

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации	<p>ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p>ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p>ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	Реферат Тестирование Устный опрос
2.	Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников	<p>ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по</p>	Реферат Тестирование Устный опрос

		<p>определенной теме</p> <p>ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p>ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	
3.	<p>Психолого - педагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и детском саду</p>	<p>ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p>ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p>ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
4.	<p>Структура и содержание стандарта по иностранным языкам для детского сада и начальной школы</p>	<p>ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p>ПК-4 – способность использовать</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

		<p>достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p>ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	
5.	Основные средства раннего обучения ИЯ	<p>ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p>ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p>ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
6.	Современные технологии обучения иностранному языку	<p>ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p>ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

		<p>методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p>ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	
7.	Игровой метод в обучении иностранному языку.	<p>ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p>ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p>ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	Реферат Тестирование Устный опрос
8.	Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке	<p>ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p>ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций</p>	Реферат Тестирование Устный опрос

		обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	
9.	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)	ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Реферат Тестирование Устный опрос
10.	Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе (говорение).	ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач	Реферат Тестирование Устный опрос

		практического характера ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	
11.	Экзамен	ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос и дискуссия – совместная работа преподавателя с группой, включает индивидуальный опрос обучающихся с целью выявления не усвоенного материала, а также организованную дискуссию по проблемным актуальным вопросам теории. Активность и вовлеченность обучающегося в эту деятельность на семинаре оценивается максимум в 2 балла.

2. Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% - 4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% - 6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии

реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирование	0-45	0-10

По окончании 8 семестра предусмотрен экзамен. Экзамен включает устный ответ на вопрос и чтение и обсуждение прочитанного текста.

Форма проведения экзамена: Экзамен проводится в форме устного ответа и включает в себя два вопроса. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

3. Оценочные средства

Примерные темы рефератов:

1. Типологические особенности изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским на начальной ступени обучения иностранному языку.
2. Особенности использования грамматических категорий иностранного языка в начальной школе.
3. УМК по английскому языку для начальной школы и детского сада.
4. Анализ структуры и содержания стандарта по иностранным языкам для начальной школы и детского сада.

5. Психолого-педагогические основы преподавания английского языка в начальной школе.
6. Современные технологии обучения английскому языку.
7. Проектная методика.
8. Психологические особенности младшего школьного возраста. Благоприятный период для развития произвольной и произвольной памяти.
9. Игровой метод в обучении английскому языку.
10. Повышение эффективности обучения – использование инновационных технологий и активных методов и приемов работы, которые помогают успешному овладению учащимися содержанием образования по иностранному языку.
11. Инновации, позволяющие активизировать речемыслительную деятельность учащихся, поддерживать внутреннюю мотивацию учения, достичь целей, которые отражены в образовательном стандарте по иностранным языкам для начальной школы.
12. Взаимодействие урочной и внеурочной работы по развитию мотивации школьников к изучению иностранного языка.
13. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка.
14. Формирование произносительных навыков на начальном этапе обучения немецкому языку.
15. Современные технологии обучения немецкому языку.
16. Обзор-анализ наиболее популярных средств ТСО.
17. Создание благоприятных условий для овладения иностранным языком на начальном этапе.
18. Преимущества и недостатки раннего обучения иностранным языкам.
19. Критерии организации занятий по английскому языку для дошкольников.
20. Основные формы занятий, принципы построения и факторы, определяющие эффективность урока на начальном этапе.
21. Особенности обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста.
22. Формирование мотивации в обучении иностранному языку на раннем этапе.
23. Критерии готовности ребенка к усвоению второго языка.
24. Принцип непрерывного языкового школьного образования.
25. История развития раннего обучения иностранному языку в Российской и мировой практике.
26. Речевое развитие детей в условиях естественного и искусственного билингвизма.
27. Трудности усвоения иностранного языка младшими детьми.
28. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие ребенка.
29. Профессиональные умения учителя иностранного языка, определяющие эффективность раннего обучения.
30. Условия повышения эффективности процесса обучения иностранному языку на раннем этапе.
31. Дидактические требования к процессу обучения иностранному языку на раннем этапе и их реализация.
32. Планирование результата процесса обучения иностранному языку на раннем этапе, требования к уровню усвоения языковых навыков.
33. Оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку, гипотеза критического периода.

Дисциплина предусматривает следующие **текущие формы контроля**: беседа по теоретическому курсу; письменный опрос и тестирование; решение методических задач; проверка конспектов статей, планов и других практических заданий; защита работ (реферат, проект, беседа и т.д.), итоговая контрольная работа.

Примерные темы устных ответов:

1. Преимущества и недостатки раннего обучения иностранным языкам
2. Основные факторы, формы и методы, определяющие эффективность урока английского языка на начальном этапе
3. Специфические особенности преподавания иностранного языка и в условиях раннего обучения
4. Педагогические условия повышения эффективности процесса раннего обучения иностранному языку
5. Критерии, принципы построения и формы организации занятий по английскому языку на раннем этапе обучения
6. Дидактические требования к процессу обучения иностранному языку на раннем этапе и их реализация
7. Дидактико-теоретическое обоснование модели раннего обучения иностранному языку
8. Изучение сущностных характеристик раннего обучения в рамках поликультурного образования.
9. Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе
10. Сравнительный анализ российских и зарубежных УМК для раннего обучения английскому языку
11. Раннее обучение иностранным языкам как путь к мультилингвизму
12. Игровые технологии обучения иностранному языку на начальном этапе
13. Использование технологии интерактивного обучения иностранному языку на начальном этапе
14. Характеристика УМК для начального этапа обучения английскому языку
15. Организация контроля знаний, умений, навыков на начальном этапе обучения иностранному языку
16. Роль нетрадиционных уроков в формировании коммуникативных навыков на начальном этапе обучения иностранному языку
17. Использование фольклора для получения требуемых ФГОС НОО результатов при обучении иностранному языку на начальном этапе
18. Использование мультимедийных средств и Интернет-ресурсов на уроках английского языка в начальной школе.

