

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



**ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (С АДАПТАЦИОННЫМ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ)**

рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании  
Форма обучения: заочная

Черкасова И.И. Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании. Форма обучения: заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Черкасова И.И., 2020

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина является первой при «вхождении» студента в мир педагогики и психологии. Изучение ее содержания направлено на формирование целостной системы знаний о педагогической профессии, на осмысление и укрепление в сознании значимости сделанного профессионального выбора.

**Цель дисциплины** – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

### Основные задачи дисциплины:

1. Актуализация имеющегося у студентов опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
2. Формирование знаний о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
3. Развитие умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
4. Формирование мотивации для занятий педагогической деятельностью.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части. Эта дисциплина является первой в ряду дисциплин, раскрывающих основы профессиональной педагогической деятельности. Содержательно она закладывает основы для изучения цикла психолого-педагогических дисциплин, раскрывающих особенности социально-педагогического взаимодействия, в рамках которых будет усиливаться осознание социальной значимости будущей профессии, необходимости теоретической подготовки в организации взаимодействия субъектов образования.

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика: история образования и педагогической мысли», «Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической компетентности)», «Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей»

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| ОПК – 1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знает: идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии, имеет высокий уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности<br>Умеет: доказать социальную значимость своей будущей профессии, объяснить мотивы к осуществлению профессиональной деятельности |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                | Всего часов | Часов в семестре |
|-----------------------------------|-------------|------------------|
|                                   |             | 1                |
| Общая трудоемкость зач. ед<br>час | 2           | 2                |
|                                   | 72          | 72               |

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Из них:   |    |       |
| Лекции  | 4  | 4     |
| Практические занятия  | 10 | 10    |
| Лабораторные/ практические занятия по подгруппам                              | -  | -     |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | 58 | 58    |
| Вид промежуточной аттестации  |    | Зачет |

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| №  | Виды оцениваемой работы        | Количество баллов |                        |
|----|--------------------------------|-------------------|------------------------|
|    |                                | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение лекций               | 0-5               | 0-10                   |
| 2. | Работа на семинарских занятиях | 0-10              | 0-50                   |
| 3. | Выполнение заданий по СРС      | 0-10              | 0-40                   |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

| №  | Баллы  | Оценки     |
|----|--------|------------|
| 1. | 0-60   | Не зачтено |
| 2. | 61-100 | Зачтено    |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                      |  |                             |
|-------|--|---------------------------------|---|----------------------|--|-----------------------------|
|       |  | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |  | Иные виды контактной работы |
|       |  |                                 | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2  | 3                               | 4   | 5                    | 6  | 7                           |
| 1.    | Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога | 11,5                            | 0,5   | 1                    |  |                             |
| 2.    | Общая характеристика педагогической профессии                                      | 11,5                            | 0,5   | 1                    |  |                             |
| 3.    | Сущность и содержание профессионально-   | 12                              | 1   | 1                    |  |                             |

|    |   |           |          |           |  |  |
|----|---|-----------|----------|-----------|--|--|
|    | педагогической деятельности   |           |          |           |  |  |
| 4. | Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности | 12        | 1        | 1         |  |  |
| 5. | Общая профессиональная культура педагога. Пути и способы профессионального становления педагога     | 13        | 1        | 2         |  |  |
| 6. | Адаптационный психолого-педагогический практикум  | 12        |          | 4         |  |  |
|    | <b>Итого (часов)</b>  | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>10</b> |  |  |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 4.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. «Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога»

Тренды и вызовы современного этапа развития образования. Профессиональный стандарт «Педагог», профессионально обусловленные требования к личности педагога, профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога «Я – концепция учителя».

Тема 2. «Общая характеристика педагогической профессии»

Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 3. «Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности»

Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Особенности и функции профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Тема 4. «Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности»

Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности (когнитивный, ценностный и деятельностный аспекты). Теоретическая и практическая подготовка педагога как основа педагогической компетентности. Сущность и структура профессиональной компетентности. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности. Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте.

Тема 5. «Общая профессиональная культура педагога. Пути и способы профессионального становления педагога»

Общая культура как условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися.

Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством.

