

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ ПРИРОДЫ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
Форма обучения: очная

### 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Введение в дисциплину «Развитие сенсорных способностей у детей средствами мприроды»	ПК – 1: готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устный опрос
2	Общедидактические принципы и развитие сенсорных способностей	ПК – 1: готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Практическое занятие.
3	Методика усвоения сенсорных эталонов детьми дошкольного возраста.	ПК – 1: готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Практическое занятие. Тестирование.
4	Планирование работы по сенсорному развитию детей в ДОУ.	ПК – 1: готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Чтение специальной литературы. Практическое занятие.
5	Содержание сенсорного развития дошкольников.	ПК – 1: готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Чтение специальной литературы. Практическое занятие. Реферат.
6	Классификация как способ познания свойств и отношений. Понятие о величине, размере предметов.	ПК – 1: готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Чтение специальной литературы Подготовка к сдаче практической работы.
7	Традиционные занятия. Учетно-контрольные занятия. Комплексные занятия. Комплексно-тематические занятия. Занятия сюжетные и бессюжетные.	ПК – 1: готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Чтение специальной литературы. Практическое занятие.
8	Схема конспекта занятия. Обучение с помощью природы.	ПК – 1: готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Подготовкак контрольной работе. Практическое занятие.

		образовательных стандартов.	
9	Экзамен (4 семестр)	ПК – 1: готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Собеседование (экзамен)

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Работа с учебной, научной и критической литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной, учебной и критической литературы.

### Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 20 баллов;
- 60-89% верных ответов – 15 баллов;
- 40-59% верных ответов – 10 баллов;
- 30-39% верных ответов – 5 баллов;
- 0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был

использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

#### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **Текущая аттестация**

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011275-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081866> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557366> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **Средства текущего контроля**

#### **Темы для контрольных работ**

##### **ТЕМА: Теоретические основы сенсорного воспитания.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные понятия сенсорного воспитания: сенсорное воспитание, сенсорная культура, сенсорные эталоны.
2. Функции сенсорного воспитания.
3. Виды сенсорного воспитания.
4. Уровни сенсорного воспитания.
5. Принципы сенсорного воспитания.

##### **ТЕМА: Логика организации сенсорного воспитания.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы сенсорного воспитания.
2. Виды сенсорного развития в ДОУ.
3. Результаты сенсорного воспитания.
4. Сенсорное воспитание в системе дошкольного образования.

*Задания:*

Подобрать методики сенсорного развития детей дошкольного возраста.

##### **Тема: Учебное исследование в истории и теории образования.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие сенсорного воспитания в истории и теории образования.
2. Зарубежный опыт сенсорного воспитания дошкольников.
3. Влияние сенсорного воспитания на развитие ребенка.

##### **Тема: Формы и методы организации сенсорного развития с дошкольниками.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общий алгоритм сенсорного развития. Этапы проведения сенсорного развития с дошкольниками.
  2. Варианты хода разрешения проблемной ситуации.
  3. Организация сенсорного развития в детском саду.
  4. Типы сенсорного развития дошкольников.
  5. Занятия по сенсорному развитию в условиях дошкольного учреждения.
- Учебно - исследовательские задания:*

1. Составьте план-программу по организации развития сенсорных способностей дошкольников средствами природы.

2. Провести анализ конспекта занятия по организации с развития сенсорных способностей дошкольников средствами природы.

### **Тема: Программа организации детского сенсорного развития.**

*Вопросы для изучения:*

1. Особенности разработки программы организации и проведения сенсорного развития с детьми.

2. Тренинг сенсорных умений и навыков, принципы его разработки.

3. Методика развития общих сенсорных умений и навыков у дошкольников.

*Задания:*

1. Подберите в литературе или предложите собственные задания для развития различных умений и навыков сенсорных способностей.

2. Составьте таблицу "Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников средствами природы".

### **Тема: Методика проведения сенсорных программ с дошкольниками.**

*Вопросы для изучения:*

1. Актуализация проблемы сенсорного развития в ДОУ средствами природы..