Примерный образец теста

1. Обведите правильное определение значения термина «речевой навык»:
 - a) способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания;
 - b) способность автоматизировано осуществлять речевое действие;
 - c) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
2. Обведите правильное определение значения термина «национально-культурный компонент»:
 - a) элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности;
 - b) исторически складывающееся мировоззрение народа;
 - c) компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа.
3. Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»:
 - a) принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения;

- b) общение или передача сообщения при помощи языка;
- c) система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению.
4. Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»:
- a) деятельность, осуществляемая с помощью языка;
- b) способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
- c) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
5. Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.
- a) фонема;
- b) лексика;
- c) грамматика.
6. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование:
- a) навыков говорения;
- b) навыков чтения;
- c) всех видов речевой деятельности.
7. Идея приближения к правильному произношению называется:
- a) имитация;
- b) аппроксимация;
- c) палатализация.
8. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:
- a) фонема;
- b) интонаема;
- c) артикуляция.
9. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?
- a) да;
- b) нет;
- c) возможно применение идеи аппроксимации.
10. Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению?
- a) активный;
- b) пассивный;
- c) потенциальный.
11. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам ?
- a) да;
- b) нет.
12. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является:
- a) труд;
- b) игра;
- c) чтение.
13. Какая форма обучения является основной на начальном этапе?
- a) аудирование;
- b) чтение и письмо;
- c) устная основа.
14. Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:
- a) отметка;

- b) содержательная сторона;
- c) самоконтроль.

15. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

- a) понимание отдельных словосочетаний;
- b) понимание отдельных предложений;
- c) понимание общего логического содержания текста.

16. Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?

- a) длинные фабульные тексты;
- b) короткие описательные.

17. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики **монологической** и **диалогической** форм общения.

- a) непрерывный характер
- b) контекстность
- c) ситуативность
- d) эмоциональность
- e) подготовленность
- f) односторонний характер неограниченность
- g) контактность собеседников
- h) экспрессивность
- i) двусторонний характер
- j) лимитированность

МОНОЛОГ:

диалог:

18. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения, распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

- a) комбинированные;
- b) трансформационные;
- c) имитативные;
- d) конструктивные.

19. Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным способами. Распределите правильно следующие понятия:

дедуктивный

индуктивный

- диалогические единства
- аудирование образцового диалога
- свободная речь
- макродialog
- репродукция
- микродialog

20. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

- a) Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения.
- b) Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель.
- c) Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно.

21. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент:

«Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала...»

- a) лексические игры;
- b) грамматические игры;
- c) орфографические игры;

d) фонетические игры.

22. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока.

Тема урока : сказки

Цели урока: учебная – развитие умение говорить:

a. верно;

b. не верно

23. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

1. «смысловый выбор»;

2. «содержательный поиск»;

3. *«содержательная идентификация».*

Промежуточная аттестация – экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие раннего обучения ИЯ. Проблемы периодизации в обучении ИЯ

2. Анализ современного ФГОС НОО

3. Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия

4. История раннего обучения. Современное состояние проблемы в странах Европы и Америки

5. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников. Понятие «сензитивный период».

6. Особенности развития родной речи. Характеристика ребенка дошкольного возраста

7. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет)

8. Проблемы и возможности обучения иностранным языкам на начальном этапе.

Возможности и сложности обучения ИЯ с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года

9. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения 5-6-летних детей

10. Обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности

11. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе

12. Проблема построения программ по ИЯ для дошкольников. Примерные программы по ИЯ для дошкольников и младших школьников

13. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание

14. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения. Игра и игровой прием. Лингвистические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения

15. Основные средства раннего обучения ИЯ

16. Использование аудио-, видеоматериалов, электронных пособий для дошкольников и младших школьников

17. Подходы к формированию навыков на начальном этапе. Сознательные методы: возможности и проблемы. Возможности беспереводных методов. Коммуникативный метод

18. Отношение к обучению произношению в дошкольном и младшем школьном возрасте; принцип аппроксимации; формирование артикуляционных навыков (имитация, сказки о язычке); формирование ритмико-интонационных навыков.

19. Проблема отбора лексики на начальном этапе; игровые приемы усвоения лексики в устной речи; способы семантизации

20. Способы формирования речевых грамматических навыков; игровые приемы тренировки, закрепления и активизации ГН
21. Роль обильного аудирования в раннем обучении; обучение аудированию как ВРД (отбор текстов, этапы работы с текстом)
22. Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе, особенности диалогического общения в дошкольном и младшем школьном возрасте
23. Приемы обучения ДР; сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения
24. Обучение основам монологической речи, проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте
25. Изучение особенностей словесного и фразового методов обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан)
26. Приемы обучения каллиграфии и орфографии