

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ПРИРОДЫ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; начальное образование

Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Развитие сенсорных способностей дошкольников средствами природы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: *Развитие сенсорных способностей дошкольников средствами природы* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Развитие сенсорных способностей дошкольников средствами природы» способствует формированию у студентов общего представления о общедидактических принципах и развития сенсорных способностей.

Программа предусматривает знание студентом основных методик усвоения сенсорных эталонов детьми дошкольного возраста, планирование работы по сенсорному развитию детей в ДОУ. В процессе обучения уделяется внимание содержанию сенсорного развития дошкольников. Программа дисциплины предполагает изучение форм организации сенсорного развития средствами природы.

Цели дисциплины:

- рассмотрение особенностей сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста в процессе игр с природным материалом.

Задачи дисциплины:

- изучить и проанализировать психолого-педагогические источники по вопросу сенсорного воспитания младших дошкольников посредством игр с природным материалом;
- описать сущность сенсорного воспитания;
- на основе анализа психолого-педагогической литературы выявить показатели сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие сенсорных способностей дошкольников средствами природы» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на изучение развития сенсорных способностей дошкольников средствами природы.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Развитие сенсорных способностей дошкольников средствами природы», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Познавательное развитие дошкольников».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 1: готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает особенности становления и развития сенсорных способностей ребенка-дошкольника, основы организации сенсорных способностей дошкольников и современные методы и технологии организации сенсорных способностей детей дошкольного возраста.
	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в сенсорных способностей, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, природных материалов и проектировать сопровождение учебно-воспитательного

	процесса с использованием современных технологий организации сенсорных способностей дошкольников.
--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоёмкость зач. ед час.	3	3
	108	108
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	76	76
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1 Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-15	-
3.	Самостоятельная работа	0-45	
5.	Устный ответ	0-5	0-70
6.	Тестирование	0-20	-
7.	Контрольная работа	0-13	0-30

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час

п/ п	и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практически е занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину «Развитие сенсорных способностей у детей средствами природы»	12	2	2	-	-
2	Общедидактические принципы и развитие сенсорных способностей	12	2	2	-	-
3	Методика усвоения сенсорных эталонов детьми дошкольного возраста.	14	2	2	-	-
4	Планирование работы по сенсорному развитию детей в ДОУ.	14	2	2	-	-
5	Содержание сенсорного развития дошкольников.	14	2	2	-	-
6	Классификация как способ познания свойств и отношений. Понятие о величине, размере предметов.	14	2	2	-	-
7	Традиционные занятия. Учетно-контрольные занятия. Комплексные занятия. Комплексно-тематические занятия. Занятия сюжетные и бессюжетные.	14	2	2	-	-
8	Схема конспекта занятия. Обучение с помощью природы. Различные подходы к формам организации занятий.	14	2	2	-	-
	Итого	108	16	16		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Введение в дисциплину «Развитие сенсорных способностей у детей средствами природы».

Цели и задачи сенсорного развития дошкольников. Понятийный аппарат. Виды сенсорных ощущений. Значение и возможности сенсорного развития детей в дошкольном возрасте. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных систем по сенсорному воспитанию.

Тема 2. Общедидактические принципы и развитие сенсорных способностей.

Сознательность и активность. Наглядность. Деятельностный подход. Систематичность и последовательность. Прочность. Постоянная повторяемость. Научность. Доступность. Связь с жизнью. Развивающее обучение. Индивидуальный и дифференцированный подход. Коррекционная направленность и др.

Тема 3-4. Методика усвоения сенсорных эталонов детьми дошкольного возраста.

Сенсорные эталоны. Особенности сенсорного развития. Организация занятий по математике в дошкольном учреждении. Примерная структура занятий по математике. Методические требования к занятию по математике. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии. Формирование навыков работы с сенсорным материалом. Формирование навыков учебной деятельности.

Тема 5-6. Планирование работы по сенсорному развитию детей в ДОУ.

