

Зольникова Наталья Николаевна. Раннее обучение иностранному языку. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Раннее обучение иностранному языку. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

21

Пояснительная записка

Курс «Раннее обучение иностранному языку» предусматривает исследование широкого круга проблем раннего обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации, углубление базовых теоретических знаний в области современных концепций раннего обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации.

Целью преподавания дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе углубления профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка в области преподавания иностранного языка на начальном (подготовительном) этапе обучения в рамках расширения как теоретических, так и практических аспектов деятельности.

Задачи:

- исследование проблем раннего обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации;
- углубление базовых теоретических знаний в области современных концепций раннего обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, общих теоретических основ филологического образования;
- приобретение исследовательских умений, необходимых для реализации творческого подхода к решению задач в сфере будущей профессиональной деятельности;
- овладения технологиями поиска и обработки научной информации;
- формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного критического осмысления теоретико-прикладных подходов и исследований, существующих в области раннего обучения, также определяет целевые установки курса.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Раннее обучение иностранному языку» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору студента вариативной части ОП. Преподавание дисциплины осуществляется на четвертом курсе.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой филологической/лингвистической подготовкой. Обучаемый должен обладать навыками самостоятельной работы с текстом, владеть основными понятиями теоретических лингвистических дисциплин.

Дисциплина также логически связана с курсами «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка», «Преподавание иностранного языка в сфере дополнительного образования», «Преподавание иностранного языка в сфере инклюзивного образования» и другими курсами соответствующего профиля подготовки, изучаемыми одновременно и в предыдущих семестрах.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает базовые понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков
	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями межкультурной коммуникации
ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной	Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути

<p>деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля</p> <p>Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений; готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; планировать занятия на иностранном языке; - решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму</p>
<p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях</p> <p>Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p>
<p>ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач</p>	<p>Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка</p> <p>Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на</p>

практического характера	основе достижений зарубежного методического наследия
ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательном учреждении
	Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8
Общий объем	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	70	70
Лекции	14	14
Практические занятия	56	56
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	74	74
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирования	0-45	0-10

По окончании 8 семестра предусмотрен экзамен. Экзамен включает устный ответ на вопрос и чтение и обсуждение прочитанного текста.

Форма проведения экзамена: Экзамен проводится в форме устного ответа и включает в себя два вопроса. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации	14	2	4	-	-
2	Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников	14	2	4	-	-
3	Психолого - педагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и детском саду	14	2	4	-	-
4	Структура и содержание стандарта по иностранным языкам для детского сада и начальной школы	14	2	4	-	-
5	Основные средства раннего обучения ИЯ	14	2	6	-	-
6	Современные технологии обучения иностранному языку	14	2	6	-	-
7	Игровой метод в обучении иностранному языку.	14	2	8	-	-
8	Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке	14	-	6	-	-
9	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)	16	-	8	-	-
10	Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе (говорение) .	16	-	6	-	-

Итого (часов)	144	14	56	-	-
---------------	-----	----	----	---	---

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1 Лекционный курс

<p>Раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации</p>	<p>1.1. Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы периодизации, выделение этапов обучения ИЯ, - проблема определения начального этапа (время начала обучения, длительность этапа) современный Госстандарт о времени начала обучения ИЯ. <p>1.2. Понятие «раннее обучение». История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия; - история раннего обучения в 19-м веке («метод гувернера») - раннее обучение ИЯ в годы Советской власти: взлеты и падения; - эксперимент по обучению дошкольников в 60-е гг. 20-го века; - современное состояние проблемы в странах Европы и Америки раннее обучение ИЯ в России с конца 80-х до современного этапа.
<p>Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников</p>	<p>Возрастные психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «сензитивный период» - особенности развития родной речи - характеристика младенца (0-1 год) - младший дошкольный возраст (1-3 года) - средний дошкольный возраст (3-5 лет) - старший дошкольный возраст (5-7 лет) - младший школьный возраст (7-11 лет).
<p>Психолого - педагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и детском саду</p>	<p>Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности и сложности обучения ИЯ с рождения, особенности организации взаимодействия; - организация индивидуального обучения в 2-3 года (на основе предметной деятельности) - обучение в малых группах с 4 лет: особенности и трудности - особенности обучения 5-6-летних детей - обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности. <p>Принципы раннего обучения ИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип коммуникативной направленности; - принцип учета родного языка; - принцип устного опережения.
<p>Структура и содержание стандарта по иностранным языкам для детского сада и</p>	<p>Цели и задачи, содержание обучения ИЯ на начальном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального Госстандарта в области

