кьк пад д'еда м'ежду нох! Д'ет с'ел в'ирхом и йед'ит. Хват'илась за дв'ер – и дв'ер и разнос и кьбан йиво н'ис'ет. Йа вышла, он кьк рууаица! А м'ин'е см'ех бир'ет: «Н'и рууайсь, нын'ч'ь праз'ник!» А он ьт: «Дь каг жь н'и рууаица? Т'иб'е хьрашо ьуьтат', а мине был'ь кьбан уб'ил!» А йа со см'иху пр'ьт'ьдайу, ьр'у: «Ч'ьлав'ек

в'ек пражыл, н'ъ къбану н'и йезд'ил, а бох д'ъл нынч'е п'кътал'сь!»	
I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа) 2. Консонантизм (параметры анализа)	_____ _____ _____
II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа) 2. Имя прилагательное (параметры анализа) 3. Глагол (параметры анализа) 4. Местоимение (параметры анализа)	_____ _____ _____ _____ _____ _____
III. Лексика (параметры анализа)	_____ _____
IV. Синтаксис (параметры анализа)	_____ _____ _____

V. Вывод о принадлежности текста _____

Вариант 2

<p>Был от'ес од'ин. Доц'к'а у н'ево была. А у доц'к'и была мац'еха. Ну и вот: от'ес доцку свайу хот'ел замуш оддат'. А ей н'е ндрав'ился кавалер. А с им уш зговор'ил'ис'. А ейу выв'езла т'йот'а в другу д'ерев'ню. А ей другой там пондрав'ился. Она там плац'ц'ет, што н'е за любова выдавайут замуш. Там нашоуса кавал'ер лубой, стал сватат'. А она н'е см'ейет б'ез отца ит'т'и. Тот'а говор'ит. З'д'ес'я н'е могу вас выдать замуш, пап'еньк'а в'ек буд'ет с'ерд'ица.</p>	
I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа) 2. Консонантизм (параметры анализа)	_____ _____ _____
II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа) 2. Имя прилагательное (параметры анализа) 3. Глагол (параметры анализа)	_____ _____ _____ _____

4. Местоимение (параметры анализа)	_____
III. Лексика (параметры анализа)	_____ _____
IV. Синтаксис (параметры анализа)	_____ _____

V. Вывод о принадлежности текста _____

Вариант 3

Калхос харошыј у рајонъ, дъ вајны бауатыј был, сады, ауароды бол'шы был'и. Тот уот хърашо урод'иль самъја аснвноја. Пшан'ица аз'имаја даст болшъ. Път сваклу мноуъ зан'ьтъ. Мы пасаб'л'ајъм када н'иупраука. Ч'ивош с'ид'ет' на п'енс'ии у уоръд'ь. Уб'ир'ом с'ень уруч'нују. Бахша јес'т', арбузоу мноуъ. З'ам'л'и пр'ибав'ил'и калхозу. Мароз был, картошк'и н'и род'а, зацв'итут' тол'к'а св'ер'х'у. Стау јес'. Быкоу кароу паит' вод'им, вада мутнаватьја. Рыбу на мал'коу лав'ут' ус'о вр'ем'ь. Карас', карп је'с'.

I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа) 2. Консонантизм (параметры анализа)	_____ _____ _____
II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа) 2. Имя прилагательное (параметры анализа) 3. Глагол (параметры анализа) 4. Местоимение (параметры анализа)	_____ _____ _____ _____ _____
III. Лексика (параметры анализа)	_____ _____
IV. Синтаксис (параметры анализа)	_____ _____

V. Вывод о принадлежности текста

Задания для промежуточного контроля

Перечень вопросов к зачету по курсу «Русская диалектология»

1. Предмет русской диалектологии. Основные термины. Территориальные и социальные диалекты. История изучения русских народных говоров.
2. Отличия диалектов от литературного языка. Влияние литературного языка на современную диалектную систему. Полудиалект. Диалектизмы в художественном тексте.
3. Лингвистическая география. Основные термины.
4. Способы собирания диалектов. Карты и атласы. Виды карт и атласов.
5. Понятие сопоставленного явления в лингвистической географии. Противопоставленные и непровотивопоставленные диалектные различия.
6. Принципы диалектного членения русского языка. Основные отличия между северновеликорусским и южновеликорусским наречиями.
7. Ударный вокализм. Состав гласных фонем. Особенности изменения гласных в сильной позиции.
8. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье.
9. Типы аканья. Типы диссимилятивного аканья.
10. Оканье с ассимилятивным аканьем и аканье с ассимилятивным оканьем.
11. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Еканье. Ёканье.
12. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Еканье. Иканье. Яканье.
13. Типы яканья. Типы диссимилятивного яканья.
14. Наложение ассимилятивности на типы вокализма первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
15. Особенности позиции абсолютного начала слова. Некоторые особенности других безударных позиций.
16. Система консонантизма русских народных говоров. Подвижные элементы консонантизма.
17. Постоянные элементы консонантизма.
18. Ассимиляция и диссимиляция в русских говорах.
19. Изменения заднеязычных согласных в русских народных говорах.
20. Разрушение групп согласных.
21. Особенности категории одушевленности и рода имени существительного.
22. Особенности категории числа имени существительного.
23. Склонение имен существительных. Понятие падежного синкретизма. Регулярное и нерегулярное склонение.
24. Особенности в системе местоимений.
25. Особенности в системе имени прилагательного. Склонение.
26. Образование сравнительной степени прилагательных. Стяженная форма.
27. Глагол. Основы глагола. Неопределенная форма. Возвратные глаголы.
28. Типы спряжений глагола. Унификация спряжения. Третье спряжение. Смешанный тип.
29. Нетематические глаголы. Особенности спряжения по говорам.
30. Личные формы настоящего и простого будущего времени.
31. Формы прошедшего времени. Плюсквамперфект.
32. Причастие. Особенности образования и функционирования.
33. Деепричастие. Особенности образования и функционирования.
34. Словосочетания. Конструкции с предлогами. Словосочетания с переходными глаголами или предикативными наречиями и прямым объектом в форме именительного падежа.

35. Простое предложение. Способы выражения субъекта предложения.
 36. Способы выражения предиката предложения.
 37. Конструкции с сочинительной и подчинительной связью.
 38. Вопросительные и постпозитивные частицы в предложении. Модальные слова.
- Употребление *есть* в составе предложения.
39. Комплексный анализ диалектных текстов.