Планирование работы по сенсорному развитию. Цель и значение планирования. Виды планирования. Содержание планирования. Условия, помогающие правильно спланировать работу. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников. Примерное двухнедельное планирование работы по сенсорному развитию.

Тема 7. Содержание сенсорного развития дошкольников.

Понятие «содержание обучения». Содержание сенсорного развития согласно образовательной программе.

Тема 8. Формы организации сенсорного развития средствами природы.

Традиционные занятия. Учетно-контрольные занятия. Комплексные занятия. Комплексно-тематические занятия. Занятия сюжетные и бессюжетные. Самостоятельная познавательная деятельность. Схема конспекта занятия. Обучение с помощью компьютера. Различные подходы к формам организации занятий по математике в ДОУ.

4.2.2 Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Тема: Сущность сенсорного развития детей.

1. Понятие «сенсорное развитие» и его сущность
2. Методы и средства сенсорного развития детей дошкольного возраста
3. Психолого-педагогические особенности развития детей младшего дошкольного возраста
4. Основные задачи в сенсорном развитии и воспитании детей от рождения до 6 лет

Практическое занятие № 2.

Тема: Этапы освоения сенсорных эталонов.

1. В процессе сенсорного воспитания формируются представления о : В процессе сенсорного воспитания формируются представления о :
2. Сенсорные эталоны – это..
3. Усвоение сенсорных эталонов
4. Значение сенсорного воспитания
5. Этапы усвоения сенсорных эталонов
6. Формы работы по сенсорному воспитанию детей

Практическое занятие № 3.

Тема: Содержание и показатели сенсорного развития младших дошкольников.

1. Сенсорное развитие как психолого-педагогическая проблема
2. Особенности сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста
3. Специфика использования дидактических игр для сенсорного развития детей
4. Показатели и уровень сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста
5. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и экспериментальная проверка эффективности проведенной работы

Практическое занятие № 4.

Тема: Роль игр природным материалом в развитии сенсорных способностей детей.

1. **Игры с природным материалом – это...**
2. Педагогическое руководство играми с природными материалами
3. Игры с природными материалами по возрастным группам
4. **Игры с детьми по изготовлению сувениров и поделок из природных материалов**

Практическое занятие № 5.

Тема: Содержание работы по развитию сенсорных способностей младших дошкольников посредством организации дидактических игр с природным материалом.

1. Сущность сенсорного развития детей
2. Показатели сенсорного развития младших дошкольников
3. Роль дидактических игр с природным материалом в развитии сенсорных способностей детей
4. Содержание работы по развитию сенсорных способностей младших дошкольников посредством организации дидактических игр с природным материалом

Практическое занятие № 6.

Тема: Развитие детской сенсорики- конструирование.

1. **Роль конструирования в развитии сенсорных способностей детей раннего возраста**
2. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по конструированию включает в себя:
3. Структура непосредственно образовательной деятельности (НОД) по конструированию

Практическое занятие № 7.

Тема: Основным методом организации игр.

1. Методы и формы организации игры для развития игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста
2. Проблемные **игровые** ситуации
3. **Цепочка игровых действий**

Практическое занятие № 8.

Тема: Сенсорными эталонами.

1. Понятие, развитие, значение и виды **сенсорных эталонов**
2. Свойства восприятия
3. Что такое **сенсорный эталон?**
4. Выделяют 5 основных видов восприятия окружающего мира
5. **Сенсорные эталоны в дошкольном возрасте - это ...**
6. Развитие **сенсорных эталонов звука**
7. Изучение **цветовых эталонов**

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущая аттестация

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011275-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081866> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557366> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Темы для контрольных работ

ТЕМА: Теоретические основы сенсорного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия сенсорного воспитания: сенсорное воспитание, сенсорная культура, сенсорные эталоны.
2. Функции сенсорного воспитания.
3. Виды сенсорного воспитания.
4. Уровни сенсорного воспитания.
5. Принципы сенсорного воспитания.