Самообразования педагога. Освоение новых педагогических идей Источники педагогических идей. Литературные источники (научная и методическая литература, нормативно-правовые документы, педагогическая публицистика, статистические источники). Практика и опыт как педагогический источник. Народная педагогика как источник педагогических идей. Материалы смежных наук как источник педагогических идей. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. Традиции и новаторство в образовательном процессе. Опытные-экспериментальные площадки, центры инновационного опыта, инновационные проекты.

#### 4.2.2. Планы семинарских занятий

##### Практическое занятие № 1

Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога  
План занятия

1. Высшее образование в России.
2. Особенности обучения в современном университете.
3. Мотивация получения высшего образования в современном мире.

##### Практическое занятие № 2

Общая характеристика педагогической профессии

План занятия

1. Работа с базовыми понятиями: профессия, педагогическая профессия, учитель, преподаватель, наставник, педагог, специальность, педагогическая специальность, педагогическая квалификация, специализация.
2. История возникновения педагогической профессии. Ее особенности.
3. Профессионально-педагогическая специальность. Особенности специальности. Разнообразие специализаций.
3. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

### Практическое занятие № 3

#### Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности

##### План занятия

1. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
2. Общая характеристика понятия «деятельность».
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Функции педагогической деятельности.
5. Стили педагогической деятельности.

### Практическое занятие № 4

#### Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности

##### План занятия

1. Профессиональная компетентность, понятие, характеристика, компоненты.
2. Готовность к профессионально-педагогической деятельности.
3. Классификация методов освоения квалификации педагога. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Характеристика форм освоения квалификации педагога.

### Практическое занятие № 5

#### Общая профессиональная культура педагога. Пути и способы профессионального становления педагога

##### План занятия

1. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональная культуры. Компоненты профессиональной культуры (аксиологический, технологический, эвристический, личностный).
2. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога с педагогическим мастерством. Понятие педагогического мастерства. Педагогические способности.
3. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества.
4. Сущность понятия «профессиональное становление педагога». Виды профессионального становления.
5. Факторы, оказывающие влияние на профессиональное становление педагога.
6. Этапы профессионального становления.
7. Пути овладения профессией педагога.

### Практическое занятие № 6-7

#### Адаптационный психолого-педагогический практикум

##### План занятия

1. Работа с базовыми понятиями: индивид, личность, направленность личности, система, доминантный, периферийный, потребности, склонности, интересы, мотивы, модель.
2. Сущность профессионально-педагогической направленности педагога. Характеристика компонентов профессионально-педагогической направленности.
3. Профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) педагога: доминантные, периферийные, негативные. Профессиональные противопоказания. Педагогические способности.
4. Сущность понятия «модель личности специалиста». Для чего нужна модель личности специалиста?
5. Профессиональный стандарт

6. Тренинг по развитию профессионально-значимых личностных качеств будущего педагога.

#### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, подготовка презентаций, тестирование, творческие задания.

#### **Образцы заданий:**

- 1) Изобразите схематично взаимосвязь понятий:
  - а) Профессия, специализация, специальность.
  - б) Профиль, направление подготовки, квалификация
- 2) Предложите и охарактеризуйте не менее 5 современных педагогических специальностей и не менее 5 педагогических специальностей будущего.
- 3) Выделите 5 положительных и 5 отрицательных сторон педагогической профессии.
- 4) Создайте синквейн про педагогическую профессию (на примере своего профиля).
- 5) Определите не менее трех ролевых позиций деятельности педагога, приведите примеры, иллюстрирующие эти роли.
- 6) Составьте модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:
  - личностные и профессиональные качества педагога;
  - ключевые компетенции педагога;
  - методический инструментарий педагога;
  - профессиональные обязанности;
  - профессиональные ценности и позиции;
  - возможности профессионального роста.
- 7) Изучите профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.
- 8) Подготовьте проект собственного карьерного развития
- 9) Подберите примеры-иллюстрации педагогов с различным имиджем.

#### **Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля**

1. Выберите правильный ответ

Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования – это ....

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. специализация

2. Выберите правильный ответ

Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии – это ....

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. специализация

3. Дополните

К внешним компонентам профессионально-педагогической деятельности относятся:

1. цель

2. субъект;
3. объект
4. содержание
5. способы и средства
6. ....