2. Проведение тренировочных занятий.

*Задание:*

1. Подберите 2-3 темы для занятия в ДОУ.

### **Тема: Роль семьи в развитии сенсорных способностей ребенка.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Сотрудничество ДОУ и семьи в решении задач развития **сенсорных способностей** дошкольников средствами природы.

*Задание:*

1. Продумайте план работы с родителями по проблеме сенсорных способностей у дошкольников средствами природы.

### **Тема: Мониторинг развития сенсорных способностей детей дошкольного возраста.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Мониторинг развития сенсорных способностей детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2. Критерии и показатели овладения детьми сенсорными способностями.

*Задания:*

1. Подобрать диагностический инструментарий для диагностики сенсорного развития у дошкольников.

### **Тестовые задания**

1. **Основоположником сенсорного воспитания детей раннего возраста является**

- М. Монтессори
- Л.И. Каплан
- Н.Н. Подьяков

2. **Обязательным элементом сенсорного центра в группах раннего возраста является...**

- «Вечный двигатель»

- Центр воды и песка
  - Аромолампы для создания запаха
  - Телевизор
3. **Сенсорное развитие является ...**
    - Источником познания действительности
    - Фундаментом умственного развития ребенка
    - Основой овладения изобразительными умениями и навыками
  4. **Сенсорное развитие – это ...**
    - Процесс обогащения ребенка впечатлениями
    - Процесс формирования представлений о внешних свойствах предметов
    - Процесс формирования двигательных навыков и умений детей
  5. **Сенсорными эталонами называются...**
    - Методы сенсорного воспитания
    - «единицы измерения» при оценке свойств веществ
    - Формы организации детей на занятии
  6. **Сенсорная культура – это ...**
    - Умение производить анализ объекта
    - Результат усвоения ребенком представлений о свойствах и отношениях предметов
    - Основа формирования здорового ребенка
  7. **Определяющим психическим процессом в сенсорном развитии ребенка является...**
    - Логическое мышление
    - Речь
    - Восприятие
    - Память
    - Воображение
  8. **Работа по ознакомлению с сенсорными эталонами и способами их использования начинается с ...**
    - С подготовительной группы
    - Со средней группы
    - Со 2-ой младшей группы
    - Со старшей группы
    - Рождения ребенка
    - С 1-ой младшей группы
  9. **В системе сенсорного воспитания дошкольников моделирование используется как...**
    - Направление работы
    - Наглядный прием
    - Форма организации детей на занятии
    - Условия сенсорного развития
    - Метод сенсорного развития

#### **Тематика рефератов**

" Сенсорное воспитание средствами природы в дошкольном детстве";

- " Этапы целенаправленного развития сенсорных способностей";
- " Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников средствами природы ";
- " Методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников";
- " Диагностика сенсорного развития детей дошкольного возраста";
- " Методы и приемы развития сенсорной культуры детей на примере изучения растений".

### **Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля**

1. Основные понятия сенсорного воспитания: сенсорное воспитание, сенсорная культура, сенсорные эталоны.
2. Функции сенсорного воспитания.
3. Виды сенсорного воспитания.
4. Уровни сенсорного воспитания.
5. Принципы сенсорного воспитания.
6. Этапы сенсорного воспитания.
7. Виды сенсорного развития в ДООУ.
8. Результаты сенсорного воспитания.
9. Сенсорное воспитание в системе дошкольного образования.
10. Общий алгоритм сенсорного развития. Этапы проведения сенсорного развития с дошкольниками.
11. Варианты хода разрешения проблемной ситуации.
12. Организация сенсорного развития в детском саду.
13. Типы сенсорного развития дошкольников.
14. Занятия по сенсорному развитию в условиях дошкольного учреждения.
15. Особенности разработки программы организации и проведения сенсорного развития с детьми.
16. Тренинг сенсорных умений и навыков, принципы его разработки.
17. Методика развития общих сенсорных умений и навыков у дошкольников.