ТЕМА: Логика организации сенсорного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы сенсорного воспитания.
2. Виды сенсорного развития в ДООУ.
3. Результаты сенсорного воспитания.
4. Сенсорное воспитание в системе дошкольного образования.

Задания:

Подобрать методики сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Тема: Учебное исследование в истории и теории образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие сенсорного воспитания в истории и теории образования.
2. Зарубежный опыт сенсорного воспитания дошкольников.
3. Влияние сенсорного воспитания на развитие ребенка.

Тема: Формы и методы организации сенсорного развития с дошкольниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Общий алгоритм сенсорного развития. Этапы проведения сенсорного развития с дошкольниками.
2. Варианты хода разрешения проблемной ситуации.
3. Организация сенсорного развития в детском саду.
4. Типы сенсорного развития дошкольников.
5. Занятия по сенсорному развитию в условиях дошкольного учреждения.

Учебно - исследовательские задания:

1. Составьте план-программу по организации развития сенсорных способностей дошкольников средствами природы.
2. Провести анализ конспекта занятия по организации с развития сенсорных способностей дошкольников средствами природы.

Тема: Программа организации детского сенсорного развития.

Вопросы для изучения:

1. Особенности разработки программы организации и проведения сенсорного развития с детьми.
2. Тренинг сенсорных умений и навыков, принципы его разработки.
3. Методика развития общих сенсорных умений и навыков у дошкольников.

Задания:

1. Подберите в литературе или предложите собственные задания для развития различных умений и навыков сенсорных способностей.
2. Составьте таблицу "Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников средствами природы".

Тема: Методика проведения сенсорных программ с дошкольниками.

Вопросы для изучения:

1. Актуализация проблемы сенсорного развития в ДОУ средствами природы..
2. Проведение тренировочных занятий.

Задание:

1. Подберите 2-3 темы для занятия в ДОУ.

Тема: Роль семьи в развитии сенсорных способностей ребенка.

Вопросы для обсуждения

1. Сотрудничество ДОУ и семьи в решении задач развития **сенсорных способностей** дошкольников средствами природы.

Задание:

1. Продумайте план работы с родителями по проблеме сенсорных способностей у дошкольников средствами природы.

Тема: Мониторинг развития сенсорных способностей детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения.

1. Мониторинг развития сенсорных способностей детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
2. Критерии и показатели овладения детьми сенсорными способностями.

Задания:

1. Подобрать диагностический инструментарий для диагностики сенсорного развития у дошкольников.

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

90-100% верных ответов – 20 баллов;

60-89% верных ответов – 15 баллов;

40-59% верных ответов – 10 баллов;

30-39% верных ответов – 5 баллов;

0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

Тестовые задания

- 1. Основоположителем сенсорного воспитания детей раннего возраста является**
 - М. Монтессори
 - Л.И. Каплан
 - Н.Н. Подьяков

- 2. Обязательным элементом сенсорного центра в группах раннего возраста является...**
 - «Вечный двигатель»
 - Центр воды и песка
 - Аромолампы для создания запаха
 - Телевизор

- 3. Сенсорное развитие является ...**
 - Источником познания действительности
 - Фундаментом умственного развития ребенка
 - Основой овладения изобразительными умениями и навыками

- 4. Сенсорное развитие – это ...**
 - Процесс обогащения ребенка впечатлениями
 - Процесс формирования представлений о внешних свойствах предметов
 - Процесс формирования двигательных навыков и умений детей

- 5. Сенсорными эталонами называются...**
 - Методы сенсорного воспитания
 - «единицы измерения» при оценке свойств веществ
 - Формы организации детей на занятии

- 6. Сенсорная культура – это ...**
 - Умение производить анализ объекта
 - Результат усвоения ребенком представлений о свойствах и отношениях предметов
 - Основа формирования здорового ребенка

- 7. Определяющим психическим процессом в сенсорном развитии ребенка является...**
 - Логическое мышление
 - Речь
 - Восприятие

- Память
- Воображение

8. Работа по ознакомлению с сенсорными эталонами и способами их использования начинается с ...