начальной школы	обучения ИЯ на начальном этапе; - цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; - элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание.
Основные средства раннего обучения ИЯ	Основные средства раннего обучения ИЯ: - проблема разработки программ для обучения дошкольников; существующие программы для дошкольников и младших школьников; - проблема выбора учебного пособия для дошкольников и младших школьников; - аудио-, видеоматериалы, электронные пособия для дошкольников и младших школьников.
Современные технологии обучения иностранному языку	Авторские методики обучения дошкольников и младших школьников: - методика Е.И. Негневицкой; - методика И.Н. Верещагиной; - методика В.Н. Мещеряковой Классификация и краткая характеристика современных технологий обучения (когнитивно-коммуникативные, сотрудничающие, контролируемые, мультимедийные, здоровьесберегающие). Проектирование. Драматизация.
Игровой метод в обучении иностранному языку.	Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения: - общая характеристика методов и приемов раннего обучения; - игра и игровой прием; - лингвистические игры; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2

Тема: Раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации

План занятия

1.1. Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа

- вопросы периодизации, выделение этапов обучения ИЯ,
- проблема определения начального этапа (время начала обучения, длительность этапа) современный Госстандарт о времени начала обучения ИЯ.

1.2. Понятие «раннее обучение». История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом

- раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия;
- история раннего обучения в 19-м веке («метод гувернера»)
- раннее обучение ИЯ в годы Советской власти: взлеты и падения;
- эксперимент по обучению дошкольников в 60-е гг. 20-го века;

- современное состояние проблемы в странах Европы и Америки раннее обучение ИЯ в России с конца 80-х до современного этапа.

Практическое занятие № 3-4

Тема: Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников

План занятия

Возрастные психологические особенности:

- понятие «сензитивный период»
- особенности развития родной речи
- характеристика младенца (0-1 год)
- младший дошкольный возраст (1-3 года)
- средний дошкольный возраст (3-5 лет)
- старший дошкольный возраст (5-7 лет)
- младший школьный возраст (7-11 лет).

Практическое занятие № 5-6

Тема: Психолого - педагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и детском саду

План занятия:

1. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности:

- возможности и сложности обучения ИЯ с рождения, особенности организации взаимодействия;
- организация индивидуального обучения в 2-3 года (на основе предметной деятельности)
- обучение в малых группах с 4 лет: особенности и трудности
- особенности обучения 5-6-летних детей
- обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.

2. Принципы раннего обучения ИЯ

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип учета родного языка;
- принцип устного опережения.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Структура и содержание стандарта по иностранным языкам для детского сада и начальной школы

План занятия

Цели и задачи, содержание обучения ИЯ на начальном этапе:

- требования Федерального Госстандарта в области обучения ИЯ на начальном этапе;
- цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание.

Практическое занятие № 9-11

Тема: Основные средства раннего обучения иностранному языку.

План занятия

Основные средства раннего обучения ИЯ:

- проблема разработки программ для обучения дошкольников; существующие программы для дошкольников и младших школьников;
- проблема выбора учебного пособия для дошкольников и младших школьников;
- аудио-, видеоматериалы, электронные пособия для дошкольников и младших школьников.

Практическое занятие № 12-14

Тема: Современные технологии обучения иностранному языку

План занятия

1. Авторские методики обучения дошкольников и младших школьников:

- методика Е.И. Негневицкой;
- методика И.Н. Верещагиной;
- методика В.Н. Мещеряковой

2. Классификация и краткая характеристика современных технологий обучения (когнитивно-коммуникативные, сотрудничающие, контролируемые, мультимедийные, здоровьесберегающие).

3. Проектирование.

4. Драматизация.

Практическое занятие № 15-18.

