

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей	ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Работа на семинаре. Вопросы к экзамену. Контрольная работа. Задачи.
2	Физиологические основы развития движений кистей и пальцев рук	ПК 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Практическое занятие. Вопросы к экзамену. Контрольная работа.
3	Создание предметно-развивающей среды для развития мелкой моторики рук в ДОО	ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Практическое занятие. Вопросы к экзамену. Контрольная работа.
4	Технологии развития мелкой моторики рук для детей раннего возраста	ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к экзамену. Контрольная работа.

5	Технологии развития мелкой моторики рук для детей дошкольного возраста	ПК 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Практическое занятие. Вопросы экзамену. Контрольная работа.	к
6	Современные технологии развития мелкой моторики рук	ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Практическое занятие. Вопросы экзамену. Контрольная работа.	к
7	Зачет с оценкой – 5 курс	ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Собеседование по вопросам.	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
3.	Контрольная работа	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-3	0-48
5.	Выполнение СР	0-3	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения зачета:

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам.

3. Оценочные средства

Текущая аттестация

Средства текущего контроля

. Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

Модуль 1 «Теоретические основы сенсорного воспитания»

Задача 1

Задание 1. Выстроить схему «Методы сенсорного воспитания».

Задание 2. Составить таблицу «Методы воспитания дошкольников»

Задача 2

Сделайте рекомендации педагогам и рекомендации родителям по развитию мелкой моторики.

Модуль 2 «Технологии развития мелкой моторики рук»

Задача 1

Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной

Игрушки для развития мелкой моторики.

Задача 2

Заполните таблицы

Задачи обучения и воспитания	
Окружающий мир	Мелкая моторика
-...	-...

Работа с массажерами включает в себя следующие этапы. Опишите

Этап	Движения
Подготовительный	
...	

Перечень заданий для контрольной работы

1. Проанализируйте различные программы для ДОУ с точки зрения постановки целей и задач, отбора содержания нравственного (социально-личностного) воспитания. Составьте сравнительную таблицу.
2. Придумайте проблемные ситуации, которые позволили бы соединить представления детей о гуманном отношении к людям с их собственным нравственным поведением, поупражнять их в добрых поступках.
3. Выпишите методы воспитания у детей морального поведения, предложенные Е.В.Субботским в книге «Ребенок открывает мир» (М., 1991).
4. Предложите содержание индивидуальных (общих) упражнений для детей разных возрастных групп.
5. Подберите примеры организации коллективной деятельности детей.

Вопросы к зачету как форма промежуточной аттестации

1. Раскройте естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического воспитания.
2. Что является предметом изучения теории и методики физического воспитания и развития ребенка?
3. Раскройте понятие «здоровый образ жизни», его составляющие.
4. Назовите основные средства физического воспитания.
5. Почему физические упражнения являются основным средством физического воспитания?
6. Раскройте механизмы действия физических упражнений на организм ребенка.
7. Охарактеризуйте структуру физических упражнений.
8. Охарактеризуйте методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям.
9. В чем заключаются закономерности физического воспитания.
10. Раскройте основные этапы развития движений.
11. Дайте сравнительную характеристику двигательным умениям и навыкам.
12. Раскройте стадии формирования двигательного навыка.
13. Назовите и охарактеризуйте основные этапы обучения детей двигательным действиям.
14. Раскройте закономерности формирования двигательного навыка.
15. Охарактеризуйте особенности развития моторики детей первого года жизни.
16. Какие средства физического воспитания используются в работе с детьми первого года жизни?
17. Раскройте особенности развития методики детей раннего возраста.
18. Как организовывается работа по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.
19. Охарактеризуйте особенности развития моторики детей раннего возраста.
20. Раскройте понятие «физические качества», «физические способности», связь между ними.
21. Охарактеризуйте основные особенности развития психофизических качеств в дошкольном возрасте.
22. Охарактеризуйте развитие силовых качеств в дошкольном возрасте.
23. Охарактеризуйте развитие выносливости в дошкольном возрасте.
24. Охарактеризуйте развитие ловкости в дошкольном возрасте.
25. Охарактеризуйте развитие равновесия в дошкольном возрасте.

26. Охарактеризуйте развитие быстроты в дошкольном возрасте.
27. Охарактеризуйте развитие гибкости в дошкольном возрасте.
28. Назовите и раскройте основные периоды развития психофизических качеств.

Вопросы к зачету как форма промежуточной аттестации

1. Значимость сенсорного развития в психическом и интеллектуальном развитии ребенка.
2. Значимость развития тактильных ощущений в психическом и интеллектуальном развитии ребенка.
3. Физиологические основы развития движений кистей и пальцев рук.
4. Требования к созданию предметно-развивающей среды для развития мелкой моторики рук в ДОО
5. Исследования восточной медицины о значении развития мелкой моторики рук.
6. М.Монтессори и её педагогическое наследие
7. Ф.Фребель и его педагогическое наследие
8. Требования к развивающей среде в группах раннего возраста
9. Требования к развивающей среде в дошкольных группах
10. Народная педагогика о развитии мелкой моторики рук детей.
11. Фольклорный материал для детей раннего возраста.
12. Развитие мелкой моторики рук детей посредством пальчикового театра.
13. Методика организации графических диктантов с детьми подготовительной группы.