- С подготовительной группы
- Со средней группы
- Со 2-ой младшей группы
- Со старшей группы
- Рождения ребенка
- С 1-ой младшей группы

9. В системе сенсорного воспитания дошкольников моделирование используется как...

- Направление работы
- Наглядный прием
- Форма организации детей на занятии
- Условия сенсорного развития
- Метод сенсорного развития

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Примерная тематика рефератов

- " Сенсорное воспитание средствами природы в дошкольном детстве";
- " Этапы целенаправленного развития сенсорных способностей";
- "Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников средствами природы";
- " Методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников";
- " Диагностика сенсорного развития детей дошкольного возраста";
- " Методы и приемы развития сенсорной культуры детей на примере изучения растений".

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Сущность сенсорного развития детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «сенсорное развитие» и его сущность. 2. Методы и средства сенсорного развития детей дошкольного возраста.

		3. Для развития сенсорных способностей существуют различные игры и упражнения, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, обогатят его эмоциональный мир.
2	Этапы освоения сенсорных эталонов.	Подготовка презентации по одному из вопросов семинара.
3	Содержание и показатели сенсорного развития младших дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие как психолого-педагогическая проблема 2. Специфика использования дидактических игр для сенсорного развития детей 3. Показатели и уровень сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста 4. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и экспериментальная проверка эффективности проведенной работы
4	Роль игр природным материалом в развитии сенсорных способностей детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с природным материалом – это... 2. Педагогическое руководство играми с природными материалами 3. Игры с природными материалами по возрастным группам 4. Игры с детьми по изготовлению сувениров и поделок из природных материалов
5	Содержание работы по развитию сенсорных способностей младших дошкольников посредством организации дидактических игр с природным материалом	Подготовка презентации по одному из вопросов семинара.
6	Развитие детской сенсорики-конструирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль конструирования в развитии сенсорных способностей детей раннего возраста 2. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по конструированию включает в себя: 3. Структура непосредственно образовательной деятельности (НОД) по конструированию

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия сенсорного воспитания: сенсорное воспитание, сенсорная культура, сенсорные эталоны.
2. Функции сенсорного воспитания.
3. Виды сенсорного воспитания.
4. Уровни сенсорного воспитания.
5. Принципы сенсорного воспитания.
6. Этапы сенсорного воспитания.
7. Виды сенсорного развития в ДОУ.
8. Результаты сенсорного воспитания.
9. Сенсорное воспитание в системе дошкольного образования.
10. Общий алгоритм сенсорного развития. Этапы проведения сенсорного развития с дошкольниками.
11. Варианты хода разрешения проблемной ситуации.
12. Организация сенсорного развития в детском саду.
13. Типы сенсорного развития дошкольников.
14. Занятия по сенсорному развитию в условиях дошкольного учреждения.
15. Особенности разработки программы организации и проведения сенсорного развития с детьми.
16. Тренинг сенсорных умений и навыков, принципы его разработки.
17. Методика развития общих сенсорных умений и навыков у дошкольников.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК – 1: готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает особенности становления и развития сенсорных способностей ребенка-дошкольника, основы организации сенсорных способностей дошкольников и современные методы и технологии организации сенсорных способностей детей дошкольного возраста.	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Реферат. 3. Работа с научной и критической литературой. 4. Контрольная работа. 5. Тестирование.	Знает: демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельно о анализа и реализации полученных знаний.
		Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в сенсорных способностей, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, природных материалов и проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации сенсорных		Умеет: демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставлен.

		способностей дошкольников.		
--	--	----------------------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011275-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081866> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557366> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные

аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.