Тема: Игровой метод в обучении иностранному языку

План занятия

Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения:

- общая характеристика методов и приемов раннего обучения;
- игра и игровой прием;
- лингвистические игры;
- театрализованные игры;
- сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения

Практическое занятие № 19-21

Тема: Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке

План занятия

1. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик
 - сознательные методы
 - беспереводные методы
 - коммуникативный метод .
2. Проблемы обучения произношению на начальном этапе
 - отношение к обучению произношению в дошкольном и младшем школьном возрасте; принцип аппроксимации;
 - формирование артикуляционных навыков (имитация, сказки о язычке)
 - формирование ритмико-интонационных навыков
 - обучение чтению транскрипции в младшем школьном возрасте.
3. Обучение аудированию на начальном этапе
 - роль обильного аудирования в раннем обучении
 - особенности аудирования речи учителя
 - обучение аудированию как ВРД (отбор текстов, этапы работы с текстом).

Практическое занятие № 22-25

Тема: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)

План занятия

1. Формирование грамматических навыков на начальном этапе:
 - индуктивно-имплицитный и индуктивно-эксплицитный способ формирования речевых грамматических навыков;
 - проблема осознания схемы речевого действия; способы осознания (знаково-символическая функция, зрительные опоры)
 - игровые приемы тренировки, закрепления и активизации ГН.
2. Обучение лексике на начальном этапе:
 - проблема отбора лексики на начальном этапе;
 - игровые приемы усвоения лексики в устной речи;
 - способы семантизации.
3. Обучение основам чтения и письма
 - проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте;

- знакомство с буквами (чтение и написание);
- словесный и фразовый методы обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан)
- приемы обучения каллиграфии и орфографии.

Практическое занятие № 26-28

Тема: Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе (говорение)

План занятия

1. Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе

- ведущая роль устноречевого общения в раннем обучении
- особенности диалогического общения в дошкольном и младшем школьном возрасте
- приемы обучения ДР;
- сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения.

2. Обучение основам монологической речи:

- особенности формирования связного высказывания в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- виды МР на начальном этапе;
- приемы обучения монологическому высказыванию.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Примерные темы рефератов:

1. Типологические особенности изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским на начальной ступени обучения иностранному языку.
2. Особенности использования грамматических категорий иностранного языка в начальной школе.
3. УМК по английскому языку для начальной школы и детского сада.
4. Анализ структуры и содержания стандарта по иностранным языкам для начальной школы и детского сада.
5. Психолого-педагогические основы преподавания английского языка в начальной школе.
- 13
6. Современные технологии обучения английскому языку.
7. Проектная методика.
8. Психологические особенности младшего школьного возраста. Благоприятный период для развития произвольной и произвольной памяти.
9. Игровой метод в обучении английскому языку.
10. Повышение эффективности обучения – использование инновационных технологий и активных методов и приемов работы, которые помогают успешному овладению учащимися содержанием образования по иностранному языку.
11. Инновации, позволяющие активизировать речемыслительную деятельность учащихся, поддерживать внутреннюю мотивацию учения, достичь целей, которые отражены в образовательном стандарте по иностранным языкам для начальной школы.
12. Взаимодействие урочной и внеурочной работы по развитию мотивации школьников к изучению иностранного языка.
13. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка.
14. Формирование произносительных навыков на начальном этапе обучения немецкому языку.
15. Современные технологии обучения немецкому языку.
16. Обзор-анализ наиболее популярных средств ТСО.
17. Создание благоприятных условий для овладения иностранным языком на начальном этапе.

18. Преимущества и недостатки раннего обучения иностранным языкам.
19. Критерии организации занятий по английскому языку для дошкольников.
20. Основные формы занятий, принципы построения и факторы, определяющие эффективность урока на начальном этапе.
21. Особенности обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста.
22. Формирование мотивации в обучении иностранному языку на раннем этапе.
23. Критерии готовности ребенка к усвоению второго языка.
24. Принцип непрерывного языкового школьного образования.
25. История развития раннего обучения иностранному языку в Российской и мировой практике.
26. Речевое развитие детей в условиях естественного и искусственного билингвизма.
27. Трудности усвоения иностранного языка младшими детьми.
28. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие ребенка.
29. Профессиональные умения учителя иностранного языка, определяющие эффективность раннего обучения.
30. Условия повышения эффективности процесса обучения иностранному языку на раннем этапе.
31. Дидактические требования к процессу обучения иностранному языку на раннем этапе и их реализация.
32. Планирование результата процесса обучения иностранному языку на раннем этапе, требования к уровню усвоения языковых навыков.
33. Оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку, гипотеза критического периода.