4. Установите соответствие

| Соответствие терминов их определениям Термины  | Определения   |
|--|---|
| А) Педагогическая специальность<br>Б) Педагогическая квалификация<br>В) Педагогическая специализация<br>Г) Педагогическая деятельность | 1. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности<br>2. вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией<br>3. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач<br>4. последовательность действий, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника |

5. Выберите правильный ответ

К внутренним компонентам профессионально-педагогической деятельности не относится:

1. мотивационный
2. содержательный
3. коммуникативный
4. операционный

6. Установите соответствие

| Соответствие профессионально-значимых качеств личности педагога группам этих качеств. Группы качеств | Качества   |
|--|--|
| А) Доминантные<br>Б) Периферийные<br>В) Негативные   | 1. целеустремленность<br>2. высокомерие<br>3. уравновешенность<br>4. честность<br>5. пристрастность<br>6. артистичность<br>7. справедливость<br>8. толерантность<br>9. доброжелательность<br>10. приветливость<br>11. мстительность<br>12. социальная активность |

7. Дополните

К ведущим педагогическим способностям относятся: перцептивные, суггестивные, эмоциональная устойчивость, дидактические, научно-познавательные, конструктивные, ..., ..., ...

### 8. Установите соответствие

| Соответствие этапов профессионального продвижения специалиста их содержанию (по Е.А.Климову)     |   |
|--|---|
| Этапы  | Содержание  |
| А) Оптант<br>Б) Адепт<br>В) Адаптант<br>Г) Интернал<br>Д) Мастер<br>Е) Авторитет<br>Ж) Наставник | 1. освоение профессии в профессиональном учебном заведении<br>2. выбор профессии<br>3. самостоятельное профессиональное выполнение функциональных обязанностей<br>4. привыкание молодого специалиста к работе<br>5. передача накопленного опыта<br>6. приобретение известности в профессиональном круге за счет мастерства<br>7. приобретение индивидуального, неповторимого стиля деятельности |

### 9. Дополните

Успешное продвижение в профессиональной деятельности, называется ... .

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|---|--|--|
| 1 | Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога | <p>Эссе</p> <p>Критерии оценки эссе:</p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>   |
| 2 | Общая характеристика педагогической профессии | <p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.   |
| 3 | Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности                                   | <p>Конспект первоисточников. Сравнительный анализ источников, составление списка источников.</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p><b>Составление блок-схем, визуализации учебного материала.</b></p>  |
| 4 | Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности | <p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть</li> </ol> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации. Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>  |
| 5 | <p>Общая профессиональная культура педагога. Пути и способы профессионального становления педагога</p> | <p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p> |
| 6 | <p>Адаптационный психолого-педагогический практикум</p>  | <p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение</li> </ol>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);<br>3. Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). |
|--|--|--|

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачету

1. Понятие педагогической профессии, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.
2. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Педагогическая деятельность, её структура и содержание
4. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.
5. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности.
8. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.
9. Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности.
10. Профессиональная направленность личности педагога.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогические способности. Развитие педагогических способностей.
13. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза.
14. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.
15. Самообразования педагога.
16. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования.
17. Содержание, структура, формы и методы освоения педагогической профессии.
18. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.
19. Профессиональная карьера педагога.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции                            | Компонент (знаниевый/функциональный)   | Оценочные материалы  | Критерии оценивания  |
|-------|---|--|--|--|
|       | ОПК - 1: Готовность сознавать социальную значимость своей | Знает: идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии, имеет высокий уровень | Устные ответы на семинарах<br>Выполнение заданий для СР<br>Конспект, | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии.<br>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы |

|  |  |                                    |  |
|--|--|------------------------------------|--|
| будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | мотивации к осуществлению профессиональной деятельности<br>Умеет: доказать социальную значимость своей будущей профессии, объяснить мотивы к осуществлению профессиональной деятельности | к реферат, эссе. Вопросы к зачету. | с жизнью и деятельностью, практикой.<br>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал.<br>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения практических заданий. |
|--|--|------------------------------------|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

Комраков, Е. С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.ISBN 978-5-16-105002-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557759>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Емельянова, Ирина Никитична. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. – 2- Лицензионный договор № 553/2017-10-11. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_553\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf)
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Внимание ТВ <http://vnimanietv.ru/video/pedagogy>  
ЛЕКТОРИУМ <https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki>  
Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.