Дисциплина предусматривает следующие **текущие формы контроля**: беседа по теоретическому курсу; письменный опрос и тестирование; решение методических задач; проверка конспектов статей, планов и других практических заданий; защита работ (реферат, проект, беседа и т.д.), итоговая контрольная работа.

Примерные темы устных ответов:

1. Преимущества и недостатки раннего обучения иностранным языкам
2. Основные факторы, формы и методы, определяющие эффективность урока английского языка на начальном этапе
3. Специфические особенности преподавания иностранного языка и в условиях раннего обучения
4. Педагогические условия повышения эффективности процесса раннего обучения иностранному языку
5. Критерии, принципы построения и формы организации занятий по английскому языку на раннем этапе обучения
6. Дидактические требования к процессу обучения иностранному языку на раннем этапе и их реализация
7. Дидактико-теоретическое обоснование модели раннего обучения иностранному языку
8. Изучение сущностных характеристик раннего обучения в рамках поликультурного образования.
9. Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе
10. Сравнительный анализ российских и зарубежных УМК для раннего обучения английскому языку
11. Раннее обучение иностранным языкам как путь к мультилингвизму
12. Игровые технологии обучения иностранному языку на начальном этапе
13. Использование технологии интерактивного обучения иностранному языку на начальном этапе
14. Характеристика УМК для начального этапа обучения английскому языку

15. Организация контроля знаний, умений, навыков на начальном этапе обучения иностранному языку
16. Роль нетрадиционных уроков в формировании коммуникативных навыков на начальном этапе обучения иностранному языку
17. Использование фольклора для получения требуемых ФГОС НОО результатов при обучении иностранному языку на начальном этапе
18. Использование мультимедийных средств и Интернет-ресурсов на уроках английского языка в начальной школе.

Примерный образец теста

1. Обведите правильное определение значения термина «речевой навык»:
 - a) способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания;
 - b) способность автоматизировано осуществлять речевое действие;
 - c) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
2. Обведите правильное определение значения термина «национально-культурный компонент»:
 - a) элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности;
 - b) исторически складывающееся мировоззрение народа;
 - c) компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа.
3. Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»:
 - a) принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения;
 - b) общение или передача сообщения при помощи языка;
 - c) система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению.
4. Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»:
 - a) деятельность, осуществляемая с помощью языка;
 - b) способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
 - c) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
5. Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.
 - a) фонема;
 - b) лексика;
 - c) грамматика.
6. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование:
 - a) навыков говорения;
 - b) навыков чтения;
 - c) всех видов речевой деятельности.
7. Идея приближения к правильному произношению называется:
 - a) имитация;
 - b) аппроксимация;
 - c) палатализация.
8. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:
 - a) фонема;
 - b) интонаема;
 - c) артикуляция.
9. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?

- a) да;
b) нет;
c) возможно применение идеи аппроксимации.
10. Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению?
a) активный;
b) пассивный;
c) потенциальный.
11. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам ?
a) да;
b) нет.
12. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является:
a) труд;
b) игра;
c) чтение.
13. Какая форма обучения является основной на начальном этапе?
a) аудирование;
b) чтение и письмо;
c) устная основа.
14. Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:
a) отметка;
b) содержательная сторона;
c) самоконтроль.
15. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?
a) понимание отдельных словосочетаний;
b) понимание отдельных предложений;
c) понимание общего логического содержания текста.
16. Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?
a) длинные фабульные тексты;
b) короткие описательные.
17. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики **монологической** и **диалогической** форм общения.
a) непрерывный характер
b) контекстность
c) ситуативность
d) эмоциональность
e) подготовленность
f) односторонний характер неограниченность
g) контактность собеседников
h) экспрессивность
i) двусторонний характер
j) лимитированность
- МОНОЛОГ:** **диалог:**
18. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения, распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:
a) комбинированные;
b) трансформационные;
c) имитативные;
d) конструктивные.

19. Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным способами.

Распределите правильно следующие понятия:

дедуктивный

индуктивный

диалогические единства

аудирование образцового диалога

свободная речь

макродialog

репродукция

микродialog

20. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

а) Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения.

б) Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель.

в) Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно.

21. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент:

«Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала...»

а) лексические игры;

б) грамматические игры;

в) орфографические игры;

г) фонетические игры.

22. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока.

Тема урока : сказки

Цели урока: учебная – развитие умение говорить:

а. верно;

б. не верно

23. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

1. «смысловый выбор»;

2. «содержательный поиск»;

3. «содержательная идентификация».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
2	Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
3	Психолого - педагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и детском саду	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
4	Структура и содержание стандарта по иностранным языкам для детского сада и начальной школы	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование

	школы	
5	Основные средства раннего обучения ИЯ	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
6	Современные технологии обучения иностранному языку	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
7	Игровой метод в обучении иностранному языку.	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
8	Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
9	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
10	Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе (говорение) .	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие раннего обучения ИЯ. Проблемы периодизации в обучении ИЯ
2. Анализ современного ФГОС НОО
3. Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия
4. История раннего обучения. Современное состояние проблемы в странах Европы и Америки
5. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников. Понятие «сензитивный период».
6. Особенности развития родной речи. Характеристика ребенка дошкольного возраста
7. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет)
8. Проблемы и возможности обучения иностранным языкам на начальном этапе. Возможности и сложности обучения ИЯ с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года
9. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения 5-6-летних детей
10. Обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности
11. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе
12. Проблема построения программ по ИЯ для дошкольников. Примерные программы по ИЯ для дошкольников и младших школьников
13. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание
14. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения. Игра и игровой прием. Лингвистические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения
15. Основные средства раннего обучения ИЯ

16. Использование аудио-, видеоматериалов, электронных пособий для дошкольников и младших школьников
17. Подходы к формированию навыков на начальном этапе. Сознательные методы: возможности и проблемы. Возможности беспереводных методов. Коммуникативный метод
18. Отношение к обучению произношению в дошкольном и младшем школьном возрасте; принцип аппроксимации; формирование артикуляционных навыков (имитация, сказки о язычке); формирование ритмико-интонационных навыков.
19. Проблема отбора лексики на начальном этапе; игровые приемы усвоения лексики в устной речи; способы семантизации
20. Способы формирования речевых грамматических навыков; игровые приемы тренировки, закрепления и активизации ГН
21. Роль обильного аудирования в раннем обучении; обучение аудированию как ВРД (отбор текстов, этапы работы с текстом)
22. Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе, особенности диалогического общения в дошкольном и младшем школьном возрасте
23. Приемы обучения ДР; сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения
24. Обучение основам монологической речи, проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте
25. Изучение особенностей словесного и фразового методов обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан)
26. Приемы обучения каллиграфии и орфографии

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает базовые понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями межкультурной коммуникации	Реферат Тестирование Устный ответ	1.Знает понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков 2.Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса 3.Демонстрирует на практике реализацию педагогических навыков
2	ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить	Реферат Тестирование Устный ответ	1.Знает педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; 2.Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока 3.Демонстрирует навык разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования

	<p>и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля</p> <p>Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений; готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; планировать занятия на иностранном языке; - решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму</p>		<p>лексических и грамматических навыков и развития речевых умений.</p> <p>4. Умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</p> <p>5. Умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.</p> <p>6. Умеет разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений.</p> <p>7. Умеет готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения.</p> <p>8. Умеет планировать занятия на иностранном языке и решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.</p>
--	---	--	---

3	ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	Реферат Тестирование Устный ответ	1. Знает основные учебники, на основе которых ведется преподавание иностранного языка 2. Умеет использовать дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов 3. Демонстрирует умение подбирать учебно-методические и другие пособия
4	ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия	Собеседование Выполнение практических упражнений	1. Знает основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия. 2. Знает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам, их категории и понятийный аппарат 3. Знает точки зрения разных учёных по изучаемой проблематике. традиционные и современные методики и технологии преподавания иностранных языков 4. Умеет ориентироваться в современных методических направлениях, концепциях, терминологии, приемах и методах обучения. 5. Умеет анализировать и использовать полученные знания для составления собственных дидактических материалов. 6. Умеет разрабатывать систему упражнений разрабатывать приёмы обучения аудированию и проверки понимания на слух, разрабатывать приёмы дифференцированной работы над текстами для чтения и способы проверки понимания.
5	ПК-5 – способность критически	Знает критерии эффективности организации	Реферат	1. Знает критерии эффективности

анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательном учреждении Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности	Тестирование Устный ответ	организации учебного процесса 2. Умеет анализировать учебный процесс 3. Демонстрирует способность анализировать учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка
---	--	------------------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 336 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61012.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

2. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

— Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.